

علم النفس التربوي
مستخلصات البحوث والدراسات العربية
الكتاب الثاني

الدافعية والإنجاز

الأكاديمي والمهني وتقويمه



الجزء الأول

الدكتور أنور محمد الشرقاوي



مكتبة الأنجلو المصرية

علم النفس التربوى

مستخلصات البحوث والدراسات العربية

الكتاب الثانى

الدافعية والانجاز

الأكاديمى والمهنى وتقويمه

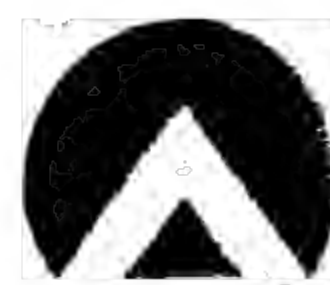
الدكتور

أنور محمد الشرقاوى

أستاذ علم النفس التربوى

كلية التربية - جامعة عين شمس

الجزء الأول



مكتبة الأنجلو المصرية

١٦٥ شارع محمد فريد - القاهرة

إسم الكاتب : أ. د . أنور محمد الشرقاوى

إسم الكتاب : الدافعية والإنجاز الأكاديمي والمهني وتقويمه

الناشر : مكتبة الأنجلو المصرية

تنسيق وكمبيوتر : ميجا سنتر

طباعة : محمد عبد الكريم حسان

رقم الإيداع : 2000/ 16457

الترقيم الدولي : I-S-B-N 977-05-1781-X

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة

بسم الله العلى القدير ، به نستعين وعليه نتوكل ، وبأذنه ومشيئته تيسر الأمور ، وبحمده وتوفيجه انتهيت من الكتاب الثانى فى سلسلة كتب علم النفس التربوى - مستخلصات البحوث والدراسات العربية وموضوعه : الدافعية والانجاز الأكاديمى والمهنى وتقويمه . وكان الكتاب الأول عنوانه : التعلم وأساليب التعليم فى جزئين قدمته لطلاب الدراسات العليا والزملاء أعضاء هيئة التدريس والباحثين فى المجالات العلمية المختلفة عامة ، وفى مجال العلوم الانسانية وعلم النفس التربوى والمناهج وأساليب التعلم والتعليم وطرق التدريس وتخطيط واعداد البرامج التعليمية فى مراحل التعليم المختلفة بصفة خاصة .

وموضوع الكتاب الاول يهم بالدرجة الأولى المشتغلين بالبحث والتعليم فى جميع المستويات . وفى جميع التخصصات لأهمية العلاقة التى تربط بين عمليتى التعلم والتعليم . فبواسطة العملية الأولى يكتسب الفرد أغلب أساليب السلوك التى يمارسها فى مواقف حياته . وبواسطة العملية الثانية نستطيع أن نهين الفرد ونعده لكى يتعلم بطريقة أفضل وأيسر كيف يكتسب نماذج السلوك والمهارات التى تمكنه من التعامل مع المواقف التى يتعرض لها فى حياته سواء كانت شخصية أو تعليمية أو عملية أو مهنية .

أما موضوع الكتاب الثانى الذى يحمل عنوان : الدافعية والانجاز الأكاديمى والمهنى وتقويمه ، فإنه يهتم باثنين من العمليات النفسية الهامة فى السلوك الإنسانى . ويستند إلى هاتين العمليتين أهم وأكثر مظاهر التقدم البشرى سواء فى المجتمعات المتقدمة أو فى المجتمعات النامية ، وهما عمليتى الدافعية والانجاز . والعلاقة بينهما وثيقة ، كما أن تأثير كل منهما فى الأخرى كبير وفعال ، وله نتائج المؤثرة فى السلوك الإنسانى فى جميع مجالات الحياة . وتزداد أهمية هذا التأثير خاصة فى هذا العصر الذى يعود فيه فضل التقدم العلمى المتنامى بمعدلات كبيرة ومتلاحقة إلى الانسان بما له من خصائص نفسية تؤدى الدافعية فيها دوراً مؤثراً . كما يشارك المجتمع بنظمة واساليب تعامله مع الفرد فى تحديد مستوى انجازه شكلاً ومستوى وفعالية .

وفكرة هذه الكتب والاعداد لها وجمع المادة العلمية ترجع إلى أكثر من خمسة عشر سنة حيث بدأت هذه الفكرة تشغل اهتمامى بعد أن انتهيت مباشرة عام ١٩٨٤ من الحصول على درجة الاستاذية بحمد الله وتوفيجه ، وكذلك من

إعداد دراسة كبيرة مع بعض الزملاء تهتم بحصر وتحليل موضوعات البحوث والدراسات التربوية والنفسية منذ الثلاثينيات حتى ذلك التاريخ . وتبلورت فكرة هذه الكتب ليس فقط في حصر عناوين الموضوعات تكرارا للدراسة المشار إليها، ولكن في اعداد ملخصات ومستخلصات للبحوث المصرية في مجال اهتمامي وتخصصي وهو علم النفس وخاصة علم النفس التربوي وعلم النفس المعرفي تكون عوناً وسنداً للزملاء الباحثين وأعضاء هيئات التدريس المهتمين بموضوعات هذا التخصص والتخصصات الأخرى المرتبطة به راجياً أن يتم ذلك بإرادة الله ومشيئته في عدة كتب يختص كل كتاب منها بموضوع أساسي من موضوعات هذا المجال .

وفي عام ١٩٩١ اتاحت لي فرصة العمل في جامعة قطر فتحولت فكرة الكتب من الاقتصار على ملخصات ومستخلصات البحوث والدراسات المصرية فقط إلى الامتداد إلى البحوث والدراسات العربية الأخرى في مجال التخصص . فقد كان لوجود المجلات والدوريات والحواليات المتعددة التي تصدر عن الجامعات والمؤسسات والهيئات العربية الأخرى في مكتبة جامعة قطر الفضل في أن يكون هذا الكتاب والكتب الأخرى أن شاء الله تعالى شاملاً لمستخلصات وملخصات البحوث والدراسات العربية التي امكن حصرها ، وليس قاصراً على ما يصدر عن الجامعات والمؤسسات والهيئات المصرية فقط .

كما أن وجودي في جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان استاذاً زائراً خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٩٩٩ - ٢٠٠٠ أتاح لي فرصة إضافة البحوث والدراسات العربية التي نشرت حديثاً في الدوريات والمجلات والحواليات المتخصصة التي احتوت عليها مكتبة كلية التربية بالجامعة .

كما أن زيارتي القصيرة في مهام علمية للجامعات والمؤسسات العربية الأخرى في مجال التخصص قد ساهمت في إضافة كثير من ملخصات ومستخلصات البحوث والدراسات العربية موضوع اهتمام هذه السلسلة من الكتب .

ومع تعدد وتنوع مصادر النشر الآن في المنطقة العربية ، وتزايد عدد المؤتمرات العلمية بشكل ملحوظ في مجال التربية بصفة عامة ، وفي موضوعات هذه السلسلة من الكتب بصفة خاصة ، كان من الأهمية بمكان من وجهة نظري أن يكون متاحاً أمام المتخصص العربي في موضوعات هذا الكتاب والكتب الأخرى التالية المكملة لهذه السلسلة - المعلومات الكافية والحديثة بقدر الامكان

عن حركة البحث العلمى فى موضوعات هذه السلسلة ، وذلك ما اعتبره وظيفة هامة لإصدار هذا الكتاب والكتب المشابهة فى المجالات الأخرى .

ويأتى الكتاب الحالى فى هذه السلسلة من مستخلصات وملخصات البحوث والدراسات العربية فى علم النفس التربوى فى جزئين يحتوى كل جزء على قسمين يشتمل الجزء الأول على ٣٠٠ ملخصا ومستخلصا لبحوث ودراسات نشرت حتى نهاية عام ١٩٩٩ وأوائل عام ٢٠٠٠ . وقد تم تصنيفها فى المحاور التالية :

القسم الأول : الدافعية : ويشتمل على محاور :

- ١- الدافعية العامة
- ٢- الحاجات النفسية
- ٣- التوجهات الدافعية
- ٤- دافعية الانجاز ويشتمل على : دافعية الانجاز الاكاديمى، دافعية الانجاز الاجتماعى، دافعية الانجاز المهنى، دافعية الانجاز وخصائص الشخصية.
- ٥- الدافع المعرفى
- ٦- دافعية الطموح ويشتمل على : دافعية الطموح الاكاديمى والمهنى، دافعية الطموح وخصائص الشخصية.
- ٧- دافعية الاستطلاع
- ٨- دافعية التواد
- ٩- دافعية المثابرة
- ١٠- تنمية الدافعية

القسم الثانى : الميول والتوجيه والاختيار والرضا الاكاديمى والمهنى :

ويشمل على محاور :

- ١- الميول والتفضيل الاكاديمى والمهنى ويشتمل على : الميول المهنية، الميول اللامهنية، التفضيل الأكاديمى ، التفضيل المهنى.
- ٢- التوجيه والاختيار الاكاديمى

٣- التوجيه والاختيار المهني

٤- الرضا الاكاديمي والمهني ويشتمل على : الرضا الأكاديمي ، الرضا المهني .

٥- التوافق الاكاديمي والمهني

٦- اتخاذ القرار الاكاديمي والمهني

ويتصور المؤلف أن هذه السلسلة من الكتب تحقق عدة أهداف أهمها :

١- إتاحة الفرصة للباحثين المهتمين بموضوعات هذه الكتب للتعرف على الأبحاث والدراسات العربية التي نشرت في موضوعات هذه الكتب . ونتائج وإتجاهات هذه الأبحاث والدراسات والمجالات التي أجريت في إطارها للوقوف على نواحي القوة والقصور بالنسبة للمشكلات البحثية والمتغيرات التي تناولتها وكيفية تناولها ، وكانت موضع إهتمام الباحثين . وما تحتاجه مجالات هذه البحوث والدراسات من تكثيف الجهود البحثية المستقبلية سواء في اختيار المشكلات وأهميتها أو في درجة الاحتياج إليها حتى نحقق مستوى أفضل للبحوث والدراسات في هذه المجالات شكلاً وموضوعاً وتناولاً .

٢- إتاحة الفرصة للخبراء المهتمين بوضع الخطط والبرامج والمناهج والكتب الدراسية في مجالات التربية والتعليم في مختلف المستويات ، والخبراء والمتخصصين في مجالات الأسرة والإعلام والتنظيم والإدارة والتنمية البشرية والمؤسسات المجتمعية ذات الصلة من الاستفادة بنتائج هذه البحوث والدراسات وما خرجت به من مؤشرات تفيد هؤلاء الخبراء .

وأرجو من الله سبحانه وتعالى أن يكون في هذا الكتاب فائدة ونفع للمهتمين بموضوعه ، وأكون قد وفقت فيما قدمت ، أنه سبحانه وتعالى نعم النصير .

دكتور انور محمد الشرقاوي

مصر الجديدة في ٢١ ديسمبر ٢٠٠٠م

٢٥ رمضان ١٤٢١هـ

فهرس الكتاب

الجزء الاول

القسم الأول

الدافعية

- ١- الدافعية العامة ٦٧ - ٣
- ٢- الحاجات النفسية ١١٠ - ٦٨
- ٣- التوجهات الدافعية ١١٩ - ١١١
- ٤- دافعية الانجاز ٢٥٤ - ١٢٠
 - أ- دافعية الانجاز الاكاديمي ١٥٤
 - ب- دافعية الانجاز الاجتماعي ١٨٢
 - ج- دافعية الانجاز المهني ١٩٢
 - د- دافعية الانجاز وخصائص الشخصية ٢٠٥
- ٥- الدافع المعرفي ٢٦٥ - ٢٥٥
- ٦- دافعية الطموح ٣١٩ - ٢٦٦
 - أ- دافعية الطموح الاكاديمي والمهني ٢٦٦
 - ب- دافعية الطموح وخصائص الشخصية ٢٨٦
- ٧- دافعية الاستطلاع ٣٣٩ - ٣٢٠
- ٨- دافعية التواد ٣٥٣ - ٣٤٠
- ٩- دافعية المثابرة ٣٥٥ - ٣٥٤
- ١٠- تنمية الدافعية ٣٧٠ - ٣٥٦

القسم الثانى

الميول والتوجيه والاختيار والرضا الأكاديمى والمهنى

- ١- الميول والتفضيل الاكاديمى والمهنى ٣٧٣ - ٣٤٨
 - أ - الميول المهنية ٣٧٣
 - ب - الميول اللامهنية ٤٢٣
 - ج - التفضيل الأكاديمى ٤٣٧
 - د - التفضيل المهنى ٤٤٩
- ٢- التوجيه والاختيار الاكاديمى ٤٦٦ - ٥٠٢
- ٣- التوجيه والاختيار المهنى ٥٠٣ - ٥١١
- ٤- الرضا الاكاديمى والمهنى ٥١٢ - ٥٨٧
 - أ - الرضا الأكاديمى ٥١٢
 - ب - الرضا المهنى ٥٣٥
- ٥- التوافق الاكاديمى والمهنى ٥٨٨ - ٦٠٢
- ٦- اتخاذ القرار الاكاديمى والمهنى ٦٠٣ - ٦٠٤
- قائمة ببليوجرافية ٦٠٥ - ٦٤١

محتوى الجزء الثانى من الكتاب

القسم الأول

الاجاز الاكاديمي والمهني

- ١- التأخر والتفوق الدراسى
- ٢- خصائص الشخصية والتحصيل الدراسى
 - أ - الخصائص المعرفية
 - ب - الخصائص الوجدانية
 - ج - سمات الشخصية
 - د - التوافق النفسى والإجتماعى
- ٣- التخصص الدراسى والتحصيل
- ٤- المناخ والانشطة الصفية والتحصيل
- ٥- الانشطة غير الصفية والتحصيل
- ٦- النظم والبرامج التعليمية وتحصيل الطلاب
- ٧- الممارسات التربوية والتحصيل الدراسى
- ٨- الغش فى الامتحانات
- ٩- خصائص واعداد المعلم وتحصيل الطلاب
- ١٠- المتغيرات الاسرية والديموجرافية والتحصيل
- ١١- التنبؤ بالتحصيل الدراسى
- ١٢- مشكلات الطلاب والتحصيل الدراسى

القسم الثانى

تقويم الاجاز

- ١- اساليب التقويم وتطويرها
- ٢- بناء ادوات التقويم
- ٣- تقويم البرامج
- ٤- تقويم المؤسسات
- ٥- تقويم المناهج الدراسية

- ٦- تقويم النظم التعليمية
- ٧- تقويم المعلمين
- ٨- تقويم الامتحانات
- ٩- تقويم مستوى الانجاز
- ١٠- تقويم المقررات الدراسية
- ١١- تقويم الكتب الدراسية
- ١٢- تقويم الكفايات المهنية
- ١٣- تقويم الواجبات المنزلية
- ١٤- تقويم اساليب وطرق التدريس

القسم الأول الدافعية

- ١ - الدافعية العامة
- ٢ - الحاجات النفسية
- ٣ - التوجهات الدافعية
- ٤ - دافعية الانجاز
 - أ- دافعية الانجاز الاكاديمي
 - ب- دافعية الانجاز الاجتماعي
 - ج- دافعية الانجاز المهني
 - د- دافعية الانجاز وخصائص الشخصية .
- ٥ - الدافع المعرفي
- ٦ - دافعية الطموح
 - أ- دافعية الطموح الاكاديمي والمهني .
 - ب- دافعية الطموح وخصائص الشخصية .
- ٧ - دافعية الاستطلاع
- ٨ - دافعية التواد
- ٩ - دافعية المثابرة
- ١٠ - تنمية الدافعية

١ - الدافعية العامة

صابر حجازى عبد المولى (١٩٨٤)

★ "دراسة لعدد من الدوافع النفسية لدى المراهقين المصريين من حيث علاقتها ببعض المتغيرات البيئية فى المجتمع المصري".

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين عدد من الدوافع ممثلة فى كل من : الدافع إلى الانجاز ، ومستوى الطموح ، والقيمة وبين بعض متغيرات البيئة الاسرية والمدرسية وعينة من مراهقى المجتمع المصرى من تلاميذ الصف الثانى الثانوى .

عينة الدراسة :

تكونت العينة من (٤٧٠) تلميذا من تلاميذ الصف الثانى الثانوى بمدارس المنيا وقد تراوحت اعمار أفراد العينة بين ١٨٠ شهراً إلى ٢١٧ شهر وجميعهم من الذكور ، من مدرستى المنيا الثانوية العسكرية ، والاتحاد الثانوية بمتوسط عمر قدره (١٩٦,٨٤ شهر) ، وانحراف معيارى (٤,٠٦) .

أدوات الدراسة :

١ - مقياس الوضع الاجتماعى والاقتصادى

اعداد : عبد السلام عبد الغفار وقشقوش ٧٨

٢ - مقياس الدافعية إلى الانجاز (ف - ح) تصميم : ابراهيم قشقوش ١٩٧٥

٣ - مقياس مستوى الطموح الاكاديمى (ط - ك) تصميم : ابراهيم قشقوش ١٩٧٥

٤ - مقياس مستوى الطموح المهنى (ط . م) تصميم : ابراهيم قشقوش ١٩٧٥

٥ - اختيار كاتل للذكاء . اعداد : أحمد سلامة وعبد السلام عبد الغفار ٧٣

٦ - مقياس الاتجاهات الوالدية فى التنشئة اعداد : محمد خالد الطحان ١٩٧٧

٧ - مقياس المستوى الثقافى للأسرة اعداد : محمد خالد الطحان ١٩٧٧

٨ - مقياس العلاقة بين الوالدين تصميم : محمد شوكت ١٩٨٢

٩ - مقياس اتجاهات المعلمين نحو الطلاب تصميم : محمد شوكت ١٩٨٢

١٠ - مقياس العلاقات الاجتماعية بين الطلاب تصميم : محمد شوكت ١٩٨٢

١١ - مقياس اتجاهات إدارة المدرسة نحو الطلاب تصميم : محمد شوكت ١٩٨٢

١٢ - اختبار القيم الشخصية اعداد : عبد السلام عبد الغفار ١٩٧٤

١٣ - اختيار القيم الاجتماعية اعداد : عبد السلام عبد الغفار ١٩٧٤

نتائج الدراسة :

- ١ - توجد علاقة بين الدافع إلى الإيجاز وكل من ؛ الاتجاهات الوالدية في التنشئة ، والمستوى الثقافي للأسرة ، والمستوى الاجتماعي الاقتصادي ، والعلاقات بين الوالدين .
- ٢ - توجد علاقة بين مستوى الطموح وكل من ؛ الاتجاهات الوالدية في التنشئة ، والمستوى الثقافي للأسرة ، والمستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة ، والعلاقات بين الوالدين .
- ٣ - توجد علاقة بين القيم وكل من : الاتجاهات الوالدية في التنشئة ، والمستوى الثقافي للأسرة ، والمستوى الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة ، والعلاقة بين الوالدين .
- ٤ - توجد علاقة بين الدافع إلى الانجاز وكل من ؛ اتجاهات المعلمين نحو التلاميذ ، واتجاهات إدارة المدرسة نحو التلاميذ ، والعلاقات الاجتماعية بين التلاميذ .
- ٥ - توجد علاقة بين مستوى الطموح وكل من ؛ اتجاهات المعلمين نحو التلاميذ ، واتجاهات إدارة المدرسة نحو التلاميذ ، والعلاقات الاجتماعية بين التلاميذ .
- ٦ - توجد علاقة بين القيم وكل من ؛ اتجاهات المعلمين نحو التلاميذ ، واتجاهات إدارة المدرسة نحو التلاميذ ، والعلاقات الاجتماعية بين التلاميذ .

محمد أحمد سلامة (١٩٨٥)

★ "دراسة تحليلية لدافع الرغبة في التقبل الاجتماعي في استجابة عينات من المراهقين المصريين" .

هدف البحث :

تهدف الدراسة الحالية إلى التأكد من صلاحية أحد أهم مقاييس الرغبة في التقبل الاجتماعي ، ومن أكثرها شيوعاً في الخارج للاستخدام مع المراهقين المصريين وهو مقياس : الرغبة في التقبل الاجتماعي : الذي وضعه (مارلو- كراون) . كما تحاول الدراسة الحالية الكشف عن طبيعة ارتباط هذا الدافع ببعض سمات الشخصية ، ومدى تأثيرها ببعض المتغيرات الاجتماعية كالسن والجنس

ومحل الإقامة ونوع التخصص الدراسي (علمى - أدبى)

عينة البحث :

تشتمل عينة البحث الحالى على (٣٨٠) تلميذا وتلميذة بالمرحلة الثانوية العامة (الصف الثانى الثانوى) بمدارس قاسم امين الثانوية للبنات بطنطا والاحمدية الثانوية للبنين بطنطا والسادات الثانوية المشتركة بتلا منوفية ومدرس الليان الثانوية المشتركة ، وقد بلغ عدد الذكور من أفراد العينة (١٨٤) تلميذا من بينهم ١٠٠ تلميذ بالصف الثانى الثانوى القسم العلمى ، (٨٤) تلميذا بالصف الثانى الثانوى القسم الأدبى . وبلغ عدد أفراد عينة الاناث (١٩٦) تلميذة من بينهم (١٠٠) تلميذه بالصف الثانى الثانوى بالقسم العلمى ، (٩٦) تلميذة بالصف الثانى الثانوى الأدبى .

أدوات البحث

١ - مقياس الرغبة فى التقبل الاجتماعى

تعريب الباحث

٢ - البروفيل الشخصى

اقتباس واعداد جابر عبد الحميد ، فؤاد ابو حطب

٣ - قائمة أيزنك للشخصية

تعريب جابر عبد الحميد ومحمد فخر الاسلام

خلاصة النتائج :

- ارتفاع معدل الرغبة فى التقبل الاجتماعى فى استجابات عينة الدراسة من المراهقين المصريين .
- أن أعلى القيم الاجتماعية التى تنحو اليها الاستجابات تشير إلى التعاطف والتسامح والاستقامة والعدل والاستعداد لتحمل المسؤولية .
- إن القيم المنخفضة فى منحنى الاستجابات تشير إلى رفض صفات الغضب والعدوانية وعدم الكفاءة وعدم الثقة بالنفس والتصلب والعناد .
- إن الارتباط بين الرغبة فى التقبل الاجتماعى وبعد الانبساط سالب .
- أن الارتباط بين الرغبة فى التقبل الاجتماعى وبعد العصابية سالب .
- عدم وجود ارتباط بين الرغبة فى التقبل الاجتماعى وسمة السيطرة .
- إن الارتباط بين الرغبة فى التقبل الاجتماعى والمسؤولية موجب دال إحصائياً .

- أن الارتباط بين الرغبة فى التقبل والاتزان الانفعالى دال إحصائياً .
- عدم وجود ارتباط بين الرغبة فى التقبل الاجتماعى والسن .
- أن الفروق على مقياس الرغبة فى التقبل الاجتماعى بحسب محل الإقامة (ريف/مدن) غير واضحة .
- إن الاستجابات التى تعبر عن الرغبة فى التقبل الاجتماعى تزيد لدى تلاميذ الشعب العلمية عن تلاميذ الشعب الأدبية .
- أن الرغبة فى التقبل الاجتماعى دالة سيكولوجية أكثر منها دالة اجتماعية .

حسين عبد العزيز الدرينى (١٩٨٦)

★ «أثر التعاون والتنافس على التفكير الابتكارى»

الهدف من البحث :

يهدف البحث إلى الوقوف على اثر بعض صور التنافس على الطلاقة والمرونة والاصالة والتفصيلات لدى عينة من الطلبة المصريين بكلية التربية بجامعة الأزهر بالقاهرة .

عينة البحث :

العينة المستخدمة كلها من المصريين من طلبة كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة تتراوح أعمارهم بين ١٨ - ٢٤ سنة (٩٦) طالبا موزعين عشوائياً على عينات الدراسة الأربع - الضابطة - (التنافس الفردى ، التعاون الجمعى - التنافس الجمعى) .

أدوات البحث :

- ١ - اختبار تورانس للتفكير الابتكارى باستخدام الصور (الصورة ب) سنة ١٩٧٤
- ٢ - استبيان للتأكد من فعالية المعالجة التجريبية .

نتائج البحث :

تبين من النتائج أن التنافس الفردى يكون تأثيره الإيجابى على التفصيلات وأن للتنافس الجمعى تأثيره الإيجابى على الطلاقة والتفصيلات . أما التعاون الجمعى فكان تأثيره إيجابياً على الطلاقة والمرونة والاصالة . والتفصيلات

وفسرت النتائج في ضوء طبيعة التفكير الابتكاري وعلى اثر التنافس والتعاون على الجو السائد داخل الجماعة وعلى اتجاهات الاعضاء .

- أى أنه وجدت فروق دالة لصالح التنافس الفردي في التفصيلات دون الطلاقة والمرونة والاصالة .

- وجدت فروق دالة لصالح التنافس الجمعي في الطلاقة والتفصيلات دون المرونة والاصالة والتفصيلات .

- وجدت فروق دالة لصالح التعاون الجمعي في الطلاقة والاصالة والمرونة والتفصيلات .

سامي محمد أبو بيه (١٩٨٦)

★ ”دافعية المعلمين للعمل التربوي وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية والمهنية“ .

الهدف من البحث :

تهدف هذه الدراسة إلى بحث بعض الجوانب أو العوامل التي قد تؤثر في دافعية المعلمين للعمل التربوي مثل .

سمات الشخصية ، التي تقاس بقائمة أيزنك الشخصية ، وجهة الضبط الداخلية ، الخارجية . الجنس ، تأثير جنس المعلم على دافعيته للعمل التربوي . خبرة المعلم في العمل بالتدريس . التخصص الذي يقوم العلم بتدريسه ، رياضيات . علوم . لغات اجنبية . اجتماعيات . مواد أخرى . التأهيل التربوي الذي حصل عليه المعلم . الحالة الاجتماعية للمعلم ، متزوج - أعزب .

الأدوات المستخدمة في البحث :

١ - مقياس وجهة الضبط - إعداد علاء الدين كفاي

٢ - قائمة أيزنك للشخصية - إعداد جابر عبد الحميد

، محمد فخر الاسلام .

٣ - مقياس دافعية المعلمين للعمل التربوي - اعداد الباحث

عينة البحث :

تكونت عينة الدراسة من مجموعة من معلمى المرحلتين الاعدادية والثانوية بمحافظات القليوبية ، المنوفية ، الغربية ، الشرقية . حيث طبق عليهم مقياس دافعية المعلمين للعمل التربوى وتم تجميع إجاباتهم وقد بلغ عدد أفراد العينة الذين أجابوا على هذا المقياس ١٢٢١ معلماً ومعلمة .

خلاصة النتائج :

شملت نتائج هذا البحث جميع العوامل التى من الممكن أن تؤثر فى دافعية المعلمين للعمل التربوى .

(١) فيما يتعلق بوجهة الضبط .

توجد فروق داله بين متوسطات درجات المعلمين ذوى وجهة الضبط الداخلى والمعلمين ذوى وجهة الضبط الخارجى على مقياس دافعية المعلمين للأداء التربوى . فالمعلمين ذوى وجهة الضبط الداخلى يرجع أداؤهم إلى عوامل داخلية أكثر من العوامل الخارجية ويرجع ذلك إلى أنهم يستطيعون أن يحكموا على الأحداث بطريقة تجعلهم قادرين على التحكم فيها ولذلك نجدهم يمتازون بدرجة عالية من الدافعية للعمل بصفة عامة تؤهلهم للمثابرة والاستقلال والاعتماد على النفس لكى ينجزوا الاعمال المطلوبة منهم .

(٢) فيما يتعلق بسمات الشخصية :

(أ) الانبساط ، الانطواء

لا توجد فروق ذات دلالة بين متوسطات درجات المعلمين المنبسطين والمعلمين المنطويين على مقياس دافعية المعلمين للأداء التربوى ويرجع ذلك إلى أن :

- المعلمين المنبسطين لديهم أغراض وأهداف محددة يأملون فى تحقيقها على خلاف المعلمين المنطويين .

- المعلمين المنبسطين يكونون اجتماعيين بطبعهم وهذا يزيد من مستوى الدافعية لديهم دون المعلمين المنطويين الذين يتسمون بنقص الاجتماعية .

(ب) العصابية ، التوافق

لا توجد فروق داله بين متوسطات درجات المعلمين المتوافقين إنفعالياً والمعلمين العصابين على مقياس دافعية المعلمين للأداء التربوى .

(٣) فيما يتعلق بمستويات الخبرة في التدريس .

توجد فروق دالة بين متوسطات درجات المعلمين مختلفى الخبرة على قياس دافعية المعلمين للأداء التربوى لصالح المعلمين الأقل خبرة .

(٤) فيما يتعلق بجنس أو نوع المعلم .

لا يوجد فروق دالة بين المعلمين الذكور والمعلمات الإناث .

(٥) فيما يتعلق بمادة التخصص .

لا توجد فروق داله بين متوسط درجات المعلمين من التخصصات المختلفة موضع الدراسة .

(٦) فيما يتعلق بالتأهيل التربوى .

لا توجد فروق داله بين متوسط درجات المعلمين المؤهلين تربوياً وغير المؤهلين .

(٧) فيما يتعلق بالحالة الاجتماعية للمعلم . «متزوج - أعزب»

لا توجد فروق دالة بين المتزوجين وغير المتزوجين .

نبيل خليل ندا (١٩٨٦)

★ "الدوافع المرتبطة بمجال التحكيم الرياضى فى جمهورية مصر العربية".

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على دوافع ممارسة التحكيم الرياضى فى مصر .

مشكلة الدراسة :

١ - ما هى دوافع ممارسة التحكيم الرياضى فى أنشطة كرة القدم - كرة السلة ، ألعاب القوى ، الملاكمة ، المصارعة ، الكرة الطائرة ، كرة اليد ، الجودو ، السباحة ، كرة الماء فى مصر ؟

٢ - هل توجد فروق دالة إحصائياً فى دوافع ممارسة التحكيم الرياضى بين الحكام العاملين فى مهنة التربية الرياضية والحكام العاملين فى مهنة أخرى ؟

٣ - هل توجد فروق دالة إحصائية فى دوافع ممارسة التحكيم الرياضى بين الحكام الحاصلين على مؤهلات عليا والحكام الحاصلين على مؤهلات متوسطة؟

٤ - هل توجد فروق دالة إحصائية فى دوافع ممارسة التحكيم الرياضى بين حكام كرة القدم وحكام الأنشطة الأخرى ؟

العينة والاجراءات :

تم اختيار (١٨٠) حكماً من خلال استخدام الطريقة غير الاحتمالية وذلك فى عشر أنشطة رياضية (جماعية وفردية) ، متوسط العمر الزمنى لديهم ٢٩ر٠٦ سنة ، وتم توزيعهم وفقاً للمؤهل الدراسى ، ومهنة التربية الرياضية والمهن الأخرى، وشملت الاجراءات .

- اختيار العينة .

- تطبيق الأدوات .

- رصد النتائج ومعالجتها باستخدام النسبة المئوية ، كا٢ ، واختيار (ت) .

الأدوات :

- استبيان الدوافع المرتبطة بمجال التحكيم الرياضى اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

١ - دوافع ممارسة التحكيم الرياضى فى الأنشطة المختلفة على الترتيب هى دافع أجد فى نفسى الاستعداد لأداء دور الحكم بكفاءة ، ودافع حب اللعبة ودافع حب التحكيم لذاته ، وحب الرياضة بصفة عامة ، اكتساب وتكوين الصداقات والعلاقات ، والوصول إلى المستوى الدولى ، والسعى لتحقيق العدل والقيم ، واكتساب خبرات متعددة .

٢ - لا توجد فروق دالة إحصائية فى دوافع ممارسة التحكيم الرياضى بين الحكام العاملين بمهنة التربية الرياضية والعاملين بمهن أخرى .

٣ - لا توجد فروق دالة إحصائية فى دوافع ممارسة التحكيم الرياضى بين الحكام الحاصلين على مؤهلات عليا والحاصلين على مؤهلات متوسطة .

٤ - لا توجد فروق دالة إحصائية فى دوافع ممارسة التحكيم الرياضى بين حكام كرة القدم وحكام الأنشطة الأخرى .

★ "دراسة مسحية للدافعية لدى طلبة جامعة الكويت"

الهدف من البحث :

التعرف على الفروق في مستوى الدافعية لدى طلبة الكليات النظرية الآداب، التربية، التجارة، الحقوق، الشريعة، وطلبة الكليات العملية، العلوم، الهندسة، الطب، الطب المساعد، كما تتمثل في الدافعية الداخلية واعلاء الذات ونقص الأهداف .

الأدوات المستخدمة في البحث :

مقياس الدافعية للكليات الجامعية (Caughrem) ١٩٧٨

العينة :

تكونت عينة البحث من ٢٣٥ طالباً وطالبة من الذين يدرسون أحد المقررات كمتطلب جامعي لجميع طلاب الجامعة.

خلاصة النتائج :

أسفرت النتائج عن :

- أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات طلبة الكليات النظرية والكليات العملية في المقاييس الثلاثة ، إلا في مقياس الدافعية للانجاز حيث كان مستوى الدلالة أعلى من ٠,٠١ لصالح طلبة الكليات العملية .
- أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الطلبة ودرجات الطالبات في المقاييس المستخدمة بالرغم من وجود مؤشرات لهذه الفروق في الدافعية الداخلية ، ونقص الأهداف لصالح الطالبات .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات الثلاثة الخاصة بالمعدل العام في الدافعية الداخلية اعلاء الذات ونقص الاهداف لا تختلف لدى أفراد العينة فيما إذا كان المعدل الدراسي العام للطلاب عالياً أو منخفضاً .
- أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الاولى والثانية في الدافعية الداخلية ، حيث كان متوسط المجموعة الثانية (الفرقة الدراسية الثالثة + الفرقة الدراسية الرابعة) أعلى من متوسط المجموعة الدراسية الأولى (الفرقة الدراسية الأولى + الفرقة الدراسية الثانية) .

- أن ارتقاء الطالب في دراسته يزيد من اعلاء الذات لديه .

محمد المري محمد اسماعيل (١٩٨٧)

★ «العلاقة بين تقدير الذات وبعض صفات الشخصية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية» .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على العلاقة بين تقدير الذات وكل من الدافعية الدراسية والمثابرة الدراسية والثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

مشكلة البحث :

تحدد مشكلة البحث في التساؤلات الآتية :

١ - هل يوجد تأثير لكل من الدافعية الدراسية ، المثابرة ، الثقة بالنفس والجنس على درجات تقدير الذات ؟

٢ - هل يوجد تأثير للفاعل بين الدافعية الدراسية ، المثابرة ، الثقة بالنفس والجنس على درجات تقدير الذات ؟

الفروض :

١ - يوجد تأثير لكل من الدافعية الدراسية ، المثابرة ، الثقة بالنفس والجنس على درجات تقدير الذات .

٢ - لا يوجد تأثير للفاعل بين الدافعية الدراسية ، المثابرة ، الثقة بالنفس والجنس على درجات تقدير الذات .

العينة والاحراءات :

(٢٩٢) من تلاميذ الصف الخامس بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الشرقية ، منهم (١٦٠ من البنين ، ١٣٢ من البنات) ويبلغ متوسط أعمارهم ١٠ سنوات وأربع شهور . وتم اتباع الاحراءات التالية :

- طبقت المقاييس على أفراد العينة جميعاً .

- قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية ، الوسيط ، الانحرافات المعيارية ، ومعاملات الالتواء .

- تم استخدام الوسيط كمعيار لتصنيف درجات الأفراد في المقاييس التالية (الدافعية الدراسية ، المثابرة الدراسية ، الثقة بالنفس) ، وتم تقسيم الدرجات إلى مجموعتين : مجموعة تعلو الوسيط ، مجموعة تدنو الوسيط وذلك لدى الجنسين .

- استخدام تحليل التباين لتحديد الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في تقدير الذات .

- تم استخدام الارباعيات كمعيار لتصنيف درجات الأفراد حيث لم يوضح الوسيط دلالة الفروق في بعض الحالات .

- تم استخدام طريقة شيفية ، معامل الارتباط التتابعى ، معامل الارتباط الثنائى الأصيل .

الأدوات :

١ - استبيان لورانس لتقدير الذات تعريب وتقنين الباحث

٢ - استبيان الشخصية لتلاميذ التعليم الأساسى اعداد فوزى الياس (١٩٨٥) .

خلاصة النتائج :

١ - تحقق صدق الفرض الأول حيث يوجد تأثير لكل من الدافعية الدراسية والمثابرة الدراسية والثقة بالنفس والجنس على تقدير الذات .

٢ - تحقق صدق الفرض الثانى ، حيث لا يوجد تأثير للفاعل بين الدافعية الدراسية والمثابرة الدراسية والثقة بالنفس والجنس على تقدير الذات .

عزة صالح الألفى (١٩٨٨)

☆ ”بعض العوامل غير العقلية المميزة بين مستويات التحصيل

لتلميذات الصف السادس الابتدائى“

الهدف من البحث :

دراسة لبعض العوامل غير العقلية المميزة بين مستويات التحصيل لدى تلميذات الصف السادس الابتدائى استهدافاً لوضع العلاج اللازم للقضاء على هذه الأسباب بحيث يمكن الافادة من الطاقات العقلية والنفسية لكل فرد من أفراد

المجتمع .

الأدوات المستخدمة في البحث :

- اختبار للذكاء

- اختبار المفردات

- مقياس دوافع الحياة

- اختبار تكلمة الجمل الاسقاطي

- مقياس وجهة الضبط

العينة :

(٨٠) تلميذة من الصف السادس الابتدائي من إحدى مدارس اللغات بمصر الجديدة عبارة عن (٤٠) تلميذة من الأعلى تحصيلاً ، (٤٠) تلميذة من الأقل تحصيلاً .

خلاصة النتائج :

- ١ - لا توجد فروق بين التلميذات الاعلى تحصيلاً والاقل تحصيلاً في الذكاء .
- ٢ - توجد فروق لصالح التلميذات الاقل تحصيلاً في مقاييس دوافع الحياة بالنسبة للحاجات الفسيولوجية والحاجة للأمن والحاجة إلى تقدير الذات .
- ولا توجد فروق بينهن دالة في الحاجة إلى الحب ولكن توجد فروق دالة بينهم في الحاجة إلى تحقيق الذات لصالح التلميذات الاعلى تحصيلاً .
- ٣ - توجد فروق لصالح التلميذات الأقل تحصيلاً في مقياس وجهة الضبط .

علاء محمد محمود قناوى (١٩٨٨)

★ "الدوافع المرتبطة بممارسة المصارعة لدى الناشئين والكبار".

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

- أ- التعرف على دوافع المصارعين الناشئين والكبار وأهمها في المصارعة .
- ب- التعرف على الفروق بين دوافع الناشئين والكبار في المصارعة .

- حـ - التعرف على دوافع المصارعين الناشئين فى بعض مناطق الاتحاد .
- دـ التعرف على الفروق بين دوافع المصارعين الكبار فى بعض مناطق الاتحاد .

مشكلة الدراسة :

- ١ - ما هى دوافع المصارعين الناشئين والكبار وأفضلية كل منهما فى المصارعة؟
- ٢ - هل توجد فروق بين دوافع الناشئين والكبار فى المصارعة ؟
- ٣ - هل هناك فروق بين بعض مناطق الاتحاد فى بعض الدوافع بالنسبة للمصارعين الناشئين ؟
- ٤ - هل هناك فروق بين بعض مناطق الاتحاد فى بعض الدوافع بالنسبة للمصارعين الكبار ؟

العينة والاجراءات :

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عمدية ، حيث بلغت (٥١١) مصارع بواقع (٢٨١) مصارع ناشئ تتراوح أعمارهم من فوق ١٤ سنة إلى تحت ١٦ سنة والذين اشتركوا فى بطولات ، (٢٣٠) مصارع من الكبار ، ومن مناطق الجمهورية المختلفة (القاهرة الكبرى ، المناطق الساحلية ، البحرى ، القبلى) ، وتضمنت الاجراءات .

- اختيار العينة .
- تقنين أدوات الدراسة على عينة استطلاعية .
- تطبيق الأدوات على العينة النهائية .
- رصد النتائج ومعالجتها باستخدام النسبة المئوية ، المتوسط الحسابى ، الانحراف المعياري ، تحليل التباين ، اختبار(ت) .

الأدوات :

- مقياس دوافع الممارسة الرياضية اعداد وتقنين محمد حسن علاوى .

خلاصة النتائج :

تشير النتائج إلى :

- ١ - أن دوافع بعد تطوير المهارة من أهم دوافع المصارعين الناشئين والكبار .

- ٢ - فى بعد التحصيل والمكانة كانت أهم دوافع ممارسة الناشئين للمصارعة هى محاولة الوصول للمستويات الرياضية العالية والرغبة فى الفوز ، وبالنسبة للكبار كانت الرغبة فى الفوز ومحاولة الوصول إلى المستويات الرياضية العالية ، وأقلها بالنسبة للمجموعتين هى الحصول على المكافآت وأريد أن أكون مشهوراً .
- ٣ - فى بعد الاثارة والتحدى ، كانت أهم الدوافع للمجموعتين الرغبة فى النشاط والحركة وأقلها أهمية هو دافع أرغب فى الاثارة .
- ٤ - أن بعد اللياقة بكل دوافعه يعد من أهم الأبعاد بالنسبة للمجموعتين .
- ٥ - وجود فروق بين المجموعتين فى التحصيل والمكانة والاثارة والتحدى ، بينما لا توجد فروق فى باقى أبعاد المقياس .
- ٦ - عدم وجود فروق بين المصارعين الكبار فى أبعاد المقياس المستخدم بالنسبة لمناطق البحث الأربعة ، بينما وجدت فروق فى بعدى التخلص من الطاقة والصداقة بالنسبة للمصارعين الناشئين .

محمد مصطفى مصطفى الديب (١٩٨٨)

★ «أثر التنافس مقابل التعاون على تحصيل النصوص الأدبية»

الهدف من البحث :

بناء على التعارض فى الدراسات التى أشار إليها الباحث ، تحدد الهدف من البحث فى محاولة الوقوف على أثر كل من التنافس والتعاون على تحصيل عينة من تلاميذ الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسى لبعض الموضوعات فى النصوص الأدبية .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

- موضوعات من النصوص الأدبية المناسبة لمستوى تلاميذ الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسى .

- صورتين متكافئتين من اختبار تحصيلي، للقياس القبلي، والقياس البعدي .

- استفتاء للمواقف التنافسية والتعاونية إعداد الباحث

- اختبار الذكاء الاعدادى اعداد : السيد محمد خيرى

العينة :

اختيرت عينة الدراسة من تلاميذ الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي ممن تتراوح أعمارهم ما بين إحدى عشرة سنة ونصف وثلاث عشرة سنة ونصف، من إدارة شبرا الخيمة التعليمية ، وكان عدد المفحوصين في المجموعة التنافسية (٤٣) تلميذاً ، وكان عدد المفحوصين في المجموعة التعاونية (٤٧) تلميذاً .

خلاصة النتائج :

- تبين من النتائج الخاصة بفعالية المعالجة التجريبية أن نسب تكرار استجابات التلاميذ في المواقف التنافسية على وحدات التنافس كانت مرتفعة ، وتبين أيضاً أن نسب تكرار استجابات التلاميذ في المواقف التعاونية على وحدات التعاون كانت مرتفعة .
- أتضح من النتائج أن للتنافس والتعاون تأثيرها الإيجابي على تحصيل النصوص الأدبية .
- اتضح أيضاً أن أداء التلاميذ في الاجراء التعاوني تفوق على أداء التلاميذ في الاجراء التنافس ، حيث وجد فرق بين التنافس والتعاون على تحصيل النصوص الأدبية بدلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) لصالح المجموعة التعاونية .

محيى الدين أحمد حسين (١٩٨٨)

★ "الدافعية العامة والتوتر في اطار الفروق بين الجنسين"

الهدف من البحث :

- اظهار الفروق بين الجنسين في الدافعية العامة .
- اظهار الفروق بين الجنسين في التوتر .
- التعرف على حدود العلاقة بين الدافعية العامة والتوتر عند الجنسين .

الأدوات المستخدمة في البحث :

- مقياس الدافعية العامة
- اعداد : الباحث

العينة :

تكونت عينة الذكور من مجموعة من ٢٣٣ . طالباً من طلاب كلية الآداب يمثلون الفرق الدراسية الأربع من أقسام علم النفس والاجتماع والفلسفة ؛ متوسط أعمارهم ٢٢,٢ سنة \pm ٢,٨ سنة . وتكونت عينة الإناث من ٢١٥ طالبة بنفس مواصفات عينة الذكور ، وكان متوسط أعمارهن ٢١,٨ سنة \pm ٢,٦ .

خلاصة النتائج :

أسفرت النتائج عن :

- وجود فرق دال احصائياً بين الذكور والإناث في الدافعية العامة لصالح الذكور ، وأن هناك فرقاً دالاً احصائياً بين الذكور والإناث في التوتر وذلك في اتجاه الزيادة عند الإناث .
- وجود ارتباط سلبي بين الدافعية العامة والتوتر لدى الذكور وصل في مستوى دلالة إلى ما وراء ٠,٠٠١ ، وعن وجود ارتباط سلبي غير دال بين الواقعية العامة والتوتر عند الإناث .
- تميز الذكور بدرجة أعلى من الدافعية العامة إذا ما قورنوا بالإناث .
- تميز الذكور بمستوى من التوتر أقل مما تتسم به الإناث .
- يظهر أعلى مستوى من الدافعية عند الذكور في ظل درجة منخفضة من التوتر .

محيي الدين أحمد حسين (١٩٨٨)

★ "الدافعية العامة وأبعادها عند الذكور : دراسة عاملية في إطار

المجتمع السعودي"

الهدف من البحث :

- الوقوف على المظاهر النفسية التي تشكل قوام الدافعية العامة عند الذكور.
- تصميم مقياس للدافعية العامة .
- الوقوف على الأبعاد التي تنظم المظاهر المختلفة للدافعية العامة .

الأدوات المستخدمة في البحث :

- مقياس الدافعية اعداد : الباحث

العينة :

تكونت العينة من ١٧٨ فرداً من موظفي الدوائر الحكومية الذكور الجامعيين في مدينة الرياض ، وكان متوسط أعمارهم ٢٩,١٣ عاماً $\pm ٣,٠٤$.

خلاصة النتائج :

اسفرت النتائج عن :

- أمكن الوقوف على تسع عشرة خاصية تنظم المظاهر المختلفة للدافعية العامة ، كما أمكن من خلال هذه الخصائص تصميم مقياس للدافعية العامة ، كما أمكن الوقوف على بعدين ينظمان مظاهر الدافعية العامة في صورها المختلفة ، وتمثل هذان البعدان في الدافع إلى الانجاز والمثابرة .

محبي الدين أحمد حسين (١٩٨٨)

★ "النسق الدافعي للفتيات الجامعيات"

الهدف من البحث :

- الكشف عن نسق دافعية الاناث الجامعيات وكيفية تنظيمه .
- اللقاء الضوء على الكيفية التي بها توظف دافعية الإناث العامة والمسارات التي تأخذها .
- اللقاء الضوء على بعض الأسباب الكامنة وراء عدم المشاركة المتكافئة بين الاناث والذكور في مجالات العمل المختلفة .
- الكشف عن مدى خلو أو عدم خلو نسق الاناث الدافعي من التوتر النفسي .

الأدوات المستخدمة في البحث :

- مقياس الدافعية العامة .
- مقياس التوتر .
- مقياس الاتجاه حيال عمل المرأة .

- مقياس التوجه المهني .
- مقياس التوجه الأسرى .

العينة :

تكونت العينة من ٢١٥ طالبة من طالبات كلية الآداب من الفرق الدراسية الأربع من أقسام علم النفس والاجتماع والفلسفة ، وكان متوسط أعمارهن ٢١,٨ سنة بانحراف معيارى $\pm ٢,٦$ سنة .

خلاصة النتائج :

أسفرت النتائج عن :

- من خلال القيام بعدد من الاجراءات الاحصائية (معاملات الارتباط البسيط - معاملات الارتباط الجزئى - تحليل عاملى بطريقة المكونات الرئيسية مع تدوير متعامد للمحاور تبين أن التوجه المهني يجعل بعد الدافعية العامة فى نسق دافعية طالبات الجامعة أكثر بروزاً من ذلك الذى يجعله التوجه الأسرى ، كما تبين أيضاً بروز الاتجاه الإيجابى حيال عمل المرأة فى ظل صدارة التوجه المهني - بالإضافة إلى هذا فقد تبين أن نسق دافعية طالبات الجامعة بالتنظيم المحدد يخلو من التوتر .

رشيد عامر محمد محمد (١٩٨٩)

★ "الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضى فى درس التربية الرياضية

لتلاميذ مرحلة الحلقة الثانية من التعليم الأساسى".

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على :

الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضى فى درس التربية الرياضية لتلاميذ مرحلة الحلقة الثانية من التعليم الأساسى .

مشكلة الدراسة :

ما هى أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضى فى درس التربية الرياضية لتلاميذ مرحلة الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ؟

العينة والاحراءات :

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من تلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسى بمحافظة الشرقية ، وبلغ اجمالى العينة (١١١٧) تلميذاً وقام الباحث بتطبيق أدوات الدراسة على العينة المختارة ، ثم تبع ذلك تصحيح الاختبارات ورصد النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام معاملات الارتباط ، النسبة المئوية ، درجة التفضيل .

الأدوات :

استبيان الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضى فى درس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى اعداد الباحث .

النتائج :

تشير النتائج إلى :

- ١ - أن نشاط كرة القدم احتل المرتبة الأولى فى درجة تفضيل التلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية فى درس التربية الرياضية .
- ٢ - أن الجزء الخاص بالأنشطة الجماعية احتل المرتبة الأولى بين أجزاء درس التربية الرياضية .
- ٣ - أن مادة التربية الدينية أهم المواد الدراسية تفضيلاً لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى يليها اللغة العربية ثم التربية الرياضية .
- ٤ - أن الممارسة فى النادي الرياضى احتلت المرتبة الأولى لدى التلاميذ فى ممارسة النشاط الرياضى خارج درس التربية الرياضية .
- ٥ - أن مدرس التربية الرياضية أحتل المرتبة الأولى فى تشجيع التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية فى درس التربية الرياضية .
- ٦ - أن اكتساب اللياقة البدنية أحتلت المرتبة الأولى لدى التلاميذ كأحد الأسباب البدنية والصحية التى تدفع التلاميذ لممارسة النشاط الرياضى .
- ٧ - أن تنمية السلوك الاجتماعى احتل المرتبة الأولى من بين الأسباب الاجتماعية التى تدفع التلاميذ لممارسة النشاط الرياضى .
- ٨ - أن الميل نحو لعبة رياضية معينة من أهم الدوافع التى تدفع التلاميذ لممارسة النشاط الرياضى فى درس التربية الرياضية .

ابراهيم أحمد سلامة، الصديق سالم الجنوبي (١٩٩٠)

★ " تأثير استخدام أنواع مختلفة للدافعية على مستوى الأداء
لعامل التحمل العضلي الديناميكي " .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى :

أ - تحديد تأثير صور الدافعية على مستوى الأداء لعامل التحمل العضلي
الديناميكي .

ب - مقارنة عدة صور للدافعية على مستوى الأداء لعامل التحمل العضلي
الديناميكي .

مشكلة البحث :

١ - هل تعمل الدافعية على رفع مستوى الأداء لعامل التحمل العضلي الديناميكي
(ذراعين - بطن) ؟

٢ - هل يختلف مستوى الأداء بالنسبة للتحمل العضلي الديناميكي (ذراعين -
بطن) باختلاف صور الدافعية المحددة بهذه الدراسة (من خلال المستويات
المعيارية الحقيقية والمرتفعة) ؟

العينة والجراءات :

عدد (٥٤) طالب من طلبة كلية التربية جامعة الفاتح ، طرابلس ليبيا ، في
الفصل الدراسي خريف ١٩٨٧/٨٦ تم اختيارها بالطريقة العمدية ، من خلال
نتائج اختبارات اللياقة البدنية على عينة حجمها (٣٥٠) طالب وتم تقسيم عينة
البحث إلى ثلاث مجموعات متجانسة من حيث مستوى الأداء بالنسبة للتحمل
العضلي الديناميكي (ذراعين ، بطن)

- المجموعة الأولى (الضابطة) . لم تزود بأية معلومات أو أهداف قبل أداء
الاختبارات .

- المجموعة الثانية ، زودت قبل الأداء بالمستوى المعياري الحقيقي (كثغذية
رجعية) من خلال أربعة تقديرات ، ممتاز ، جيد ، متوسط ، ضعيف .

- المجموعة الثالثة ، زودت بمستوى معياري مرتفع (يجعل التقدير ممتاز
بمثابة مستوى متوسط وارتفاع بقية المستويات بنفس النسبة) .

الأدوات :

استخدم الباحثان ثلاث اختبارات وهى :

- ١ - تعلق (الشدة لأعلى على المتوازى) .
- ٢ - الارتكاز (الدفع بالذراعين) متوازى .
- ٣ - الجلوس من الرقود مع ثنى الركبتين (خلال دقيقة واحدة) .

النتائج :

- ١ - للدافعية بأنواعها أهمية كبيرة وأثر فعال للحصول على النتائج الحقيقية لاختبارات الأداء الحركى ، إذ أن هدف الاختبارات هو الحصول على الحد الأقصى لقدرة الفرد .
- ٢ - من الأهمية بمكان تزويد المختبرين بالمستويات المعيارية الحقيقية كهدف يعمل الفرد على تحقيقه قبل قيامه الفعلى بالأداء .
- ٣ - يجب أن تتساوى أنواع الدافعية المختلفة كما ومقداراً من أجل الحصول على درجات عالية من الثبات .

شحاته عبد الله أحمد أمين (١٩٩٠)

★ "العلاقة بين استثارة الدافعية والتحصيل فى معمل الرياضيات" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين الدافعية والتحصيل فى مادة الرياضيات .

مشكلة الدراسة :

تسعى الدراسة الحالية إلى الإجابة على الأسئلة التالية :

- ١ - كيف يمكن استثارة دافعية الطلاب للتعلم ؟
- ٢ - هل لاستثارة دافعية التعلم أثر على التحصيل فى معمل الرياضيات ؟
- ٣ - هل يتطلب لدراسة معمل الرياضيات نجاح الطالب فى مادتى الجبر (١١١ر) والهندسة المستوية والتحويلات (١٢١ ر) ؟

الفروض :

تم صياغة الفرضين التاليين :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فيما يتعلق بأثر الاستثارة على التحصيل في معمل الرياضيات .

٢ - لا يتطلب لدراسة معمل الرياضيات نجاح الطالب في مادة الجبر ومادة الهندسة المستوية والتحويلات لكل من المجموعتين .

العينة والاجراءات :

(١١٠) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين احدهما ضابطة (٥٥) طالباً ، والأخرى تجريبية (٥٥) طالباً من حيث الدافع للتحصيل حسب مقياس (روبنسن) وتم اتباع الاجراءات التالية في استثارة الدافعية :

١ - تحديد الأهداف ووضوحها وذلك عن طريق مساعدة الطلاب على تحليل مظاهر شخصياتهم وتحديد مواطن القوة والضعف فيها ، مساعدة الطلاب على اختيار وصياغة الأهداف التي يقرون بقدرتهم على انجازها ومناقشتهم فيها .

٢ - توفير مناخ تعليمي غير مثير للقلق .

٣ - تركيز اهتمام الطلاب حول الموضوع المراد تعلمه .

٤ - مساعدة الطلاب على مقارنة انجازهم بالحاضر والمستقبل في حالة تحصيل الطلاب لما يريدون تحقيقه .

٥ - ربط الحوافز التحصيلية بمظاهر حياتهم الخاصة .

٦ - تحقيق الحاجة إلى الانجاز .

٧ - التغذية المرتدة .

الأدوات :

١ - مقياس روبنسن لقياس الدافع للتحصيل تعريب وتقنين محمد زياد حمدان .

٢ - اختيار تحصيلي في الرياضيات . اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

١ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين

الضابطة والتجريبية في التحصيل في معمل الرياضيات ، وهذا يدل على صحة الفرض الأول .

٢ - لا يتطلب لدراسة معمل الرياضيات نجاح الطالب في مادة الجبر ومادة الهندسة المستوية والتحويلات لكل من المجموعتين ، وهذا يدل على صحة الفرض الثاني . حيث ان معاملات الارتباط وان كانت موجبة الا أنها غير دالة احصائياً.

مدوح عبد المنعم الكنانى (١٩٩٠)

★ "علاقة مركز التحكم (الداخلي الخارجي) في التدعيم ببعض المتغيرات الدافعية" .

الهدف من البحث :

- تحديد مستوى دلالة الفروق بين مجموعتي التحكم الداخلى والتحكم الخارجى فى القيم والدوافع المحددة بالبحث الحالى .
- تحديد النسق أو السلم القيمى لمجموعتي التحكم الداخلى والتحكم الخارجى ، وكذلك تحديد الفروق بينها فى هذا النسق .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

اعداد : علاء الدين كفافى	مقياس وجهة الضبط
اعداد : جابر عبد الحميد جابر	مقياس القيم الفارق
اعداد : مدوح الكنانى	مقياس الدافع للأمن
اعداد : إبراهيم قشوقش	مقياس دافعية التواد
اعداد : مدوح الكنانى	مقياس الدافع للإنجاز
اعداد : مدوح الكنانى	مقياس الدافع للجدارة

العينة :

تضمنت عينة البحث (١٢٠) طالباً وطالبة بالسنة الرابعة بكلية التربية بالمنصورة من مختلف التخصصات العلمية والأدبية .

خلاصة النتائج :

أسفر البحث عن النتائج التالية :

- توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر بين ذوى التحكم الداخلى والخارجى فى الدافع للإنجاز ، الدافع للجدارة ، قيمة أخلاقيات النجاح ، قيمة الاهتمام بالمستقبل ، قيمة استقلال الذات ، القيم التقليدية ، لصالح ذوى التحكم الداخلى .

- توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر بين ذوى التحكم الداخلى والتحكم الخارجى فى الدافع للأمن والحساسية تجاه الرفض لصالح ذوى التحكم الخارجى .

- لا توجد فروق دالة احصائية بين ذوى التحكم الداخلى والتحكم الخارجى فى قيمة التشدد فى الخلق والدين ، الميل التوادى ، الميل للتعاطف الوجدانى ، ودافعية التواد .

- لا توجد فروق دالة بين متوسطات قيم : التشدد فى الخلق والدين ، الاهتمام بالمستقبل اخلاقيات النجاح ، استقلال الذات ، لدى مجموعة التحكم الخارجى .

- توجد فروق دالة بين متوسطات قيم : التشدد فى الخلق والدين ، الاهتمام بالمستقبل اخلاقيات النجاح ، استقلال الذات ، لدى مجموعة التحكم الداخلى .

- يضع ذوى التحكم الداخلى قيم الاهتمام بالمستقبل واستقلال الذات وأخلاقيات النجاح فى المرتبة الأولى ، بينما تأتى قيمة التشدد فى الخلق والدين فى المرتبة الثانية .

مرزوق عبد المجيد مرزوق (١٩٩٢)

★ ”عجز تلاميذ المرحلة الابتدائية عن طلب المساعدة فى اعمالهم المدرسية والفروق فى اتجاهاتهم ومعتقداتهم حول الإستعانة بالآخرين“

الهدف :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على أسباب عجز التلاميذ عن طلب

المساعدة فى أعمالهم المدرسية بالرغم من حاجاتهم لذلك وكذلك الفروق بين اتجاهاتهم ومعتقداتهم حول ذلك .

العينة والادوات :

شملت العينة (٧٦) تلميذا وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، واستخدام استبيان اتجاهات ومعتقدات الأطفال حول طلب المساعدة ، وأسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :

النتائج :

- توجد أسباب عديدة لعجز التلاميذ عن طلب المساعدة مثل : الحياء أو الخجل ، الخوف من رد الفعل السلبى ، الملل من كثرة الواجبات ، الرغبة فى الإستقلالية والإعتماد على النفس ، عدم تيسير المساعدة المناسبة بالإضافة إلى عدم توفر البيئة المنزلية المناسبة ، وعدم توفر البيئة المدرسية المناسبة ، وعدم قدرة الوالدين على القراءة والكتابة .
- توجد فروق بين الجنسين من حيث اتجاهاتهم حول طلب المساعدة حيث وجد أن البنات كن أكثر ميلا من البنين لطلب المساعدة وخاصة فى مادة الرياضيات .

كما وجد أن الإتجاهات نحو طلب المساعدة تزداد كلما ارتفع مستوى الصف الدراسى ، حيث وجد أن اتجاهات تلاميذ الصف السادس نحو طلب المساعدة أقوى من اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والثانى .

وقد وجد أن اتجاهات ومعتقدات الأطفال حول طلب المساعدة فى مادة الرياضيات كانت أقوى من الإتجاهات حول طلب المساعدة فى مادة اللغة العربية .

كما وجد أن الأطفال بصفة عامة يفضلون طلب المساعدة من الكبار (الوالدين والمدرسين) أكثر من طلبها من الزملاء خوفا من رد الفعل السلبى الذى يمكن أن يصدر من قبل الزملاء . فالتلاميذ يخافون من اعتقاد زملائهم بأنهم أغبياء أو بلداء . بالإضافة إلى وجود علاقة عكسية بين التحصيل الدراسى وكل من إدراك الحاجة للمساعدة والعجز عن طلبها .

ابراهيم عبد ربه خليفة ، حسن على أحمد زيد (١٩٩٣)

★ "الجانب الدافعى للشخصية الرياضية وعلاقته بالإنجاز الرقمى لدى منتخب الناشئين فى ألعاب القوى".

مشكلة البحث :

من الملاحظ أن بعض اللاعبين يظهرون بمستوى يقل كثيرا عن المتوقع لهم بالرغم من حسن اعدادهم بدنيا ومهاريا وخططيا. وقد يرجع ذلك إلى افتقارهم للسماة الدافعية لما لهذه السماة من أثر مباشر على الشخصية الرياضية. فقد تسهم تلك السماة فى التغلب على العقبات الخاصة المرتبطة بمسابقات ألعاب القوى ومحاولة اللاعب للوصول لأعلى مستوى رقمى فى مسابقته سواء أكانت مسابقات جرى أو وثب أو قفز أو عدو . ومجال رياضة ألعاب القوى . يفتقر إلى دراسات الدافعية - كبعد هام - فى إعداد النشء فى ألعاب القوى فالدافعية أحد العوامل الهامة فى الإعداد الشامل للشخصية الرياضية للوصول بها لأفضل مستوى رياضى ممكن.

والبحث الحالى تحدد مشكلته فى المحاور التالية :

المحور الأول : التعرف على أبعاد الدافعية لدى متسابقى ألعاب القوى من الناشئين.

المحور الثانى : التعرف على السماة الدافعية المميزة للناشئين فى ألعاب القوى .

المحور الثالث : التعرف على الفروق فى السماة الدافعية للشخصية بين مجموعتى المستوى الرقمى الأعلى والمستوى الرقمى الأقل لدى الناشئين فى ألعاب القوى .

المحور الرابع : وضع بروفيل لعوامل الجانب الدافعى للاعبى المنتخب المصرى للناشئين فى ألعاب القوى .

فروض البحث :

١ - لا توجد فروق دالة إحصائية فى عوامل الجانب الدافعى بين مجموعة اللاعبين ذوى مستوى الإنجاز الرقمى الأعلى ومجموعة اللاعبين ذوى مستوى الإنجاز الرقمى الأقل من بين لاعبى المنتخب المصرى للناشئين فى ألعاب القوى .

٢ - يتميز لاعبوا المنتخب المصرى للناشئين فى ألعاب القوى بارتفاع مستوى

الجانب الدافعى فى جميع عوامله .

عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على ٤٠ ناشئاً يمثلون لاعبي المنتخب المصرى للناشئين فى ألعاب القوى وتم إختيارهم عمدياً حيث يتدربون فى مراكز تدريب الفرق القومية التابعة للإتحاد المصرى لألعاب القوى كما أن هذه العينة هى نفسها المجتمع الأصلى الحالى للبحث. وتوزعت العينة كما يلى : ٢٠ لاعباً جرى و ١١ لاعباً رمى و ٩ لاعبين وثب وبلغ متوسط عمر العينة ١٨,٤ سنة بإنحراف معيارى ١,٠٧ سنة وتطلبت إجراءات البحث تكوين مجموعتين من اللاعبين تمثل احدهما المستوى الاعلى فى الانجاز الرقمى وتمثل الأخرى المستوى الأقل فى الإنجاز الرقمى وتشتمل كلا منهما على لاعبي الجرى والرمى والوثب بنسبة ٢٧ ٪ من العدد الكلى للعينة وهى تعادل ١١ لاعباً. وتم هذا التقسيم بعد تحويل جميع مستويات الإنجاز الرقمية لأفراد العينة إلى درجات معيارية .

الأدوات :

بروفيل السمات الدافعية المميزة لمتسابقى الميزان والمضمار. اعداد العلاوى و ابراهيم خليفة (١٩٨٥)

النتائج :

١ - أن قيمة (ت) غير دالة إحصائياً وأن الفروق فى عوامل الجانب الدافعى للشخصية بين مجموعتى المستوى الأعلى والمستوى الأقل هى فروق غير حقيقية قد ترجع إلى الصدفة أو إلى اخطاء المعاينة ولكنها لا ترجع إطلاقاً إلى الاختلاف فى مستوى الانجاز الرقمى للاعبين ويرى الباحثان أن هذه النتائج تحقق صحة الفرض الأول .

٢ - أن قيم المتوسط الحسابى لدرجات عوامل الجانب الدافعى لدى لاعبي المنتخب المصرى للناشئين عالية كما أن النسبة المئوية لمتوسط درجة كل عامل إلى الدرجة العظمى للعامل فى المقياس المستخدم عالية جداً فى عوامل الدافع والتصميم والقيادة والثقة بالنفس والقابلية للتدريب والضمير الحى حيث يتراوح ما بين ٧٦,١ ٪ و ٩٢,٥ ٪ كما أنها فوق المتوسط فى التحكم الانفعالى إذ تصل إلى ٦٧,١ ٪ بينما هى متوسطة فى العدوان إذ بلغت أقل نسبة وهى ٥٥,٤ ٪ . ويرى الباحثان أن هذه النتائج تثبت إرتفاع مستوى الجانب الدافعى

لدى اللاعبين وتحقق صحة الفرض الثانى .

مرزوق عبد المجيد مرزوق (١٩٩٣)

★ " مكونات الدافعية واستراتيجيات التعلم ذاتى التنظيم المرتبطة بالأداء الأكاديمي للطلاب داخل الفصل المدرسي "

اهداف البحث :

- ١ - فحص وتوضيح العلاقات الامبيريقية بين مكونات الدافعية واستراتيجيات التعلم ذاتى التنظيم والاداء الاكاديمي للطلاب داخل الفصل المدرسي .
- ٢ - معرفة إلى أى حد يعتمد الاداء للطلاب داخل الفصل المدرسي على مكونات الدافعية واستراتيجيات التعلم ذاتى التنظيم لدى الطلاب .
- ٣ - تحديد افضل مكونات الدافعية وكذلك افضل استراتيجيات التعلم ذاتى التنظيم التى يمكن استخدامها كمنبئات لمستوى الاداء الاكاديمي للطلاب داخل الفصل المدرسي .

مشكلة البحث :

- ١ - ما طبيعة العلاقة بين الاداء الاكاديمي للطلاب داخل الفصل المدرسي وكل من مكونات الدافعية واستراتيجيات التعلم ذاتى التنظيم ؟
- ٢ - هل يختلف الاداء الاكاديمي للطلاب داخل الفصل المدرسي نتيجة اختلاف مستوى كل من مكونات الدافعية واستراتيجيات التعلم ذاتى التنظيم ؟
- ٣ - ما أفضل مكونات الدافعية واستراتيجيات التعلم ذاتى التنظيم التى يمكن استخدامها كمنبئات للاداء الاكاديمي داخل الفصل المدرسي .

العينة والاجراءات :

اشتملت عينة الدراسة الحالية على ١٨٠ طالبا من طلاب الصفين الاول والثانى بمدرسة العروة الوثقى الثانوية بمديرية وسط الاسكندرية التعليمية وقد تراوحت الأعمار الزمنية لأفراد العينة ما بين ١٥ - ١٧ سنة .

خطوات البحث :

- ١ - اختبرت العينة الممثلة لطلاب المرحلة الثانوية وهى عينة مكونة من (١٨٠) طالباً خلاف العينة الاستطلاعية التى بلغ عددها (٩٠) طالباً من طلاب

الصفين الاول والثانى بمدرسة العروة الثانوية للبنين بمديرية وسط الاسكندرية التعليمية .

٢ - طبق مقياس مكونات الدافعية ومقياس استراتيجيات التعلم ذاتى التنظيم على افراد العينة بمساعدة أحد بالمدرسة .

٣ - تم تحديد مستوى الاداء الاكاديمى لكل طالب من خلال بعض المؤشرات الدالة عليه وهى : نتائج الاختبارات التحصيلية والمشاركة داخل الفصل وأداء الواجبات المنزلية وقد استعان الباحث ببعض المدرسين لتحديد هذه المؤشرات .

٤ - تم تصحيح المقاييس المستخدمة وهى مقياس مكونات الدافعية ومقياس استراتيجيات التعلم ذاتى التنظيم وفقاً للنظام الآتى:

٥ - حسبت الدرجة الخاصة بالمقاييس الفرعية بكل من مقياس مكونات الدافعية ومقياس استراتيجيات التعلم ذاتى التنظيم كما حسبت الدرجة الكلية لكل مقياس .

٦ - عولجت البيانات احصائياً باستخدام الاسلوب الاحصائى المناسب حيث استخدم معامل الارتباط وتحليل التباين وتحليل الانحدار المتعدد هذا بالاضافة الى اسلوب التحليل العاملى .

الادوات :

١ - مقياس مكونات الدافعية ، إعداد الباحث .

٢ - مقياس استراتيجيات التعلم ذاتى التنظيم ، إعداد الباحث .

٣ - مقياس الأداء الأكاديمى ، إعداد الباحث .

النتائج :

أولاً : العلاقة بين مكونات الدافعية واستراتيجيات التعلم ذاتى التنظيم والاداء الاكاديمى داخل الفصل المدرسى :

١ - توجد علاقة طردية دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠١) بين الفاعلية الذاتية ومؤشرات الأداء الأكاديمى

٢ - توجد علاقة طردية دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠١) بين القيمة الجوهرية

و مؤشرات الأداء الأكاديمي والدرجة الكلية .

٣ - توجد علاقة دالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين قلق الاختبار ونتائج الاختبارات كأحد مؤشرات الأداء الأكاديمي داخل الفصل بينما لم توجد علاقة بين قلق الاختبار وكل من المشاركة داخل الفصل واداء الواجبات المنزلية والدرجة الكلية للاداء الأكاديمي .

٤ - توجد علاقة طردية دالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين استخدام الاستراتيجيات المعرفية كأحد عوامل استراتيجيات التعلم ذاتي التنظيم وبين الاداء الأكاديمي داخل الفصل ومؤشراته المتمثلة في الاختبارات التحصيلية والواجبات المنزلية بينما لا توجد علاقة احصائية بين استخدام الاستراتيجيات المعرفية والمشاركة داخل الفصل كأحد مؤشرات الاداء الأكاديمي .

٥ - توجد علاقة طردية دالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين التنظيم الذاتي كأحد عوامل استراتيجيات التعلم ذاتي التنظيم وبين الأداء الأكاديمي داخل الفصل ومؤشراته المتمثلة في الاختبارات التحصيلية التي يطبقها المدرس والمشاركة داخل الفصل واداء الواجبات المنزلية .

٦ - توجد علاقة طردية دالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الفاعلية الذاتية و كل من استخدام الاستراتيجية المعرفية والتنظيم الذاتي .

٧ - توجد علاقة طردية دالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين القيمة الجوهرية وكل من استخدام الاستراتيجية المعرفية والتنظيم الذاتي ٨ - لا توجد علاقة دالة احصائية بين قلق الاختبار وكل من استخدام الاستراتيجية المعرفية والتنظيم الذاتي .

ثانياً : اختلاف مستوى الأداء الأكاديمي داخل الفصل المدرسي نتيجة اختلاف مستوى كل من مكونات الدافعية واستراتيجيات التعلم ذاتي التنظيم :

ولمعرفة ذلك تم إجراء تحليل تباين في اتجاهين ، حيث صنفت العينة في ضوء كل من مستوى مكونات الدافعية واستراتيجيات التعلم ذاتي التنظيم الى مستويين (مرتفع / منخفض) . وقد اعتبر كل من مكونات الدافعية واستراتيجيات التعلم ذاتي التنظيم متغيرات مستقلة بينما اعتبر الأداء الأكاديمي

داخل الفصل متغيرا تابعا .

ويتضح مايلي :

١ - يختلف مستوى الاداء الأكاديمي داخل الفصل نتيجة اختلاف مستوى مكونات الدافعية (مرتفع / منخفض) حيث $F = 7,13$ وهي دالة عند مستوى ٠,٠١ وقد وجد أن الفروق لصالح المستوى المرتفع في كل من الفاعلية الذاتية والقيمة الجوهرية اما الفروق في قلق الاختبار فكانت لصالح المستوى المنخفض.

٢ - يختلف مستوى الأداء الأكاديمي داخل الفصل نتيجة اختلاف استراتيجيات التعلم ذاتي التنظيم حيث $F = 6,85$ وهي دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠١ وقد وجد أن الفروق لصالح المستوى المرتفع في كل من استخدام الاستراتيجية المعرفية والتنظيم الذاتي .

٣ - يوجد أثر لتفاعل مكونات الدافعية مع استراتيجيات التعلم ذاتي التنظيم على الاداء الأكاديمي داخل الفصل المدرسي حيث $F = 3,93$ وهي دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥).

ثالثا : فيما يتصل بأفضل مكونات الدافعية واستراتيجيات التعلم ذاتي التنظيم التي يمكن استخدامها كمنبئات للاداء الأكاديمي داخل الفصل المدرسي : يتضح ما يلي :

١ - تسهم المتغيرات المستقلة مكونات الدافعية ، الفاعلية الذاتية ، القيمة الجوهرية وقلق الاختبار ، مجتمعة في تفسير حوالي ٣٤٪ من التباين في الاداء الاكاديمي للطلاب داخل الفصل المدرسي .

٢ - يمثل متغير الفاعلية أهم متغيرات الدافعية في التأثير على أداء الطلاب الاكاديمي داخل الفصل المدرسي يليها متغير القيمة الجوهرية ثم قلق الاختبار حيث بيتا = (٠,٠٨ ، ٢٩ ، ٥٦) على الترتيب.

٣ - تسهم المتغيرات المستقلة استراتيجيات التعلم ذاتي التنظيم مجتمعة في تفسير حوالي ٤٧٪ من التباين في الاداء الاكاديمي للطلاب داخل الفصل المدرسي.

٤ - يؤثر متغير استخدام الاستراتيجية المعرفية والتنظيم الذاتي على الاداء الأكاديمي داخل الفصل المدرسي وقد جاء التنظيم الذاتي في المرتبة الاولى

أما استخدام الاستراتيجية فقد جاء في المرتبة الثانية حيث كانت قيمة بيتا = (٤٦، ٠، ٢٦) على الترتيب.

أحمد محمد شبيب حسن (١٩٩٤)

★ "الاتجاه النمائي للدافعية الاكاديمية الذاتية في مراحل عمرية مختلفة لدى الجنسين"

هدف البحث :

التعرف على الخط النمائي للدافعية الاكاديمية الذاتية لدى مراحل عمرية مختلفة من الجنسين في حدود العينة المدروسة .

مشكلة البحث :

تحددت في التساؤل التالي :

ما الخط النمائي الذي تتخذه الدافعية الاكاديمية الذاتية لدى مجموعات عمرية فيما بين (١٠ - ١١) عام ، (١٣ - ١٤) عام ، (١٧ - ١٨) عام ؟

فروض البحث :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات العمرية الثلاث من الجنسين في الدافعية الاكاديمية الذاتية .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات العمرية الثلاث المختارة من الذكور في الدافعية الاكاديمية الذاتية .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات العمرية الثلاث المختارة من الإناث في الدافعية الاكاديمية الذاتية .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٧١٤) طالبا من مدينة نجع حمادى محافظة قنا يمثلون المراحل العمرية الثلاث المختارة من الجنسين والعينة عبارة عن (٢٣٨) طالب وطالبة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي نصفهم من الذكور والنصف الاخر من الاناث ، (٢٣٨) طالب وطالبة من تلاميذ الصف الثانى الاعدادى نصفهم من الذكور والنصف الاخر من الاناث ، (٢٣٨) طالب وطالبة من طلاب الصف الثانى الثانوى نصفهم من الذكور والنصف الاخر من الاناث .

أدوات البحث :

مقياس الدافعية الاكاديمية الذاتية تعريب الباحث

ملخص النتائج :

١ - عدم وجود فروق دالة إحصائية في الدافعية الاكاديمية الذاتية لدى المجموعات العمرية الثلاث المختارة (الصف الرابع الابتدائي - الصف الثاني الاعدادي - الصف الثاني الثانوي) .

٢ - وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الذكور من الصف الرابع الابتدائي والذكور من الصف الثاني الثانوي في الدافعية الاكاديمية الذاتية لصالح الذكور من الصف الثاني الثانوي وكذلك وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الذكور من الصف الثاني الاعدادي والذكور من الصف الثاني الثانوي في الدافعية الاكاديمية الذاتية لصالح الذكور من الصف الثاني الثانوي ، في حين لا توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور من الصف الرابع الابتدائي والذكور من الصف الثاني الاعدادي في الدافعية الاكاديمية الذاتية .

٣ - وجود فروق دالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الإناث من الصف الرابع الابتدائي والإناث من الصف الثاني الاعدادي في الدافعية الاكاديمية الذاتية لصالح الإناث من الصف الرابع الابتدائي ، وكذلك وجود فروق دالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الإناث من الصف الرابع الابتدائي والإناث من الصف الثاني الثانوي في الدافعية الاكاديمية الذاتية لصالح الإناث من الصف الرابع الابتدائي ، في حين لا توجد فروق بين الإناث من الصف الثاني الاعدادي والإناث من الصف الثاني الثانوي في الدافعية الاكاديمية الذاتية .

ريحي مصطفى عليان، شفيق فلاح علاونه (١٩٩٤)

★ «دوافع التحاق الطلبة ببرنامج دبلوم مصادر التعلم والمعلومات في كلية التربية بجامعة البحرين» .

هدف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دوافع التحاق الطلبة ببرنامج دبلوم مصادر التعلم والمعلومات في كلية التربية بجامعة البحرين ، ومدى وجود فروق

ذات دلالة احصائية فى هذه الدوافع تعزى إلى متغيرات الجنس والخبرة والتخصص ، ودفعة التحاق الطالب بالبرنامج .

مشكلة الدراسة :

حاولت هذه الدراسة الاجابة على السؤالين التاليين :

١ - ما هى دوافع التحاق الطلبة ببرنامج دبلوم مصادر التعلم والمعلومات فى كلية التربية بجامعة البحرين ؟

٢ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية فى دوافع التحاق الطلبة بدبلوم مصادر التعلم فى كلية التربية بجامعة البحرين تعزى إلى المتغيرات التالية :

- | | | |
|-----------|--|-----------|
| أ- الجنس | ب- الخبرة | ج- المهنة |
| د- التخصص | هـ- الدفعة التى التحق فيها الطالب بالدبلوم . | |

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (٦٥) طالب وطالبة من جميع الطلبة الذين التحقوا بالدبلوم وتخرجوا منه بالإضافة إلى الطلبة الملتحقين حالياً فى الدبلوم ولا زالوا فى مقاعد الدراسة .

أدوات الدراسة :

استخدمت فى هذه الدراسة استبانة من اعداد الباحثين .

خلاصة النتائج :

- أظهرت نتائج الدراسة أن أقوى الدوافع عند الطلبة كانت : الرغبة فى الحصول على شهادة أعلى (أكاديمية) ، وتنمية المعرفة فى مجال المكتبات ، والرغبة فى دراسة تخصص جديد . والتعرف على الاجهزة والوسائل وتكنولوجيا التعليم ، وزيادة الثقافة والمعرفة العامة ، والرغبة فى العمل فى المكتبات ومراكز مصادر التعلم ، ومتابعة الدراسات العليا ، والرغبة فى تطوير المكتبات ورفع مستواها وحب التعامل مع الآخرين .

- كما كشفت النتائج عن وجود فروق دالة بين متوسطات درجات الطلبة على بعض الدوافع تعزى لمتغيرات الجنس فقد ظهرت فروق بين الذكور والإناث على دافع الراحة التى يوفرها العمل فى المكتبة لصالح الإناث .

كما كان لمتغير الخبرة اثر دال على هذا الدافع ودافع التحاق الطلبة

بالبرنامج وكانت الفروق بين المجموعات ذات الخبرة المتفاوتة لصالح ذوي الخبرة الطويلة كذلك كشفت نتائج تحليل التباين عن فروق تعزى إلى المهنة على دافع الحصول على وظيفة .

وبالنسبة لدوافع التحاق الطلبة حسب التخصص فقد اظهرت النتائج أن الرغبة في دراسة تخصص جديد كان قوياً جداً لدى المتخصصين في العلوم البحتة .

وبالنسبة لمتغير الدفعة التي التحق فيها الطالب بالبرنامج فقد اظهرت النتائج أن دافع العمل في المكتبات المدرسية ومراكز مصادر المعلومات أقوى لدى طلبة الدفعة الثالثة منه لدى طلبة الدفعة الأولى .

السيد عبد الدائم (١٩٩٥)

★ ”منظور زمن المستقبل كمفهوم دافعي – معرفي . وعلاقته بكل من الجنس والتخصص الدراسي والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية – جامعة الزقازيق“ .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى تحديد مدى إعطاء طلاب كلية التربية أهمية للأهداف بعيدة المدى ، ومدى اعتقادهم بأهمية الدراسة الجادة في تحقيق تلك الأهداف ، وأيضاً ، بيان مدى ارتباط ذلك بكل من الجنس والتخصص الدراسي والتحصيل الأكاديمي .

مشكلة الدراسة : تتحدد في السؤال الآتي :

هل توجد فروق في بعدى منظور زمن المستقبل بين طلبة كلية التربية جامعة الزقازيق ، ترجع إلى كل من جنس التلميذ ، التخصص الدراسي التحصيل الأكاديمي أو التفاعل بينهم ؟

الفروض :

- ١ - لا توجد فروق بين الطلاب والطالبات في بعدى منظور زمن المستقبل بالنسبة للأهداف بعيدة المدى والأهداف قريبة المدى والأهداف الحالية .
- ٢ - لا توجد فروق بين طلبة القسم العلمي وطلبة القسم الأدبي في بعدى منظور

زمن المستقبل بالنسبة للأهداف بعيدة المدى والأهداف قريبة المدى والأهداف الحالية .

٣ - توجد فروق بين الطلبة مرتفعي التحصيل الأكاديمي ، والطلبة منخفضي التحصيل الأكاديمي ، في بعدى منظور زمن المستقبل بالنسبة للأهداف بعيدة المدى .

٤ - لا توجد فروق بين مرتفعي التحصيل الأكاديمي ، ومنخفضي التحصيل الأكاديمي ، في بعدى منظور زمن المستقبل ، بالنسبة للأهداف قريبة المدى والأهداف الحالية .

٥ - لا توجد تفاعلات ثنائية ، أو ثلاثية ، بين متغيرات الجنس ، والتخصص الدراسي ، والتحصيل الأكاديمي ، على بعدى منظور زمن المستقبل ، بالنسبة للأهداف البعيدة ، أو الأهداف القريبة ، أو الأهداف الحالية .

العينة والجراءات :

تم اختيار العينة من طلاب وطالبات كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، بالفرقة الثالثة ، القسم العلمي (٦٦ طالبا ، ٧٠ طالبة) والقسم الأدبي (٦٩ طالبا ، ٣٦ طالبة) بمتوسط عمر ٢٠,٤ عاماً وانحراف معيارى ١,١٣ .

الأدوات :

١ - مقياس منظور زمن المستقبل إعداد الباحث

٢ - نتائج الطلبة فى امتحان نهاية العام بالفرقة الثانية من خلال السجلات .

خلاصة النتائج : تم التوصل إلى النتائج الآتية :

١ - عدم وجود فروق بين الطلاب والطالبات فى تكافؤ الهدف البعيد والهدف القريب والقيم الأداةية للهدف البعيد ، بينما وجدت فروق بينهم فى القيمة الأداةية للهدف القريب والهدف الحالى وتكافؤ الهدف الحالى ، لصالح الطلاب .

٢ - عدم وجود فروق بين طلبة القسم العلمى ، وطلبة القسم الأدبى ، إلا فى تكافؤ الهدف البعيد ، والقيمة الأداةية للهدف القريب ، لصالح طلبة القسم الأدبى .

٣ - وجدت فروق بين مرتفعى ومنخفضى التحصيل الأكاديمى فى جميع الجوانب لصالح مرتفعى التحصيل ، فيما عدا تكافؤ الهدف القريب ، حيث لم توجد فروق بينهم .

٤ - عدم وجود تفاعلات ثلاثية بين متغيرات الجنس والتخصص والتحصيل على المتغيرات التابعة ، بينما وجدت تفاعلات على بعض الجوانب .

بدر عمر العمر (١٩٩٥)

★ "الدافعية الداخلية والخارجية لطلبة كلية التربية مستواها وبعض المتغيرات المرتبطة بها" .

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى الكشف عن مدى توفر الدافعية الداخلية والخارجية نحو التدريس عند طلبة كلية التربية بجامعة الكويت ، إضافة إلى أثر بعض المتغيرات المستقلة (كالجنس ، والتخصص ، والوحدات المجتازة ، والمعدل) على هذين المتغيرين .

ويقصد بالمعدل التراكمى المعدل العام الذى يحدده .محدد النقاط وقد تم تقسيم هذا المتغير إلى شرائح أربع هى (أقل من ١ ، من ١ : ١,٩٩ ، من ٢ : ٢,٩٩ ، من ٣ فأكثر) ، ويقصد بالوحدات المجتازة عدد الوحدات الدراسية التى اجتازها الطالب وقد تم تقسيمها إلى شرائح أربع هى (٣٠ فأقل ، من ٣١ : ٦٠ ، من ٦١ : ٩٠ ، ٩١ فأكثر) .

عينة الدراسة :

استخدم الباحث فى ذلك مجموعة كلية قوامها (٢٥٠) طالباً وطالبة من بين طلاب وطالبات كلية التربية جامعة الكويت بواقع (٣٤ طالباً ، ٢١٥ طالبة) وترجع زيادة عدد الطالبات على الطلاب إلى تباين العدد الكلى لطالبات وطلبة كلية التربية (٥٤٩ طالباً مقابل ٢٦١٨ طالبة) وتم تقسيم أفراد هذه العينة طبقاً للتخصص ، والمعدل التراكمى ، والوحدات المجتازة .

الأدوات :

لكى يتمكن الباحث من الإجابة على أسئلة البحث قام ببناء أداة تتناول

الدافعية بشقيها الداخلي والخارجي تمحورت بنودها في مجملها حول مهنة التدريس ، واشتملت الأداة في صورتها النهائية على خمسين بنداً توزعت بالتساوي على الدافعية الداخلية ، والدافعية الخارجية .

أسئلة الدراسة :

قام الباحث بطرح مجموعة من الأسئلة تتمثل في :

- ١ - كيف يتوزع طلبة كلية التربية بجامعة الكويت على مقياس الدافعية بقسميها (الداخلية والخارجية) .
- ٢ - ما شكل العلاقة بين المتغيرات التابعة (الدافعية الداخلية/الخارجية) ؟
- ٣ - ما تأثير الجنس في الدافعية الداخلية والخارجية ؟
- ٤ - ما تأثير التخصص في كل من الدافعية الداخلية والخارجية ؟
- ٥ - ما تأثير الوحدات المجتازة في كل من الدافعية الداخلية والخارجية ؟
- ٦ - ما تأثير المعدل التراكمي في كل من الدافعية الداخلية والخارجية ؟

الأسلوب الاحصائي :

عالج الباحث نتائجه احصائياً باستخدام التوزيع التكراري ، واختبارات ، وكا٢ .

النتائج : أظهرت النتائج ما يلي :

- أن ١٥ بنداً من ١٧ من بنود الدافعية كانت دالة عند مستوى (٠,٠٥) على الأقل .

- أن التوزيع البياني للدافعية الداخلية يشير إلى منحنى سالب وهذا مؤشر لارتفاع الدرجات عند هذا المتغير .

- أن ١٦ بنداً من ١٩ بنداً للدافعية الخارجية كانت دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) على الأقل .

- أشار التوزيع البياني إلى اقتراب المنحنى من الاعتدال إضافة إلى وجود تشتت أكبر للدرجات .

- أظهرت النتائج وجود علاقة سالبة بين درجات الطلبة في الدافعية الداخلية والخارجية .

- أظهرت النتائج وجود علاقة سالبة بين درجات الطلبة فى الدافعية الداخلية والخارجية .

- وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الذكور ودرجات الإناث فى متغير الدافعية الداخلية لصالح الإناث كما تبين أن طلبة التخصصات العلمية يفوقون طلبة التخصصات الأدبية فى الدافعية الداخلية .

- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث أو طلبة التخصصات العلمية والتخصصات الأدبية فى متغير الدافعية الخارجية .

- لم يكن للمعدل التراكمى دور فى الفروق فى الدافعية الداخلية وكذلك الدافعية الخارجية .

- لم تتضح أى فروق دالة إحصائياً للوحدات التى اجتازها الطالب فى برنامجهِ الدراسى سواء فى الدافعية الداخلية أو الخارجية .

رشيدة عبد الرؤوف رمضان (١٩٩٥)

★ "قلق الاختبار والسلوك التوكيدى لدى طلاب النظام الجديد فى الثانوية العامة".

أهداف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية إلى ما يلى :

أ- تحديد شكل العلاقة بين السلوك التوكيدى وقلق الاختبار .

ب- تحديد الفروق القائمة بين الطلاب الذين يخضعون أو الذين لا يخضعون للنظام الجديد للثانوية العامة وذلك فى كل من قلق الاختبار والسلوك التوكيدى .

مشكلة الدراسة :

١ - هل توجد علاقة بين قلق الاختبار والسلوك التوكيدى لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟

٢ - هل توجد فروق بين البنين والبنات فى قلق الاختبار لدى الطلاب الذين يخضعون أو الذين لا يخضعون للنظام الجديد للثانوية العامة ؟

٣ - هل توجد فروق بين طلاب القسمين العلمى والأدبى فى قلق الاختبار لدى

- الطلاب الذين يخضعون أو الذين لا يخضعون للنظام الجديد للثانوية العامة ؟
- ٤ - هل توجد فروق فى قلق الاختبار بين الطلاب الذين يخضعون والطلاب الذين لا يخضعون للنظام الجديد للثانوية العامة ؟
- ٥ - هل توجد فروق بين البنين والبنات فى السلوك التوكيدى لدى الطلاب الذين يخضعون أو لا يخضعون للنظام الجديد للثانوية العامة ؟
- ٦ - هل توجد فروق بين طلاب القسمين العلمى والأدبى فى السلوك التوكيدى لدى الطلاب الذين يخضعون أو الذين لا يخضعون للنظام الجديد للثانوية العامة ؟
- ٧ - هل توجد فروق فى السلوك التوكيدى لدى الطلاب الذين يخضعون أو لا يخضعون للنظام الجديد للثانوية العامة ؟

الفروض :

- ١ - لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين توكيد الذات وقلق الاختبار لدى أفراد عينة البحث .
- ٢ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات كل من البنين والبنات فى قلق الاختبار .
- ٣ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات قلق الاختبار لدى طلاب الصف الأول الثانوى - الذين لا يخضعون للنظام الحديث للثانوية العامة - وطلاب الصف الثانى الثانوى - الذين يخضعون للنظام الجديد للثانوية العامة للمرة الأولى .
- ٥ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات كل من البنين والبنات فى السلوك التوكيدى .
- ٦ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات السلوك التوكيدى لدى كل من أفراد التخصصين العلمى والأدبى الذين يخضعون للنظام الجديد للثانوية العامة للمرة الأولى .
- ٧ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب الصف الأول الثانوى - الذين لا يخضعون للنظام الجديد للثانوية العامة وطلاب الصف الثانى الثانوى الذين يخضعون للنظام الجديد للثانوية العامة للمرة الأولى فى السلوك التوكيدى .

العينة والاحراءات :

تتكون العينة من (٢٣٠) طالباً وطالبة من بين طلاب الصفين الأول والثانى الثانوى ببعض المدارس التى تم انتقاؤها بطريقة عشوائية بمحافظة الشرقية، وشملت الاحراءات :

- اختيار عينة الدراسة .

- تقسيم العينة إلى سبع عينات فرعية هى العينة الكلية ، وعينة البنين ، والبنات ، والشعبة العلمية ، والشعبة الأدبية ، والصف الأول ، والصف الثانى .

- تطبيق الأدوات على العينة المختارة .

- رصد النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام اختبار مان وتينى ، واختبار ويلكسون ومعامل ارتباط كاندل .

الأدوات :

١ - مقياس توكيد الذات تعريب غريب عبد الفتاح (١٩٨٦) .

٢ - قائمة قلق الاختبار اعداد على شعيب (١٩٨٨) .

النتائج :

١ - أن هناك علاقة دالة سالبة بين قلق الاختبار والسلوك التوكيدى .

٢ - أن البنين أقل قلقاً من البنات .

٣ - أن طلاب الشعبة الأدبية أكثر قلقاً من طلاب الشعبة العلمية .

٤ - أن النظام الجديد للثانوية العامة ليس عاملاً فاعلاً فى قلق الاختبار حيث لم تصل الفروق لمستوى الدلالة بين طلاب الصف الأول الذين لا يخضعون إلى النظام الجديد - وطلاب الصف الثانى الذين يخضعون إلى النظام الجديد .

٥ - أن البنين أكثر توكيداً لذواتهم من البنات .

٦ - أن نوع الدراسة الاكاديمية ليس عاملاً مؤثراً بالسلوك التوكيدى ، حيث تبين عدم وجود فروق بين طلاب الشعبة الأدبية وطلاب الشعبة العلمية فى توكيد الذات .

★ "الدافعية الداخلية للدراسة لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى".

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

- أ - إعداد إستبيان لقياس الدافعية الداخلية للدراسة فى التعلم المدرسى ككل والمواد الدراسية المختلفة يصلح للتطبيق فى البيئة المصرية .
- ب - بحث الفروق بين البنين والبنات فى الدافعية الداخلية للدراسة .
- ج - التعرف على ما إذا كانت الدافعية الداخلية للدراسة تختلف باختلاف مجال المادة الدراسية (العربى ، الرياضيات ، الإنجليزى) .
- د - التعرف على علاقة الدافعية الداخلية للدراسة بكل من التحصيل الدراسى ، وقلق الاختبار ، إدراك الكفاءة الدراسية ، التسامح مع الفشل الدراسى ، مفهوم الذات الأكاديمى .

مشكلة الدراسة :

- ١ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات فى الدافعية الداخلية للدراسة ؟
- ٢ - هل تختلف الدافعية الداخلية للدراسة باختلاف المادة الدراسية ؟
- ٣ - ما هى قيمة ونوع العلاقة بين الدافعية الداخلية للدراسة والمتغيرات التالية فى التحصيل الدراسى ، قلق الاختبار ، مفهوم الذات الأكاديمى ، إدراك الكفاءة الدراسية والتسامح مع الفشل المدرسى ؟
- ٤ - هل يمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسى من الدافعية الداخلية للدراسة ؟

الفروض :

- ١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات فى الدافعية الداخلية للدراسة .
- ٢ - تختلف الدافعية الداخلية للدراسة باختلاف المادة الدراسية .
- ٣ - توجد علاقة جوهريّة موجبة بين الدافعية الداخلية للدراسة بأبعادها وكل من التحصيل الدراسى ، وإدراك الكفاءة الدراسية ، ومفهوم الذات الأكاديمى ،

والتسامح مع الفشل الدراسى .

٤ - توجد علاقة جوهريّة سالبة بين الدافعية الداخلية للدراسة بأبعادها وقلق الاختبار .

٥ - يمكن التنبؤ بدرجات التحصيل الدراسى من درجات الدافعية الداخلية للدراسة .

العينة والجراءات :

تتكون العينة من (١٤٢) تلميذاً ، (١٠٣) تلميذة بالصف الثانى الإعدادى من مدارس مدينة الزقازيق ، وتضمنت الاجراءات :

- تقنين الأدوات .

- تطبيق الأدوات على عينة الدراسة .

- الحصول على درجات تحصيل التلاميذ فى المواد الدراسية التالية العربى الرياضيات ، الإنجليزى بالإضافة إلى الدرجة الكلية للتحصيل فى جميع المواد .

- رصد البيانات ومعالجتها احصائياً باستخدام اختبار(ت) ، معامل الارتباط ، والانحدار المتعدد .

الأدوات :

١ - استبيان الدافعية الداخلية للدراسة اعداد الباحثة .

٢ - استبيان إدراك الكفاءة الدراسية اعداد الباحثة .

٣ - مقياس مفهوم الذات الأكاديمى اعداد السيد عبد الدايم .

٤ - مقياس التسامح مع الفشل المدرسى اعداد الباحثة .

٥ - مقياس الاتجاه نحو الاختبار تقنين نبيل الزهار

٦ - درجات التحصيل الدراسى .

خلاصة النتائج : توصلت الدراسة إلى :

١ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات فى الدافعية الداخلية للدراسة لصالح البنات .

٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المواد الدراسية فى الدافعية الداخلية

للدراسة وأبعادها وكانت لصالح مادة الرياضيات ، يليها العربى ، ثم الإنجليزى .

٣ - وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين الدافعية الداخلية للدراسة بأبعادها فى المواد الدراسية المختلفة مع كل من مفهوم الذات الأكاديمى ، التسامح مع الفشل للمدرسى ، ادراك الكفاءة للدراسية والتحصيل الدرلى ، فى حين وجدت علاقة سالبة بين الدافعية الداخلية للدراسة وقلق الاختبار .

٤ - يمكن التنبؤ بدرجات التحصيل الدرلى من درجات الدافعية الداخلية للدراسة .

لورانس بسطا ذكرى (١٩٩٥)

★ ”دوافع التعلم لدى التلاميذ وعلاقتها بقيمة التعليم واتجاهاته لدى أولياء الأمور“

مشكلة الدراسة :

السؤال الأول :

١/١ ما دوافع التلاميذ للتعلم ؟

٢/١ هل تختلف دوافع التلاميذ للتعلم باختلاف أى من المتغيرات التالية :

- المستوى الاقتصادى للأسرة (ممثلاً بدخل الاسرة المادى) .
- مستوى تعليم الأب/مستوى تعليم الأم .
- وظيفة الأم/وظيفة الأب .
- نوع التلميذ (ذكر/أنثى) .
- المرحلة التعليمية المقيد بها التلميذ (ابتدائى/اعدادى/ثانوى) .
- المستوى الدرلى للتلميذ (متوسط/جيد/جيداً جداً) .
- ترتيب التلميذ بين زملائه (من المجموعة المتوسطة/من الاوائل) .

السؤال الثانى :

١/٢ : ما نوع ودرجة العلاقة بين كل من متغيرات سمات شخصية التلاميذ (الثقة بالنفس الدافعية الدرلية المثابرة) وكل من دوافع التلاميذ للتعلم

؟ وهل يختلف شكل هذه العلاقة باختلاف نوع التلميذ (ذكر/أنثى) ؟
أو باختلاف ترتيب التلميذ بين زملائه (من الاوائل/من المتوسطين) ؟
٢/٢ : هل تختلف سمات شخصية التلاميذ باختلاف أى من المتغيرات التالية:

- نوع التلميذ (ذكر/أنثى) .
- المستوى الدراسى للتلميذ .
- ترتيب التلميذ بين زملائه .
- المستوى الاقتصادى للأسرة .
- مستوى تعليم الأب/الأم .

السؤال الثالث :

١/٣ : ما الاطار القيمى للتعليم لدى أولياء الأمور ؟
٢/٣ : هل تختلف قيمة التعليم لدى أولياء الأمور باختلاف أى من المتغيرات التالية ؟

- المستوى الاقتصادى للأسرة .
- مستوى تعليم الأم / الأب .
- وظيفة الأم / الأب .
- نوع المستجيب (الأب/الأم) .

السؤال الرابع :

ما علاقة قيمة التعليم لدى أولياء الأمور بكل من :

- (أ) دوافع التلاميذ للتعلم .
- (ب) سمات شخصية التلاميذ .

عينات الدراسة :

(أ) اشتملت الدراسة على عينات من تلاميذ الابتدائى والاعدادى والثانوى (بنين وبنات) من مستويات اقتصادية واجتماعية متفاوتة موزعة على النحو التالى:
- ١٨٤ من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى فى شبرا ، الزيتون ، مدينة نصر ، امبابة ، العجوزة ، والجيزة .

١١٧- من تلاميذ الصف الثانى الاعدادى فى شبرا ، امبابه ، العجوزة ،
الجيزة .

٨٧- من تلاميذ الصف الثالث الثانوى فى شبرا ، مدينة نصر ، الجيزة .

(ب) اشتملت الدراسة على أولياء أمور عينات التلاميذ المذكورة .

أدوات الدراسة :

اشتملت الدراسة على المقاييس والأدوات التالية :

أولاً- مقياس دوافع التعلم لدى التلاميذ (من اعداد الباحثة) :

اشتمل المقياس على :

(أ) بعض البيانات المميزة عن التلاميذ :

- الصف الدراسى ، السن ، النوع .

- الرغبة فى الاستمرار فى التعليم وإلى أى مرحلة ، نوع التعليم

المفضل ، المستوى الدراسى .

(ب) مقياس دوافع التعلم واشتمل على ٣٢ عبارة تمثل الأسباب والدوافع

للتعلم .

- العائد الاقتصادى ، العائد الاجتماعى ، التعليم فى حد ذاته ، تحقيق

الذات ، ارضاء الاهل والمجتمع .

ثانياً : مقياس قيمة التعليم لدى أولياء الأمور (من اعداد الباحثة) :

اشتمل هذا المقياس على :

(أ) بعض البيانات المميزة عن أولياء الأمور : مستوى التعليم والوظيفة ،

المستوى الاقتصادى .

(ب) مقياس قيم التعليم تكون من ٤٠ عبارة كل منها يتطلب استجابة

واحدة فقط من بين ثلاثة استجابات متدرجة وقد تضمن المقياس

الابعاد التالية:

- قيمة التعليم فى حد ذاته ، قيمة التعليم لعائده الاقتصادى ، قيمة التعليم

لعائده الاجتماعى ، قيمة التعليم لتحقيق الذات ، قيمة التعليم للحصول على

وظيفة ، قيمة تعليم الفتاة ، قيمة التخصص التعليمى .

- دوافع التعلم لدى التلاميذ كما اسفرت عنها الدراسة الحالية :

خلاصة النتائج :

- المثابرة لها علاقة دالة بأهمية التعليم .
 - المثابرة لها علاقة دالة بالعائد المادى للتعليم .
 - الدافعية الدراسية لها علاقة دالة بالعائد الاجتماعى للتعليم .
- لذا يجب الاهتمام بهذه المتغيرات لتنمية الدوافع التعليمية السليمة لدى التلاميذ.

أما المتغيرات الديمغرافية التى وجد أن لها تأثير على دوافع التعلم لدى التلاميذ فى الدراسة الحالية فهى :

- تتأثر أهمية التعليم لدى التلاميذ بكل من : المستوى الدراسى للتلميذ والمرحلة التعليمية .

- يتأثر العائد المادى كدافع للتعلم لدى التلاميذ بكل من : المستوى الاقتصادى للأسرة ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، ونوع التلميذ.

- يتأثر العائد الاجتماعى كدافع للتعلم لدى التلاميذ بكل من : ترتيب التلميذ بين زملائه والمرحلة التعليمية .

- يختلف أرىءاء الاهل والمجتمع كدافع للتعلم لدى التلاميذ باختلاف نوع التلميذ ، وترتيب التلميذ بين زملائه .

ويلاحظ أن هذه المتغيرات بعضها يختص بالوالدين مثل مستوى تعليم الأب/ الأم، المستوى الاقتصادى للأسرة - والبعض الآخر خاص بالتلميذ نفسه من حيث مستواه فى الدراسة أو ترتيبه بين زملائه (ويتضح أن هذا المتغير له أهمية كبيرة فى دوافع التعلم أو نوع التلميذ أو المرحلة التعليمية التى ينتمى لها التلميذ .

أما قيمة التعليم لدى أولياء الأمور فتشير نتائج الدراسة إلى أنها تختلف باختلاف بعض المتغيرات على النحو التالى :

- تختلف قيمة العائد الاجتماعى من التعليم باختلاف كل من دخل الاسرة المادى ، ونوع ولى الأمر .

- تختلف أهمية التعليم لدى أولياء الأمور باختلاف كل من مستوى تعليم

- الأم ، وظيفة الأم ، ونوع ولى الأمر .
- تختلف قيمة العائد المادى من التعليم باختلاف نوع ولى الأمر .
- تختلف قيمة التعليم بهدف الحصول على الوظيفة باختلاف مستوى تعليم الأب .
- تختلف قيمة التعليم من حيث العمل بالتخصص باختلاف نوع ولى الأمر .
- ونظرا لأهمية قيمة التعليم لدى أولياء الأمور فى حد ذاتها أولاً ، ولاهيتها وتأثيرها على الابناء فلا بد أن تراعى هذه المتغيرات ذات التأثير على قيمة التعليم لدى أولياء الأمور بتوعية أولياء الأمور خاصة ذوى الدخل المنخفض أو المستوى التعليمى المنخفض . لذلك يجب أن تهتم وسائل الاعلام بتنمية القيم التعليمية المرغوبة كما يجب على المدرسة سواء المعلمين أو الاخصائين الاجتماعيين أو النفسيين ، بعمل لقاءات دورية مع أولياء الأمور والتركيز على الأم فالام مدرسة .. وتقضى الأم وقت أطول مع الابناء نظراً لانشغال معظم الاباء فى اعمالهم خارج المنزل لفترات طويلة .

عاطف عثمان الأعظم (١٩٩٦)

☆ "البنية العاملية لبعض المتغيرات الدافعية لعينة مصرية وأخرى فلسطينية من طلاب الجامعات الإسلامية" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة ما إذا كان يوجد عامل عام بين مكونات بعض المتغيرات الدافعية بالإضافة إلى معرفة أثر الفروق الثقافية والجنسية على البنية العاملية لمكونات تلك المتغيرات لدى عينة من طلاب الجامعة الإسلامية فى كل من مصر وفلسطين .

مشكلة الدراسة :

- ١ - إلى أى حد تنظم مكونات بعض المتغيرات الدافعية فى عامل عام ؟
- ٢ - أى أى حد يمكن أن تتفق أو تختلف مكونات بعض المتغيرات الدافعية فى العينة المصرية مع مكونات تلك المتغيرات فى العينة الفلسطينية ؟
- ٣ - إلى أى حد يمكن أن تختلف مكونات بعض المتغيرات الدافعية باختلاف

الجنسين في كل من العينة المصرية والعينة الفلسطينية ؟

٤ - هل يوجد تفاعل لكل من الثقافة والجنس على البنية العاملية لمكونات بعض المتغيرات الدافعية ؟

الفروض :

- ١ - يوجد عامل عام بين مكونات بعض المتغيرات الدافعية .
- ٢ - تختلف البنية العاملية لمكونات بعض المتغيرات الدافعية في الثقافة المصرية عن البنية العاملية لتلك المتغيرات في الثقافة الفلسطينية .
- ٣ - تختلف البنية العاملية لمكونات بعض المتغيرات الدافعية باختلاف الجنس في كل من المجتمع المصري والمجتمع الفلسطيني .
- ٤ - يوجد أثر لتفاعل عاملى الثقافة والجنس على البنية العاملية لمكونات بعض المتغيرات الدافعية .

الأدوات :

- ١ - اختبار هيرمانس للانجاز .
 - ٢ - مقياس الانجاز للنايلسى .
 - ٣ - اختبار الانجاز
 - ٤ - مقياس نويكى ودوك للضبط .
 - ٥ - مقياس روتر للضبط .
 - ٦ - اختبار الضبط
 - ٧ - مقياس جونسون وآخرون للتنافس .
 - ٨ - اختبار التنافس
 - ٩ - مقياس التوكيدية
 - ١٠ - مقياس جالسيا وآخرون للتوكيدية
 - ١١ - اختبار التوكيدية
 - ١٢ - مقياس العدوان
 - ١٣ - مقياس آيزنك وولسون للعدوان
 - ١٤ - اختبار العدوان
- اعداد الباحث
- اعداد الباحث
- اعداد الباحث
- اعداد محمد الطيب
- اعداد رشاد عبد العزيز
- اعداد الباحث
- اعداد رشاد عبد العزيز
- اعداد الباحث

العينة والاحراءات :

تتكون العينة من (٤٤٠) طالبا وطالبة ، (٢٢٠) من جامعة الأزهر الشريف بالقاهرة (٢٢٠) من الجامعة الاسلاميه بقطاع غزة ، وامتدت أعمار أفراد العينة من ١٩ - ٢٣ سنة ، وشملت الاجراءات :

- اختيار العينة .

- تطبيق الأدوات .

- تصحيح الاختبارات ورصد النتائج .

- معالجة النتائج باستخدام التحليل العاملي ، وأسلوب تحليل التباين المتعدد .

خلاصة النتائج : أشارت النتائج إلى :

١ - عدم وجود عامل عام بين مكونات بعض المتغيرات الدافعية إذا وجد عدة عوامل طائفية بين متغيرات الدافعية الخمسة .

٢ - العوامل التي أسفر عنها التحليل العاملي للعينة المصرية تختلف عن العوامل التي أسفر عنها التحليل العاملي للعينة الفلسطينية من حيث تنظيم هذه العوامل وتكوينها ونسبة تشيعها ، بمعنى أن تنظيم هذه البيئة وتكوينها يختلف باختلاف البيئة الثقافية التي ينشأ فيها الفرد .

٣ - العوامل التي أسفر عنها التحليل العاملي لعينة الذكور الكلية تختلف عن العوامل التي أسفر عنها التحليل العاملي لعينة الإناث الكلية ، بمعنى أن هناك اختلاف بين الذكور والإناث في البناء العاملي لمكونات المتغيرات الدافعية من حيث نسبة تباين كل عامل وتكوينها وتنظيمها أيضاً .

٤ - وجود أثر لتفاعل الثقافة والجنس على ثلاثة عوامل من عوامل البنية العاملية الخمسة المستخرجة من التحليل العاملي لمكونات المتغيرات الدافعية ، وكذلك حصول ذكور العينة الفلسطينية على أعلى الدرجات في العامل الثاني وهو «اثبات الذات» والعامل الثالث وهو «التوقع بأهمية العمل الجاد» وحصول الإناث المصريات على أعلى الدرجات في العامل الرابع وهو «المنافسة من أجل التفوق على الآخرين» .

★ ”الدافعية العامة والتوتر النفسى والعلاقة بينهما وذلك على عينة من الطلاب المعلمين العمانيين دراسة عاملية“ .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين الدافعية العامة والتوتر النفسى لدى الطلاب المعلمين ، وكذلك معرفة الفروق فى الدافعية العامة بين مرتفعى ومنخفضى التوتر النفسى ، ومعرفة أثر التخصصات الأكاديمية المختلفة (العلمية - الأدبية) على الدافعية العامة والتوتر النفسى ، ومعرفة التشابه والاختلاف بين الثقافة العربية فى الأقطار المختلفة (المصرية - السعودية - الكويتية - العمانية) .

مشكلة الدراسة :

- ١ - ما هى العلاقة بين الدافعية العامة والتوتر النفسى لدى الشباب العماني ؟
- ٢ - تبين حدود العلاقة بين الدافعية العامة ، والتوتر النفسى فى دراسة عاملية .
- ٣ - هل يوجد فروق دالة إحصائياً بين مرتفعى التوتر النفسى ، ومنخفضى التوتر النفسى ، وذلك فى متغير الدافعية العامة ولصالح أى مجموعة ؟
- ٤ - هل يوجد فروق دالة بين طلبة التخصصات الأكاديمية (العلمية والأدبية) فى الدافعية العامة ولصالح أى من المجموعات ؟
- ٥ - هل يوجد فروق دالة بين طلبة التخصصات الأكاديمية (العلمية والأدبية) فى التوتر النفسى ولصالح أى من المجموعات ؟

الفروض :

- ١ - تحتوى الدافعية العامة لدى عينة من الطلاب المعلمين العمانيين على عدة أبعاد أساسية .
- ٢ - توجد علاقة دالة سالبة بين الدافعية العامة والتوتر النفسى .
- ٣ - توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعة التوتر النفسى المرتفع ومجموعة التوتر النفسى المنخفض ، وذلك فى متغير الدافعية العامة لصالح المجموعة المنخفضة فى التوتر النفسى .

٤ - لا يوجد فروق دالة بين متوسط مجموع درجات الطلاب المعلمين بالأقسام العلمية (رياضيات - علوم) وبين متوسط مجموع درجات الطلاب بالأقسام الأدبية شعب (تربية اسلامية - لغة عربية - اجتماعية) وذلك فى الدافعية العامة .

٥ - لا يوجد فروق دالة احصائياً بين متوسط مجموع درجات الطلاب المعلمين بالأقسام العلمية (شعبة العلوم - الرياضيات) وبين متوسط مجموع درجات الطلاب المعلمين بالأقسام الأدبية شعبة (التربية الاسلامية - اللغة العربية ، المواد الاجتماعية) وذلك فى متغير التوتر النفسى .

العينة والاجراءات :

تتكون العينة من (١١٥) طالباً من طلبة المعلمين بولاية صور بسلطنة عمان ، موزعين على خمسة شعب هي (٢٩) بالتربية الاسلامية ، (٢٤) مواد اجتماعية (٢٣) رياضيات ، (٢١) لغة عربية ، (١٨) العلوم ، وشملت الاجراءات .
- اختيار عينة الدراسة .

- تطبيق الأدوات .

- رصد النتائج ومعالجتها احصائياً بأستخدام اختبارات معامل الارتباط ، التحليل العاملى .

الأدوات :

١ - مقياس الدافعية العامة اعداد هيئة من الباحثين تحت اشراف محيى الدين حسين ١٩٨٨ .

٢ - مقياس التوتر النفسى اعداد هيئة من الباحثين تحت اشراف محيى الدين حسين ١٩٨٨ .

خلاصة النتائج :

١ - تحتوى الدافعية العامة لدى عينة من الطلاب المعلمين العمانيين على عدة أبعاد أساسية هي الدافعية للانجاز ، والاصرار على تحقيق الأهداف وانكار الذات ، المثابرة وعدم الاستسلام للصعاب ، والحماس ، ومستوى الطموح ، والتحكم الداخلى .

٢ - وجود علاقة سالبة بين الدافعية العامة والتوتر النفسى .

- ٣ - وجود فروق دالة احصائياً بين مجموعة التوتر النفسى المرتفع ومجموعة التوتر النفسى المنخفض ، وذلك فى متغير الدافعية العامة لصالح المجموعة المنخفضة فى التوتر النفسى .
- ٤ - وجود فروق دالة احصائياً بين مجموعة الطلاب المعلمين بالشعب العلمية وبين مجموعة الطلاب المعلمين بالشعب الأدبية فى الدافعية العامة ، لصالح الشعب العلمية .
- ٥ - عدم وجود فروق بين مجموعتى طلاب الشعب العلمية وطلاب الشعب الأدبية فى التوتر النفسى .

فاطمة حلمى حسن (١٩٩٦)

★ "اغتراب الطالب وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى طلاب الصف الأول الثانوى العام فى كل من القرية والمدينة" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى ما يلى :

أ - الكشف عن طبيعة الفروق بين البنين والبنات ، وكذا الفروق بين طلاب القرية وطلاب المدينة فى اغتراب الطالب بأبعاده وذلك من خلال سياق وبيئة المدرسة .

ب - الكشف عن طبيعة ومقدار العلاقة الارتباطية بين اغتراب الطالب بأبعاده مع بعض العوامل والمتغيرات الايجابية فى حياة الطالب (تنظيم التعلم والدافعية للعمل، التواجد فى بيئة فصل مدرسى ايجابى، إدراك الطالب لتحكمه فى نتائج الأحداث التى حدثت له فى المدرسة من منظور داخلى وتحمله الشخصى لهذه النتائج) وكذا طبيعة ومقدار العلاقة الارتباطية بين إغتراب الطالب بأبعاده مع بعض العوامل السلبية فى حياة الطالب فى المدرسة (قلق الاختبار ، عدم التسامح مع الفشل المدرسى ، الغياب عن المدرسة ، إدراكه للتحكم فى نتائج الأحداث على إنه يرجع لأسباب غير معروفة أو لتحكم قوى الآخرين) .

مشكلة الدراسة :

- ١ - ما حجم مشكلة اغتراب الطالب ومدى انتشار ما لدى طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى العام فى كل من الريف والحضر ؟
- ٢ - هل يوجد ارتباط ذو دلالة إحصائية بين اغتراب الطالب بأبعاده (العجز ، اللامعنى ، اللامعيارية ، التباعد الاجتماعى) وبعض المتغيرات الإيجابية (استراتيجيات الواقعية للتعلم ، مناخ الفصل المدرسى الجيد ، إدراك التحكم فى الأحداث لأسباب داخلية) .
- وبعض المتغيرات السلبية (قلق الاختبار ، الاعتقاد فى التحكم لأسباب غير معروفة ، الاعتقاد فى التحكم نتيجة قوى الآخرين ، عدم تحمل الفشل المدرسى ، غياب الطلبة عن المدرسة) لدى طلاب الصف الأول الثانوى العام ؟
- ٣ - هل يوجد تأثير لكل من الجنس والبيئة الثقافية والتفاعل بينهما على درجات اغتراب الطالب وأبعاده لدى طلاب الصف الأول الثانوى العام ؟

الفروض :

- ١ - تختلف أبعاد اغتراب الطالب من حيث مدى انتشارها لدى طلاب عينة البحث الحالى على النحو التالى : لدى عينة البنين ، عينة البنات ، وكذلك عينة المدينة ، وعينة القرية كل على حده .
- ٢ - توجد علاقات سالبة بين الاغتراب بأبعاده (العجز ، اللامعنى ، اللامعيارية ، التباعد الاجتماعى) واستراتيجيات الدافعية للتعلم بأبعاده - بدون قلق الاختبار ، ومناخ الفصل الإيجابى ، التحكم الداخلى لدى طلاب الصف الأول الثانوى العام .
- ٣ - توجد علاقة موجبة دالة بين الاغتراب بأبعاده (العجز ، اللامعنى ، اللامعيارية ، التباعد الاجتماعى) وقلق الاختبار ، والاعتقاد فى التحكم لأسباب غير معروفة ، والاعتقاد فى التحكم نتيجة قوى الآخرين ، وعدم تحمل الفشل المدرسى . وغياب الطلبة عن المدرسة لدى طلاب الصف الأول الثانوى العام .
- ٤ - يوجد تأثير لكل من الجنس والبيئة الثقافية والتفاعل بينهما على درجات اغتراب الطالب وأبعاده لدى طلاب الصف الأول الثانوى العام .

العينة والاجراءات :

تتكون العينة من (٢٢٣) طالباً من طلاب الصف الأول الثانوى العام وكانت العينة موزعة على المجموعات الفرعية الأربع للدراسة الحالية كما يلى (٧٤) طالباً من مدينة الزقازيق ، (٦٥) طالبة من مدينة الزقازيق ، (٤٩) طالباً من قرية البلاشون ، (٣٥) طالبة من قرية البلاشون ، وشملت الاجراءات :
- تطبيق الأدوات على العينة المختارة .

- رصد البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام النسبة المئوية ، ومعاملات الارتباط ، وتحليل التباين واختبار شيفيه .

الأدوات :

- ١ - استبيان اغتراب الطالب . إعداد الباحثة .
- ٢ - استبيان استراتيجيات الدافعية للتعلم . إعداد الباحثة .
- ٣ - استبيان مناخ الفصل المدرسى . تعريب وتقنين الباحثة .
- ٤ - مقياس ادراك الطلبة للتحكم . تعريب وتقنين الباحثة .
- ٥ - مقياس تحمل الفشل المدرسى . تعريب وتقنين الباحثة .
- ٦ - نسبة الغياب عن المدرسة . وذلك من واقع السجلات المدرسية .

خلاصة النتائج :

- ١ - انتشار أبعاد اغتراب الطالب التى تم قياسها فى هذا البحث (انعدام القوة ، فقدان المعنى ، فقدان المعايير ، التباعد الاجتماعى) ومن ثم فإن هذه الأبعاد يمكن اعتبارها موجودة لدى الطلاب فى مجتمعنا ، ومن الواضح أن بعد العجز هو الأكثر شيوعاً لدى أفراد العينة (الطلاب - الطالبات ، القرية ، المدينة) ثم يليه اللامعيارية لدى (الطلاب ، المدينة) وبعد التباعد الاجتماعى لدى (البنات - المدينة) .
- ٢ - وجود ارتباطات سالبة دالة إحصائياً بين اغتراب الطالب بأبعاده والمتغيرات الايجابية التى تضمنها البحث وهى استراتيجيات الدافعية للتعلم بأبعادها (القدرة الذاتية ، القيمة الحقيقية ، استخدام الاستراتيجية المعرفية للتعلم ، التنظيم الذاتى للتعلم) ومناخ الفصل الإيجابى والتحكم الداخلى .
- ٣ - وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين إغتراب الطالب بأبعاده والمتغيرات

السلبية التى تضمنها البحث وهى قلق الاختبار ، والتحكم لأسباب غير معروفة والتحكم نتيجة قوى الآخرين ، وعدم تحمل الفشل المدرسى وغياب الطالب عن المدرسة .

٤ - وجود تأثير لكل من الجنس والبيئة الثقافية والتفاعل بينهما على درجات اغتراب الطالب وأبعاده لدى طلاب الصف الأول الثانوى العام .

هاله طه بخش (١٩٩٦)

★ "العلاقة بين الدافعية والتحصيل فى مادة العلوم لتلميذات المرحلة المتوسطة بالملكة العربية السعودية" .

هدف البحث :

يهدف البحث دراسة الفروق بين درجات التلميذات ذوات الدافعية المرتفعة ودرجات التلميذات ذوات الدافعية المنخفضة فى التحصيل فى العلوم ، والتعرف على العلاقة بين الدافعية والتحصيل فى العلوم لدى كل من المرتفعات والمنخفضات فى الدافعية .

مشكلة البحث :

تحددت فى دراسة العلاقة بين الدافعية والتحصيل فى العلوم لدى تلميذات المرحلة المتوسطة بالملكة العربية السعودية .

فروض البحث :

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات التلميذات ذوات الدافعية المرتفعة ودرجات التلميذات ذوات الدافعية المنخفضة وذلك لصالح التلميذات ذوات الدافعية المرتفعة .

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات التلميذات ذوات الدافعية المرتفعة ودرجات التلميذات ذوات الدافعية المنخفضة فى التحصيل فى مادة العلوم وذلك لصالح التلميذات ذوات الدافعية المرتفعة .

٣ - يوجد ارتباط دال إحصائياً بين الدافعية والتحصيل فى العلوم لدى كل من التلميذات ذوات الدافعية المنخفضة .

٤ - يوجد ارتباط ذو دلالة إحصائية بين الدافعية والتحصيل فى العلوم وذلك لعينة البحث ككل .

العينة :

تكونت العينة من تلميذات المرحلة المتوسطة بمدينتي مكة المكرمة وجدة وبلغ حجم العينة (٢٦٠) تلميذة من تلميذات الصف الثالث من المرحلة المتوسطة .

الأدوات :

١ - قائمة حاجات الدافعية تعريب أحمد خليل

نتائج البحث

- ١ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين درجات التلميذات ذوات الدافعية المرتفعة ودرجات التلميذات ذوات الدافعية المنخفضة لصالح التلميذات ذوات الدافعية المرتفعة .
- ٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين درجات التلميذات ذوات الدافعية المرتفعة والتلميذات ذوات الدافعية المنخفضة في التحصيل في العلوم لصالح التلميذات ذوات الدافعية المرتفعة .
- ٣ - وجود ارتباط دال إحصائياً بين دافعية التحصيل في العلوم لدى كل من التلميذات ذوات الدافعية المرتفعة والتلميذات ذوات الدافعية المنخفضة .
- ٤ - وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين الدافعية والتحصيل في العلوم لدى عينة البحث ككل .

شاكر قنديل ١٩٩٧

★ "السلوك الجانح لدى مجموعة من طلاب المرحلة الثانوية دوافعه وأساليب علاجه"

يساهم علم النفس والصحة النفسية في دراسة سلوك الجانح في عدة صور منها سعيهما لدراسة الدوافع التي تؤدي إلى هذا الجانح ، وذلك من خلال فهم وتحليل شخصية الجانح والمناخ الإجتماعي الذي أدى به إلى هذا السلوك ، والعمل على توفير أفضل بيئة أسرية وإجتماعية تؤدي إلى تنشئة الفرد تنشئة سوية .

ويهدف هذا البحث إلى محاولة الاجابة عن بعض التساؤلات حول شخصية الجانح وأهم السمات التي تميزه عن شخصية الفرد العادي .

وتطرق هذا البحث إلى دراسة مقارنة لثلاثة متغيرات فى شخصية مجموعة من الجانحين مع نظرائها ، لدى مجموعة من العاديين فى درجة العدوان ودرجة الصداقة وخبرات الطفولة لدى أفرادها من المجموعتين .

وتطرق الباحث إلى عرض الإتجاهات فى تفسير السلوك الجانح والتي من أهمها :

- الاتجاه البيولوجى لمبروزو ، وهوتون ، وجودارد .
- والاتجاه الاقتصادى الذى أشار إليه كل من وليم بونجر .
- الاتجاه الإجتماعى : الذى أشار اليه كل من مابل أولبوت وميرثون .
- الاتجاه النفسى للجانح : الذى أشار اليه كل من هورنى وفريدلاندر وأنا فرويد .

وطبقت مجموعة من الأدوات القياسية النفسية على عينة قوامها ٢٩ جانح من الذكور كمجموعة تجريبية من المودعين بمؤسسات الأحداث بمدينة طنطا ، و ٢٩ طالبا بالمرحلة الثانوية كمجموعة ضابطة .

وأشارت نتائج البحث إلى أن :

أولاً : الظروف الأسرية التى يحياها الجانحون شكلت العامل الأول فى اضطراب أنماط شخصيات الجانحين إضافة إلى وجود نزعات العدوانية لديهم .

ووجد أنهم يتصفون بزيادة القلق والخوف والعدوانية ومناهضتهم للقيم الإجتماعية وأن أستجابات الجانحين تدنت فى سلوك الصداقة مع الآخرين وتمثلت فى الوهن الحاد فى علاقة الأخذ والعطاء الإجتماعى للآخرين من زملائهم فى المؤسسة .

وأختتم البحث ببعض من الإرشادات لكيفية التعامل مع الجانح وأساليب التنشئة الإجتماعية والعمل على التقبل النفسى والإجتماعى للفرد الجانح وتعميق الوازع الدينى لديهم ، وتدريب الجانحين على إرجاء إشباعهم لرغباتهم وتحمل أثار الأحباط ومقاومة الغواية .

★ "دراسة الدافعية للتعلم الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية بالعريش"

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التعرف على الفروق بين الجنسين ، وكذلك الفروق بين طلاب ، الفرقة الأولى وطلاب الفرقة الرابعة، وأيضاً الفروق بين طلاب القسم العلمى وطلاب القسم الأدبى فى الدافعية للتعلم الأكاديمى .

عينة الدراسة :

تتكون عينة الدراسة من مجموعتين هما :

- المجموعة الأولى وتتكون من ٤٠ طالب ، ٢٣ طالبة من القسم العلمى ، ٣٧ طالب ، ٦٤ طالبة من القسم الأدبى بالفرقة الأولى بكلية التربية بالعريش، وكان متوسط أعمار هذه المجموعة ١٧ر٥ عاماً .

- المجموعة الثانية وتتكون من ٣٢ طالب ، ٢٢ طالبة من القسم العلمى ، ٢٦ طالب، ٦٢ طالبة من القسم الأدبى بالفرقة الرابعة بكلية التربية بالعريش وكان متوسط أعمار هذه المجموعة ٢١,٥ عاماً .

الأدوات :

اعتمد الباحث على اختبار الدافعية الأكاديمية إعداد دولى ومون Doyle & Moen (١٩٧٨) حيث قام بتعريب هذا الاختبار والذي يتضمن ٩ مقاييس فرعية كل منها يحتوى على ثلاث عبارات والمقاييس الفرعية هي :

الرغبة فى تقدم الذات ، والرغبة فى التقدير ، والاستمتاع بالتعلم الأكاديمى، والاستمتاع بالتفاعل الإيجابى ، والرغبة فى النجاح الأكاديمى ، والاستياء من قلة الامكانيات التعليمية ، والرغبة فى الإعداد للمستقبل ، والتباعد عن الكلية ، والاستمتاع من التفاعل السلبي .

وتحدد درجة الفرد فى الدافعية الإيجابية بجمع درجات الفرد فى المقاييس الفرعية السبع الأولى ، بينما تتحدد درجة الفرد فى الدافعية السلبية للتعلم الأكاديمى بجمع درجتى الفرد فى المقياسين الفرعيين الثامن والتاسع .

الفروض :

وضع الباحث لهذه الدراسة الفروض التالية:

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة والطالبات في الدافعية للتعلم الأكاديمي لصالح الطالبات .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الفرقة الأولى وطلاب الفرقة الرابعة في الدافعية للتعلم الأكاديمي لصالح طلاب الفرقة الرابعة .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب القسم العلمي وطلاب القسم الأدبي في الدافعية للتعلم الأكاديمي لصالح طلاب القسم العلمي .

النتائج :

أظهرت النتائج ما يلي :

- ١ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي طلبة الفرقة الأولى علمي وطالبات الفرقة الأولى علمي في الدافعية الإيجابية للتعلم والدافعية السلبية للتعلم والدافعية للتعلم الأكاديمي لصالح الطالبات .
- ٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي طلبة الفرقة الأولى أدبي وطالبات الفرقة الأولى أدبي في الدافعية الإيجابية للتعلم والدافعية للتعلم الأكاديمي لصالح الطالبات .
- ٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي طلبة الفرقة الرابعة علمي وطالبات الفرقة الرابعة علمي في الدافعية للتعلم الأكاديمي .
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي طلبة الفرقة الرابعة أدبي وطالبات الفرقة الرابعة أدبي في الدافعية للتعلم الأكاديمي لصالح الطالبات .
- ٥ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي طلبة الفرقة الأولى علمي وطلبة الفرقة الرابعة علمي في الدافعية الإيجابية للتعلم والدافعية السلبية للتعلم والدافعية للتعلم الأكاديمي لصالح طلبة الفرقة الرابعة .
- ٦ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي طالبات

الفرقة الأولى علمى وطالبات الفرقة الرابعة علمى فى الدافعية للتعلم الأكاديمى .

٧ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات مجموعتى طلبة الفرقة الأولى أدبى وطلبة الفرقة الرابعة أدبى فى الدافعية للتعلم الأكاديمى لصالح طلبة الفرقة الأولى .

٨ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات مجموعتى طالبات الفرقة الأولى أدبى ، وطالبات الفرقة الرابعة أدبى فى الدافعية للتعلم الأكاديمى .

٩ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات مجموعتى طلبة الفرقة الأولى علمى وطلبة الفرقة الأولى أدبى فى الدافعية الإيجابية للتعلم والدافعية السلبية للتعلم والدافعية للتعلم الأكاديمى لصالح طلبة الفرقة الأولى أدبى .

١٠ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات مجموعتى طالبات الفرقة الأولى علمى وطالبات الفرقة الأولى أدبى فى الدافعية السلبية للتعلم لصالح طالبات الفرقة الأولى أدبى .

١١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات مجموعتى طلبة الفرقة الرابعة علمى وطلبة الفرقة الرابعة أدبى فى الدافعية الإيجابية للتعلم والدافعية للتعلم الأكاديمى لصالح طلبة الفرقة الرابعة علمى .

١٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات مجموعتى طالبات الفرقة الرابعة علمى وطالبات الفرقة الرابعة أدبى فى الدافعية للتعلم الأكاديمى .

محمد حسن محمد غانم (٢٠٠٠)

★ الدافعية للعلاج لدى المدمنين (دراسة نفسية مقارنة)

اهداف البحث :

تظهر أهداف هذا البحث من خلال التزايد المستمر لحالات الانتكاس لدى المدمنين بعد المرور بخدمة العلاج ، لذا فإن العمل على استثارة دافعية المريض / المدمن للمرور بتجربة علاج الإدمان عبر مراحلها المتعددة هام جدا لتقليل حالات الانتكاس . وكذا مقارنة الدوافع التى تدفع بالمدمن سواء فى جمهورية مصر

العربية أم المملكة العربية السعودية الى العلاج ودلالة ذلك فى العملية العلاجية .
مشكلة البحث : وتنحصر فى :

- ما هى العوامل التى تكمن خلف الدافعية للعلاج لدى المدمنين فى كل من
جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية ؟

- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين دوافع التردد للعلاج لدى عينة
الادمان المصرية وعينة الادمان السعودية ؟

الاجراءات والعينة :

١ - تم اختبار العينة بطريقة عمدية . وقد تكونت عينة البحث من (٨٠) مدمنا
جميعهم من الذكور تم تقسيمهم الى مجموعتين :

أ - عينة الادمان السعودية : وتكونت من (٥٠) مدمنا من المترددين للعلاج اكثر
من ثلاث مرات فى مستشفى حكومى لعلاج الادمان

ب - عينة الادمان المصرية : وتكونت من (٣٠) مدمنا من المترددين للعلاج
أكثر من ثلاث مرات للعلاج فى مستشفى حكومى (العباسية) ، ومستشفى
خاصة لعلاج الادمان وقد تراوحت اعمار المجموعتين من عشرين لخمس
واربعين عام بمتوسط قدره ٣٠,٨٥ وبانحراف معيارى قدره ٨,٩٤ وأن جميع
أفراد العينة يتفقون فى شرط التردد للعلاج اكثر من ثلاث مرات حتى يكونوا
قد خبروا تجربة العلاج والانتكاس وهكذا.

الادوات : استخدام الباحث الادوات التالية :

١ - المقابلة الاكلينيكية المتعمقة : حيث هدف الباحث الى مقابلة كل مدمن على
حدة لاكثر من ثلاث مقابلات متعمقة بهدف التعرف على دوافع تردده
للعلاج فى كل مرة انتكس فيها عقب مروره بخبرة العلاج ، ومدى جديته
فى المشاركة فى البرنامج العلاجى من عدمه فى كل مرة وكان يتم توجيه
سؤالا مفتوحا عن الدوافع التى دفعته إلى التردد للعلاج فى كل مرة انتكس
فيها.

٢ - الملاحظة بالمشاركة : حيث تتبع الباحث فى مستشفى لعلاج الادمان
بالسعودية (التى عمل بها مدة تقارب الخمس سنوات) مجموعة المدمنين
السعوديين موضوع الدراسة من خلال ملاحظة مدى مشاركتهم أو عدمه فى
البرنامج العلاجى . فى حين انه استعان برأى المعالجين المختلفين

(كأخباريون) فى مجموعة الادمان المصرية ومدى المشاركة من عدمها فى البرنامج العلاجى . وقد تراوحت مدة ملاحظتهم ما بين شهر ونصف الى شهرين ، علما بان معيار المشاركة ومناشطه المختلفة من أهم المؤشرات على توافر الدافعية من عدمها . وقد صمم الباحث استمارة سارت فى الخطوات التالية:

- ١ - تحديد الانشطة المختلفة التى شارك فيها المدمن (الالتزام بواعيد النوم والاستيقاظ - المشاركة فى البرنامج العلاجى - أداء العبارات الخ)
- ٢ - تم عرض هذه الاستمارة على اعضاء الفريق العلاجى لتحديد درجة لكل نشاط يقوم به المدمن طوال اليوم .
- ٣ - تم مقابلة المدمنين - موضع الدراسة - وشرح طبيعة الاستمارة وطريقة التقدير مع التأكد أن الحضور والمشاركة سيتيح الحصول على أكبر الدرجات وبالتالي الحصول على ميزات اضافية .
- ٤ - تم كتابة الانشطة فى مكان بارز داخل مستشفى الادمان مع تحديد الاسماء والانشطة وكل درجة من درجات الحضور وذلك لزيادة الدافعية للمدمنين .
- ٥ - حساب التكرار فى كل مجموعة وفقا لكل بند من بنود العوامل التى تكمن خلف التردد للعلاج فى كل مرة والتى تم التوصل إليها من خلال تحليل مضمون المقابلات المتعمقة والملاحظة بالمشاركة .
- ٦ - حساب دلالة النسبة المئوية .

النتائج :

أولا : العوامل التى تمكن خلف التردد للعلاج لدى المدمنين السعوديين والمصريين

ويوضحها الجدول التالى :

م	الدوافع التي تكمن خلف التردد للعلاج	العينة السعودية		العينة المصرية	
		ك	%	ك	%
١	إرضاء للأسرة	٤٥	٢٥,١	٢٣	٢١,٣
٢	الأهل أجبروني	٢٩	١٦,٢	٢٢	٢٠,٢
٣	للإنتكاسة	٢٥	١٣,٩	١٩	١٧,٥
٤	هروب من مشاكل خارج المستشفى	٢٣	١٢,٨	١٧	١٥,٧
٥	للعلاج	١٠	٥,٦	١٥	١٣,٨
٦	أريد أن أبدأ حياة جديدة	٤	٢,٢٣	١٠	٩,٣
٧	لأعرف	٥	٢,٨	٢	١,٨
٨	عدم توفر المادة المخدرة	١٦	٨,٩	--	--
٩	محول من عمل	٨	٤,٤٧	--	--
١٠	أربي عروقي (أريح)	٦	٣,٣٥	--	--
١١	محول من شرطة مكافحة المخدرات	٤	٢,٢٣	--	--
١٢	لم أجد مأوى إلا هنا	٤	٢,٢٣١	--	--
مجموع		١٧٩	%١٠٠	١٠٨	%١٠٠

ويتضح من الجدول السابق أن المجموعتين المدمنتين السعودية والمصرية قد اشتركتا في سبع دوافع تكمن خلف تردد العلاج وينسب ملوية مختلفة . في حين أن المجموعة السعودية قد زادت لديها خمس دوافع أخرى للتردد عما يكون لدى المجموعة المصرية وهي عدم توافر المادة المخدرة بنسبة ٨,٩٥ % ، ومحول من العمل بنسبة ٤,٤٧ % ، واريبي (واريح) بنسبة ٣,٣٥ % في حين أن دافع لم أجد مأوى إلا هنا ومحول من قبل شرطة مكافحة المخدرات فكانت بنسبة ٢,٢٣ % .

ثانيا : حساب دلالة النسبة المئوية فيما يتعلق بالدوافع المشتركة لدى المجموعتين المدمنتين السعودية والمصرية

يتضح ان دافع ارضاء الأسرة كان دالاً بالنسبة لمجموعة المدمنين السعوديين حيث كانت قيمة النسبة الحرجة 4.97% وهى دالة عند (0.01) ، فى حين أن دافع الاهل أجبرونى على العلاج كان دالا لدى المجموعة المصرية عند نسبة (0.01) ، وكذلك دافع العلاج كان دالاً لدى مجموعة الادمان المصرية بنسبة (0.01) فى حين أن الدوافع الاخرى كانت دالة بالنسبة للمجموعتين .

٢ - الحاجات النفسية

أنور محمد الشرقاوى (١٩٨٣)

★ «أهداف الشباب الكويتى من الجنسين من الالتحاق بالدراسة الجامعية»

المشكلة :

يحاول البحث الحالى الاجابة على الأسئلة التالية :

١ - ما الحاجات النفسية التى تكمن وراء التحاق الشباب من الجنسين بالدراسة الجامعية؟

٢ - هل توجد فروق بين الجنسين فى هذه الحاجات؟

٣ - ما ترتيب هذه الحاجات لدى كل من الجنسين؟

الاجراءات :

الأداة المستخدمة :

صمم الباحث استبيان لقياس الحاجات النفسية التى تم تحديدها لتكون موضوع هذه الدراسة وهى :

١ - الحاجات إلى إشباع النواحي الاقتصادية .

٢ - الحاجة إلى التفاعل والاحتكاك بالآخرين .

٣ - الحاجة إلى الإنجاز وتحقيق الذات .

٤ - الحاجة إلى تحقيق مكانة اجتماعية .

٥ - الحاجة إلى الثقافة والمعرفة .

تتكون عينة الدراسة من مجموعتين من طلبة جامعة الكويت، مجموعة الذكور وعددها ٢١٥ طالبا، ومجموعة الإناث وعددها ١٨٧ طالبة وجميعهم من الكويتين. والعينة موزعة على التخصصات الدراسية المختلفة، علمية وإنسانية، وأغلبها من طلاب وطالبات السنتين الأولى والثانية. وقد تم تطبيق الاستفتاء عليهم خلال العام الجامعى ١٩٨٢/٨١ .

خلاصة النتائج :

يتضح من النتائج إن الحاجات النفسية الخمس موضوع الدراسة، تعتبر من الحاجات الأساسية لدى أفراد العينة من الجنسين. حيث تشير نتائج حساب (كا ٢) إلى وجود فروق كبيرة بين استجابات الموافقين، واستجابات غير الموافقين لعبارات الاستبيان المكونة لهذه الحاجات. كما يتضح أن هذه الفروق ذات مستوى دلالة احصائية عالية في صالح الموافقين سواء الذكور أو الإناث. حيث بلغ مستوى الدلالة الاحصائية ٠,٠٠١ بالنسبة للحاجات الخمس. مما يؤكد على أهمية هذه الحاجات لدى أفراد العينة من الجنسين.

ثانياً : بالنسبة للفروق بين الجنسين في الحاجات النفسية :

تم أولاً حساب نسب الاستجابات الموجبة لكل عبارة من عبارات الاستبيان لدى الذكور، ولدى الإناث، ثم حسبت الفروق بين النسب ودلالاتها لدى الجنسين سواء لكل عبارة، أو بالنسبة للعبارات التي تكون كل حاجة من الحاجات الخمس موضوع الدراسة وتبين أن الفروق بين النسب للعبارات التسع التي تمثل هذه الحاجة لدى الجنسين ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ في صالح الإناث.

كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نسبة الاستجابات الموجبة لدى الذكور، وذات النسبة لدى الإناث في الحاجة إلى الانجاز وتحقيق الذات. حيث أن الفروق بينهما بلغت ١,٦٤٤ وهي أقل من القيمة ١,٩٦٠ التي تعطى دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ مما يشير إلى اقتراب الجنسين في هذه الحاجة.

وكشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الحاجة إلى تحقيق مكانة اجتماعية.

- حيث بلغت الفروق بين نسب الاستجابات للعبارات التسع التي تمثل هذه الحاجة ٠,٩٩٧ هي أقل من القيمة ١,٩٦٠، التي تعطى دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥.

ثالثاً : بالنسبة لترتيب الحاجات النفسية لدى كل فئة :

تبين أن الحاجة إلى الثقافة والمعرفة تأتي في الترتيب الأول سواء لدى الذكور أو لدى الإناث. وتأتي الحاجة إلى الانجاز وتحقيق الذات في الترتيب الثاني لدى الذكور، في حين تأتي نفس الحاجة في الترتيب الثالث لدى الإناث.

كما يتضح من هذه النتائج أن الحاجة إلى تحقيق مكانة اجتماعية تأتي في الترتيب الثالث لدى الذكور، في حين يأتي ترتيب هذه الحاجة لدى الإناث في المقام الثاني، بعد الحاجة إلى الثقافة والمعرفة . ويتساوى الذكور والإناث في ترتيب الحاجة إلى إشباع النواحي الاقتصادية ، حيث تأتي في الترتيب الرابع ، وكذلك بالنسبة للحاجة إلى التفاعل والاحتكاك بالآخرين، فتأتي في الترتيب الخامس والآخر لدى الجنسين .

”محمد أحمد دسوقي“ (١٩٨٤)

★ ”العلاقة بين الحاجات النفسية والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة“.

المشكلة :

حدد الباحث مشكلة البحث وهدفه في محاولة الاجابة على الأسئلة الآتية :

(١) هل هناك علاقة بين الحاجات النفسية لطلاب الجامعة وتحصيلهم الدراسي؟

(٢) هل تتغير هذه العلاقة بتغير الجنس؟

(٣) هل للذكاء تأثير على العلاقة بين الحاجات النفسية والتحصيل الدراسي؟

العينة :

تتكون عينة هذا البحث من ٣٥٠ طالبا وطالبة من طلاب كلية التربية - جامعة الزقازيق (٢٠٠ طالبا - ١٥٠ طالبة) اختيرت عشوائياً من طلاب السنة الثالثة ، تخصص علمي .

الهدف من البحث

الكشف عن العلاقة بين الدوافع والقيم والميول لطلاب المرحلة الجامعية وهي دراسة عاملية للدوافع الثانوية كما تتمثل في الحاجات النفسية والميول والقيم،

الأدوات المستخدمة في البحث :

أ - اختبار القيم . من وضع . ج ألبرت ، ف. فيرنون، ح. لندي . اعده في صورته العربية عطية محمود هنا.

ب - مقياس التفضيل الشخصي . وضعه فى الأصل ألن إدواردز . ونقله جابر عبد الحميد جابر .

ح - اختبار الميول المهنية . من إعداد جابر عبد الحميد .

عينة البحث :

أجرى البحث على عينة من طلبة وطالبات كلية التربية بالسنة الثالثة بلغ عددها ١٢٧ طالباً وطالبة .

خلاصة النتائج :

- توصل هذا البحث إلى مجموعة من العوامل حاولت الباحثة إيجاد التفسير النفسى لها . والوسيلة الأساسية لتفسير هذه العوامل نفسياً هو البحث عن أوجه النشاط المشتركة بين الاختبارات السيكولوجية وأول هذه العوامل هو عامل النظام .

- توصل البحث إلى أحد عشر عاملاً . أمكن تفسير عشر عوامل فقط والعامل الأخير بواق لم يمكن تفسيره .

ويمكن تفسير هذه العوامل كالآتى :

(١) عوامل تجمع بين الحاجات والقيم والميول

وتوضح هذه العوامل العلاقة بين الحاجات والميول والقيم وتمثلت هذه الحاجات فى حاجة الفرد للنظام وميله نحو هذا، إلى جانب حاجة الفرد للتحصيل والسيطرة وميوله العلمية .

(٢) عوامل تجمع بين القيم والميول :

تؤكد وضوح العلاقة القوية بين القيم والميول وهذا يتمثل فى العلاقة بين القيمة الجمالية والميول النفسية ، القيمة الاجتماعية وميل الفرد لخدمة الافراد الآخرين ، القيمة الاقتصادية والميول التجارية .

(٣) عامل خاص بالقيم والحاجات

يتمثل هذا فى الحاجة إلى الانتماء والتي تعتبر من أهم الدوافع التى تحرك وتوجه النشاط أو السلوك .

(٤) عامل خاص بالحاجات والميول

ويتمثل في الحاجة للظهور. وهو يجمع بين الميل نحو المخاطرة ومجموعة من حاجات الفرد وهي الاستعراض والعدوان والسيطرة.

(٥) عاملين خاصين بالحاجات فقط .

ويتمثل هذان العاملان في الحاجة للتغيير ، الحاجة للإستقلال والعامل الأخير يجمع بين التأمل والاستقلال الذاتى.

عبد الله سليمان ابراهيم (١٩٨٨)

★ ”الحاجات النفسية وعلاقتها بالتفضيل المهني وسمات الشخصية لدى طالبات المرحلة الثانوية“.

الهدف من البحث :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الحاجات النفسية المرتبطة ببعض بيانات العمل حتى يمكن توجيه الطلاب إلى التخصصات التعليمية والمهنية التي تتفق مع وتشبع هذه الحاجات إلى جانب أن هذا البحث يكشف لنا عن اتجاه حديث فى دراسة الشخصية عن طريق التفضيلات المهنية. مما يساعد فى امكانية التنبؤ بالاختيار المهني .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

١ - مقياس التفضيل الشخصى . من وضع ألن إدوارد، الصورة العربية من إعداد جابر عبد الحميد .

٢ - قائمة التفضيل المهني . من وضع هولاند . الصورة العربية من إعداد فاروق عبد الفتاح موسى .

عينة البحث :

تكونت عينة الدراسة من (١٧٤) طالبة من طالبات مدرسة السادات الثانوية للبنات بالزقازيق . وهى موزعة كالتالى :

٦٤ طالبة من طالبات الصف الأول الثانوى العام ، ٤٦ طالبة من طالبات الصف الثانى الثانوى القسم العلمى ، ٦٤ طالبة من طالبات الصف الثانى الثانوى

القسم الأدبي وامتدت أعمار العينة النهائية من أربع عشرة سنة إلى سبع عشرة سنة وأربعة شهور بتموسط ستة عشر سنة وشهر واحد وانحراف معيارى قدره سبعة شهور.

خلاصة النتائج :

أثبتت هذه الدراسة أنه لا توجد فروق داله بين طالبات القسم العلمى وطالبات القسم الأدبى. فى الحاجات النفسية ويرجع هذا التشابه بين المجموعتين إلى تعرضهما لمثيرات تربوية وتعليمية واحده والظروف الاجتماعية والاقتصادية واحده .

ويرجع حصول طالبات القسم الأدبى على متوسط أعلى من طالبات القسم العلمى فى الحاجة الجنسية إلى ميل طالبات القسم الأدبى للرغبة فى الصداقة والتعاطف الاجتماعى أكثر من طالبات القسم العلمى الذى يكون اهتمامهن بالعمل والتحصيل الدراسى ورغم ذلك فقد أوضحت نتائج الدراسة مدى تحفظ الطالبات فى التعبير عن الحاجة الجنسية الغيرية .

- توجد فروق ذات دلالة بين طالبات القسم العلمى وطالبات القسم الأدبى فى التفضيلات المهنية .

- طالبات القسم الأدبى يتميزن عن طالبات القسم العلمى فى القدرات الاجتماعية والتربوية والأنثوية والبساطة وفهم الآخرين والبحث عن المنفعة وسرعة الحركة والاندفاعية والحماس والميول الفنية والتعبيرية .

- طالبات علمى لديهن ميل عام لاختبار الذكور أى الاختبارات التى يفضلها الرجال عادة وهى تدل على النضج والعنف والاجتماعية .

- تلعب الحاجات النفسية دوراً هاماً فى تفضيل واختيار مهن معينة كما أن التفضيل المهنى الواحد يرتبط ارتباطاً موجباً أو سالباً أو الاثنين معاً بحاجات نفسية مختلفة ولكنها منطقية .

- تبين أنه لا توجد فروق داله بين طالبات علمى وأدبى فى الحاجات النفسية وسمات الشخصية .

رجاء عبد الرحمن الخطيب (١٩٩١)

☆ " اغتراب الشباب وحاجاتهم النفسية " .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى دراسة العلاقة بين الاغتراب والحاجات النفسية ثم التعرف على الفروق بين الجنسين في مستوى الاغتراب (الأعلى - الأدنى) وحاجاتهم النفسية ومدى إمكانية التوصل إلى نماذج انحدار متدرج للتنبؤ بدرجة الاغتراب من درجات الحاجات النفسية .

الفروض :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات متغير الاغتراب بأبعاده بين الأعلى اغتراباً من الجنسين .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات الحاجات النفسية بين الأعلى والأدنى اغتراباً من الجنسين .
- ٣ - توجد علاقة ارتباطية بين كل من السن والاغتراب بأبعاده والحاجات النفسية .
- ٤ - يمكن التوصل إلى نماذج انحدار متدرج للتنبؤ بدرجة الاغتراب على درجة عالية من الدقة من درجات الحاجات النفسية .

العينة والجراءات :

تم اختيار عينة الدراسة من طلبة وطالبات الجامعات المصرية في مختلف التخصصات وتكونت العينة من (٢٤٠) طالب وطالبة منهم (١٢٠) طالب (١٢٠) طالبة وتم تقسيم كل منهم إلى الثلث الأعلى والأدنى اغتراباً من الجنسين بمعدل (٤٠) أعلى ، (٤٠) أدنى من الطلبة ، (٤٠) أعلى ، (٤٠) أدنى من الطالبات . وشملت الاجراءات :

- اختيار العينة :

- تطبيق الأدوات

- رصد النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام اختبار(ت) ، تحليل التباين ، معامل الارتباط ، برنامج الانحدار المتدرج للتنبؤ .

الأدوات :

١ - مقياس الاغتراب إعداد محمد ابراهيم عيد (١٩٨٧)

٢ - استبيان الحاجات النفسية للشباب إعداد أنور الشرفاوى (١٩٨٤)

خلاصة النتائج :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى متوسطات درجات متغير الاغتراب بأبعاده بين الأعلى والأدنى أغتراباً بين الجنسين لصالح الذكور ، فيما عدا متغير العزلة والعجز فلم نجد فروق بين الجنسين ، وكذلك وجدت فروقاً بين المستويين الأعلى والأدنى لصالح الأعلى اغتراباً .
- ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين فى الحاجات النفسية فيما عدا الحاجة إلى الثقافة والمعرفة لصالح البنات ، وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويين فى الحاجات النفسية جميعها فيما عدا الحاجة إلى تحقيق الذات ، وكانت الفروق لصالح الأدنى اغتراباً .
- ٣ - توجد علاقة ارتباطية موجبة بين السن والحاجات النفسية ، وتوجد علاقة ارتباطية سالبة بين الحاجات النفسية وأبعاد الاغتراب أى كلما زاد الاغتراب كلما قلت الحاجة إلى الحاجات النفسية .
- ٤ - يمكن التنبؤ بدرجة الاغتراب من الحاجات النفسية ، حيث أمكن التوصل إلى نموذج انحدار متدرج للتنبؤ بدرجة الاغتراب على درجة عالية من الدقة من درجات الحاجات النفسية .

”جابر عبد الحميد جابر . محمود أحمد عمر“ (١٩٩٢)

★ ”الترتيب الولادى وعلاقته بالحاجات النفسية ومستوى الطموح“ .

المشكلة والعينة :

تناولت الدراسة الترتيب الولادى وعلاقته بالحاجات النفسية ومستوى الطموح من منطلق أن كلا من مستوى الطموح والحاجات النفسية تتشكل من خلال عملية التفاعل المستمر بين الفرد والمحيطين به من جانب، وبينه وبين عناصر الثقافة والعناصر الاجتماعية من جانب آخر. وبالتالي فهي تختلف باختلاف ترتيب المولد نظراً لما يترتب عليه من أنماط التفاعل بين أفراد الأسرة

الواحدة وما يصاحب ذلك من تشكيل لهذه الحاجات ، وقد تحددت مشكلة الدراسة في محاولة دراسة الفروق في الحاجات النفسية ، ومستوى الطموح بين ذوات الترتيب الولادى الاول (والوحيد) والأوسط، والأخير من طالبات جامعة قطر ، وتكونت عينة الدراسة من ٣٣٦ طالبة . كما استخدم فى قياس الحاجات النفسية مقياس التفضيل الشخصى، وفى قياس مستوى الطموح مقياس تكوين المفردات (ط) .

النتائج :

تبين من نتائج الدراسة ما يلى :

- ١ - أن نواحي التشابه بين مجموعة الطالبات ذات الترتيب الولادى الأوسط والترتيب الولادى الأخير فى بنية الحاجات النفسية أكبر مما وجد من تشابه بين كل منهما ومجموعة الطالبات ذات الترتيب الولادى الأول .
- ٢ - لم تظهر فروق دالة إحصائية عند مقارنة متوسطات درجات الحاجات النفسية لكل من مجموعة الطالبات ذات الترتيب الولادى الأوسط والطالبات ذات الترتيب الولادى الأخير .
- ٣ - لم تظهر فروق دالة إحصائية بين المجموعات الثلاث فى درجات مستوى الطموح .

سامى محمود عبد الله رزق (١٩٩٢)

★ "حاجات القراءة عند عينة من المصريين الكبار" .

المشكلة :

تنحصر المشكلة فى هذا البحث فى دراسة : (١) -مدى إدراك المصريين الكبار الموظفين فى مهن مختلفة من الجنسين لحاجاتهم القرائية ؛ (٢) والبحث عن مدى وجود فروق ذات مغزى إحصائى بين الذكور والإناث أو بين الموظفين والمهنيين فى عاداتهم القرائية ؛ (٣) نوعية المحتويات التى يقرر المصريون أنهم يفضلونها كمواد للقراءة .

وقد صيغت مشكلة البحث فى الأسئلة التالية :

- ١ - ما مدى وعى ومعرفة القارئ المصرى بحاجاته القرائية .

- ٢ - ما نوعية المواد التي يفضل المصري قراءتها ؟
- ٣ - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة من الذكور والاناث في حاجاتهم للقراءة ؟
- ٤ - هل هناك فروق في نوعية المواد التي يفضل كل من الجنسين قراءتها ؟
- ٥ - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أصحاب المهن المختلفة في المواد التي يفضلون قراءتها ؟

الفروض الإحصائية للبحث

لا يحتاج السؤالان الأول والثاني إلى فروض للتحقق منها ويكتفى بالإحصاء الوصفي للإجابة عنهما . وللإجابة عن الأسئلة الثالث والرابع والخامس التي يحاول هذا البحث الإجابة عنها وضعت الفروض التالية :

الفرض الأول : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتزوجين وغير المتزوجين ، ولا بين الذكور والاناث فيما يتعلق بإدراكهم لحاجاتهم القرائية .

الفرض الثاني : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتزوجين وغير المتزوجين ولا بين الذكور والاناث في حاجاتهم القرائية .

الفرض الثالث : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوى المهن الإدارية الكتابية وذوى المهن الفنية في إدراكهم لحاجاتهم القرائية .

الفرض الرابع : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أصحاب المهن الكتابية وأصحاب المهن الفنية في حاجاتهم القرائية .

الفرض الخامس : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتزوجين وغير المتزوجين ولا بين الذكور والاناث من العاملين بالمهن الكتابية في إدراكهم لحاجاتهم القرائية .

الفرض السادس : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتزوجين وغير المتزوجين ولا بين الذكور والاناث من العاملين بالمهن الكتابية (الموظفين) في حاجاتهم القرائية .

العينة :

تم اختيار العينة بحيث تكون من الكبار الذين أنهوا تعليمهم النظامي ، مهما

كان مستوى هذا التعليم ، وأصبحوا ملتحقين بمهن فنية أو بأعمال كتابية ، وبحيث تتراوح أعمارهم ما بين الخامسة عشرة والخامسة والخمسين باعتبار أن هذه الفئة العمرية تمثل الكبار في المجتمع والسن المنتجة ، وقد تم اختيار مدينة القاهرة الكبرى بضواحيها لاختيار العينة . وقد طبقت الدراسة على عينة من ٣٠٠ فرد استبعد منهم ٦ أفراد استجاباتهم بطريقة خطأ ، فأصبحت العينة مكونة من ٢٩٤ فرداً : ٢٣٣ ذكر ، ٦١ أنثى من القراء والقارئات .

أداة الدراسة :

اعتمد البحث على استبيان مكون من جزئين : الجزء الأول يسأل المفحوص عن بياناته الشخصية من اسم وعمر والمهنة والحالة الاجتماعية ونوعية التعليم والشهادات الحاصل عليها ، أما الجزء الثاني فيطلب الإجابة بـ «نعم» اتجاه إيجابي أو «لا» اتجاه سلبي على عناصر عددها (٢٨) يتلوهما سؤال مفتوح تتطلب الإجابة عليه أن يكتب المفحوص نوعية مواد القراءة التي يفضلها مع مراعاة ترتيب أفضليتها عنده .

نتائج البحث :

أولاً : الحالة الاجتماعية والجنس

١ - وجد أن هناك فروقاً ذات مغزى إحصائي بين المتزوجين وغير المتزوجين بالنسبة لقراءة المواد ذات الطابع الديني حيث اتضح أن المتزوجين أكثر قراءة لها من غير المتزوجين ، وأنهم أكثر قراءة لها من الإناث .

٢ - وجد أن هناك فروقاً ذات مغزى إحصائي بين الذكور والإناث في مدى الرضا عن سلوكياتهم ومستوياتهم في القراءة والوقت المخصص لها ، وقراءتهم للمجلات والدوريات ، والقصص ، وعثورهم على ما يقرأون في المساجد ، واستعارتهم لمواد القراءة من المكتبات ورغباتهم في الالتحاق بمقررات تزيد من قدراتهم على القراءة . بالإضافة إلى ذلك فقد وضح أن ٧٥٪ من مجموعات المتزوجين وغير المتزوجين الذكور لديهم رغبة قوية في الالتحاق بدراسات تنمي مهاراتهم وقدراتهم القرائية .

٣ - ٧٥٪ من كل المجموعات عبرت عن رغباتها في أن تقرأ بمستوى أفضل من مستوياتها الحالية وبأنهم يحبون قراءة الصحف اليومية ، وأنهم يتذكرون معظم ما يقرأون بعد فترات طويلة نسبياً وأنهم يحتفظون بمواد للقراءة في

منازلهم ، وبأنهم يقرأون فى منازلهم ، وبأنهم يقرأون كتابات تظهر على التلفزيون ، وتميزت مجموعة الاناث بأنها تستمتع بقراءة المجلات ، والقصص الخيالية ، بينما تميزت مجموعة الذكور المتزوجين بأنهم يستمتعون بقراءة المواد ذات الطابع الدينى .

ثانياً : الحالة الوظيفية أو المهنية (موظفون ومهنيون)

١ - وجدت فروق ذات مغزى إحصائى بين الموظفين والمهنيين (العمال) فيما يتعلق بالمواد التى يفضلون قراءتها وبحبهم للقراءة ، ولزوم القراءة بحكم الوظيفة أو المهنة ، وفى تواجد مواد للقراءة فى مكان العمل ، وقراءتهم فى مكان العمل ، وقراءتهم لما يظهر فى كتابات على شاشات التلفزيون ، وتذكرهم لما يقرأون بعد فترات طويلة ، وقراءتهم فى منازلهم ، واستخدامهم للمكتبات لاستعارة الكتب ، فضلاً عن أن النتائج وضحت بأن الموظفين أكثر من المهنيين فى قراءتهم للمواد الدينية .

٢ - ٧٥% أو أكثر من مجموعتى الموظفين والمهنيين (العمال) أبدوا رغبتهم وأظهروا حاجتهم إلى أن يقرأوا بمستوى أفضل ، وبأنهم يحبون القراءة ، وبأنهم يودون الالتحاق بدراسات تزيد من قدراتهم على القراءة ، وبأنهم يقرأون الصحف اليومية ، والمواد الدينية ، وبأنهم مواظبون على القراءة فى منازلهم . وقد قال الموظفون بأن وظائفهم تتطلب القراءة كثيراً ، وبأنهم يتذكرون معظم ما يقرأون ، وبأنهم يترددون على المكتبات باستمرار لاستعارة الكتب ، وبأنهم يقرأون ما يعرض على شاشات التلفزيون .

٣ - وقد وجدت فروق ذات مغزى إحصائى حيث تفوق الموظفون المتزوجون من على غير المتزوجين فى مدى استمتاعهم بما يقرأون ، وفى قراءة التقارير والأعمال الغير خيالية وفى القراءة من التلفزيون .

٤ - كذلك وجدت فروق ذات مغزى إحصائى لصالح الموظفين الذكور على الموظفات الاناث فى قراءة المواد ذات الطابع الدينى ، والمواد القصصية ، وفى القراءة أثناء العمل ، وفى وجود مواد ذات القراءة فى المساجد ودور العبادة وفى المراكز الصحية والعيادات وقراءتهم لما يجدون من مواد فى هذه الأماكن ، وفى قراءتهم لما يظهر فى التلفزيون ، وفى رغبتهم فى القراءة بصوت جهرى للآخرين .

٥ - وقد أبدى ٧٥% أو أكثر من كل المجموعات حاجاتهم إلى أن يقرأوا بشكل

أفضل . وفي حبهم للقراءة ، وقراءتهم للصحف اليومية ، والمواد الدينية ، وفي احتفاظهم بمواد للقراءة في منازلهم ، وفي مواظبتهم على القراءة في منازلهم .

ثالثاً : الموضوعات التي يحب الكبار قراءتها

استجابة للعنصر رقم ٢٩ (ملحق رقم ١) وضع أفراد العينة قائمة بنوعية الموضوعات والمواد التي يحبون قراءتها ، ويبين الجدول رقم (١٣) تلك الموضوعات كما جاءت في استجابة العينة المكونة من (٦٢ متزوجاً ، ٢٢٥ أعزب ، ٢٢٨ ذكراً ، ٥٩ أنثى ، ٥٢ موظفاً ، ٤٠ حرفياً مهنياً ، ٣٢ موظفاً متزوجاً ، ٢٠ موظفاً أعزباً ، ٢٢ موظفاً ذكراً ، ٣٠ موظفة أنثى) ولم يستجيب البعض على الإطلاق لهذا العنصر رقم ٢٩ . وفي الجدول رقم (١٣) توجد النسب المئوية للموضوعات التي سجلها أفراد العينة ، والجدول يوضح أن ٥٠٪ من كل المجموعات تفضل قراءة المواد الدينية ، يليها قراءة القصص . في حين أن أكثر من ٥٠٪ من مجموعتين من الكبار فضلت قراءة الشعر في المرتبة الأولى ، بينما أكثر من ٥٠٪ من مجموعة واحدة فضلت قراءة الموضوعات التكنولوجية .

”عبد المحسن عبد العزيز حمادة“ (١٩٩٢)

★ ”عوامل عزوف الأميين عن الدراسة ، ودوافع التحاقهم بها دراسة ميدانية استطلاعية“

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى معرفة الأسباب التي تجعل الأميين يعزفون عن التعلم ثم تقديم بعض المقترحات لمعالجة هذه المشكلة .

ولقد إستعان الباحث في تحقيق هذه الأهداف بالاطلاع على بعض الدراسات والبحوث ذات الصلة بموضوع البحث . كما قام الباحث باستطلاع آراء الدراسين في مركز محو الأمية لمعرفة رأيهم بالجوانب التالية :

- ١ - أهم الأسباب التي منعتهم من الالتحاق بالدراسة أثناء طفولتهم .
- ٢ - أهم الدوافع التي دفعتهم للالتحاق بمراكز محو الأمية .
- ٣ - أهم الفوائد التي استطاعوا الحصول عليها من خلال تعلمهم في مراكز

محو أمية .

- ٤ - أبرز المشاعر التي يشعرون بها أثناء دراستهم فى مراكز محو الأمية .
- ٥ - مدى تفضيلهم للتعلم عن طريق بث برامج تليفزيونية شبيهة بالبرامج التي يتلقونها بالمركز .
- ٦ - أهم الأسباب التي تمنع الأميين من الالتحاق بمراكز محو الأمية .

العينة :

وقد بلغ عدد أفراد العينة (٣٦٧) فرد . (١٧٦) من الذكور و (١٩١) من الإناث .

النتائج :

ومن النتائج التي توصل اليها هذا البحث :

- ١ - رأى بعض أفراد العينة أن هناك أسبابا منعتهم من الالتحاق بالدراسة ، أو أدت إلى انقطاعهم عنها أثناء طفولتهم .
- ٢ - رأى غالبية أفراد العينة أن هناك أسبابا دفعتهم للالتحاق بمراكز محو الأمية كما أكد غالبيتهم على أنهم حصلوا على فوائد كثيرة خلال دراستهم فى مراكز محو الأمية ، لذا فإنهم يشعرون بالسعادة ، وأن غالبيتهم يصرون على مواصلة التعلم .
- ٣ - يفضل غالبية أفراد العينة التعلم فى المراكز على التعلم فى المنزل عن طريق بث برامج دراسية فى التليفزيون شبيهة ببرامج الدراسة التي يتلقونها فى المراكز .

إبراهيم عبد الله الشامى (١٩٩٣)

☆ "الخبرات والحاجات والقيم التربوية الفارقة لدى طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة الملك فيصل بالأحساء"

الهدف :

استهدفت هذه الدراسة التعرف على الواقع التربوى الشخصى لعينة من طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة الملك فيصل بالأحساء بغية الكشف عن

درجة قبول وترتيب واستحسان كل منهم لمحتوى الخبرات والحاجات والقيم التربوية لديهم ودلالة الفروق بينهم . ولعل أهميتها نابعة من أنها تركز على الجانب التربوي التعليمي .

الفروض :

وتحقيقاً لهدف الدراسة ، صاغ الباحث الفروض التالية : (١) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الخبرات والحاجات بين الطلاب والطالبات بكلية التربية بجامعة الملك فيصل بالأحساء ، (٢) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى القيم التربوية بين الطلاب والطالبات بكلية التربية بجامعة الملك فيصل بالأحساء ، (٣) لا يختلف التكوين العائلى للقيم التربوية لدى الطلاب والطالبات كل على حده بكلية التربية بجامعة الملك فيصل بالأحساء .

العينة والاجراءات :

وللتحقق من صحة هذه الفروض ، اختار الباحث عينة الدراسة المكونة من ٢٢٤ طالباً وطالبة من المستوى الرابع ومن هم على وشك التخرج فى الفصلين الأول والثانى من العام الدراسى ١٤١١ هـ بكلية التربية بجامعة الملك فيصل بالأحساء ، بواقع ١١٦ طالباً ، و١٠٨ طالبات . وقد طبقت على هذه العينة مقاييس الخبرات والحاجات والقيم وذلك بعد تعديله من قبل الباحث بما يتوافق مع البيئة السعودية .

النتائج :

توصل الباحث من الدراسة إلى النتائج التالية : (١) توجد فروق ذات دلالة احصائية فى بعض الخبرات والحاجات بين الطلاب والطالبات بكلية التربية بجامعة الملك فيصل بالأحساء تعود إلى شخصية كل من الطالب والطالبة والدور المتوقع لكل منهما فى المجتمع السعودى ، (٢) توجد فروق ذات دلالة احصائية فى بعض القيم التربوية بين الطلاب والطالبات بجامعة الملك فيصل بالأحساء تعود إلى شخصية الطالب (الخلق - الاعتراف - المهارة) وشخصية وطبيعة الطالبة (الصحة - الثروة) والدور المتوقع لكل منهما فى المجتمع السعودى ، (٣) لا يختلف التكوين العائلى للقيم التربوية عند الطلاب والطالبات وتبدو الاختلافات واضحة فى العامل الخاص بالابتكارية لدى الطلاب ، والخلق والايثار لدى الطالبات .

عمر بن عبد الرحمن المفدى (١٩٩٣)

★ "مصادر إشباع الحاجات النفسية للشباب في المرحلتين المتوسطة والثانوية بدول الخليج العربية"

أجريت هذه الدراسة على عينة مجموعها (١٩٠٧) من الطلاب والطالبات في المرحلتين المتوسطة والثانوية في الدول الأعضاء في مكتب التربية العربي لدول الخليج ، وذلك بهدف التعرف على مصادر إشباع الحاجات النفسية لهذه الفئة من الشباب .

وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة استبانة من إعدادة، تحتوي على عشرة مصادر إشباع للحاجات النفسية ، ومن أبرز نتائج هذه الدراسة :

- ١ - أن المصادر الأربعة الأولى من حيث مقدار ما تحققه من إشباع للحاجات النفسية كانت : المدرسة ، الأصدقاء ، العبادات ، الأسرة ، مع تفاوت بين الطلاب والطالبات ، وبين المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية في الأهمية النسبية لهذه المصادر .
- ٢ - إن التليفزيون والفيديو كان المصدر الأخير من حيث تحقيقه لإشباع الحاجات النفسية لجميع الطلاب والطالبات في كلتا المرحلتين .
- ٣ - ظهرت فروق دالة احصائياً بين الطلاب والطالبات في المرحلة المتوسطة وفي المرحلة الثانوية في متوسط ما تحقق لبعض المصادر من إشباع .
- ٤ - ظهرت فروق دالة احصائياً بين المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية في متوسط ما تحققه بعض المصادر من إشباع ، سواء للطلاب أو الطالبات .

وفاء محمد فتحي (١٩٩٣)

★ "الحاجات النفسية لدى نزلاء السجون : دراسة مقارنة بين المسجونين والمسجونات"

تناولت الدراسة معرفة الحاجات النفسية لدى المساجين والمسجونات وذلك من خلال (الأدوات المستخدمة في الدراسة) ومن خلال ذلك تم تحديد الهدف من الدراسة في ست نقاط وهي ما أهم الحاجات النفسية الظاهرة والكامنة لدى المساجين والمسجونات وهل تختلف هذه الحاجات باختلاف الجنس (ذكور- إناث)

ونوع الجريمة (قتل - مخدرات) وفي ضوء ذلك تم تحديد فروض الدراسة فيما يلي:

- ١ - لا يوجد فرق دال بين متوسط درجات المساجين والمسجونات في شدة الحاجات النفسية الكامنة كما يقيسها اختبار تكلمة الجمل .
- ٢ - لا يوجد فرق دال بين متوسط درجات المساجين والمسجونات في شدة الحاجات النفسية الظاهرة كما يقيسها استبيان الحاجات النفسية الظاهرة للمسجونين .
- ٣ - لا يوجد فرق دال بين متوسط درجات المساجين باختلاف نوع الجريمة (قتل مخدرات) في شدة الحاجات النفسية الكامنة .
- ٤ - لا يوجد فرق دال بين متوسط درجات المسجونات باختلاف نوع الجريمة (قتل - مخدرات) في شدة الحاجات النفسية الظاهرة .
- ٥ - لا يوجد فرق دال بين متوسط درجات المسجونات باختلاف نوع الجريمة (قتل - مخدرات) في شدة الحاجات النفسية الكامنة .
- ٦ - لا يوجد فرق دال بين متوسط درجات المسجونات باختلاف نوع الجريمة (قتل - مخدرات) في شدة الحاجات النفسية الظاهرة .

وقد كانت عينة البحث من نزلاء سجنى القناطر للنساء والرجال فى أعمار زمنية تتراوح من (٢٥ - ٤٠) عاما وقد كانوا فى مستوى اجتماعى واقتصادى متجانس وبلغ عدد أفراد العينة (٢٠٠) منهم ١٠٠ مسجون ، ١٠٠ مسجونة وقسمت العينة لمجموعة قتل ومجموعة مخدرات .

وقد أسفرت نتائج البحث عن الآتى :

- ١ - ليس هناك فروق داله بين المساجين والمسجونات فى شدة الحاجات النفسية الكامنة .
- ٢ - ليس هناك فروق داله بين المساجين والمسجونات فى شدة الحاجات النفسية الظاهرة بينما وجد فرق جوهري بين المساجين والمسجونات فى الحاجة إلى الحب والعطف ، والحاجة إلى الاستقرار وتقبل المجتمع لصالح مجموعة المسجونات .
- ٣ - وجود فرق جوهري بين متوسط درجات مجموعتى المساجين (قتل -

مخدرات) فى الحاجات النفسية الكامنة لصالح مجموعة القتل وبذلك لم يتحقق صحة الفرض الثالث من فروض الدراسة .

٤ - وجود فرق جوهري بين متوسط درجات مجموعتى المساجين (قتل - مخدرات) فى الحاجات النفسية الظاهرة لصالح مجموعة القتل وبذلك لم يتحقق صحة الفرض الرابع من فروض الدراسة .

٥ - ليس هناك فروق داله بين مجموعتى المسجونين (قتل - مخدرات) فى شدة الحاجات النفسية الكامنة .

٦ - ليس هناك فروق داله بين مجموعتى المسجونين (قتل - مخدرات) فى شدة الحاجات النفسية الظاهرة .

عمر بن عبد الرحمن المفدى (١٩٩٤)

★ "الحاجات النفسية للشباب فى المرحلتين المتوسطة والثانوية" .

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الحاجات النفسية للشباب سن (١٣ - ١٩) فى بعض دول الخليج العربى والفروق بين الطلاب والطالبات فى تلك الحاجات .

مشكلة الدراسة :

تختلف الحاجات النفسية للأفراد بناء على عدد من المتغيرات ولعل من أهم هذه المتغيرات عمر الفرد . فمما لا شك فيه أن حاجات الطفل النفسية تختلف عن حاجات الكبير ، بل إن الحاجات النفسية للأفراد فى نفس المرحلة من العمر تختلف باختلاف أعمارهم ، فالأطفال الصغار يختلفون فى حاجاتهم النفسية عن الأطفال الكبار ، والشباب فى بداية المراهقة يختلف عن الشاب فى نهايتها وهكذا .

من هذه المقدمة يتضح جانب هام من مشكلة الدراسة . فالمشكلة الرئيسية التى تحاول هذه الدراسة دراستها هى التعرف على الحاجات النفسية لفئة من الشباب وهم طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية فى بعض دول الخليج العربى .

فروض الدراسة :

- ١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في المرحلة المتوسطة في ترتيب حاجاتهم النفسية من حيث الأهمية .
- ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في المرحلة المتوسطة في متوسط تقدير أهمية أى من حاجاتهم النفسية .
- ٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في المرحلة الثانوية في ترتيب حاجاتهم النفسية من حيث الأهمية .
- ٤ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في المرحلة الثانوية في متوسط تقدير أهمية أى من حاجاتهم النفسية .
- ٥ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة المتوسطة وطلاب المرحلة الثانوية في ترتيب حاجاتهم النفسية من حيث الأهمية .
- ٦ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة المتوسطة وطلاب المرحلة الثانوية في متوسط تقدير أهمية أى من حاجاتهم النفسية .
- ٧ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات المرحلة المتوسطة وطالبات المرحلة الثانوية في ترتيب حاجاتهن النفسية من حيث الأهمية .
- ٨ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات المرحلة المتوسطة وطالبات المرحلة الثانوية في متوسط تقدير أهمية أى من حاجاتهن النفسية .

عينة الدراسة :

تم أخذ العينة النهائية للدراسة بطريقة عشوائية وذلك باختيار عدد من المدارس المتوسطة والثانوية للبنين والبنات في عواصم من دول الخليج العربى .

أدوات الدراسة :

تم فى هذه الدراسة استخدام مقياس للحاجات النفسية من إعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

أولاً : المرحلة الاعدادية

- ١ - للتحقق من صحة الفرض الأول القائل بعدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في المرحلة المتوسطة في ترتيب الحاجات النفسية من

حيث الأهمية . فقد استخدم الباحث اختبار كندال للتوافق لمقارنة ترتيب الحاجات النفسية من حيث الأهمية عند كل من الطلاب والطالبات وقد أظهر اختبار كندال معامل توافق ($\kappa = 0.98$) بين الطلاب والطالبات في ترتيبهم للحاجات النفسية وهو دال عند مستوى 0.0001 وهذه النتيجة تؤيد الفرض .

٢ - للتحقق من صحة الفرض الثانى القائل بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات فى المرحلة المتوسطة فى تقديرهم لأهمية الحاجات النفسية فقد استخدم الباحث اختبار (ت) لمقارنة متوسط أهمية كل حاجة من الحاجات عند كل من الطلاب والطالبات ، وقد أظهر اختبار (ت) فروقا ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات فى ست من الحاجات النفسية ، وهذه النتيجة لا تؤيد جزئياً هذا الفرض .

وهذه الحاجات هى :

أ - الحاجة للرعاية من الغير ؛ وقد كان الفرق لصالح الطالبات حيث أعطين قيمة لهذه الحاجة أكبر من الطلاب وبالرغم من وجود هذا الفرق بين الطلاب والطالبات فالقيمة التى أعطيت لهذه الحاجة من قبل الطلاب عالية أيضا كما هى عند الطالبات وكلاهما يقعان فى نطاق (مهمة) .

ب - الاستقلال الذاتى ؛ وقد كان الفرق لصالح الطالبات حيث أعطين قيمة لهذه الحاجة أكبر من الطلاب .

ج - فهم الناس ، وقد كان الفرق أيضا لصالح الطالبات حيث أعطين قيمة لهذه الحاجة أكبر من الطلاب وبالرغم من وجود ذلك الفارق فى قيمة الأهمية للحاجة لفهم الناس بين الطلاب والطالبات فإن كلا من تلك القيمتين تقعان فى نطاق (مهمة) .

د - الحاجة للتغيير والتنوع ؛ وقد كان الفرق لصالح الطالبات حيث أعطين قيمة لهذه الحاجة أكبر من الطلاب بالرغم من أن القيمة التى أعطها كل منهما لهذه الحاجة تقع فى نطاق (مهمة) .

هـ - فهم النفس ، وقد كان الفرق لصالح الطالبات حيث أعطين قيمة لهذه الحاجة أكبر من الطلاب ، وربما يعود هذا الفارق إلى نفس السبب الذى أدى إلى ارتفاع الحاجة لفهم الناس عند الطالبات ويلاحظ أن متوسط قيمة الحاجة لفهم النفس عند الطالبات يدخل فى نطاق (مهمة جدا) فى حين أنه عند الطلاب

فى نطاق (مهمة) .

و - الترفيه عن النفس : وقد كان الفرق لصالح الطالبات حيث أعطين قيمته لهذه الحاجة أكبر من الطلاب بالرغم من أن متوسط قيمة أهمية الحاجة لدى كل منهما يدخل فى نطاق (مهمة) .

ثانياً : المرحلة الثانوية

١ - يتضح من النتائج أنه بالنسبة للطلاب فإن الحاجة للطمأنينة الروحية هى الأولى من حيث الأهمية تلتها الحاجة لرضا الوالدين ثم الحاجة للصدقة، تلتها الحاجة للأمن وراحة البال ثم الحاجة للإنجاز ثم الرغبة فى مساعدة الغير ويلاحظ أن متوسط قيمة الأهمية لكل حاجة من تلك الحاجات قد تجاوز ٤,٥١ مما يدل على دخولها فى نطاق (مهمة جداً) .

ثم جاء بعد ذلك الحاجات التالية مرتبة حسب أهميتها : الحاجة لفهم النفس ، الحاجة للمعرفة والاطلاع ، الحاجة للحصول على حب الآخرين ومساعدتهم، الحاجة لتنمية المواهب ، الحاجة لفهم الناس ، الحاجة للرعاية من الغير ، الحاجة للتغيير والتنويع ، الحاجة للترفيه عن النفس ، الحاجة للاستقلال الذاتى، ومتوسط قيمة الأهمية لتلك الحاجات بين ٣,٦٤ - ٤,٤٧ وهذه المتوسطات تقع فى نطاق (مهمة) .

٢ - أما الحاجات النفسية التى جاءت فى الرتب الأخيرة من حيث الأهمية فقد جاءت الحاجة للحصول على إعجاب الآخرين فى الرتبة السابعة عشرة والحاجة للسيطرة والزعامة فى السادسة عشرة ، وبالرغم من تأخر هذه الحاجات من حيث الأهمية عن غيرها من الحاجات إلا أن ذلك لا يعنى عدم أهميتها بالنسبة لطلاب المرحلة الثانوية فمتوسط قيمة الأهمية للحاجة للسيطرة والزعامة ٢,٩٤ ومتوسط قيمة الأهمية للحاجة للحصول على إعجاب الآخرين ٢,٩٢ وهذان المتوسطان يشيران إلى وقع تلك الحاجتين بين نطاق (متوسط الأهمية) .

٣ - بالنسبة للطالبات فيتضح أن الحاجة للطمأنينة الروحية هى الأولى من حيث الأهمية تلتها الحاجة لرضا الوالدين ثم الحاجة للصدقة ، تلتها الحاجة للأمن وراحة البال ثم الحاجة لفهم النفس ثم الرغبة فى مساعدة الغير ثم الحاجة للإنجاز ويلاحظ أن متوسط قيمة الأهمية لكل حاجة من تلك الحاجات قد تجاوز ٤,٦١ مما يدل على دخولها فى نطاق (مهمة جداً) .

ثم جاءت بعد ذلك الحاجات التالية مرتبة حسب أهميتها :

الحاجة للحصول على حب الآخرين ومساعدتهم ، الحاجة للمعرفة والاطلاع ،
الحاجة للرعاية من الغير ، الحاجة لفهم الناس ، الحاجة للترفية عن النفس ،
الحاجة لتنمية المواهب ، الحاجة للتغيير والتنوع ، الحاجة للاستقلال الذاتى .

وقد كان متوسط قيمة الأهمية لتلك الحاجات بين ٣٧٨ر٣ - ٤٢٤ر٤ وهذه
المتوسطات تقع فى نطاق (مهمة) .

٤ - أما الحاجات النفسية التى جاءت فى الرتب الأخيرة من حيث الأهمية فقد
جاءت الحاجة للحصول على إعجاب الآخرين فى الرتبة السادسة عشرة
والحاجة للسيطرة والزعامة فى السابعة عشرة .

وللتأكد من صحة الفرض الثالث القائل بعدم وجود فرق ذى دلالة إحصائية
بين الطلاب والطالبات فى المرحلة الثانوية فى ترتيب الحاجات النفسية من
حيث الأهمية . فقد استخدم الباحث أيضا اختبار كندال للتوافق وقد كانت
نتيجته التوافق (و = ٠,٩٨) وهو دال عند مستوى ٠,٠٠٠١ هذه النتيجة تؤيد
الفرض .

٥ - أما فيما يتعلق بالفرض الرابع القائل بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية
بين الطلاب والطالبات فى المرحلة الثانوية فى تقديرهم لأهمية الحاجات
النفسية بقيمة الأهمية لكل حاجة من الحاجات فقد أظهر اختبار (ت) فروقا
ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات فى ست من الحاجات النفسية ،
وهذه النتيجة لا تؤيد جزئياً هذا الفرض .

ويلاحظ أن الحاجات التى ظهر فرق فيها بين الطلاب والطالبات فى
المرحلة الثانوية ليست نفس الحاجات التى ظهر فيها فرق بين المجموعتين فى
المرحلة المتوسطة بالرغم من الفروق فى بعض الحاجات التى كان فيها فرق فى
المرحلة المتوسطة . وفيما يلى هذه الحاجات :

أ - الحاجة للرعاية من الغير : وقد كان الفرق بين الطلاب والطالبات بنفس
الصورة التى كان عليها فى المرحلة المتوسطة .

ب - الاستقلال الذاتى : بالرغم من وجود فرق بين الطلاب والطالبات فى
المرحلة الثانوية إلا أنه غير دال إحصائياً بعكس ما كان عليه فى المرحلة
المتوسطة .

ونلاحظ أن هناك زيادة في أهمية تلك الحاجة في المرحلة الثانوية عنه في المرحلة المتوسطة إلا أن الزيادة كانت أكبر في عينة الذكور منها في عينة الإناث حيث تحول متوسط قيمة هذه الحاجة من (متوسطة الأهمية) إلى (مهمة) بينما بقيت عند الإناث في نطاق (مهمة) .

ج - الحاجة لفهم الناس : هذه الحاجة لم يظهر فيها فرق دال بين الطلاب والطالبات بينما كان موجودا في المرحلة المتوسطة .

د - السيطرة والزعامة : وقد ظهر فرق فيها بين الطلاب والطالبات في المرحلة الثانوية لصالح الطلاب بينما لم يكن موجودا في المرحلة المتوسطة .

هـ - الرغبة في مساعدة الغير : وقد ظهر فيها فرق لم يكن موجوداً في المرحلة المتوسطة وقد كان الفرق لصالح الطالبات .

و - التغيير والتنويع : بالرغم من وجود فرق دال بين الطلاب والطالبات في المرحلة المتوسطة في هذه الحاجة فإنه لم يظهر فرق دال بينهما في المرحلة الثانوية .

ز - رضا الوالدين : في حين لم يكن الفرق بين الطلاب والطالبات دالا إحصائياً في المرحلة المتوسطة فقد أصبح دالا في المرحلة الثانوية . وبالتأمل في متوسط هذه الحاجة نجد انخفاضاً نسبياً في أهمية هذه الحاجة في المرحلة الثانوية عما كان عليه في المرحلة المتوسطة ، إلا أن الانخفاض حدث بصورة أكبر في عينة الطلاب مع الأخذ بعين الاعتبار أن هذه الحاجة ما تزال عالية القيمة في المرحلة الثانوية .

ح - الحاجة لفهم النفس : استمر الفرق الدال إحصائياً بين الطلاب والطالبات في هذه الحاجة كما كان عليه في المرحلة المتوسطة .

ط - الطمأنينة الروحية : لقد أظهر اختبار (ت) فرقاً دالا إحصائياً في هذه الحاجة بين الطلاب والطالبات لم يكن موجودا في المرحلة المتوسطة . ويلاحظ من النظر في متوسط قيمة هذه الحاجة عند الطلاب والطالبات أنه بالرغم من ارتفاع هذه الحاجة عند الطالبات على الطلاب فإن قيمة هذه الحاجة كانت عالية عند كل من الطلاب والطالبات حيث كانت ٩٢ر٤ ، ٩٧ر٤ على التوالي مع العلم أن الحد الأعلى الذي يمكن أن تصل إليه قيمة أي حاجة هو خمسة . كما يلاحظ أن هذا الفرق الذي أصبح ذا دلالة إحصائية في المرحلة

الثانوية يعود إلى ارتفاع متوسط قيمة هذه الحاجة قليلا بالنسبة للطالبات في المرحلة الثانوية عما كان عليه في المرحلة المتوسطة حيث كان ٤,٩٥ أما بالنسبة للطلاب فلم يتغير متوسط قيمة هذه الحاجة عما كان عليه في المرحلة المتوسطة . وعموما فقد كان الفرق في المرحلة المتوسطة قريبا من مستوى الدلالة المعتبر حيث كان ٠,٠٧ .

حنان السيد عبد القادر زيدان (١٩٩٥)

☆ ” نسق الحاجات النفسية في علاقته بكل من مستوى التحصيل الأكاديمي والمناخ الدراسي ودراسة ميدانية لطلاب المرحلة الإعدادية “
أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى .

- ١ - التعرف على طبيعة التنظيم الهرمي للحاجات النفسية لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية ومدى انطباق هذا التنظيم على ما إستخلصه «ماسلو» بوجه عام من تنظيم للحاجات .
- ٢ - التحقق من مستويات الحاجات ومدى إشباعها عند كل من المتفوقين والمتوسطين والمتأخرين دراسياً .
- ٣ - التحقق من مستويات الحاجة ومدى إشباعها عند كل من الذكور والإناث .
- ٤ - التعرف على طبيعة التنظيم الهرمي للحاجات النفسية لدى المنتظمين في مدارس ذات مستوى مناخ دراسي متباين .
- ٥ - تقنين مقياس الدافعية في الحياة على البيئة المصرية في مستوى المرحلة الإعدادية .
- ٦ - بناء مقياس المناخ الدراسي للمرحلة الإعدادية من وجهة نظر كل من المسؤولين والطلاب أنفسهم .

مشكلة الدراسة :

إذا كان «ماسلو» قد قدم تنظيماً هرمياً للحاجات الإنسانية فما مدى تطبيق هذا التنظيم في عينه من طلاب المرحلة الإعدادية ؟ إن هذا السؤال هو محور موضوع الدراسة الحالية ، إذا تحاول الباحثة التعرف على العلاقات المحتمل

وجودها بين كل من :

- دافعية الحاجات والمستوى التحصيلي للطلاب .
- دافعية الحاجات والنوع .
- دافعية الحاجات ومستوى المناخ الدراسي .
- دافعية الحاجات والمستوى الدراسي للطلاب .

الفروض :

- ١ - يوجد ارتباط دال بين درجات الحاجات النفسية ودرجات التحصيل الدراسي .
- ٢ - يوجد ارتباط دال بين درجات الحاجات النفسية ودرجات المناخ الدراسي .
- ٤ - تتأثر درجات التحصيل الدراسي في المرحلة الإعدادية بكل من المتغيرات التالية النوع ، الفرقة الدراسية ، المناخ الدراسي ، والتفاعل بينها .
- ٥ - توجد بنية عاملية تميز الأعلى تحصيلاً من التلاميذ والأقل تحصيلاً من التلاميذ في ارتباطهما بمتغيرات الدراسة .
- ٦ - الأوزان النوعية لمعاملات الانحدار لمتغيرات الدراسة جميعها دالة في معادلة الانحدار المتعدد المبينة بدرجة التحصيل .

العينة والاحراءات :

(١٣٦٢) طالباً منهم (٧٣٩) طالباً ، (٦٢٣) طالبة مثلوا سبعة مدارس من التعليم العام من مدينة القاهرة ، وبالمرحلة السنية عن ١١ - ١٦ سنة .

الأدوات :

- ١ - مقياس الدافعية في الحياة تعريب جابر عبد الحميد (١٩٨٤)
- ٢ - استمارة البيانات الأولية اعداد الباحثة
- ٣ - استبانة المناخ الدراسي . اعداد الباحثة .
- ٤ - درجات التحصيل الدراسي من واقع السجلات المدرسية .

خلاصة النتائج :

باستخدام المتوسط ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط ، تحليل التباين ، التحليل العاملي تم التوصل إلى النتائج التالية :

- ١ - توجد علاقة إرتباطية دالة بين الحاجات النفسية والتحصيل الدراسى .
- ٢ - توجد علاقة إرتباطية دالة بين الحاجات النفسية والمناخ الدراسى .
- ٣ - توجد علاقة إرتباطية دالة بين المتغيرات الديموجرافية والحاجات النفسية والمتغيرات الديموجرافية التى بحثت هى الجنس ، والسنة الدراسية والتقدير والإمكانات (المادية والبشرية والإدارية) .
- ٤ - تتأثر درجات التحصيل الدراسى فى المرحلة الإعدادية بالمناخ الدراسى والتفاعل بين الفرقة الدراسية والمناخ الدراسى الإجتماعى والتحصيل الدراسى فقط.
- ٥ - توجد بنية عاملية تميز الأعلى تحصيلاً والأقل تحصيلاً حيث ظهرت العوامل التالية : العامل الأول وسمى «المستوى التعليمى الإقتصادى» ، والثانى وسمى . المناخ الدراسى ، والثالث وسمى التقدير الاجتماعى والذاتى للفرد ، .
- وكانت نفس العوامل السابقة فى حالة التحصيل المنخفض مع اختلافات طفيفة تكاد لا تذكر .
- ٦ - تحقيق الذات يسهم إيجابياً فى تقدير النسبة المئوية للتحصيل لجميع مجموعات الدراسة يلى ذلك تقدير الذات إذا انهما من المتغيرات المؤثرة فى التحصيل الدراسى .

فاتن حسين أبو ليلة (١٩٩٥)

★ «الحاجات النفسية للشباب (دراسة مقارنة)» .

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى الوقوف على طبيعة الفروق بين الحاجات النفسية للشباب المصرى والشباب القطرى على إستبيان الحاجات النفسية للشباب (إعداد أنور الشرقاوى) وتحديد الحاجات المشتركة والحاجات المميزة لعينة الدراسة .

الفروض :

حاولت هذه الدراسة التحقق من صحة الفرض التالى :

توجد فروق دالة إحصائية في الحاجات النفسية بين عينة الشباب المصري وعينة الشباب القطري .

ويتحقق هذا الغرض من خلال الفروض الفرعية التالية :

- ١ - توجد فروق دالة إحصائية بين عينتي الدراسة بالنسبة للحاجة إلى إشباع النواحي الإقتصادية .
- ٢ - توجد فروق دالة إحصائية بين عينتي الدراسة بالنسبة للحاجة إلى إشباع التفاعل والإحتكاك بالآخرين .
- ٣ - توجد فروق دالة إحصائية بين عينتي الدراسة بالنسبة للحاجة إلى الإنجاز وتحقيق الذات .
- ٤ - توجد فروق دالة إحصائية بين عينتي الدراسة بالنسبة للحاجة إلى تحقيق مكانة إجتماعية .
- ٥ - توجد فروق دالة إحصائية بين عينتي الدراسة بالنسبة للحاجة إلى الثقافة والمعرفة .

العينة والاجراءات :

تتكون عينة الدراسة من :

- أ - مجموعة الشباب القطري وعددهم (٣٥) طالباً من طلاب جامعة قطر كلية العلوم وتراوح أعمارهم من ١٩ - ٢٢ سنة .
 - ب - مجموعة الشباب المصري وعددهم (٣٥) طالباً من طلاب كلية العلوم جامعة عين شمس تراوحت أعمارهم من ١٨ - ٢٢ سنة .
- وشملت الاجراءات - تطبيق الأدوات ، رصد النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام اختبار(ت) .

الأدوات :

- ١ - استبيان الحاجات النفسية للشباب اعداد أنور الشرفاوى (١٩٨٤)

خلاصة النتائج :

- ١ - توجد فروق دالة إحصائية بين عينة الشباب القطري وعينة الشباب المصري على الدرجة الكلية لاستبيان الحاجات النفسية للشباب لصالح الشباب المصري .

- ٢ - توجد فروق دالة إحصائية بين عينتى الدراسة بالنسبة لبعد الحاجة إلى إشباع النواحي الاقتصادية لصالح عينة الشباب القطرى .
- ٣ - توجد فروق دالة إحصائية بين عينتى الدراسة بالنسبة لبعد الحاجة إلى التفاعل والإحتكاك الآخرين ، لصالح عينة الشباب المصرى .
- ٤ - توجد فروق دالة إحصائية بين عينتى الدراسة بالنسبة لبعد الحاجة إلى الانجاز وتحقيق الذات ، لصالح عينة الشباب المصرى .
- ٥ - توجد فروق دالة إحصائية بين عينتى الدراسة بالنسبة لبعد الحاجة إلى تحقيق مكانة اجتماعية ، لصالح عينة الشباب المصرى .
- ٦ - توجد فروق دالة إحصائية بين عينتى الدراسة بالنسبة لبعد الحاجة إلى الثقافة والمعرفة لصالح عينة الشباب المصرى .
- ٧ - أول الحاجات التى يهتم بإشباعها الشباب القطرى هى الحاجة إلى الثقافة والمعرفة ، يلي ذلك الحاجة إلى الإنجاز وتحقيق الذات ، ثم الحاجة إلى إشباع النواحي الاقتصادية ، يلي ذلك الحاجة إلى تحقيق مكانة اجتماعية وأخيراً الحاجة إلى التفاعل والإحتكاك بالآخرين ، وكان ترتيبها بالنسبة للشباب المصرى ، الحاجة إلى الثقافة والمعرفة ثم الحاجة إلى الإنجاز وتحقيق الذات ، يلي ذلك الحاجة إلى التفاعل والإحتكاك بالآخرين ، ثم الحاجة إلى تحقيق مكانة اجتماعية وأخيراً الحاجة إلى إشباع النواحي الاقتصادية .

نبيل ابراهيم أحمد (١٩٩٧)

★ "تأثير برنامج مقترح فى خدمة الجماعة لاشباع الحاجات النفسية والاجتماعية لاعضاء الاسر الطلابية" .

يعد عنصر الشباب الجماعى طاقة متجددة للعمل والقيادة فى المستقبل فى كافة مجالات الانتاج والخدمات مما يجعله من أهم عوامل تحقيق التقدم الاجتماعى والاقتصادى ، إذا ما أعد الإعداد العلمى والتربوى السليم .

وإن الاهتمام بالشباب يعد فى المقام الأول إهتماماً بالمستقبل ، ولذا تعنى المجتمعات المعاصرة بإعداد الشباب إعداداً جيداً لتحمل تلك المسئوليات عن طريق العديد من المؤسسات والمنظمات الرسمية وغير الرسمية الموجودة فى المجتمع ، وتعتبر الجامعات والمعاهد العلمية أحد أشكال المؤسسات التى تساهم فى إعداد

الشباب بشكل جيد مساهمة منها فى خدمة المجتمع وإمداده بالعنصر البشرى القادر على فهم قضاياها وتحقيق أهدافه .

ويتحدد دور الجامعات لهذا الغرض فى محورين أساسيين الأول الإعداد العلمى الجيد القائم على مواكبة أحد ما توصل اليه العلم لكى توفر الكفاءات البشرية التى يحتاج اليها سوق العمل والثانى يكمل المحور الأول وينبغى أن يوازنه فى ذات الوقت ويرتبط باكتساب الشباب طلاب الجامعات المهارات والقيم والاتجاهات وأنماط السلوك المختلفة التى تيسر لهم عملية التعامل مع البيئة الإجتماعية التى يعيشون فيها .

ونظرا لزيادة الأعباء على عاتق الجامعة والتى تتمثل فى زيادة أعداد الطلاب مع قلة الامكانيات ، والموارد المتاحة مما يؤثر على أداء الجامعة لرسالتها الخاصة بأعداد المواطن الصالح إلا أنه قد ظهر العديد من الحلول المقترحة لمساعدة الجامعة على إداء دورها والتى منها تكوين الاسر الطلابية باعتبارها تنظيم إجتماعى تقوم بممارسة ألوان النشاط المختلفة التى تستثمر طاقات الشباب بما يتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم وتنمية المواهب واكتساب الخبرات وخلق القيادات التى تتحمل المسئولية تجاه المجتمع والبيئة المحيطة وتنمية روح الانتماء والولاء لجماعة .

وتعتمد هذه الدراسة على نظرية الحاجات ومضمون هذه النظرية أن الدوافع أو الحاجات هى السبب وراء كل سلوك وإن كل انسان له عدد من الحاجات التى تتنافس مع بعضها البعض كما تعتمد الدراسة على أن هناك فلسفتان إحداهما تتركز على النشاط والأخرى حول الأشخاص .

وتهدف الدراسة إلى مساعدة اعضاء الأسر الطلابية فى إشباع حاجاتهم النفسية والإجتماعية وذلك من خلال الأنشطة والبرامج المختلفة ، ومعرفة تأثير البرنامج المقترح فى خدمة الجماعة .

عينة الدراسة :

بلغ حجم العينة ٣٠ طالبا من طلاب كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان وتم اختيارهم من المشاركين فى الأنشطة الطلابية بأحد الأسر بالكلية وقد قسمت العينة إلى مجموعتين تجريبية بلغت ١٥ طالبا ومجموعة ضابطة ١٥ طالبا .

الادوات : استبيان الحاجات النفسية للشباب . اعداد انور الشرقاوى (١٩٨٤)

نتائج الدراسة :

تشير نتائج الدراسة إلى أن أكثر الحاجات إهتماماً لدى أفراد المجموعة التجريبية هي الحاجة إلى التفاعل والاحتكاك بالآخرين والحاجة إلى الإنجاز وتحقيق الذات والحاجة إلى تحقيق المكانة الاجتماعية حيث يرغب الطالب في تقويم ذاته والشعور بها واحترامها من الآخرين .

*مساهمة البرنامج المقترح في إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية لأعضاء الأسر الطلابية .

جمال محمد الباكر (١٩٩٨) :

★ « التغير في بنية الحاجات النفسية لدى الذكور القطريين من طلاب كلية التربية بجامعة قطر خلال عشرين عاماً »

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على ما يلي :

- ١ - التغير في الحاجات النفسية داخل المجتمع القطري وبخاصة الذكور في هذا المجتمع على مدار عشرين عاماً (١٩٧٧ - ١٩٩٧) .
 - ٢ - الفروق في الحاجات النفسية بين الذكور القطريين من طلاب كلية التربية بجامعة قطر عام ١٩٧٧ والذكور القطريين من طلاب كلية التربية بجامعة قطر عام ١٩٩٧ .
 - ٣ - مدى اختلاف درجة الأهمية النسبية للحاجات النفسية لدى الذكور في المجتمع القطري .
- مشكلة الدراسة :

في عام ١٩٧٧ قام جابر عبد الحميد، بإجراء دراسة عبر ثقافية استهدفت التعرف على بعض الحاجات النفسية لدى الذكور القطريين من طلاب كلية التربية بالمقارنة مع الحاجات النفسية لدى طلاب كلية التربية المصريين والعراقيين والأمريكيين . وقد تناولت الدراسة الحاجات النفسية الظاهرة التي حددها هنري موري ، وتشمل خمس عشرة حاجة من هذه الحاجات وتوصلت نتائج الدراسة إلى تحديد الأهمية النسبية لهذه الحاجات لدى الطلاب القطريين ومدى التشابه والاختلاف في بنية هذه الحاجات بينهم وبين نظرائهم من الطلاب المصريين

والعراقيين والأمريكيين .

وبعد مرور ما يقرب من عشرين عاماً على إجراء هذه الدراسة ، وحدثت تغيرات وتطورات سريعة وعميقة في الجوانب المختلفة للمجتمع القطري فإن السؤال الذي يطرح نفسه هل مازالت بنية الحاجات النفسية لدى الذكور القطريين من طلاب كلية التربية بجامعة قطر بنفس الصورة التي كانت عليها منذ عشرين عاماً أم أن التغيرات والتطورات التي حدثت في المجتمع القطري خلال هذه الفترة من الزمن أدت إلى تغير في بنية هذه الحاجات ؟ وما أوجه هذا التغير ومداه ؟

هذا ما حاولت الدراسة الحالية الإجابة عليه من خلال محاولة الإجابة على الأسئلة الفرعية الآتية :-

١ - هل توجد فروق دالة في الحاجات النفسية بين الذكور القطريين من طلاب كلية التربية بجامعة قطر عام ١٩٧٧ والذكور القطريين من طلاب كلية التربية جامعة قطر عام ١٩٩٧ ؟ .

٢ - هل اختلفت درجة الأهمية النسبية للحاجات النفسية لدى الذكور القطريين من طلاب كلية بجامعة قطر عام ١٩٧٧ ، بالمقارنة مع درجة أهمية هذه الحاجات لدى الذكور القطريين من طلاب كلية التربية بجامعة قطر عام ١٩٩٧ ؟ .

٣ - ما مدى التشابه بين بنية الحاجات النفسية لدى الذكور القطريين من طلاب كلية التربية بجامعة قطر عام ١٩٩٧ ، وبنية الحاجات النفسية لدى الذكور القطريين من طلاب كلية التربية بجامعة قطر عام ١٩٧٧ ؟ .

الفروض :

في ضوء الدراسات السابقة وللتأكد من الاحتمال القائم في حدوث تغير في بنية الحاجات النفسية لدى الذكور القطريين من طلاب كلية التربية بجامعة قطر خلال العشرين عاماً الماضية يطرح الباحث الفروض التالية :

١ - توجد فروق دالة احصائياً في بنية الحاجات النفسية بين الذكور القطريين من طلاب كلية التربية بجامعة قطر عام ١٩٧٧ ، والذكور القطريين من طلاب كلية التربية بجامعة قطر عام ١٩٩٧ .

٢ - تختلف الأهمية النسبية للحاجات النفسية لدى الذكور القطريين من طلاب كلية التربية بجامعة قطر عام ١٩٩٧ عن الأهمية النسبية لهذه الحاجات لدى الذكور القطريين من طلاب كلية التربية بجامعة قطر عام ١٩٧٧ .

٣ - يوجد تشابه إلى حد كبير بين بنية الحاجات النفسية للذكور القطريين من طلاب كلية التربية بجامعة قطر عام ١٩٩٧ ، وبنية الحاجات النفسية للذكور القطريين من طلاب كلية التربية بجامعة قطر عام ١٩٧٧ .

العينة والاحراءات :

تم اختيار عينة مكافئة للعينة التي اجرى عليها جابر عبد الحميد دراسته عام ١٩٧٧ على اساس الجنس ، والجنسية ، والعمر ، ومستوى التعليم ، ونوعية التعليم ، فمن ناحية الجنس والجنسية تم اختيار افراد العينة من الذكور القطريين . أما من ناحية مستوى التعليم فقد تم اختيار جميع افراد العينة من طلاب جامعة قطر من الفصلين الدراسيين السادس والسابع وهما نفسا الفصلين الدراسيين اللذين وقعت فيهما عينة عام ١٩٧٧ كما تم اختيار جميع افراد العينة من طلاب كلية التربية ، وهي نفس الكلية التي تم منها اختيار عينة ١٩٧٧ . وقد بلغ حجم العينة ٨٥ طالبا ، في حين كان حجم عينة ١٩٧٧ (٦٧) طالبا .

وتم اتباع الاحراءات التالية :

١ - تحديد متغيرات الدراسة : لامكان اجراء المقارنة على أساس موضوعي تم اختيار نفس الحاجات النفسية التي تناولها جابر عبد الحميد في دراسته عام ١٩٧٧ ، ونفس الاداة التي استخدمت في قياسها .

٢ - تحديد عينة الدراسة .

٣ - جمع بيانات الدراسة : لجمع بيانات الدراسة تم تطبيق اداة الدراسة على العينة المستهدفة خلال العام الجامعي ١٩٩٥/١٩٩٦ بطريقة جمعية في ظروف شبة موحدة داخل الجامعة ، كما تم استبعاد المقاييس التي لم تستكمل الاجابة عليها .

٤ - المعالجة الاحصائية لبيانات الدراسة : تم تحليل بيانات الدراسة على الحاسب الالى باستخدام الاساليب الاحصائية الاتية: المتوسط الحسابي ، اختبار (ت) ، الانحراف المعياري ، معامل ارتباط الرتب .

الأدوات :

استخدام الباحث قائمة التفضيل الشخصي والتي وضعها في الأصل ، ألن ادواردز، ونقلها للعربية جابر عبد الحميد وتشتمل على خمس عشرة حاجة نفسية هي : الانجاز - الخضوع - النظام - الاستعراض - الاستقلال - التواد - التأمل الذاتي

- المعاضدة - السيطرة - لوم الذات - العطف - التغيير - التحمل - الجنسية الغيرية - العدوان .

نتائج الدراسة :

١ - وجود فروق دالة إحصائية في بنية الحاجات النفسية بين الذكور القطريين من طلاب كلية التربية بالجامعة عام ١٩٧٧ والذكور القطريين من طلاب كلية التربية بالجامعة عام ١٩٧٧ . وقد جاءت هذه الفروق في صالح الذكور القطريين عام ١٩٩٧ في كل من الحاجات النفسية الاربعة التالية : الانجاز ، والسيطرة ، والاستقلال ، والجنسية الغيرية . بما يعنى أن درجة الذكور القطريين قد انخفضت بالنسبة لهذه الحاجات الاربعة في عام ١٩٩٧ أما الفروق الاربعة الاخرى فقد جاءت في صالح الذكور القطريين عام ١٩٩٧ بالنسبة للحاجات النفسية الآتية : الاستعراض ، والمعاضدة ، ولوم الذات ، والعطف ، بما يعنى أن درجة الذكور القطريين قد ارتفعت بالنسبة لهذه الحاجات الاربعة في عام ١٩٩٧ .

٢ - الاهمية النسبية للحاجات النفسية لدى الذكور القطريين عام ١٩٩٧ اختلفت عن الاهمية النسبية لهذه الحاجات عام ١٩٧٧ ، وقد ظهر هذا الاختلاف في جميع الحاجات النفسية باستثناء الحاجة إلى الخضوع مما يؤكد صحة الفرض الثانى من فروض الدراسة .

٣ - وجود تشابه بين بنية الحاجات النفسية للذكور القطريين عام ١٩٧٧ وبنية الحاجات النفسية للذكور القطريين عام ١٩٩٧ ، وبحساب معامل ارتباط الرتب بين ترتيب الأهمية النسبية للحاجات النفسية لدى الذكور القطريين عام ١٩٧٧ ، وترتيبها لدى الذكور القطريين عام ١٩٩٧ ، وقد بلغ معامل هذا الارتباط ٧٤ ، وهو معامل دال عند مستوى ٠.٠١ وتؤكد هذه النتيجة صحة الفرض الثالث .

طلال سعيد محمد الزهراني (١٩٩٨)

☆ "الحاجات النفسية والتربوية لدى الأميين في المجتمع السعودي" .

أهداف الدراسة :

تمثلت أهداف الدراسة الحالية فيما يلى :

أولاً : الكشف عن الحاجات النفسية والتربوية - كما يعبر عنها الأميون - في المجتمع السعودي .

ثانياً : التعرف على مدى الاختلاف في الحاجات النفسية والتربوية لدى الأميين تبعاً لاختلاف فئاتهم العمرية في المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي .

ثالثاً : تفسير الاختلاف في ترتيب الحاجات النفسية والتربوية ، مستوى راحها لدى الفئات العمرية المختلفة في حالة وجوده .

رابعاً : تحديد أهم الحاجات النفسية والتربوية لدى الأميين تبعاً لاختلاف فئاتهم العمرية .

خامساً التنبؤ بالحاجات النفسية والتربوية للأميين في المجتمع السعودي ، في ضوء المرحلة العمرية والمستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي لديهم .

سادساً : التعرف على مدى مراعاة البرنامج الدراسي المنفذ حالياً للحاجات النفسية والتربوية للدراسين الأميين .

المشكلة :

تحددت مشكلة الدراسة الحالية في محاولة الإجابة عن التساؤلات التالية :

- ١ - ما الحاجات النفسية والتربوية لدى الأميين في المجتمع السعودي ؟
- ٢ - ما أهم الحاجات النفسية والتربوية لدى الأميين وهل تختلف باختلاف فئاتهم العمرية ؟
- ٣ - هل تختلف الحاجات النفسية والتربوية لدى الأميين باختلاف فئاتهم العمرية من حيث ترتيبها ومستوى إحتاجها ؟
- ٤ - هل توجد فروق دالة إحصائية في الحاجات النفسية والتربوية لدى الأميين باختلاف مستواهم الاقتصادي والاجتماعي والثقافي ؟
- ٥ - هل يمكن التنبؤ بالحاجات النفسية والتربوية من خلال العمر والمستوى الاقتصادي والثقافي ؟
- ٦ - ما مدى مراعاة البرنامج الدراسي المنفذ حالياً لحاجات الأميين النفسية والتربوية في المجتمع السعودي ؟

العينة :

تكونت عينة الدراسة من الآتى :

أ - عينة الدارسين : تكونت من (٢٠٠) دارس من الدارسين بمراكز محو الأمية بالصف الأول مكافحة بمنطقة مكة المكرمة (محافظة مكة ، محافظة جدة ، محافظة الطائف) من العام الدراسى ١٩٩٧/٩٦ موزعين إلى ثلاث فئات هى (الفئة الأولى والفئة الثانية ، والفئة الثالثة) والتي تقع أعمارهم على التوالي (١٥ - ٢٤) (٢٥ - ٤٤) (٤٥ - ٦٥ فأكثر) حيث كان قوام المجموعات على الترتيب (٦٥ ، ٧٠ ، ٦٥) .

ب - عينة المسئولين والمدراء والمعلمين بجهاز محو الأمية بمنطقة مكة المكرمة : وتكونت من (١٠٤) فرداً بين مسئول ومدير ومعلم فى قطاع تعليم محو الأمية بكل من محافظات (مكة ، جدة ، الطائف) بمنطقة مكة المكرمة .

الأدوات :

اشتملت أدوات الدراسة على ما يلى :

- ١ - اختبار المصفوفات المتتابعة (القدرات العقلية) إعداد/رافن
- ٢ - مقياس الحاجات النفسية والتربوية لدى الأميين إعداد/الباحث
- ٣ - استمارة المستوى الاقتصادى والاجتماعى والثقافى إعداد/الباحث
- ٤ - استبانة مسئول ومدير ومعلم مراكز محو الأمية إعداد/الباحث

خلاصة النتائج :

أولاً : تم التعرف على ترتيب الحاجات النفسية والتربوية لدى الأميين فى المجتمع السعودى ، حيث أظهرت النتائج ما يلى :

١ - الحاجات النفسية للأميين مرتبة على النحو التالى :

- الحاجة إلى الأمن والأمان بنسبة ٨٢,٢ %
- الحاجة إلى الحب والانتماء بنسبة ٨١,١ %
- الحاجة إلى تقدير الآخرين بنسبة ٧٩,٧ %
- الحاجة إلى تحقيق الذات بنسبة ٧٩,٠٥ %
- الحاجة إلى المعرفة والفهم بنسبة ٧٨,٢٥ %

٢ - الحاجات التربوية للأميين مرتبة على النحو التالي :

- الحاجة إلى توظيف الأبجدية بنسبة ٨٢,٨ %
- الحاجة إلى اكتساب المهارات التدبيرية بنسبة ٨١,٤٥ %
- الحاجة إلى المرغوبة الاجتماعية بنسبة ٧٩,٧٥ %
- الحاجة إلى اكتساب المهارات الفعالة بنسبة ٧٨,٦٠ %
- الحاجة إلى التثقيف الموجه بنسبة ٧٨,٥٠ %

ثانياً : لقد كشفت الدراسة عن وجود اختلاف فى الحاجات النفسية والتربوية لدى الأميين باختلاف فئاتهم العمرية من حيث ترتيبها ومستوى إلحاحها وكانت على النحو التالي :

١ - الحاجات النفسية وهى :

- الحاجة إلى الأمن والأمان وكان ترتيبها وشدة إلحاحها بين الفئات لصالح (الثالثة - الثانية - الأولى) على التوالي .
- الحاجة إلى الحب والانتماء وكان ترتيبها وشدة إلحاحها بين الفئات لصالح (الثانية - الثالثة - الأولى) على التوالي .
- الحاجة إلى تقدير الآخرين وكان ترتيبها وشدة إلحاحها بين الفئات لصالح (الثالثة - الثانية - الأولى) على التوالي .
- الحاجة إلى تحقيق الذات وكان ترتيبها وشدة إلحاحها بين الفئات لصالح (الثالث - الثانية - الأولى) على التوالي .
- الحاجة إلى المعرفة والفهم وكان ترتيبها وشدة إلحاحها بين الفئات لصالح (الثالثة - الثانية - الأولى) على التوالي .

٢ - الحاجات التربوية وهى على النحو التالي :

- الحاجة إلى التثقيف الموجه وكان ترتيبها وشدة إلحاحها بين الفئات لصالح (الثانية - الأولى - الثالثة) على التوالي .
- الحاجة إلى المرغوبة الاجتماعية وكان ترتيبها وشدة إلحاحها بين الفئات لصالح (الثالثة - الأولى - الثانية) على التوالي .
- الحاجة إلى المهارات التدبيرية وكان ترتيبها وشدة إلحاحها بين الفئات

لصالح (الثانية - الأولى - الثالثة) على التوالي .

- الحاجة إلى المهارات الفعالة وكان ترتيبها وشدة إلحاحها بين الفئات

لصالح (الثانية - الأولى - الثالثة) على التوالي .

- الحاجات التربوية ككل وكان ترتيبها وشدة إلحاحها بين الفئات لصالح

(الثانية - الأولى - الثالثة) على التوالي .

بينما لم يظهر هناك اختلاف في ترتيب الحاجة إلى توظيف الأبجدية (اكتساب مهارة القراءة والكتابة والحساب) بين الفئات العمرية الثلاث وحاجاتهم إلى ذلك بنفس المستوى والترتيب . وهذا ما جعلهم يتجهون بكافة فئاتهم العمرية نحو اكتساب مهارة القراءة والكتابة والحساب (توظيف الأبجدية) من خلال إنخراطهم في برنامج محو الأمية لتوظيف ما سوف يتعلمونه في حياتهم .

ثالثاً : تم الكشف عن أهم الحاجات النفسية والتربوية ودرجة إسهام كل منها لدى الفئات العمرية الثلاث للأميين مجتمع الدراسة وهي على النحو التالي :

نسبة إسهام كل محور للفئات العمرية (%)			محاور مقياس الحاجات النفسية والتربوية
الفئة الأولى (٢٤-١٥)	الفئة الثانية (٤٤-٢٥)	الفئة الثالثة (٦٥-٤٥)	
الحاجات النفسية			
٪ ١٦,٨٠	-	٪ ٥,٥٠	- الأمن والأمان
٪ ٧٢,٦٠	٪ ٨,١٢	٪ ٦٧,٢٦	- الحب والانتماء
-	٪ ٤,٩٦	٪ ١٥,٣٠	- تقدير الآخرين
٪ ٣,٠٩	٪ ١٧,٧١	-	- تحقيق الذات
٪ ٤,٧٦	٪ ٦٧,١٢	٪ ٨,١٢	- المعرفة والفهم
الحاجات التربوية			
٪ ٨,٠٠	٪ ٤,٠٠	٪ ٦,٦٠	- توظيف الأبجدية
٪ ١٢,٩٠	-	-	- اكتساب المهارات التدبيرية
-	٪ ٧٨,٢٠	٪ ١٠,٤	- المرغوبة الاجتماعية
٪ ٥٨,٣٠	٪ ٩,٣٠	٪ ١٣,٨٠	- اكتساب المهارات الفعالة
٪ ١٣,٥٣	٪ ٥,٢٠	٪ ٦٦,٧٠	التثقيف الموجه

رابعاً : تم الكشف عما إذا كان هناك فروق دالة إحصائية في الحاجات النفسية والتربوية لدى الفئات العمرية الثلاث للأميين باختلاف مستواهم الاقتصادي والاجتماعي والثقافي ، وخرجت الدراسة بالتالي :

١ - بالنسبة للمستوى الاجتماعي لم يتم له أي معالجة إحصائية في هذا التساؤل نظراً لأن جميع الفئات العمرية الثلاث متجانسة في المستوى الاجتماعي ولم يجد الباحث فروق دالة إحصائية بينها في هذا المستوى وبالتالي استبعد الباحث متغير المستوى الاجتماعي .

٢ - عدم وجود فروق دالة إحصائية في الجانب الاقتصادي (المرتفع - المنخفض) للفئات العمرية (الثانية والثالثة) في حياتهم النفسية بينما أظهرت فروقا دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ في الفئة العمرية الأولى (١٥ - ٢٤) في الحاجة إلى تحقيق الذات لصالح مرتفعي المستوى الاقتصادي .

٣ - عدم وجود فروق دالة إحصائية في الجانب الاقتصادي (المرتفع - المنخفض) للفئات العمرية الأولى (١٥ - ٢٤) والفئة العمرية الثالثة (٤٥ - ٦٥ فأكثر) في حاجاتهم التربوية ، بينما أظهرت فروقا دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ لصالح الفئة العمرية الثانية (٢٥ - ٤٤) من مرتفعي المستوى الاقتصادي .

٤ - وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.١ فيما يتعلق بالمهارات التدبيرية في الفئة العمرية الثانية (٢٥ - ٤٤) لصالح مرتفعي المستوى الاقتصادي .

٥ - عدم وجود فروق دالة إحصائية في الجانب الاقتصادي (المرتفع - المنخفض) للفئات العمرية الثلاث (١٥ - ٢٤) (٢٥ - ٤٤) (٤٥ - ٦٥ فأكثر) في حاجاتهم النفسية .

٦ - وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ للفئة العمرية الثانية (٢٥ - ٤٤) في الحاجة إلى توظيف الأبجدية نتيجة اختلاف مستواهم الثقافي لصالح مرتفعي المستوى الثقافي .

٧ - وجدت فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ للفئة العمرية الثالثة (٤٥ - ٦٥ فأكثر) في الحاجة إلى المهارات الفعالة نتيجة اختلاف مستواهم الثقافي لصالح منخفضي هذا المستوى .

خامساً : النتائج الخاصة بالتنبؤ بالحاجات النفسية والتربوية من خلال متغيرات العمر ، المستوى الاقتصادي ، والمستوى الثقافي ، ويمكن تلخيص ذلك فيما يلي :

- توجد علاقة دالة إحصائياً بين المتغير المستقل (العمر) وبين المتغير التابع (الحاجات النفسية) حيث بلغت درجة ٦٥٥٧ر٠ وهى دالة عند مستوى ٠,٠١ حيث يسهم متغير العمر فى تفسير حوالى ٤٢,٩٩ من التباين وبالتالي يمكن التنبؤ بالحاجات النفسية من خلال العمر .

- توجد علاقة دالة إحصائياً بين المتغيرات المستقلة (العمر ، المستوى الاقتصادي) وبين المتغير التابع (الحاجات التربوية) حيث بلغت درجة الارتباط ٠,٢٩٥٤ وهى دالة عند مستوى ٠,٠١ حيث تسهم المتغيرات (العمر ، المستوى الثقافي) فى تفسير ٢,٠٩ من التباين . وبالتالي يمكن التنبؤ بالحاجات التربوية من خلال العمر والمستوى الثقافي .

- توجد علاقة دالة إحصائياً بين المتغير المستقل (العمر) وبين المتغير التابع (الحاجات النفسية والتربوية) حيث بلغت درجة الارتباط ٠,٢٦٤٩ عند مستوى دلالة ٠,٠١ حيث يسهم متغير العمر فى تفسير حوالى ١٧,٠٢ من التباين فى درجة مقياس الحاجات النفسية والتربوية . وبذلك يمكن التنبؤ بالحاجات النفسية والتربوية من خلال العمر .

- لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين المتغير المستقل (المستوى الاقتصادي) وبين المتغير التابع (الحاجات النفسية) ، كذلك (الحاجات النفسية والتربوية) معاً لعدم دلالة النسبة الفائية .

سادساً : النتائج الخاصة بمدى مراعاة البرنامج الدراسى المنفذ حالياً لحاجات الأميين النفسية والتربوية فى المجتمع السعودى وخرجت الدراسة بالآتى :

- بالنسبة للأهداف العامة والخاصة للبرنامج فيجب مراعاة أن يكون البرنامج الدراسى يسعى إلى محو الأمية الوظيفية ، ويميل إلى التأهيل الحرفى ، ويطور من قدرات الدراسين النوعية ، ويراعى حاجاتهم النفسية والتربوية .

- بالنسبة لجوانب الخطط المفترض وضعها فيجب أن تتناسق الأهداف العامة مع الأهداف المرحلية وتعتمد على إطار فلسفى ونظرى متكامل ،

وأن تكون هناك خطط بديلة فى حالة استحالة تنفيذ الخطة الرئيسية كإجراء وقائى وأن تسمح الخطة بتقسيم العمل ، وتنفيذ أجزاء فيها سواء بمسئولية مشتركة أو بمسئولية مركزية ، وأن تعتمد على دراسات تربوية ونفسية سابقة .

- بالنسبة للمؤشرات الكمية للدارسين ، فيجب مراعاة البرنامج أن يتم توزيع الدارسين من حيث الخلفية المهنية ، وأن يحقق تجانس الصفوف بمستويات الأعمار كذلك بالمستويات التحصيلية ، وتوزيع الدارسين من حيث الموقع الجغرافى .

- بالنسبة للمؤشرات النوعية للمناهج ، فيجب أن يراعى البرنامج زيادة مستوى التحصيل اللغوى ، وذلك من خلال زيادة التعرف على أصوات الحروف الهجائية وأشكالها وفهم معانى الجمل ، والسياق العام للأفكار ، وكتابة الكلمات بوضوح وبسرعة مناسبة ، أما فيما يتعلق بالتحصيل الرياضى فيراعى زيادة جوانب العمليات الرياضية الأربع بشكل تحريرى ، وزيادة النصوص المكتوبة التى تزيد من فهم الدارس وتحقيق ما يلزمها من عمليات حسابية ، أما فيما يتعلق بالمستوى الثقافى فيراعى زيادة معلومات الدارسين فى الجوانب البيئية والمهارات الحرفية البسيطة ، والجوانب الصحية الأولية ، والمواطنة ، والانتماء ، والمهارات التدبيرية والفعالة .

- بالنسبة للمؤشرات النوعية للبرنامج فيجب أن يسهم البرنامج فى تغيير بعض السمات الشخصية للدارس وإكسابه اتجاهات جديدة ، وتنمية قدرته على التذوق الجمالى ، وتطوير العلاقات الإنسانية ، والنشاطات الاجتماعية للدارس ، وإكساب الدارسين بعض المهارات الحرفية ، وتطوير الثقافة المهنية لديهم ، وتطوير الوعى المدنى والسياسى لهم ، كذلك زيادة اهتمامهم بالشئون المحلية والعالمية ، وإحداث قدر من التكيف فى المجتمع لهؤلاء الدارسين ، وإحداث دافعية لدى الدارسين نحو التعلم من خلال إشباع حاجاتهم النفسية والتربوية .

★ ” دراسة للحاجات النفسية والاجتماعية لدى طفل الروضة “ .

أهمية البحث :

الفرد باعتباره كائناً اجتماعياً يحتاج إلى اشباع حاجاته النفسية والاجتماعية الاساسية وهذه الحاجات ضرورية لسعادة الفرد وتوافقه النفسى ، وحرمان الفرد من هذه الحاجات يؤدي إلى كثير من الاضطرابات الشخصية وحيث أن الطفل هو عماد المستقبل لذا وجب الاهتمام به ورعايته وفهم حاجاته وطرق اشباعها حتى يصل الطفل إلى أفضل مستوى للنمو النفسى .

وهذه الدراسة تتعرض للكشف عن أهم الحاجات النفسية والاجتماعية للطفل ودور كل من الاسرة والروضة فى اشباعها .

مشكلة البحث :

تحدد مشكلة البحث فيما يلى :

- ١ - ما أهم الحاجات النفسية والاجتماعية لطفل الروضة ؟
- ٢ - ما دور كل من الاسرة والروضة فى اشباع الحاجات النفسية والاجتماعية لدى الطفل ؟
- ٣ - ما نتيجة اشباع الحاجات النفسية والاجتماعية للطفل ؟

هدف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى :

التعرف على أهم الحاجات النفسية والاجتماعية للطفل ودور بعض مؤسسات التنشئة الاجتماعية فى إشباع هذه الحاجات وأهمية تحقيق هذا الاشباع لدى طفل الروضة .

منهج البحث واجراءاته :

استخدم المنهج الوصفى كما استخدمت المقابلة واستطلاع الرأى لبناء الاستبيان الخاص بالدراسة .

وقد تناول البحث : اعداد قائمة للحاجات النفسية والاجتماعية لدى طفل الروضة واقتراح المواقف الخاصة بهذه الحاجات وتضمنت هذه القائمة الحاجة إلى

ارضاء الكبار والحاجة إلى تقدير الذات والحاجة إلى الانجاز والنجاح والحاجة إلى الرعاية الوالدية والتوجيه والحاجة إلى الاعتماد على النفس وأخيراً الحاجة إلى القدوة الحسنة .

كما اشتمل البحث على دور الاسرة فى اشباع حاجات الطفل النفسية والاجتماعية باعتبار الاسرة هى الوحدة الأولى التى ينشأ فيها الطفل فهى التى تشرف على رعايته وتوجيهها كذلك تناول البحث دور الروضة فى اشباع تلك الحاجات باعتبارها المؤسسة الاجتماعية التى إنشئت خصيصاً لتحقيق الكثير من حاجات الطفل وأيضاً تناول البحث دور المعلمة الحيوى ومدى مساهمته فى اشباع حاجات الطفل ثم تناول السمات التى يتسم بها الطفل عندما تشبع حاجاته النفسية والاجتماعية .

وأخيراً قدم البحث عدة توصيات والتى كان من أهمها ضرورة تعاون المؤسسات المختلفة بتنشئة الطفل لتساهم فى تحقيق حاجات الطفل كما أوصى أيضاً بضرورة عقد ندوات للمعلمات والآباء لتوعيتهم بأساليب التربية الرشيدة .

جمال السيد تفاحة (٢٠٠٠)

★ "الحاجات النفسية وعلاقتها بمشاعر القلق والاكتئاب لدى أطفال البدو بشمال سيناء دراسة عاملية".

مشكلة الدراسة :

تعتبر الحاجات النفسية المحرك الأساسى لكل سلوك سوى أو مرضى عند الإنسان والحيوان على السواء ولل فرد منذ ولادته حاجات جسمية ونفسية هامة تتطلب إشباعاً حتى يشعر بالأمن . لان عدم الإشباع قد يحس به الفرد كتهديد لوجوده ، فيكون سبباً من أسباب الانفعالات الإنسانية الوجدانية الممثلة فى مشاعر القلق والاكتئاب.

وحيث أن الإنسان يعيش فى البيئة يؤثر ويتأثر بها ، وهو كذلك نتاج لها ، وأن الأحداث التى تدور فى البيئة ويتعرض لها الفرد تؤثر فى تشكيل البناء النفسى الداخلى له ، وعليه تشكل سلوكه الخارجى الملاحظ ، الذى يعتبر كرد فعل لهذه الأحداث البيئية ، فالإحباطات التى يتعرض لها الفرد نتيجة عدم إشباع حاجاته تلعب دوراً فاعلاً فى تزايد مشاعر القلق والتوتر والاكتئاب وعليه فإن إشباع

الحاجات النفسية هو أساس التكيف . لان الشخصية لا يتحقق لها الصحة النفسية السليمة إلا إذا أشبعت حاجاتها.

وإذا كانت الصحة النفسية تهتم بالشخصية فى جميع جوانبها الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ، فإن الحاجات النفسية تعتبر من أهم الجوانب التى تؤثر بصورة أو أخرى على سلوك الفرد .

ومن ثم كان الدافع وراء تناول هذا الموضوع كمحاولة للكشف عن أهم الحاجات النفسية لدى أطفال البدو وعلاقتها بمشاعر القلق والاكتئاب . خاصة وأن إسهامات الباحثين فى ميدان علم النفس لم تصل إلى هذه البيئة بشمال سيناء .

٣ - التوجهات الدافعية

سهير أنور محفوظ (١٩٩٣)

★ «الفروق الفردية في التوجهات الدافعية للإنجاز وعلاقتها بطلب

العون الأكاديمي : دراسة استطلاعية»

هدف البحث :

تهدف الدراسة إلى بحث العلاقة بين دافعية الإنجاز . متمثلاً في اندماج المهمة/الانا والمساعدى المبذولة للحصول كما يمثلها العون الأكاديمي .

مشكلة البحث :

تحدد مشكلة البحث في التساؤل التالي :

ما علاقة دافعية الإنجاز كما تعبر عنها التوجهات الدافعية : اندماج المهمة/الانا وطلب العون الأكاديمي باعتباره أحد استراتيجيات تعديل جهد الفرد وأداء المهام؟

فروض البحث :

١ - توجد فروق دالة إحصائية بين ذوات المستويات المتباينة من اندماج المهمة (المرتفعات/المنخفضات) في النزعة إلى طلب العون الأكاديمي بأساليبه المختلفة .

٢ - توجد فروق دالة إحصائية بين ذوات المستويات المتباينة من اندماج الانا (المرتفعات/المنخفضات) في النزعة إلى طلب العون الأكاديمي بأساليبه المختلفة .

٣ - توجد فروق دالة إحصائية بين مرتفعات الاندماج في المهمة والمنخفضات فيه من ذوى المستويات المتباينة من اندماج الانا (المرتفعات/المنخفضات) في النزعة إلى طلب العون الأكاديمي بأساليبه المختلفة .

العينة :

تكونت عينة البحث من (١٢٩) طالبة تم اشتقاقهن من (١٥٨) طالبة بالفرقتين الثانية والثالثة بشعبة العلوم البيولوجية بكلية التربية جامعة عين شمس (متوسط أعمارهن (٢٠ر٢) بانحراف معيارى قدره (١ر٥٢) .

الأدوات :

- ١ - استبيان النزعة إلى طلب العون الاكاديمى اعداد الباحثة .
- ٢ - استبيان التوجه الدافعى : اندماج المهمة/الانا اعداد الباحثة .

نتائج البحث :

- ١ - توجد فروق دالة إحصائياً بين ذوى المستويات المتباينة من اندماج المهمة (المرتفعات/المنخفضات) فى كل من النزعة إلى طلب العون بخفض طموح الاداء، اختيار عدد أقل من المقررات ، ومقررات أسهل لصالح ذوات المستوى المرتفع من اندماج المهمة .
 - ٢ - لا توجد فروق دالة احصائياً بين ذوات المستويات المتباينة من اندماج المهمة (المرتفعات/المنخفضات) والنزعة إلى طلب العون الاكاديمى الاجتماعى المصدر (سواء الرسمى أو غير الرسمى) .
 - ٣ - لا توجد فروق دالة احصائياً بين ذوات المستويات المختلفة من اندماج الانا (المرتفعات/المنخفضات) فى النزعة إلى طلب العون الاكاديمى باساليبه المختلفة .
 - ٤ - وجود فروق دالة احصائياً بين المرتفعات فى اندماج المهمة - المنخفضات فى اندماج الانا فى النزعة إلى طلب العون الذاتى، والرسمى فقط لصالح المرتفعات فى اندماج المهمة .
- فى حين لا توجد فروق فى باقى الحالات .

محمود أحمد عمر (١٩٩٤)

★ "تنظيم الوقت فى علاقته بالقلق والتوجهات الدافعية : دراسة استطلاعية فى سيكولوجية الوقت " .

أهداف الدراسة :

تسعى الدراسة الحالية إلى التعرف على :

- ماهية العلاقة بين مهارات المتعلم فى تنظيم وقته وكل من توجهاته الدافعية، ونوع ومستوى قلقه .

مشكلة الدراسة

تحاول الدراسة الإجابة على التساؤلات التالية .

- ما المقصود بخبرة الوقت ، محدداتها ، ونظرياتها المفسرة ؟
- ما علاقة خبرة الوقت بشخصية الفرد ؟ وما أهمية الوقت في عملية التعلم ؟ وما هي علاقة التوجهات الدافعية وتحديد الأهداف ومستوى ونوع القلق بتنظيم الوقت ؟ وإلى أى مدى يمكن التنبؤ بتنظيم الوقت من القلق والتوجهات الدافعية ؟

الفروض :

- ١ - توجد فروق دالة إحصائية بين الطالبات ذوات المستوى المرتفع . المتوسط والمنخفض في تنظيم الوقت بشكل كلى عام فى كل من القلق (بحالاته المختلفة) والتوجهات الدافعية لديهن .
- ٢ - توجد فروق دالة إحصائية بين الطالبات ذوات المستوى المرتفع ، المتوسط ، والمنخفض في التخطيط طويل المدى فى كل من القلق (بحالاته المختلفة) والتوجهات الدافعية لديهن .
- ٣ - توجد فروق دالة إحصائية بين الطالبات ذوات المستوى المرتفع ، المتوسط ، والمنخفض في التخطيط طويل المدى فى كل من القلق (بحالاته المختلفة) والتوجهات الدافعية لديهن .
- ٤ - يختلف مستوى القلق (بحالاته المختلفة) والتوجهات الدافعية باختلاف تفاعل التخطيط قصير المدى (المرتفعات ، المتوسطات، المنخفضات) التخطيط طويل المدى (المرتفعات، المتوسطات، والمنخفضات) .

العينة والإجراءات :

تألفت العينة من (٢٦٨) طالبة بكلية التربية ، جامعة عين شمس ، بالفرقتين الثالثة والرابعة شعب (لغة عربية ، ألمانية ، رياضيات) .

وتم اتباع الاجراءات التالية :

- ١ - تطبيق استبيان «تنظيم الوقت» ، واستبيان «التوجه الدافعى» على عينة استطلاعية للتأكد من الصدق والثبات .
- ٢ - طبقت جميع أدوات الدراسة على العينة النهائية للدراسة .

- ٣ - صحح اختبار تنظيم الوقت ، وأصبح لكل طالبة أربع درجات فى التخطيط قصير المدى ، والتخطيط طويل المدى ، والاتجاه نحو الوقت ، ودرجة كلية .
- ٤ - لاختبار صحة الفرض الأول تم ترتيب الدرجة الكلية لاستبيان تنظيم الوقت تنازلياً ، وبذلك أمكن الحصول على ثلاث مجموعات للطالبات (مرتفعات ٧٨ طالبة ، ومتوسطات = ١١٥ طالبة ، ومنخفضات = ٧٥ طالبة) .
- ٥ - استخدام تحليل التباين أحادى الاتجاه للكشف عن الفروق بين المجموعات الثلاث فى متغيرات الدراسة .
- ٦ - لاختبار الفروض من الثانى إلى الرابع ، تم ترتيب درجات الطالبات تنازلياً فى بعد التخطيط قصير المدى ، وحسبت الـ ٢٧ ٪ الأعلى والأدنى وبذلك أمكن الحصول على ثلاث مجموعات ، وأتبع نفس الاجراءات فى بعد التخطيط طويل المدى .
- ٧ - استخدام تحليل التباين ذى التصميم العاىلى ٣×٣ للكشف عن الفروق الموجودة بين المجموعات فى متغيرات الدراسة .
- ٨ - استخدام معادلة الانحدار .

الأدوات :

- ١ - استبيان تنظيم الوقت تعريف الباحث .
- ٢ - استبيان التوجه الدافعى تعريف الباحث
- ٣ - اختبار حالة وسمة القلق للكبار تعريف/ عبد الرقيب البحيرى .
- ٤ - قائمة قلق الاختبار تعريف/ نبيل الزهار ودنيس هو سفر

النتائج :

تخلص الدراسة إلى :

- ١ - وجود علاقة بين تنظيم الوقت والتحكم فيه وبين انخفاض مستوى القلق (سمة/ حالة/ قلق الاختبار) لدى طالبات الجامعة .
- ٢ - أن الطالبات المرتفعات فى تنظيم الوقت بوجه عام ، كن أكثر توجهاً نحو المهمة والتعلم .
- ٣ - تعقد ديناميات بنية تنظيم الوقت ، فالعلاقات التى ظهرت بين مستويات تنظيم الوقت ككل (بناء على الدرجة الكلية فى أداة قياسه) ومتغيرات القلق

والتوجه نحو المهمة، قد اختلفت عندما درست مستويات بعض جوانب تنظيم الوقت (التخطيط قصير المدى/طويل المدى) في علاقتها بهذه المتغيرات.

٤ - أوضحت نتائج تحليل الانحدار المتعدد اننا لا نستطيع الاعتماد على قلق الاختبار والقلق كسمة كمنبئين بدرجة الفرد في تنظيم الوقت.

احمد السيد محمد الشخبي (١٩٩٩)

★ "أثر طريقة التعلم والتوجه الدافعي للفرد في تعلم سلوك حل المشكلة"

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى معرفة أثر التعلم (التعلم التعاوني «مقابل» التعلم التنافسي)، والتوجه الدافعي للفرد (توجه نحو التعلم «مقابل» توجه نحو الدرجة) في تعلم سلوك حل المشكلة.

مشكلة الدراسة :

تم تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي :

ما هو أثر طريقة التعلم (تعاوني - تنافسي) والتوجه الدافعي للفرد (نحو التعلم - نحو الدرجة) في تعلم سلوك حل المشكلة؟ وهل للتفاعل بينهما دور في تعلم سلوك حل المشكلة؟

بمعنى آخر :

هل تؤثر طريقة التعلم - سواء تعاونياً أو تنافسياً ، والتوجه الدافعي للفرد - داخلياً أو خارجياً - والتفاعل بينهما في تعلم سلوك حل المشكلة؟

تحديد المصطلحات :

١ - التعلم التعاوني Cooperative learning : يشير التعلم التعاوني إلى طرق تعليمية محددة يعمل فيها التلاميذ في جماعات صغيرة معترجة القدرة Mixed Ability أى عمل الطلاب معاً وفي مشاركة تامة لتعلم أهدافهم وزيادة الجهد للإنجاز.

٢ - التعلم التنافس Competitive Learning : وهو التعلم القائم على موقف يتلقى فيه المفحوص - كفرد يعمل بمفرده - تعليمات للأداء على تجربة حل المشكلة،

وبذل أقصى جهد للحصول على أعلى درجة بين زملائه.

٣ - حل المشكلة Problem Solving : هو العملية المطلوبة للوصول إلى الهدف المستطلع إليه منطلقين من مجموعة من الظروف المبدئية .

٤ - تعلم سلوك حل المشكلة : هو أداء الفرد عن طريق التعلم المتتابع لسلوك حل المشكلة واكتسابه لهذا السلوك نتيجة الممارسة الموجهة.

٥ - التوجه نحو التعلم «مقابل» التوجه نحو الدرجة : Learning- Grade Orientation يصف التوجه نحو التعلم الاتجاه السائد لدى الطلاب الذين يفهمون الخبرات المدرسية باعتبارها فرصة لاكتساب المعرفة والحصول على التنوير الشخصي والتعليمي ، فالتعلم بالنسبة لهم هدف في حد ذاته .

أما التوجه نحو الدرجة فيصف الاتجاه الذي يتبناه الطلاب الذين يهتمون بالحصول على الدرجات في مقرر ما ، ويعتبرونها في حد ذاتها سببا لأدائهم ونشاطهم داخل قاعة الدراسة، بمعنى أن التعلم والإتقان لديهم هو وسيلة لتحقيق الدرجة فقط وليس غاية في حد ذاته .

فروض الدراسة :

في الإطار الذي حددت فيه مشكلة الدراسة يتناول الباحث أثر طريقة التعلم (تعلم تعاوني «مقابل» تعلم تنافسي) ، والتوجه الدافعي للفرد (توجه نحو التعلم «مقابل» توجه نحو الدرجة) في تعلم سلوك حل المشكلة . . . حيث كانت فروض الدراسة كالتالي :

١ - يختلف مستوى تعلم سلوك حل المشكلة باختلاف طريقة التعلم (تعاوني/ تنافسي) .

٢ - يختلف مستوى تعلم سلوك حل المشكلة باختلاف التوجه الدافعي للفرد (توجه نحو التعلم/توجه نحو الدرجة) .

٣ - يختلف مستوى تعلم سلوك حل المشكلة باختلاف تفاعل طريقة التعلم والتوجه الدافعي للفرد.

الطريقة والإجراءات :

أولاً : منهج الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية لمعرفة أثر متغيرين مستقلين هما :

- ١ - طريقة التعلم : وتتضمن نوعين من التعلم (تعاوني/ تنافسي) .
- ٢ - التوجهات الدافعية للفرد : وتتضمن توجهين دافعيين هما (توجه نحو التعلم توجه نحو الدرجة) ، ومعرفة تأثيرهما الفردي والجمعي على المتغير التابع وهو تعلم سلوك حل المشكلة.

فكان لزاماً على الباحث استخدام المنهج التجريبي حيث أنه أفضل المناهج لمثل هذه الحالة وقام الباحث بالضبط التجريبي لجميع العوامل الخاصة بالتجربة .

ثانياً : الإجراءات :

أ - العينة :

شملت العينة الكلية للدراسة ٢٠٦ من طلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة مبارك الثانوية للبنين بشبرا الخيمة ، موزعين على ستة فصول ، حيث بلغ متوسط أعمارهم

يوم	شهر	سنة
٦	٤	١٥

درجة التوجه نحو التعلم للطلاب، وكلما قلت الدرجة كان هناك التوجه نحو الدرجة، ومن ثم بلغ عدد العينة النهائية ١٣٢ طالباً ، منها ٦٦ طالباً موجهين نحو التعلم ، ٦٦ طالباً موجهين نحو الدرجة ، وتم تقسيم مجموعات التجربة كما يلي :

- ١ - المجموعة الأولى : تعاونية وموجهة نحو التعلم .
- ٢ - المجموعة الثانية : تعاونية وموجهة نحو الدرجة .
- ٣ - المجموعة الثالثة : تنافسية وموجهة نحو التعلم .
- ٤ - المجموعة الرابعة : تنافسية وموجهة نحو الدرجة .

ب - أدوات الدراسة :

- ١ - استبيان التوجهات الدافعية للفرد ، وهو من إعداد تريزارودل وآخرين ، ١٩٩٤ ويتكون من ٢٥ فقرة ، منها ١٢ فقرة تقيس التوجه نحو التعلم ، ٥ فقرات تقيس التوجه نحو الدرجة ، وهناك ٨ فقرات في الاستبيان ولا تنتمي إلى أي من العاملين .

- ٢ - استبيان التوجهات الدافعية للفرد ، من إعداد محمود أحمد عمر ، ١٩٩٣ ، ويتكون الاستبيان من ١٩ فقرة ، منها ١١ فقرة تقيس التوجه نحو التعلم ، ٨ فقرات تقيس التوجه نحو الدرجة .

٣ - استبيان التعاون/التنافس، من إعداد محمد مصطفى الديب، ١٩٨٧

٤ - المادة المستخدمة في تعلم سلوك حل المشكلة :

أ - عدد ١٢ مشكلة عامة : يسهل تطبيق مراحل تعلم سلوك حل المشكلة عليها . وتم وضع مفاتيح للتصحيح ، وورقة للإجابة .

ب - عدد ١٨ مشكلة متنوعة : حسابية، هندسية، جغرافية، علمية ، دينية، ثقافية ، وروعي في هذه المشكلات الجدة في الموضوع، وغير معروفة لدى الكثيرين، وغير متداولة بصورة كبيرة في الصياغة والموضوع، حتى لا تكون هناك خبرة سابقة للمفحوصين بها ، وذلك حتى تتحقق شروط التعلم الجيد.

المعالجة الإحصائية :

١ - استخدم الباحث تحليل التباين ذا التصميم العامل 2×2

(٢ طريقة تعلم «تعاوني/تنافسي» ، ٢ توجه دافعي للفرد «توجه نحو التعلم/توجه نحو الدرجة»).

٢ - تحليل التباين متعدد المتغيرات .

تفسير النتائج :

في ضوء الإطار النظري للدراسة والمنحى الذي اتخذته الدراسة الحالية، وكذا نتائج الدراسات السابقة، وفي ضوء استخدام أدوات الدراسة الحالية وعينتها قام الباحث بتفسير النتائج التي توصلت إليها الدراسة .

بالنسبة للفرض الأول :

أيدت نتائج الدراسة هذا الفرض حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية كبيرة بين مجموعات التعلم التعاوني ومجموعات التعلم التنافسي في تعلم سلوك حل المشكلة ، حيث تفوقت المجموعات التعاونية في مستوى تعلم سلوك حل المشكلة عن المجموعات التنافسية وعند مستوى دلالة ٠.٠٠١ .

بالنسبة للفرض الثاني :

أيدت نتائج الدراسة هذا الفرض حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية كبيرة بين المجموعات الموجهة نحو التعلم والمجموعات الموجهة نحو الدرجة في مستوى تعلم سلوك حل المشكلة، حيث تفوقت المجموعات الموجهة نحو التعلم في مستوى تعلم سلوك حل المشكلة على المجموعات الموجهة نحو الدرجة .

بالنسبة للفرض الثالث :

لم يتحقق هذا الفرض لعدم وجود آثار للتفاعل بين كل من طريقة التعلم (تعاوني/تنافسي) ، والتوجه الدافعي للفرد (توجه نحو التعلم/توجه نحو الدرجة) .

٤ - دافعية الانجاز

ثروت محمد عبد المنعم ابراهيم (١٩٨١)

★ "دراسة مقارنة لبعض أبعاد المجال المعرفي والمجال الوجداني لدى طالبات كلية البنات القسم التربوي وطالبات كلية التربية جامعة عين شمس".

هدف البحث :

يهدف البحث إلى دراسة الاختلاط ونوع الدراسة وعلاقتها ببعض أبعاد المجال المعرفي والمجال الوجداني لدى عينة من طالبات كلية البنات القسم التربوي وكلية التربية جامعة عين شمس .

فروض البحث :

يحاول البحث الاجابة على الأسئلة الآتية :

١ - هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات كلية البنات ومجموعة طالبات كلية التربية فى القدرة على التفكير الابتكارى ، والدافع للانجاز ، مستوى التحصيل ، والاتجاهات التربوية ؟ وإذا كانت هناك فروق فلصالح أى المجموعتين .

٢ - هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات كلية البنات (القسم التربوي) وطالبات كلية تربية جامعة عين شمس فى القيم النظرية ، والجمالية ، والسياسية ، والاقتصادية والاجتماعية ، والدينية ؟ ولصالح من ؟

٣ - هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين طالبات كلية البنات وطالبات جامعة عين شمس فى مجال المشكلات التوافقية الاجتماعية ، المشكلات الدراسية ، الانفعالية ، والمشكلات المتعلقة بالجنس الآخر ، والمشكلات المتعلقة بالكلية ؟

العينة الأدوات :

العينة تتكون من ٥١٨ طالبة موزعين إلى أربع مجموعات استخدم الباحث الأدوات : اختبار القدرة على التفكير الابتكارى اعداد سيد خير الله ، مقياس الدافع للانجاز اعداد ابراهيم قشقوش ، مقياس الاتجاهات التربوية مع تعديله من قبل

الباحث ، صورة معدلة من قبل الباحث لمقياس القيم ، صورة معدلة لقائمة المشكلات من اعداد الباحث .

نتائج البحث :

تبين وجود فروق لصالح طالبات كلية التربية جامعة عين شمس في اختبار القدرة على التفكير الابتكاري في الدافع للإنجاز ، المجموع الكلي للإختبارات التحصيلية ، الاتجاهات التربوية ، القيم الاجتماعية ، قلة المشكلات الخاصة بالدراسة وبالتوافق الاجتماعي .

فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٨٦)

★ "علاقة الدافع للإنجاز بالجنس والمستوى الدراسي لطلاب الجامعة في المملكة العربية السعودية"

يعرف علماء النفس الدافع للإنجاز بأنه الرغبة في الأداء الجيد في شؤون الحياة وفي العمل، وجد (Lowell, 1952) أن الأفراد ذوي المستوى المرتفع من دافع الإنجاز يؤدون أفضل من غيرهم في الرياضيات والعلوم واللغة، ووجد (Crockett, 1962) أن الأبناء ذوي دافع الإنجاز المرتفع يتفوقون على آبائهم في النجاح وفي الوظائف، ويرى (Mussen, 1969) أن السلوك الكامن وراء دافع الإنجاز يؤدي إلى اشباع دوافع أخرى ، ويذكر Elkind, 1978 أن الذكور يحصلون في دافع الإنجاز على درجات أعلى من درجات الإناث.

مشكلة الدراسة :

تتلخص مشكلة الدراسة في سؤالين هما :

- (١) هل توجد فروق بين طلاب وطالبات الجامعة السعوديين في مستوى الدافع للإنجاز؟
- (٢) هل يختلف مستوى الدافع للإنجاز لدى الطلاب والطالبات باختلاف المستوى الدراسي؟

تشير بعض الدراسات السابقة إلى وجود فروق بين الذكور والإناث في دافع الإنجاز، وتشير دراسات أخرى إلى عدم وجود فروق. وتشير دراسات إلى ازدياد مستوى الدافع للإنجاز بازدياد المستوى الدراسي للأفراد .

الفروض :

بناء على نتائج الدراسات السابقة أمكن الاجابة على سؤالي المشكلة
بالفرضين الاتيين :

(١) توجد فروق فى مستوى الدافع للإنجاز بين طلاب وطالبات الجامعة
السعوديين .

(٢) يزداد مستوى الدافع للإنجاز لدى كل من الطلاب والطالبات بتقدم
المستوى الدراسى .

العينة والادوات :

تكونت عينة الدراسة من ٣٦٢ فردا منهم ٢٢٥ طلاب ، ١٣٧ طالبات .
واستخدم فى الدراسة اختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين . استخدم اختبار-
ت، و تحليل التباين، لاستخراج النتائج .

النتائج :

من نتائج هذه الدراسة ما يلى :

١ - متوسطات درجات الطلاب فى الدافع للإنجاز أعلى من متوسطات الطالبات
بصفة عامة .

٢ - لا يزداد مستوى الدافع للإنجاز لدى الطلاب مع تقدم المستوى الدراسى
بمقادير ذات دلالة .

٣ - يزداد مستوى الدافع للإنجاز لدى الطالبات مع تقدم المستوى الدراسى بمقادير
ذات دلالة إحصائية .

تحقق صدق الفرض الأول ، وتحقق صدق الفرض الثانى جزئياً .

عبد الرحمن سليمان الطيرى (١٩٨٨)

★ " العلاقة بين الدافع للإنجاز وبعض المتغيرات الأكاديمية
والديموغرافية "

للأهمية القصوى التى تلعبها الدوافع فى توجيه سلوك الافراد جاءت هذه
الدراسة لاستقصاء نوعية العلاقة القائمة بين الدافع للإنجاز وبعض المتغيرات
الاخرى مثل العمر ، الحالة الاجتماعية ، الحالة الاقتصادية وكذلك التخصص
الدراسى ومستوى التحصيل الدراسى لدى طلاب الجامعة . وقد تبين من النتائج

أن هناك علاقة دالة بين الدافع للإنجاز وبعض المتغيرات ولكن فى نفس الوقت ينتفى وجود هذه العلاقة مع متغيرات أخرى .

وقد ثبت من النتائج أن الدافع للإنجاز ذو علاقة دالة مع متغيرات الحالة الاجتماعية ، الجنس وكذلك المعدل التراكمى . أما علاقته مع المتغيرات الأخرى فقد وجدت أنها غير دالة .

وقد قام الباحث باستخدام اختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين وهو من اعداد الدكتور فاروق عبد الفتاح موسى . وهذا الاختبار يحتوى على ثمان وعشرين عبارة كلها تشتمل على ممارسات يومية وأنماط سلوكية ذات علاقة بالكيفية التى يتم بها أداء وتنظيم العمل الذى يؤديه الفرد بشكل عام وكذلك الاشياء ذات العلاقة بالمدرسة بشكل خاص .

واشتملت الدراسة على عينة قوامها مائة وعشرة أفراد من طلاب جامعة الملك سعود . هذا وقد روعى أن تكون العينة من الذكور والاناث حيث بلغ عدد الذكور خمس وخمسون طالباً وبلغ عدد الاناث خمس وخمسون طالبة .

جماليات أحمد غنيم (١٩٨٨)

★ ”دراسة لعدد من المتغيرات النفسية والبيئية المرتبطة بانخفاض مستوى التحصيل الدراسى لدى بعض الطلاب المتفوقين عقلياً“

الهدف من البحث :

يهدف البحث إلى دراسة عدد من المتغيرات النفسية والبيئية التى قد ترتبط بانخفاض المستوى التحصيلى لبعض المتفوقين من بين طلاب الصف الأول الثانوى .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

- اختبار كاتل للذكاء تعريب : أحمد سلامة، عبد السلام عبد الفغار ١٩٧٤ .
- مقياس الدافع للإنجاز اعداد : ابراهيم قشقوش وآخرون ١٩٨٣ .
- مقياس الثقة بالنفس اعداد : الباحثة .
- مقياس القلق اعداد : أحمد رفعت جبر ، ١٩٧٨ .
- مقياس اتجاهات المعلمين نحو الطلاب ، كما يدركها الطلاب اعداد: محمد عبد الله شوكت ١٩٨٢ .

- مقياس العلاقات بين الوالدين اعداد : محمد عبد الله شوكت ١٩٨٢ .

- مقياس العلاقات الاجتماعية بين الطلاب

اعداد : محمد عبد الله شوكت ١٩٨٢ .

العينة :

تم اختيار عينة الدراسة من طلاب الصف الأول الثانوى بمدينة القاهرة (من مدرسة الابراهيمية الثانوية) وبلغ عددهم (٢٠٠) طالب. (وتم اختيار أفراد العينة من الذكور فقط) .

خلاصة النتائج :

أسفرت نتائج الدراسة عن :

- أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين درجات مجموعة المتفوقين عقلياً منخفضى التحصيل ودرجات مجموعة المتفوقين عقلياً مرتفعى التحصيل لصالح المجموعة الأولى من حيث القلق ولصالح المجموعة الثانية من حيث الدافع للإنجاز والثقة بالنفس .

- أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين درجات مجموعة المتفوقين منخفضى التحصيل ، ودرجات مجموعة المتفوقين عقلياً مرتفعى التحصيل المجموعة الثانية من حيث اتجاهات المعلمين نحو الطلاب ، العلاقات بين الوالدين و العلاقات الاجتماعية بين الطلاب .

وقد توصلت الدراسة إلى أن الطالب المتفوق عقلياً الذى ينشأ فى مناخ يشعر فيه بالخلافات والتوترات وعدم الوفاق، والمشاجرات الدائمة بين والديه والتهديد بالانفصال والطلاق بينهما ، والغيرة من اخوته وجيرانه بسبب المقارنة بينه وبينهم، وكذلك حين يدرك أن اتجاهات معلميه نحوه تتسم بالتسلط والتشدد وتساعد على الاتصال وعدم التعاون الجماعى والاهمال، وحين يجد الطالب أيضاً أنه بين جماعة من الزملاء يتسمون بسمات اللامبالاة، وعدم الاكتراث بالنظم المدرسية، واعتبار التمرد والعناد واثارة المشكلات الانضباطية ضد إدارة المدرسة والمدرسين، فتكون المحصلة النهائية لكل ذلك وقوع الطالب المتفوق نهياً للقلق المرتفع الذى يبدد طاقاته وامكاناته العقلية العالية، ويخفض من مستوى دافعيته للإنجاز، مما يؤدي الى الشعور بعدم أهميته فتضعف ارادته وقدرته على المثابرة فيفقد ثقته بنفسه وقدرته على الاصرار على التفوق.

★ ” دافعية الانجاز : دراسة نفسية مقارنة لدافعية الانجاز وبعض الخصائص المعرفية والمزاجية المتعلقة بها لدى الذكور والإناث في المجتمع المصري “

الهدف من البحث :

- التعرف على الفروق بين الذكور والإناث فيما يتعلق بالأداء على مقاييس الانجاز باعتباره دافعاً (الميل للانجاز) والانجاز باعتباره الاداء التحصيلي الاكاديمي والانجاز باعتباره سمة شخصية (الشخصية الانجازية)
- التعرف على الفروق بين الذكور والإناث فيما يتعلق بالأداء على مقاييس الخصائص المعرفية والمزاجية موضوع البحث .

الأدوات المستخدمة في البحث :

- اختبار الميل للانجاز (مهرابيان - تعريب الباحث)
- الدرجة الكلية لامتحان آخر العام الدراسي
- اختبار الشخصية الانجازية (إعداد الباحث)
- اختبار الحاجة للمعرفة (كاكوير ، بيتى - تعريب الباحث)
- اختبار التمرد - المحافظة
- اختبار المتشابهات (وكسلر - لويس مليكه)
- اختبار الاستعمالات (جيلفورد)
- اختبار الترابطات البعيدة (ميدنيك - تعريب مصرى حنورة)
- اختبار المترتبات (جيلفورد)
- اختبار تأكيد الذات الاجتماعية (ويلوبى - تعريب عبد الستار ابراهيم)
- اختبار الجاذبية الاجتماعية (مارلو - كراون - تعريب الباحث)

العينة :

تكونت عينة البحث من (١٣٢) طالباً وطالبة جامعيين (٧٢ ذكور + ٦٠ إناث) بكلية الآداب - جامعة المنيا .

خلاصة النتائج :

أسفرت النتائج عن :

- عدم وجود فروق ذات دلالة بين الذكور والإناث فيما يتعلق بمتغيرات الانجاز (التحصيل الأكاديمي ، الميل للانجاز ، الشخصية الانجازية)
- دلالة الفروق عند مستوى ٠,٠١ بين المجموعتين (ذكور- إناث) في اتجاه تفوق الذكور على الإناث فيما يتعلق بالحاجة للمعرفة وتأكيد الذات .
- وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ في اتجاه تفوق الإناث على الذكور فيما يتعلق بالميل نحو الجاذبية الاجتماعية والمرونة والطلاقة .

وقد أسفرت نتائج تحليل التباين المزدوج عن :

- وجود فروق ذات دلالة بين الذكور والإناث فيما يتعلق بمتغيرات (الميل للانجاز والشخصية الانجازية) مع عدم دلالة التفاعل بين مستويات هذين المتغيرين ومستويات متغير الجنس، واتضح اتجاه الفروق لصالح تفوق الذكور على الإناث، ولم توجد فروق دالة بين المجموعتين فيما يتعلق بالانجاز باعتباره أداء (التحصيل الأكاديمي) .
- تأكيد دلالة الفروق بين مجموعة الذكور والإناث، التي أسفرت عنها نتائج اختبار (ت) فيما يتعلق بمتغيرات الحاجة للمعرفة، وتأكيد الذات في اتجاه تفوق الذكور على الإناث .
- تأكيد دلالة الفروق بين المجموعتين فيما يتعلق بمتغيرات الميل للتقيد والجاذبية الاجتماعية والمرونة والطلاقة مع دلالة التفاعل لمستويات متغير الجنس (ذكور- إناث) مع مستويات هذه المتغيرات (مرتفعون- منخفضون) في اتجاه تفوق الإناث على الذكور .
- توجد فروق ذات دلالة بين الذكور والإناث فيما يتعلق بالذكاء، فضلاً عن وجود تفاعل جوهري بين مستويات، كلا المتغيرين، مما يعنى اتجاه الفرق لصالح الإناث .

★ "تحليل المسارات لبعض المتغيرات المعرفية وغير المعرفية لدى طلاب المرحلة الثانوية"

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى :

- ١ - محاولة التوصل إلى نموذج سببي بين المتغيرات المعرفية وغير المعرفية قيد الدراسة الحالية من خلال تحليل مسار علاقات التأثير والتأثر المباشر وغير المباشر لتفسير متغيرات التحصيل الدراسي والتفكير الابتكاري، والذكاء المتبلور، ودافعية الإنجاز في إطار العلاقات القائمة بينها وبين متغيرات الذكاء، السائل والمستوى الاجتماعي الثقافي والمستوى الاقتصادي لدى عينة من طلاب الصف الثالث الثانوي .
- ٢ - معرفة ما إذا كان هناك تفاعل بين الجنس والتخصص وكل متغير من متغيرات البحث وأثر هذا التفاعل على التحصيل.

المشكلة :

- ١ - ما للنموذج - أو النماذج السببية - الذي يشرح وينظم العلاقة السببية بين المتغيرات المعرفية وغير المعرفية واتجاهات التأثير والتأثر بينها لدى عينة من طلاب الصف الثالث الثانوي؟
- ٢ - هل هناك تفاعل بين متغيري الجنس والتخصص وكل من متغيرات الذكاء، السائل، والذكاء، المتبلور، والتفكير الابتكاري، ودافعية الإنجاز، والمستوى الاجتماعي الثقافي، والمستوى الاقتصادي، وهل لهذا التفاعل أثر على التحصيل الدراسي؟

الأدوات :

فيما يتعلق بالأدوات فقد تناول الباحث الأدوات التالية :

- ١ - اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن .
- ٢ - اختبار القدرات العقلية الأولية [اختبار القدرة اللغوية] إعداد أحمد زكي صالح .
- ٣ - اختبار تورانس للتفكير الابتكاري اللفظي .
- ٤ - مقياس دافعية الانجاز إعداد : محمد اسماعيل عمران .

- ٥ - مقياس المستوى الاجتماعي الثقافي [إعداد : الباحث] .
٦ - مقياس المستوى الاقتصادي - [إعداد : الباحث] .

العينة :

فيما يتعلق بالعينة فقد تكونت من ٦٩٣ طالبا وطالبة من طلاب الصف الثالث الثانوي العام بشعبتيه العلمية والأدبية من الجنسين بمحافظة البحيرة ، منهم (٣١٤) طالبا ، (٣٧٩) طالبة يمثلون (٣٢٦) من طلاب الشعبة العلمية ، (٣٦٧) من طلاب الشعبة الأدبية .

المعالجة الاحصائية :

أما عمليات المعالجة الاحصائية لبيانات هذا البحث فتتلخص في الأتي :

- استخدام أسلوب تحليل الانحدار المتعدد . Multiple Regression
- استخدام أسلوب تحليل الانحدار التدريجي Step - Wise Regression
- استخدام أسلوب تحليل المسار Path analysis
- استخدام أسلوب تحليل التباين Analysis of Variance

أولاً : النتائج الخاصة بالنموذج السببي :

- ١ - وجود علاقة تأثير تبادلي مباشر وغير مباشر بين الذكاء المتبلور والتحصيل الدراسي لدى عينة طلاب الصف الثالث الثانوي .
- ٢ - وجود علاقة تأثير تبادلي مباشر وغير مباشر بين القدرة على التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي لدى عينة طلاب الصف الثالث الثانوي .
- ٣ - وجود علاقة تأثير تبادلي مباشر وغير مباشر بين دافعية الانجاز والتحصيل الدراسي لدى عينة طلاب الصف الثالث الثانوي .
- ٤ - وجود علاقة تأثير مباشر وغير مباشر للذكاء السائل على متغيرات التحصيل الدراسي، والذكاء المتبلور، والقدرة على التفكير الابتكاري لدى عينة طلاب الصف الثالث الثانوي .
- ٥ - وجود علاقة تأثير غير مباشر للمستوى الاجتماعي الثقافي على التحصيل الدراسي لدى عينة طلاب الصف الثالث الثانوي .
- ٦ - وجود علاقة تأثير غير مباشر للمستوى الاقتصادي على التحصيل الدراسي

لدى عينة طلاب الصف الثالث الثانوى .

٧ - وجود علاقة تأثير مباشر للتفكير الابتكارى على دافعية الانجاز ؛ فضلا عن وجود علاقة تأثير تبادلى غير مباشر بين دافعية الانجاز والقدرة على التفكير الابتكارى لدى عينة طلاب الصف الثالث الثانوى .

٨ - وجود علاقة تأثير مباشر وغير مباشر للمستوى الاجتماعى الثقافى على دافعية الانجاز لدى عينة طلاب الصف الثالث الثانوى .

٩ - وجود علاقة تأثير مباشر للمستوى الاقتصادى على دافعية الانجاز لدى عينة طلاب الصف الثالث الثانوى .

١٠ - وجود علاقة تأثير غير مباشر للذكاء السائل على دافعية الانجاز لدى عينة طلاب الصف الثالث الثانوى .

١١ - وجود علاقة تأثير غير مباشر للذكاء المتبلور على دافعية الانجاز لدى عينة طلاب الصف الثالث الثانوى .

١٢ - وجود علاقة تأثير غير مباشر للمستوى الاجتماعى الثقافى على التفكير الابتكارى لدى عينة طلاب الصف الثالث الثانوى .

١٣ - وجود علاقة تأثير مباشر وغير مباشر للمستوى الاقتصادى على التفكير الابتكارى لدى عينة طلاب الصف الثالث الثانوى .

١٤ - وجود علاقة تأثير تبادلى غير مباشر بين الذكاء المتبلور والقدرة على التفكير الابتكارى لدى عينة طلاب الصف الثالث الثانوى .

١٥ - وجود علاقة تأثير مباشر وغير مباشر للمستوى الاجتماعى الثقافى على الذكاء المتبلور .

١٦ - وجود علاقة تأثير مباشر وغير مباشر للمستوى الاقتصادى على الذكاء المتبلور .

ثانياً : النتائج الخاصة بدراسة التفاعل :

١ - وجود تفاعل ثنائى بين الجنس ومستوى الذكاء السائل ذو أثر دال على التحصيل الدراسى .

٢ - وجود تفاعل ثنائى بين التخصص ومستوى الذكاء السائل ذو اثر دال على التحصيل الدراسى .

- ٣ - وجود تفاعل ثلاثى بين الجنس والتخصص ومستوى الذكاء السائل ذو أثر دال على التحصيل الدراسى .
- ٤ - وجود تفاعل ثنائى بين الجنس و الذكاء المتبلور ذو أثر على التحصيل الدراسى .
- عدم وجود تفاعل ثنائى بين التخصص ومستوى الذكاء المتبلور .
- وجود تفاعل ثلاثى بين الجنس والتخصص ومستوى الذكاء المتبلور ذو أثر على التحصيل الدراسى .
- ٥ - عدم وجود تفاعل بين الجنس ومستوى التفكير الابتكارى .
- وجود تفاعل ثنائى بين التخصص ومستوى التفكير الابتكارى على التحصيل الدراسى .
- عدم وجود تفاعل ثلاثى بين الجنس والتخصص ومستوى التفكير الابتكارى .
- ٦ - عدم وجود تفاعل ثنائى بين الجنس ومستوى دافعية الإنجاز .
- عدم وجود تفاعل ثنائى بين التخصص ومستوى دافعية الإنجاز .
- عدم وجود تفاعل ثلاثى بين الجنس والتخصص ومستوى دافعية الإنجاز .
- ٧ - وجود تفاعل ثنائى بين الجنس والمستوى الثقافى الاجتماعى ذو أثر على التحصيل الدراسى .
- عدم وجود تفاعل ثنائى بين التخصص والمستوى الثقافى الاجتماعى .
- عدم وجود تفاعل ثلاثى بين الجنس والتخصص والمستوى الثقافى الاجتماعى .
- ٨ - وجود تفاعل ثنائى بين الجنس والمستوى الاقتصادى على التحصيل الدراسى .
- عدم وجود تفاعل ثنائى بين التخصص والمستوى الاقتصادى .
- وجود تفاعل ثلاثى بين الجنس والتخصص والمستوى الاقتصادى على التحصيل الدراسى .

عبد الحليم زكى عمران عمران (١٩٩٠)

★ "تأثير تفاعل مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية والقلق التحصيلي على دافعية الإنجاز الأكاديمي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة المنوفية".

مشكلة البحث :

يهدف البحث الحالي للإجابة عن التساؤلات التالية :

- ١ - هل توجد فروق بين الجنسين في كل من مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية، وقلق التحصيل، ودافعية الإنجاز الأكاديمي ، والتحصيل الدراسي ؟
- ٢ - هل توجد علاقة دالة بين مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية ودافعية الإنجاز الأكاديمي ؟
- ٣ - هل توجد علاقة دالة بين قلق التحصيل ودافعية الإنجاز الأكاديمي ؟
- ٤ - هل توجد علاقة دالة بين مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية وقلق التحصيل ؟
- ٥ - هل يوجد تفاعل دال بين متغيري مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية وقلق التحصيل على دافعية الإنجاز الأكاديمي ؟
- ٦ - هل يوجد تفاعل دال بين متغيري مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية وقلق التحصيل على التحصيل الدراسي ؟

وفي ضوء التساؤلات السابقة والإطار النظري والدراسات السابقة سعى البحث الحالي للتحقق من صحة الفروض التالية :

فروض البحث :

- ١ - لا يوجد فروق بين درجات التلاميذ من الجنسين ، ذكور- أناث ، على مقاييس مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية ، قلق التحصيل ، دافعية الإنجاز الأكاديمي والتحصيل الدراسي .
- ٢ - لا توجد علاقة بين درجات التلاميذ من الجنسين ، ذكور- أناث ، على مقياس مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية ودرجاتهم على مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي .
- ٣ - لا يوجد علاقة بين درجات التلاميذ من الجنسين ، ذكور- أناث ، على مقياس قلق التحصيل ودرجاتهم على مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي .

- ٤ - لا يوجد تفاعل بين مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية وقلق التحصيل في تأثيرهما على دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى عينة الذكور .
- ٥ - لا يوجد تفاعل بين مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية وقلق التحصيل في تأثيرهما على دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى عينة الإناث .
- ٦ - لا يوجد تفاعل بين مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية وقلق التحصيل في تأثيرهما على دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى التلاميذ من الجنسين (الذكور- والإناث) .
- ٧ - لا يوجد تفاعل بين مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية وقلق التحصيل في تأثيرهما على التحصيل الدراسي لدى عينة الذكور .
- ٨ - لا يوجد تفاعل بين مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية وقلق التحصيل في تأثيرهما على التحصيل الدراسي لدى عينة الإناث .
- ٩ - لا يوجد تفاعل بين مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية وقلق التحصيل في تأثيرهما على التحصيل الدراسي لدى التلاميذ من الجنسين (الذكور- والإناث) .

عينة البحث :

شملت عينة البحث (١٩٠) تلميذاً ، (٢٠٤) تلميذة بالصف السابع لمرحلة التعليم الأساسي بمدرستى الإعدادية القديمة للبنين بشبين الكوم، والإعدادية الحديثة للبنات بشبين الكوم لمحافظة المنوفية .

الأدوات المستخدمة :

شملت الدراسة الحالية عدداً من الأدوات وهى :

- ١ - مقياس مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية ، إعداد : محمد أحمد سلامة .
- ٢ - مقياس قلق التحصيل ، إعداد : محمد أحمد سلامة .
- ٣ - مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي ، إعداد : محمد أحمد سلامة .

نتائج البحث :

- ١ - لم يتحقق الفرض الأول حيث كشفت النتائج عن فرق دال بين درجات التلاميذ من الجنسين ، ذكور- إناث ، على مقاييس مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية ، قلق التحصيل ، دافعية الإنجاز الأكاديمي والتحصيل الدراسي .

٢ - تحقق الفرض الثاني جزئياً حيث كشفت النتائج عن أن معامل الارتباط بين درجات التلاميذ الذكور على مقياس مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية ودرجاتهم على مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي يصل إلى مستوى الدلالة الإحصائية ، بينما في حالة عينة الأنثى وعينتى ، الذكور والأنثى ، لم ترق إلى مستوى الدلالة الإحصائية .

٣ - تحقق الفرض الثالث جزئياً حيث كشفت النتائج عن أن معامل الارتباط بين درجات التلاميذ الذكور ، وعينتى الذكور والأنثى على مقياس قلق التحصيل ودرجاتهم على مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي يصل إلى مستوى الدلالة الإحصائية ، بينما في حالة عينة الأنثى لم ترق إلى مستوى الدلالة الإحصائية .

٤ - تحقق الفرض الخامس حيث لم تكشف النتائج عن تفاعل دال بين مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية وقلق التحصيل على دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى عينة الأنثى .

٦ - تحقق الفرض السادس حيث لم تكشف النتائج عن تفاعل دال بين مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية وقلق التحصيل على دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى عينتى ، الذكور والأنثى .

٧ - تحقق الفرض السابع حيث لم تكشف النتائج عن تفاعل دال بين مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية وقلق التحصيل .

٨ - تحقق الفرض الثامن حيث لم تكشف النتائج عن تفاعل دال بين مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية وقلق التحصيل على التحصيل الدراسي لدى عينة الأنثى .

٩ - تحقق الفرض التاسع حيث لم تكشف النتائج عن تفاعل دال بين مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية وقلق التحصيل على التحصيل الدراسي لدى عينتى ، الذكور والأنثى .

سيد محمود الطواب (١٩٩٠)

★ «أثر تفاعل مستوى دافعية الإنجاز والذكاء والجنس على التحصيل الدراسي لدى طلاب وطالبات جامعة الإمارات العربية المتحدة» .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى كشف طبيعة العلاقة بين كل من دافعية الإنجاز

والذكاء والتحصيل الدراسي الفعلى عند طلاب وطالبات جامعة الإمارات العربية المتحدة ، بمعنى آخر يهدف هذا البحث إلى معرفة الفروق فى التحصيل الدراسي عند كل من الطلاب والطالبات نتيجة اختلاف مستويات الدافعية للإنجاز وكذلك اختلاف مستويات الذكاء عند كل منهما .

مشكلة البحث :

تحدد مشكلة هذا البحث فى الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - هل تختلف مستويات التحصيل الدراسي والدافعية للإنجاز والذكاء باختلاف الطلاب والطالبات ؟
- ٢ - ما العلاقة بين دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي عند كل من الطلاب والطالبات ؟ وهل تتأثر هذه العلاقة بعامل الذكاء ؟
- أى هل يختلف تحصيل الطلاب والطالبات ذوى الدافعية العالية للإنجاز عن أولئك أصحاب الدافعية المنخفضة للإنجاز مع ثبات عامل الذكاء ؟
- ٣ - ما العلاقة بين الذكاء والتحصيل الدراسي عند الطلاب والطالبات ؟ وهل تتأثر هذه العلاقة بعامل دافعية الإنجاز ؟ أى هل يختلف تحصيل الطلاب والطالبات ذوى الذكاء المرتفع عن أولئك ذوى الذكاء المنخفض مع ثبات عامل دافعية الإنجاز ؟
- ٤ - هل يختلف تأثير الدافعية للإنجاز فى التحصيل الدراسي عند كل من الطلاب والطالبات وفقاً لاختلاف مستويات الذكاء والجنس عند هؤلاء الطلاب والطالبات .

فروض البحث :

- ١ - لا توجد فروق جوهرية دالة احصائياً بين متوسطات درجات دافعية الانجاز والذكاء والتحصيل الدراسي عند كل من الطلاب والطالبات .
- ٢ - متوسط درجات التحصيل الدراسي للطلاب والطالبات ذوى الدافعية العالية للإنجاز أعلى من متوسط درجات تحصيل الطلاب والطالبات ذوى الدافعية المنخفضة للإنجاز ، والفرق دال احصائياً .
- ٣ - متوسط درجات التحصيل الدراسي للطلاب والطالبات ذوى الذكاء المرتفع

أعلى من متوسط درجات التحصيل الدراسي للطلاب والطالبات ذوى الذكاء المنخفض والفرق دال احصائياً .

٤ - يختلف تأثير الدافعية للانجاز فى التحصيل الدراسي عند كل من الطلاب والطالبات وفقاً لاختلاف مستويات التفاعل المشترك مع عاملى الذكاء والجنس لدى هؤلاء الطلاب والطالبات .

ويمكن أن ينقسم هذا الفرض الأخير إلى أربعة فروض فرعية أخرى كالاتى:

أ - يختلف مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب والطالبات وفقاً للتفاعل المشترك بين دافعية الانجاز والجنس لدى هؤلاء الطلاب والطالبات .

ب - يختلف مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب والطالبات وفقاً للتفاعل المشترك بين الذكاء والجنس لدى هؤلاء الطلاب والطالبات .

ج - يختلف مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب والطالبات وفقاً للتفاعل المشترك بين دافعية الانجاز والذكاء عند هؤلاء الطلاب والطالبات .

د - يختلف مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب والطالبات وفقاً لاختلاف مستويات التفاعل بين عوامل دافعية الانجاز والذكاء والجنس لدى هؤلاء الطلاب والطالبات .

العينة :

تكونت عينة هذا البحث المبدئية من مئة وخمسة وخمسين طالباً وطالبة (٧٢ طالب + ٨٣ طالبة) من طلاب وطالبات المستوى الأول بكليات التربية والآداب والعلوم الادارية والسياسية ، بجامعة الامارات العربية المتحدة .

خلاصة النتائج :

أولاً : نتائج الفرض الأول :

تبين أن متوسط دافعية الانجاز عند الطلاب ٩٣,٣٠ بانحراف معيارى قدره ١٩,١٧ ، على حين أن متوسط درجات دافعية الانجاز للطالبات ٩٣,٢٥ بانحراف معيارى قدره ١٤,٨٧ ، وكانت قيمة t ، لدلالة الفرق بين المتوسطات ٠,٠٧ وهو فرق غير دال احصائياً .

كما اشارت النتائج إلى أن متوسط الدرجات للذكاء عند الطلاب ٣٥,٠٥

بانحراف معيارى قدره ٨,٦٣ ، على حين كان متوسط درجات الذكاء للطالبات ٣٦,٢١ بانحراف معيارى قدره ٧,٩٨ وكانت قيمة «ت» لدلالة هذه الفروق ٠,٠٨٢ وهو فرق غير دال احصائياً ايضاً .

وهكذا يتضح عدم وجود فروق جوهرية دالة احصائياً بين الطلاب والطالبات عينة هذا البحث فى دافعية الانجاز والذكاء . وهذا يؤيد الجزء الأول من الفرض الأول فى هذه الدراسة والذى يقرر -عدم وجود فروق -جوهريّة بين الجنسين .

كما كشفت نتائج الدراسة الحالية عن وجود فروق دالة احصائياً بين الطلاب والطالبات فى التحصيل الدراسى ، حيث تبين أن متوسط درجات التحصيل الدراسى للطلاب ٦٥,٣٦ بانحراف معيارى ١١,١١ على حين كان متوسط درجات الطالبات ٦٩,٩٣ بانحراف معيارى قدره ١٠,٢٢ ، وكانت قيمة «ت» لدلالة هذه الفروق ٢,٥١ وهى دالة عند مستوى ٠,٠١ .

ثانياً : نتائج الفرض الثانى

تبين أن لدافعية الانجاز بمستوييها (المرتفع/المنخفض) تأثير رئيسى بالنسبة للتحصيل الدراسى بمعنى أن تأثير دافعية الانجاز المرتفعة فى التحصيل الدراسى يختلف بصورة دالة احصائياً عن تأثير الدافعية المنخفضة للانجاز بغض النظر عن العوامل الأخرى الموجودة فى التصميم العا ملى . فقد تبين مثلاً أن متوسط درجات التحصيل الدراسى للمجموعة العالية للانجاز ٧٢,١٥ على حين كان متوسط درجات المجموعة المنخفضة للانجاز ٦٣,٥٤ وكانت قيمة «ف» ٣٠,٤١ وهى دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠٠١ مما يؤكد تأثير مستويات دافعية الانجاز فى التحصيل الدراسى .

وهكذا يمكن القول بأن الفرض الثانى الذى يقرر بأن متوسط درجات التحصيل الدراسى للمجموعة العالية فى الانجاز أعلى من متوسط درجات التحصيل الدراسى للمجموعة المنخفضة فى الانجاز قد تحقق بصورة واضحة مما يؤكد صدق هذا الفرض .

وحتى عند حساب معاملات الارتباط بين دافعية الانجاز والتحصيل الدراسى عند كل من الطلاب والطالبات والعينة الكلية ، أشارت النتائج إلى أن هذه العلاقات ٠,٨١، ٤٥، ٦٢ ، على التوالى كلها علاقات موجبة ودالة عند مستوى ٠,٠٠١ .

كما تم حساب معاملات الارتباط الجزئية بين دافعية الانجاز والتحصيل الدراسي مع عزل تأثير عامل الذكاء في كل من عينة الطلاب والطالبات والعينة الكلية، وكانت الارتباطات الجزئية كالاتي : ٨٠ ر، ٤٥ ر، ٦١ ، على التوالي وكلها دالة عند مستوى ٠٠١ ر أيضاً وتؤكد هذه الارتباطات الجزئية العلاقة القوية الموجودة بين دافعية الانجاز والتحصيل الدراسي حيث أن العلاقات قريبة في الحالتين وغير مشبعة بتأثير عامل الذكاء .

ثالثاً : نتائج الفرض الثالث :

تبين أن للذكاء تأثير رئيسي بالنسبة للتحصيل الدراسي لدى العينة الكلية. أى أن تأثير الذكاء العالي يختلف بصورة جوهرية ودالة احصائياً عن تأثير الذكاء المنخفض بغض النظر عن العوامل الأخرى في البحث . فقد تبين أن متوسط درجات التحصيل الدراسي للمجموعة العالية في الذكاء ٧٦ ر ٧١ على حين كان متوسط درجات المجموعة المنخفضة في الذكاء ٧٣ ر ٦٣ وكانت قيمة «ف» ٢٥,٠٣ وهى دالة عند مستوى ٠,٠٠١ مما يؤكد تأثير الذكاء في التحصيل الدراسي، ويؤكد بالتالي صدق الفرض الثالث الذي يقرر بأن متوسط درجات التحصيل الدراسي للمجموعة العالية في الذكاء أعلى من متوسط درجات التحصيل الدراسي للمجموعة المنخفضة في الذكاء .

كما كشفت معاملات ارتباط بيرسون بين الذكاء والتحصيل الدراسي عند كل من الطلاب والطالبات والعينة الكلية عن ارتباطات موجبة قيمتها ٠,٤٦ ، ٠,٥١ ، ٠,٤٩ ، على التوالي وكلها ارتباطات موجبة ودالة عند مستوى ٠,٠٠١ مما يؤكد هذه العلاقة بين الذكاء والتحصيل الدراسي .

وحتى عند حساب معاملات الارتباط الجزئية بين الذكاء والتحصيل الدراسي مع عزل تأثير دافعية الانجاز في كل من عينة الطلاب والطالبات والعينة الكلية، بقيت هذه الارتباطات كما هي دون تغير يذكر حيث كانت ٠,٤٥ ، ٠,٥١ ، ٠,٤٨ ، على التوالي وكلها ارتباطات موجبة ودالة عند مستوى ٠,٠٠١ أيضاً أى أن العلاقة بين الذكاء والتحصيل الدراسي لم تتغير بعد عزل تأثير دافعية الانجاز منها.

رابعاً : نتائج الفرض الرابع :

أشارت نتائج تحليل التباين الثلاثي في هذا البحث إلى أن التفاعل بين عاملى دافعية الانجاز والذكاء، وكذلك التفاعل بين عاملى الذكاء والجنس غير ذي

دلالة احصائية حيث كانت قيم «ف» ٣٧٥ ، ٢٥٠ ر. على التوالي وهى غير دالة احصائياً .

هذا يعنى أن تأثير دافعية الانجاز فى التحصيل الدراسى لا يتوقف ولا يختلف باختلاف مستويات الذكاء . كما أن تأثير الذكاء لا يختلف باختلاف مستويات دافعية الانجاز . وهكذا الحال بالنسبة للتفاعل الثانى غير الدال احصائياً ، فتأثير الذكاء فى التحصيل الدراسى لا يختلف باختلاف الجنس ، كما أن تأثير الجنس فى التحصيل الدراسى لا يختلف باختلاف الذكاء حيث أن قيم «ف» غير دالة فى الحالتين .

كما تبين أيضاً من نتائج تحليل التباين الثلاثى أن التفاعل بين العوامل الثلاثة (دافعية الانجاز - الذكاء - الجنس) غير دال احصائياً ، حيث كانت قيمة «ف» لهذا التفاعل ٦٧ ر. أى أن تأثير أى عامل من هذه العوامل لا يعتمد ولا يتوقف على تأثير مستويات العوامل الأخرى فمثلاً تأثير دافعية الانجاز فى التحصيل الدراسى لا يختلف باختلاف مستويات الذكاء واختلاف الجنس .

ولكن من جهة أخرى أشارت نتائج هذا البحث الى ان التفاعل بين دافعية الانجاز والجنس هو التفاعل الوحيد الدال احصائياً حيث كانت قيمة «ف» ٦٠٠ ر. وهى دالة عند مستوى ٠٥ ر. أى أن تأثير دافعية الانجاز فى التحصيل الدراسى يعتمد على نوع الجنس - كما أن تأثير الجنس فى التحصيل الدراسى يعتمد على مستوى دافعية الانجاز . وهكذا يمكن القول أن الفرض الرابع لم يثبت إلا فى جزء واحد فقط من أجزائه الأربعة التى يتكون منها .

أحمد شعبان محمد عطيه (١٩٩١)

★ « الدافعية للإنجاز وعلاقتها بكل من الثقافة الأسرية والتخصص الدراسى والجنس لدى طلبة الجامعة »

أهداف البحث :

تهدف هذه الدراسة إلى بحث العلاقة بين الدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة (كمتغير تابع) والمتغيرات المستقلة التالية منفصلة ومجموعة : - الثقافة - الجنس (ذكر - أنثى) التخصص الدراسى (علمى - أدبى) .

مشكلة البحث :

- ١ - هل هناك علاقة ارتباطية بين الدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة وثقافتهم الأسرية ؟
- ٢ - هل هناك علاقة ارتباطية بين الدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة والجنس ؟
- ٣ - هل هناك علاقة ارتباطية بين الدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة والتخصص الدراسي (علمي - أدبي) ؟
- ٤ - هل هناك علاقة ارتباطية بين الدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة والمتغيرات المستقلة التالية مجتمعة - الثقافة الأسرية . - الجنس (ذكر - أنثى) . - التخصص الدراسي (علمي - أدبي)
- ٥ - هل هناك فئة نوعية من بين المتغيرات المستقلة المذكورة أعلاه قد تعد أفضل من غيرها من حيث قدرتها على التنبؤ بالدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة ؟

فروض البحث

- ١ - توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين الدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة وبين ثقافتهم الأسرية .
- ٢ - توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة والجنس .
- ٣ - لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة والتخصص الدراسي .
- ٤ - لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الدافعية للإنجاز والمتغيرات المستقلة التالية مجتمعة : - الثقافة الأسرية - الجنس (ذكر - أنثى) - التخصص الدراسي (علمي أدبي) .
- ٥ - لا توجد فئة نوعية محددة من بين المتغيرات المستقلة المذكورة أعلاه أفضل من غيرها في التنبؤ بالدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة وذلك على مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) .

أدوات البحث :

١ - مقياس الدافعية للإنجاز .

٢ - مقياس الثقافة الأسرية .

عينة البحث .

تضمنت عينة الدراسة الحالية (٣٦٨) من طلبة السنة الرابعة بكلية التربية جامعة الإسكندرية موزعة كالاتى :-

١ - التخصصات العلمية (الرياضيات - البيولوجى - الطبيعة والكيمياء) (٩٦) من الطلاب - (٩٨) من الطالبات.

٢ - التخصصات الأدبية (اللغة العربية - التاريخ - الجغرافيا - الفلسفة والاجتماع) (٨٦) من الطلاب - (٨٨) من الطالبات.

خلاصة نتائج البحث

١ - وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة عند مستوى (٠,٠١) بين دافعية الإنجاز والثقافة الأسرية .

٢ - وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة عند مستوى (٠,٠٥) بين دافعية الإنجاز والجنس (ذكر - أنثى)

٣ - وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة عند مستوى (٠,٠٥) بين دافعية الإنجاز والتخصص الدراسى

٤ - وجود علاقة خطية ذات دلالة (٠,٠٥) بين دافعية الإنجاز والمتغيرات المستقلة التالية مجتمعة : الثقافة الأسرية - الجنس (ذكر - أنثى) - التخصص الدراسى (علمى - أدبى) .

أحمد محمد عبد الخالق (١٩٩١)

★ " الدافع للإنجاز لدى اللبنانيين "

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مستوى الدافع للإنجاز لدى أربع عينات لبنانية ، وبيان الفروق بين الجنسين فى الدافع للإنجاز مع مقارنة هذه النتائج

بنتائج مجتمعات أخرى عربية وغربية .

العينة والجراءات :

ضمت العينة النهائية (٥٣٦) لبنانياً ، مصنفة إلى أربع عينات من الطلاب الذين يحملون الجنسية اللبنانية ، يقيمون في بيروت الغربية ، ومعظمهم من المسلمين من الأماكن الأتية : مدرسة المقاصد الخيرية الإسلامية الثانوية للبنين (ن = ١٤٦) ، ومدرسة عبد القادر قباني الثانوية للبنات (ن = ١٣١) ، أما أفراد عينتي طلاب الجامعة فقد سحبت من كليات مختلفة من جامعة بيروت العربية (ن = ١٣٧) ، والجامعة اللبنانية (ن = ١٢٢) ، وتتراوح أعمارهم من ١٥ إلى ٢٢ عاماً .

الأدوات :

- مقياس راى - لن للدافع للإنجاز تعريب وتقنين الباحث .

٤ - خلاصة النتائج :

تشير النتائج إلى :

- ١ - وجود تقارب كبير في الدافع للإنجاز بين المجموعات اللبنانية الثلاث طلبة المدارس ، وطلبة الجامعة وطالباتها ، على حين ينخفض متوسط طالبات المدارس عن بقية المجموعات ، وفي الوقت نفسه فإن الفرق بين طلبة المدارس وطالباتها جوهري احصائياً (للطلبة المتوسط الأعلى)
- ٢ - الفروق بين الجنسين جوهري احصائياً بين طلاب المدارس الثانوية وغير جوهري بين طلاب الجامعة ، وهذا فيما يتصل بالمقارنة بين العينات اللبنانية .
- ٣ - فيما يتصل بالمقارنة بين اللبنانيين وغيرهم من الدول ، فعند مقارنة طلاب المدارس الثانوية اللبنانيين بنظرائهم المصريين ، يتضح تساوى متوسط طالبات المدارس في البلدين على حين يرتفع متوسط الطلبة اللبنانيين عن نظرائهم المصريين ، وعندما قورنت متوسطات طلاب الجامعة اللبنانيين بنظرائهم من ثلاث وأربعين دولة ، يتضح أن متوسط الطلبة اللبنانيين أعلى من متوسط الطلبة في سبع وثلاثين دولة على حين يتساوى مع خمس دول هي (الأرجنتين ، البرازيل ، كولومبيا ، المكسيك ، تترانسكي) كما أن متوسط الطالبات اللبنانيات أعلى من ثمان وثلاثين دولة ، في حين يتساوى مع أربع

دول هي البرازيل، كولومبيا، المكسيك، تترانسكي. وتجب الإشارة أيضاً إلى أن متوسط العينات اللبنانية الأربع يفوق المتوسط العالمي أى متوسط المتوسطات المستخرج من ثلاث وأربعين دولة . موجز القول أن العينات اللبنانية جميعاً - باستثناء طالبات المدارس إلى حد ما لديها دافع مرتفع للإنجاز .

محمود محمد غندور، رشاد عبد العزيز موسى . (١٩٩١)

☆ ” الفروق الثقافية فى الدافعية للإنجاز عبر ثلاثة أقطار عربية (مصر - قطر - السودان) “ .

أهداف البحث :

يهدف البحث الراهن إلى الكشف عن البنية العاملية لمتغير الدافعية للإنجاز وفقاً لاختلاف الثقافة .

مشكلة البحث :

هل تختلف البنية العاملية للدافعية للإنجاز باختلاف الثقافة ؟

الفروض :

يمكن صياغة الفرض العام للدراسة فى النحو التالى «تختلف البنية العاملية للدافعية للإنجاز باختلاف الثقافة ، ويتفرع من هذا الفرض العام الفروض الآتية :

١ - تختلف البنية العاملية لمتغير الدافعية للإنجاز بين العينة المصرية والعينة القطرية .

٢ - تختلف البنية العاملية لمتغير الدافعية للإنجاز بين العينة المصرية والعينة السودانية .

٣ - تختلف البنية العاملية لمتغير الدافعية للإنجاز بين العينة القطرية والعينة السودانية .

العينة والجراءات :

تكونت عينة البحث من ثلاث مجموعات ، تمثل المجموعة الأولى العينة المصرية المكونة من (٢٠٠) تلميذاً وتلميذة منهم ، (١٠٠) تلميذ ، (١٠٠) تلميذة من الذين اختيروا من بعض المدارس الاعدادية بمنطقة مصر القديمة وجنوب

القاهرة، بلغ المتوسط الحسابى لأعمارهم ١٤٩٦ سنة ، وانحراف معيارى ١٩١٩
والثانية تمثل العينة القطرية (٢٠٠) تلميذاً وتلميذة منهم (١٠٠) تلميذ ، (١٠٠)
تلميذة من بعض المدارس الاعدادية بمدينة الدوحة بقطر ، المتوسط الحسابى
لأعمارهم ١٤٩٩ سنة ، وانحراف معيارى ٢٨١٩ ، والثالثة العينة السودانية
(٢٠٠) تلميذاً وتلميذة منهم (١٠٠) تلميذاً ، (١٠٠) تلميذة من بعض المدارس
المتوسطة بمدينة أم درمان بالسودان ، المتوسط الحسابى لأعمارهم ١٤٩٢ سنة ،
وانحراف معيارى ١٠٠١ .

الإجراءات :

- قام الباحث الأول بتطبيق المقياس على العينة المصرية .
- قام الباحث الثانى بتطبيق المقياس على العينة القطرية .
- تم تطبيق المقياس على العينة السودانية وذلك بواسطة طالبة سودانية مسجلة
لدرجة الماجستير . بجامعة الأزهر .
- تم تصحيح المقياس وفقاً لمفتاح التصحيح .
- تم معالجة البيانات من خلال استخدام ، المتوسط الحسابى ، الانحراف المعياري
اختبار(ت) ، معامل الفالكر ونباخ ، التحليل العاىلى من الدرجة الأولى والثانية
بطريقة المكونات الأساسية لهوتلنج .

الأدوات :

مقياس الدافعية للإنجاز ترجمة وتعريب رشاد عبد العزيز موسى (١٩٨٨) .

خلاصة النتائج :

- ١ - يتضح من النتائج اختلاف البنية العاملية لمتغير الدافعية للإنجاز بين أفراد
العينة المصرية والقطرية ، وهذا ما يدعم صحة الفرض الأول الذى ينص
على وجود اختلاف فى البناء العاىلى بين أفراد العينة المصرية والقطرية فى
الدافعية للإنجاز .
- ٢ - تحقق صحة الفرض الثانى ، حيث أظهرت النتائج وجود اختلاف فى البنية
العاملية لمتغير الدافعية للإنجاز بين أفراد العينة المصرية والعينة السودانية .
- ٣ - تحقق صحة الفرض الثالث ، حيث انتهت النتائج إلى وجود اختلاف فى
التنظيم العاىلى فى متغير الدافعية للإنجاز بين القطريين والسودانيين .

٤ - تؤيد هذه النتائج صحة الفرض العام للبحث الراهن الذى ينص على وجود اختلاف فى البناء العاىلى لمتغير الدافعية للانجاز باختلاف الثقافة أى أن الثقافة تؤثر تأثيراً كبيراً فى تشكيل دافعية الفرد للانجاز .

حسن عبد الرحمن حسن على (١٩٩٢)

★ ” دافع الانجاز والاستعدادات العقلية وعلاقتها بالتحصيل الدراسى لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت بنظاميها التقليدى والمقررات - دراسة تنبؤية مسحية عملية“ .

المشكلة :

تهتم مشكلة البحث بدراسة العلاقة بين دافع الانجاز والاستعدادات العقلية من ناحية والتحصيل الدراسى من ناحية أخرى لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت بنظاميها المقررات والتقليدى .

الفروض :

بناء على الاطار النظرى الذى جاء فى البحث ونتائج الابحاث السابقة فإن الباحث قام باختبار صحة الفروض الآتية :

- ١ - هناك ارتباط موجب ودال احصائياً بين دافع الانجاز والتحصيل الدراسى .
- ٢ - هناك ارتباط موجب دال احصائياً بين الاستعدادات العقلية الفارقة والتحصيل الدراسى .
- ٣ - القيمة التنبؤية لدافع الانجاز بالتحصيل الدراسى أعلى بشكل دال احصائياً من القيمة التنبؤية للاستعدادات العقلية بالتحصيل الدراسى .
- ٤ - يختلف التحصيل الدراسى بحسب نوع المدرسة والجنس ومستوى دافع الانجاز ومستوى الاستعدادات العقلية الفارقة .

عينة البحث :

تم اختيار العينة من ثمان مدارس منها أربع مدارس من نظام المقررات منها اثنتان للبنين واثنتان للبنات وأربع مدارس من النظام التقليدى منها مدرستان للبنين و آخريان للبنات وتم اختيار ثلاثين طالبا وطالبة من كل مدرسة وقد تم تطبيق أدوات البحث عليهم وتم الاختيار بطريقة عشوائية وبلغ عدد العينة التى كانت أوراقها صحيحة وسليمة ٢٠٠ طالب وطالبة منها مائة طالب وطالبة من نظام

المقررات نصفهم من البنين والنصف الآخر من البنات . ومائة طالب وطالبة من النظام التقليدي نصفهم من البنين والنصف الآخر من البنات .

أدوات البحث :

شملت أدوات البحث :

- ١ - مقياس دافع الانجاز للتعليم الثانوى من وضع الباحث .
- ٢ - بطارية الاستعدادات العقلية الفارقة وهذه البطارية مقننة على طلبة المرحلة الأعدادية والثانوية مرتين كان آخرها فى العام الدراسى ١٩٨٨/٨٧ ويتم تطبيق هذه البطارية على مدارس المقررات وبعض مدارس النظام التقليدى .
- ٣ - التحصيل الدراسى :

تم الاعتماد على درجات الطلبة فى امتحانات نهاية العام ونظرا لأن نظام الدرجات يختلف فى نظام المقررات عن النظام التقليدى فقد أستخدم الباحث النسبة المئوية للتحصيل الدراسى حتى تتساوى درجات النظامين ونتيجة لاختلاف المناهج والنظم مما أدى إلى صعوبة وضع اختبارات موضوعية مقننة تطبق على أفراد العينة .

٤ - العمليات الاحصائية

أستخدم الباحث الأساليب الاحصائية الآتية :

- أ - معامل الارتباط لبيرسون لاختبار صحة الفرضين الأول والثانى .
- ب - معادلات الانحدار المتعدد والارتباط المتعدد وتحليل التباين المتعدد لاختبار صحة الفرض الثالث .
- ج - تحليل التباين المتعدد لاختبار الفرض الرابع .

النتائج :

باختبار الفروض بالوسائل الاحصائية حصل الباحث على النتائج الآتية :

- ١ - وجود ارتباط موجب دال احصائياً بين دافع الانجاز والتحصيل الدراسى قدرة ٠,٢٤٣ ويفسر الباحث هذه النتيجة على أساس أن من يرتفع لديه دافع الانجاز، فإنه يندفع للعمل ويؤجل التعب ويزيد من طموحه الذى يتناسب مع امكانياته ويرشده إلى اختيار الوسائل المناسبة التى تحقق له النجاح السريع فى أقصر وقت وبأقل جهد ، وإذا قابلته متاعب فإنه يكون قادرا على التغلب

عليها أو تحمل التعب الذي يصيبه منها ، والمثابرة في العمل حتى يصل إلى هدفه والتكيف اجتماعيا ، وأن تكون لديه القدرة على أن يراقب نفسه داخليا ويحاسبها قبل أن يحاسبه الآخرون ويؤدي عمله حسب المستوى الذي يرغب فيه . والتحصيل الدراسي كأي سلوك يتأثر بانجازية الفرد ، فإذا كان دافع الانجاز مرتفعا فإن التحصيل الدراسي يرتفع لدى الفرد وإذا انخفض الدافع للإنجاز فإن التحصيل الدراسي ينخفض أيضاً على فرض تساوي العوامل الأخرى .

٢ - وجود ارتباط موجب ودال احصائياً بين الاستعدادات العقلية الفارقة والتحصيل الدراسي على النحو التالي :

أ - هناك ارتباط موجب دال احصائياً بين الاستدلال اللفظي والتحصيل الدراسي عند مستوى ٠٠١ ر من الدلالة قدره ٣٣١١ ر .

ب - الارتباط غير دال بين القدرة العددية والتحصيل الدراسي .

ج - الارتباط موجب ودال احصائياً بين الاستدلال المجرد والتحصيل الدراسي عند مستوى ٠١ ر قدره ١٥٣٩٨ ر .

د - الارتباط غير دال احصائياً بين الاستدلال الميكانيكي والتحصيل الدراسي .

هـ - هناك ارتباط موجب ودال احصائياً بين العلاقات المكانية والتحصيل عند مستوى ٠١ ر قدره ١٩٩٦ ر .

و - هناك ارتباط موجب ودال احصائياً بين القدرة على استخدام اللغة (الأملاء) والتحصيل الدراسي عند مستوى ٠٠١ ر ويبلغ ٢٧٧١ ر .

يقترح الباحث تعديل اختبار القدرة العددية ليتناسب مع اتجاهات الدراسة بالنسبة للقدرة العددية بصفة خاصة وفي مواد الرياضيات والعلوم والجغرافيا بصفة عامة .

٢ - وباستخدام معادلة الانحدار المتعدد لقياس القيمة التنبؤية لدافع الانجاز والاستعدادات العقلية وكذلك معادلة الفروق بين معادلات الارتباط المتعدد تبين أن اختباري الاستعداد اللفظي والأملاء أكثر قدرة على التنبؤ بالتحصيل الدراسي أكثر من دافع الانجاز .

٣ - توجد فروق دالة احصائياً بالنسبة للتحصيل الدراسي لدى البنين والبنات

ومستوى دافع الانجاز ومستوى الاستعداد العقلى ماعدا الاستدلال الميكانيكى .
٤ - لا توجد فروق دالة فى التحصيل نتيجة لاختلاف نوع المدرسة وإلى حد ما بالنسبة للاستدلال الميكانيكى .
وأوضحت نتائج الفرض الرابع أن نوع المدرسة سواء كانت تسير على نظام المقررات (الساعات المعتمدة) والنظام التقليدى (نظام الفصلين) لا يوجد لها تأثير على التحصيل .

شعبان حسين محمد - فضل إبراهيم عبد الصمد (١٩٩٢)

★ " اتجاهات الطلاب الجامعيين نحو النظام الدراسى بكليتى التربية بجامعة المنيا وأسيوط وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية " دراسة مقارنة .
أهداف الدراسة :

١ - التعرف على اتجاهات الطلاب الجامعيين بكلية التربية نحو كل من نظام الفصلين الدراسيين ونظام العام الكامل لمعرفة أى من النظامين أكثر قبولا من جانب طلاب كلية التربية .

٢ - التعرف على رضا الطلاب عن الدراسة بكلية التربية ودافعية وعادات الاستذكار لديهم فى ظل كل من نظام الفصلين الدراسيين ونظام العام الدراسى الكامل .

٣ - التعرف على العلاقة بين اتجاهات طلاب كلية التربية نحو النظام الدراسى وكل من الرضا عن الدراسة بكلية التربية ودافعية الإنجاز وعادات الاستذكار لديهم، وذلك فى كل من النظامين الدراسيين .

٤ - التعرف على الفروق بين الجنسين فى الاتجاهات نحو النظام الدراسى والرضا عن الدراسة بكلية التربية ودافعية الإنجاز وعادات الاستذكار فى كل من النظامين الدراسيين .

مشكلة الدراسة :

تطرح مشكلة الدراسة التساؤلات التالية :

١ - هل اتجاهات الطلاب الجامعيين نحو نظام الفصلين الدراسيين بكلية التربية أفضل من اتجاهات الطلاب الجامعيين نحو نظام العام الدراسى الكامل بكلية التربية ؟

- ٢ - هل درجة رضا الطلاب الجامعيين عن الدراسة بكلية التربية فى ظل نظام الفصلين الدراسيين أفضل منها فى ظل نظام العام الدراسى الكامل ؟
- ٣ - هل عادات الإستذكار لدى الطلاب الجامعيين بكلية التربية فى ظل نظام الفصلين الدراسيين أفضل منها فى ظل نظام العام الدراسى الكامل ؟
- ٤ - هل يزيد نظام الفصلين الدراسيين بكلية التربية من دافعية الانجاز لدى الطلاب الجامعيين أكثر منها فى ظل نظام العام الدراسى الكامل ؟
- ٥ - هل هناك علاقة إرتباطية بين اتجاهات الطلاب الجامعيين نحو نظام الفصلين الدراسيين (الذين يدرسون على نظام الفصلين) وبين الرضا عن الدراسة بكلية التربية ودافعية الإنجاز وعادات الإستذكار لديهم ؟
- ٦ - هل هناك علاقة إرتباطية بين اتجاهات الطلاب الجامعيين نحو نظام العام الدراسى الكامل (الذين يدرسون على نظام العام الكامل) وبين الرضا عن الدراسة بكلية التربية ودافعية الانجاز وعادات الإستذكار لديهم ؟
- ٧ - هل هناك فروق بين الجنسين فى اتجاهاتهم نحو نظامى الدراسة والرضا عن الدراسة بكلية التربية ودافعية الانجاز وعادات الاستذكار لديهم ؟

فروض الدراسة :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات اتجاهات طلاب كلية التربية بالمنيا نحو نظام الفصلين الدراسيين ومتوسط درجات اتجاهات طلاب كلية التربية بأسىوط نحو نظام العام الدراسى الكامل لصالح طلاب العام الدراسى الكامل .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات رضا الطلاب عن الدراسة بكلية التربية نظام الفصلين الدراسيين ومتوسط درجات رضا الطلاب عن الدراسة بكلية التربية نظام العام الكامل، لصالح طلاب نظام العام الدراسى الكامل .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات عادات الاستذكار لدى طلاب كلية التربية نظام الفصلين الدراسيين ومتوسط درجات عادات الاستذكار لدى طلاب كلية التربية نظام العام الكامل ، لصالح طلاب نظام الفصلين الدراسيين .

٤ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات دافعية الإنجاز لدى طلاب كلية التربية نظام الفصلين الدراسيين ومتوسط درجات دافعية الإنجاز لدى طلاب كلية التربية نظام العام الكامل، لصالح طلاب نظام الفصلين الدراسيين .

٥ - توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين اتجاهات طلاب كلية التربية نظام الفصلين الدراسيين وكل من الرضا عن الدراسة بكلية التربية ودافعية الانجاز وعادات الاستذكار لديهم .

٦ - توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين اتجاهات طلاب كلية التربية ونظام العام الكامل وكل من الرضا عن الدراسة بكلية التربية ، ودافعية الإنجاز وعادات الاستذكار لديهم .

٧ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث نظام الفصلين الدراسيين في كل من :

أ - الاتجاه نحو نظام الفصلين الدراسيين .

ب - الرضا عن الدراسة بكلية التربية .

ج - عادات الاستذكار

د - دافعية الانجاز

٨ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث نظام العام الدراسي الكامل لصالح الذكور في كل من :

أ - الاتجاه نحو نظام العام الكامل .

ب - الرضا عن الدراسة بكلية التربية .

ج - عادات الإستذكار .

د - دافعية الانجاز .

إجراءات الدراسة :

(أولاً) : اختبار عينة البحث .

(ثانياً) : أدوات الدراسة .

(ثالثاً) : الأساليب الإحصائية : للتحقق من صحة فروض الدراسة

استخدمت الأساليب الإحصائية الآتية :

١ - معامل الارتباط .

٢ - اختبار ت،

(رابعاً) : تحليل النتائج وتفسيرها .

عينة الدراسة :

تم إختيار مجموعة البحث المستخدمة في هذه الدراسة عشوائياً من بين طلاب كليتي التربية بجامعة المنيا وأسيوط وبلغ حجم مجموعة البحث (٣٠٠) طالبا وطالبة مناصفة من حيث الجنس والنظام الدراسي (١٥٠ طالبا وطالبة يدرسون في ظل نظام العام الدراسي الكامل من كلية التربية بجامعة أسيوط ، ١٥٠ طالباً وطالبة يدرسون في ظل نظام الفصلين الدراسي من كلية التربية بجامعة المنيا ، وتتراوح أعمارهم الزمنية بين ٢١ - ٢٣ سنة .

وقد روعى في إختيار مجموعة البحث استبعاد الطلاب الباقون للإعادة والمنقولون بمواد ، والوافدون ، وذوى الظروف الصحية والاجتماعية الخاصة ، وبذلك أصبح حجم مجموعة البحث الفعلية المستخدمة في الدراسة (٢٥٤) طالبا وطالبة (١٢٩) طالبا وطالبة ينتمون إلى نظام العام الدراسي الكامل ، (١٢٥) طالبا وطالبة ينتمون إلى نظام الفصلين الدراسي .

أدوات الدراسة :

تتمثل الأدوات التي استخدمت في الدراسة الحالية في :

- ١ - مقياس اتجاهات طلاب كلية التربية نحو النظام الدراسي . (إعداد الباحثان) .
- ٢ - مقياس عادات الاستذكار . (إعداد الباحثان)
- ٣ - مقياس الدافعية للإنجاز . (إعداد الباحثان)
- ٤ - مقياس الرضا عن الدراسة بكلية التربية (إعداد : مجدى عبد الكريم حبيب) .
- ٥ - المقابلة الشخصية .

خلاصة النتائج :

١ - وجود فروق بين متوسطى درجات اتجاهات طلاب نظام الفصلين الدراسي واتجاهات طلاب نظام العام الكامل لصالح طلاب نظام الفصلين الدراسي واتجاهات طلاب نظام العام الكامل لصالح طلاب نظام العام الكامل إلا أن هذه الفروق غير دالة إحصائياً .

ويتضح أيضاً ضعف الاتجاه نحو النظامين (نظام الفصلين ، ونظام العام الكامل) وإن كان الاتجاه أضعف نحو نظام الفصلين .

٢ - عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات الرضا لدى طلاب

النظاميين ، رغم أن متوسط درجات رضا طلاب نظام العام الدراسي الكامل عن الدراسة بكلية التربية أعلى من -متوسط رضا طلاب نظام الفصلين الدراسييين عن الدراسة بكلية التربية .

٣ - وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب النظاميين في عادات الإستذكار لصالح طلاب نظام الفصلين الدراسييين .

٤ - وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب النظاميين في دافعية الانجاز لصالح الطلاب نظام الفصلين الدراسييين .

٥ - وجود علاقة ارتباطية دالة وموجبة بين اتجاهات طلاب كلية التربية نظام الفصلين الدراسييين وكل من الرضا عن الدراسة ، ودافعية الانجاز وعادات الاستذكار .

٦ - عدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين اتجاهات الطلاب نحو نظام العام الكامل ودافعية الانجاز لديهم .

٧ - عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في الاتجاه نحو نظام الفصلين الدراسييين ، والرضا عن الدراسة بكلية التربية ، وعادات الإستذكار ، ودافعية الإنجاز .

٨ - عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في كل من دافعية الإنجاز وعادات الاستذكار . (نظام العام الدراسي الكامل) .

أيضاً وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠٠١) بين الذكور والإناث في كل من الإتجاه نحو نظام العام الكامل والرضا عن الدراسة بكلية التربية لصالح الذكور .

محمد المري محمد اسماعيل (١٩٩٣)

☆ "إهتمام أولياء أمور تلاميذ المرحلة الإعدادية بأمور أبنائهم المدرسية وعلاقته بكل من الدافع للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى هؤلاء الأبناء ."

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى .

- معرفة العلاقة بين اهتمام أولياء الأمور بأبنائهم وكل من الدافع للإنجاز

والتحصيل الدراسى لتحديد دوراً أولياء الأمور فى بعض المتغيرات الهامة المكونة لشخصية الأبناء بغرض الارتقاء بها .

- معرفة المتغيرات التى قد تؤثر فى اهتمام أولياء الأمور بأبنائهم فى النواحي الدراسية وتحديد أى هذه المتغيرات أكثر تأثيراً .

مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة الدراسة الحالية فى التساؤلات الآتية :

- ١ - ما الترتيب التنازلى لأبعاد مقياس اهتمام أولياء أمور التلاميذ بأمر أبنائهم المدرسية .
- ٢ - هل تختلف درجات تلاميذ المرحلة الإعدادية على مقياس اهتمام أولياء الأمور باختلاف كل من جنس التلميذ ومستوى الصف ؟
- ٣ - هل يوجد تفاعل بين جنس التلميذ ومستوى الصف على درجات مقياس اهتمام أولياء الأمور لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟
- ٤ - هل توجد علاقة بين اهتمام أولياء الأمور والدافع للإنجاز لدى تلاميذ الصف الأول بالمرحلة الإعدادية ؟
- ٥ - هل توجد علاقة بين اهتمام أولياء الأمور والتحصيل الدراسى لدى تلاميذ الصف بالمرحلة الإعدادية ؟

الفروض :

يمكن صياغة فروض الدراسة الحالية كالتالى :

- ١ - يوجد ترتيب تنازلى لأبعاد مقياس اهتمام أولياء أمور تلاميذ المرحلة الإعدادية .
- ٢ - لا تختلف درجات تلاميذ المرحلة الإعدادية على مقياس اهتمام أولياء الأمور باختلاف كل من جنس التلميذ ومستوى الصف .
- ٣ - لا يوجد تفاعل بين جنس التلميذ ومستوى الصف على درجات مقياس اهتمام أولياء الأمور لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .
- ٤ - توجد علاقة موجبة دالة بين اهتمام أولياء الأمور والدافع للإنجاز لدى تلاميذ الصف الأول بالمرحلة الإعدادية .

٥ - توجد علاقة موجبة دالة بين اهتمام أولياء الأمور والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الأول بالمرحلة الاعدادية .

العينة والاجراءات :

تتكون عينة الدراسة من (٤٦٠) تلميذاً تتراوح أعمارهم بين (١١-١٤) سنة موزعة كالتالي :

- (٢٠٩) من الذكور ، (٢٥١) من الإناث . بحيث يمثلون الصفوف الثلاث الأولى .

وتم اتباع الاجراءات التالية :

١ - قام الباحث بتطبيق أدوات الدراسة على تلاميذ الصف الأول بالمرحلة الاعدادية بمحافظة الشرقية وذلك حتى يتمكن الباحث من الحصول على درجات هؤلاء التلاميذ في امتحان الشهادة الابتدائية الموحد بالمحافظة لتعبر عن التحصيل الدراسي لديهم .

٢ - قام الباحث بتطبيق مقياس اهتمام أولياء الأمور على تلاميذ الصفين الثاني والثالث بنفس المرحلة لدراسة أثر مستوى الصف الدراسي .

٣ - قام الباحث برصد النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام المتوسط الحسابي ، الوسيط ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء ، تحليل التباين ، الرسوم البيانية ، معامل الارتباط .

الأدوات :

١ - مقياس اهتمام أولياء الأمور بأمر ابنائهم المدرسية (من وجهة نظر الأبناء) أعداد الباحث

٢ - مقياس الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين تعريب وتقنين فاروق عبد الفتاح (١٩٨١) .

خلاصة النتائج :

١ - تم ترتيب أبعاد المقياس حسب متوسط درجة كل بعد ، وكانت كالتالي : الاهتمام بالامتحانات ، الاهتمام بالمقررات الدراسية ، الاهتمام بالنواحي الشخصية للتلميذ ، الاهتمام بالواجبات المنزلية ، الاهتمام بالمصروف اليومي ، الاهتمام بالمقررات النوعية ، الاهتمام بدروس التقوية ، والاهتمام بالزيارات المدرسية .

٢ - تحقق صدق الفرض الثاني جزئياً، حيث لا توجد فروق دالة احصائياً بين الجنسين في درجات كل من الاهتمام بالمقررات الدراسية ، و بدروس التقوية ، بالامتحانات وبالنواحي الشخصية للتلميذ ، في حين توجد فروق دالة احصائية بين الجنسين في درجات كل من الاهتمام : بالمقررات النوعية ، بالمصروف اليومي ، بالزيارات المدرسية ، بالواجبات المنزلية والاهتمام الكلى ، وهذه الفروق لصالح الذكور وكذلك أن أولياء الأمور يهتمون بأبنائهم في الصف الأول أكثر من ابنائهم في الصفين الثاني والثالث وذلك في الأمور المدرسية - باستثناء الامتحانات ودروس التقوية وقد يكون ذلك راجعاً إلى صغر سن تلاميذ المستوى الأولى .

٣ - تحقق صدق الفرض الثالث جزئياً حيث تؤكد النتائج على أنه
- لا يوجد تفاعل بين الجنس ومستوى الصف على درجات الاهتمام : بالمقررات الدراسية ، بدروس التقوية وبالواجبات المنزلية .

- يوجد تفاعل دال احصائياً بين الجنس ومستوى الصف على درجات الاهتمام : بالمقررات لنوعية ، بالمصروف اليومي ، بالامتحانات ، بالنواحي الشخصية للتلميذ ، بالزيارات المدرسية ، بالاهتمام الكلى .

٤ - توجد علاقة موجبة دالة احصائياً بين أبعاد اهتمام أولياء الأمور والدافع للإنجاز لدى الابناء باستثناء الاهتمام بكل من دروس التقوية والمصروف اليومي فقط حيث كانت العلاقة غير دالة ، وبالتالي تحقق صدق الفرض الرابع جزئياً .

٥ - لا توجد علاقة بين اهتمام أولياء الأمور بأموار أبنائهم المدرسية والتحصيل الدراسي لدى هؤلاء الأبناء ، وبالتالي لم يتحقق صدق الفرض الخامس .

أ - دافعية الانجاز الاكاديمي

أحمد محمد عبد الخالق وآخرون (١٩٩٤)

★ «دراسة مقارنة للدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة الكويتيين قبل الغزو العراقي وبعده»

هدف البحث

يتلخص هدف الدراسة في المقارنة بين متوسطات الدافع للإنجاز قبل الغزو

العراقي للكويت وبعده لدى طلاب الجامعة الكويتيين .

مشكلة البحث

تتلخص المشكلة الأساسية لهذه الدراسة في محاولة الإجابة على السؤال التالي :

هل اختلفت متوسطات الدافع للإنجاز لدى طلاب الجامعة الكويتيين بعد الغزو عنها قبل الغزو ؟
العينة :

اجريت هذه الدراسة على (٣٥٥) من طلاب جامعة الكويت، بواقع (١٧٩) طالبا، (١٧٦) طالبة ممن يحملون الجنسية الكويتية . ويمثل هؤلاء الأفراد غالبية كليات جامعة الكويت، وكان متوسط اعمار الطلبة (٢١,٥٥) بانحراف معياري (٢,٠٨)، على حين كان متوسط اعمار الطالبات (٢٠,٣٥) بانحراف معياري (١,٩٦) .

الأدوات :

(١) مقياس الدافع للإنجاز
تعريب واعداد/مصطفى تركي
الاجراءات :

تم تطبيق مقياس الدافع للإنجاز على عينة هذا البحث تطبيقا جمعيا (على مجموعات صغيرة العدد) في الشهرين الاخيرين من عام ١٩٩٣ أى بعد ٢٨ عاما من تحرير الكويت وبعد ٣٣ عاما من الغزو العراقي ضدها. وعقدت مقارنة بين النتائج التي اسفرت عنها هذه الدراسة والنتائج التي توصل اليها مصطفى تركي عام ١٩٨٠ على عينات من طلاب جامعة الكويت الكويتيين، وأهم ما يفصل بين هذين الدراستين هو أحداث الغزو والاحتلال العراقي. وتصل المدة الزمنية بين الدراستين إلى (١٣) عاما تقريبا. وغنى عن البيان أن مجموعتي المقارنة لم تكونا هما ذاتهما، ومع ذلك فإن زيادة أحجام هذه العينات يمكن أن يكون مسوغا لهذه المقارنة، ومؤديا إلى نتائج يمكن الركون اليها.

نتائج البحث

(١) لا توجد فروق بين متوسط الدافع للإنجاز بين كل من الطلبة والطالبات قبل الغزو العراقي للكويت.

(٢) لا توجد فروق بين متوسط الدافع للإنجاز بين كل من الطلبة والطالبات بعد الغزو العراقي للكويت.

(٣) لا توجد فروق بين متوسط الدافع للإنجاز لدى الطلبة قبل الغزو العراقي للكويت وبعده.

(٤) توجد فروق بين متوسط الدافع للإنجاز لدى الطالبات قبل الغزو والطالبات بعد الغزو لصالح الطالبات بعد الغزو.

عادل سعد يوسف خضر (١٩٩٤)

★ ”عزو النجاح والفشل الدراسيين وعلاقته بدافعية الانجاز“ .

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين عزو النجاح والفشل الدراسيين ودافعية الانجاز .

مشكلة الدراسة :

يمكن صياغتها في التساؤلات الآتية :

- ١ - ما الجوانب التي يعزو إليها الطلبة نجاحهم في الثانوية العامة ؟
- ٢ - ما الجوانب التي يعزو إليها الطلبة فشلهم في الثانوية العامة ؟
- ٣ - هل يوجد فرق دال احصائياً بين الطلاب والطالبات في جوانب عزو النجاح ؟
- ٤ - هل يوجد فرق دال احصائياً بين الطلاب والطالبات في جوانب عزو الفشل ؟
- ٥ - هل يوجد فرق دال احصائياً بين مرتفعي ومنخفضي دافعية الانجاز في جوانب عزو النجاح ؟
- ٦ - هل يوجد فرق دال احصائياً بين مرتفعي ومنخفضي دافعية الانجاز في جوانب عزو الفشل ؟
- ٧ - هل توجد علاقة بين جوانب عزو النجاح ودافعية الانجاز ؟
- ٨ - هل توجد علاقة بين جوانب عزو الفشل ودافعية الانجاز ؟
- ٩ - هل يوجد تأثير للتفاعل الثنائي بين الجنس ودافعية الانجاز على درجات الأفراد على جوانب عزو النجاح ؟

١٠ - هل يوجد تأثير للتفاعل الثنائي بين الجنس ودافعية الانجاز على درجات الأفراد على جوانب عزو الفشل ؟

الفروض :

هدف الباحث إلى اختبار صحة الفروض التالية :

- ١ - يعزو الطلبة نجاحهم في الثانوية العامة إلى الجهد والقدرة والاهتمام والمزاج والأسرة والمواد الدراسية والامتحان والمعلم والخط بالترتيب .
- ٢ - يعزو الطلبة فشلهم في الثانوية إلى الحظ والمعلم والقدرة والمواد الدراسية والامتحان والجهد والمزاج والاهتمام والأسرة بالترتيب .
- ٣ - يوجد فرق دال إحصائياً بين الطلاب والطالبات في جوانب عزو النجاح .
- ٤ - يوجد فرق دال إحصائياً بين الطلاب والطالبات في جوانب عزو الفشل .
- ٥ - يوجد فرق دال إحصائياً بين مرتفعي ومنخفضي دافعية الانجاز في جوانب عزو النجاح .
- ٦ - يوجد فرق دال إحصائياً بين مرتفعي ومنخفضي دافعية الانجاز في جوانب عزو الفشل .
- ٧ - توجد علاقة دالة إحصائياً بين جوانب عزو النجاح ودافعية الانجاز .
- ٨ - توجد علاقة دالة إحصائياً بين جوانب عزو الفشل ودافعية الانجاز .
- ٩ - لا يوجد تأثير دال إحصائياً للتفاعل الثنائي بين الجنس ودافعية الانجاز على جوانب عزو النجاح .
- ١٠ - لا يوجد تأثير دال إحصائياً للتفاعل الثنائي بين الجنس ودافعية الانجاز على جوانب عزو الفشل .

العينة :

تكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) طالب وطالبة من طلبة كلية الفرقة الأولى بكلية التربية (١٣٩ طالباً ، ١٦١ طالبة) كذا في الثانوية العامة، (٢٠٠) طالب وطالبة من الطلبة الذين عدلوا مسارهم الدراسي إلى التعليم الفني وذلك لفشلهم في اجتياز امتحان الثانوية انعاماً (١٠٥ طلاب ، ٩٥ طالبة) .

الأدوات :

اعداد الباحث

١ - مقياس عزو النجاح

٣ - مقياس دافعية الانجاز في العمل المدرسي تعريب وتقنين الباحث .

الأسلوب الاحصائي :

تم استخدام المتوسط، الانحراف المعياري ، كا^٢ ، النسبة المئوية ودلالاتها الاحصائية وقيم «ت» وتحليل التباين المتعدد ومعامل الارتباط .

خلاصة النتائج : توصل الباحث إلى :

- ١ - تحقق صدق الفرض الأول، حيث يعزو الطلبة نجاحهم في الثانوية العامة إلى الجهد ، القدرة ، الاهتمام ، المزاج ، الأسرة ، المواد الدراسية ، الامتحان ، المعلم ، الحظ .
- ٢ - تحقق صدق الفرض الثاني ، يعزو الطلبة فشلهم في الثانوية العامة إلى الحظ، المعلم ، القدرة ، المواد الدراسية، الامتحان، الجهد، المزاج ، الاهتمام ، الأسرة.
- ٣ - تحقق صدق الفرض الثالث ، يوجد فرق دال احصائياً بين الطلاب والطالبات في جوانب عزو النجاح .
- ٤ - تحقق صدق الفرض الرابع ، حيث وجد فرق دال احصائياً بين الطلاب والطالبات في جوانب عزو الفشل .
- ٥ - تحقق صدق الفرض الخامس، أى يوجد فرق دال احصائياً بين الطلاب والطالبات مرتفعي ومنخفضي دافعية الانجاز في جوانب عزو النجاح .
- ٦ - عدم تحقق صدق الفرض السادس ، أى لا توجد فروق دالة احصائياً بين مرتفعي ومنخفضي دافعية الانجاز في جوانب عزو الفشل .
- ٧ - تحقق صدق الفرض السابع، حيث توجد علاقة دالة احصائياً بين جوانب عزو النجاح ودافعية الانجاز .
- ٨ - عدم تحقق صدق الفرض الثامن ، حيث أظهرت النتائج عدم وجود علاقة بين جوانب عزو الفشل ودافعية الانجاز .
- ٩ - تحقق صدق الفرض التاسع، أى لا يوجد تأثير دال احصائياً للتفاعل الثنائي بين الجنس ودافعية الانجاز على جوانب عزو النجاح .

١٠ - تحقق صدق الفرض العاشر، اى لا يوجد تأثير دال احصائياً للتفاعل الثنائى بين الجنس ودافعية الانجاز على جوانب عزو الفشل .

محمد ابراهيم جودة (١٩٩٤)

★ " تأثير اختلاف كل من مركز التحكم، والجنس والتخصص الأكاديمي على الدافع للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية " .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة أثر اختلاف مركز التحكم (داخلى - خارجى) واختلاف الجنس (ذكور، إناث) واختلاف التخصص (أدبى ، علمى) على الدافع للإنجاز لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .

مشكلة الدراسة :

- ١ - هل يختلف مستوى الدافع للإنجاز باختلاف مركز التحكم (داخلى - خارجى) ؟
- ٢ - هل يختلف مستوى الدافع للإنجاز باختلاف الجنس ؟
- ٣ - هل يختلف مستوى الدافع للإنجاز باختلاف التخصص الأكاديمى ؟
- ٤ - هل يوجد تأثير دال للتفاعلات الثنائية التالية (مركز التحكم x الجنس) (مركز التحكم x التخصص) ، (الجنس x التخصص) على مستوى الدافع للإنجاز ؟
- ٥ - هل يوجد تأثير دال للتفاعل الثلاثى (مركز التحكم x الجنس x التخصص) على مستوى الدافع للإنجاز ؟

الفروض :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب ذوى التحكم (الداخلى ، الخارجى) فى الدافع للإنجاز ، لصالح ذوى التحكم الداخلى .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب والطالبات فى الدافع للإنجاز ، لصالح الطلاب .
- ٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب الأدبى وطلاب العلمى فى الدافع للإنجاز .
- ٤ - يوجد تأثير دال للتفاعلات الثنائية التالية (مركز التحكم x الجنس) (مركز

- التحكم x التخصص) ، (الجنس x التخصص) على مستوى الدافع للإنجاز .
- ٥ - يوجد تأثير دال للتفاعل الثلاثي (مركز التحكم x الجنس x التخصص) على مستوى الدافع للإنجاز .

العينة والجراءات :

بلغ قوام عينة الدراسة (١١٠) طالباً وطالبة من طلاب الصف الثانى الثانوى بمحافظة الشرقية، منهم (٦٦) بنين ، (٤٤) بنات وشملت الاجراءات .

- اختيار عينة الدراسة .

- تطبيق الأدوات .

- رصد النتائج ومعالجتها باستخدام تحليل التباين .

الأدوات :

- ١ - اختبار مركز التحكم عند الأطفال والمراهقين تعريب وتقنين مجدى حبيب .
- ٢ - مقياس الدافع للإنجاز إعداد ابراهيم قشقوش .

النتائج :

- ١ - توجد فروق دالة احصائياً بين ذوى مركز التحكم الداخلى وذوى مركز التحكم الخارجى فى الدافع للإنجاز، لصالح ذوى التحكم الداخلى .
- ٢ - لا توجد فروق دالة احصائياً بين الطلاب والطالبات فى الدافع للإنجاز .
- ٣ - لا توجد فروق دالة احصائياً بين طلاب العلمى وطلاب الأدبى فى الدافع للإنجاز .
- ٤ - لا توجد تأثيرات للتفاعلات الثنائية (مركز التحكم x الجنس) ، (مركز التحكم x التخصص) ، (الجنس x التخصص) على الدافع للإنجاز .
- ٥ - لا يوجد تأثير للتفاعل الثلاثي (مركز التحكم x الجنس x التخصص) على الدافع للإنجاز .

★ "أثر التفاعل بين مستويات الانجاز ومواقف النجاح وال فشل علي سرعة التعلم".

هدف البحث :

يهدف البحث إلى محاولة التعرف على فاعلية كل من مستويات الدافع للانجاز (عالي/منخفض) ومواقف التعلم (نجاح/فشل) على سرعة التعلم والذي تتمثل في زمن الأداء على محاولات التعلم، كما يهدف البحث إلى محاولة التعرف على الفروق بين الجنسين في سرعة التعلم لمتغيرات دافعية الانجاز ومواقف التعلم .

مشكلة البحث :

تتمثل مشكلة البحث في محاولة الاجابة على التساؤلات حول فاعلية مستويات دافعية الانجاز على زمن التعلم وفقا لخبرات النجاح والفشل التي يمر بها المتعلم في المواقف التعليمية وأيضاً محاولة التعرف على الفروق بين الجنسين في زمن التعلم وفقاً لمتغيرات دافعية الانجاز (عالي/منخفض) ومواقف التعلم (نجاح/فشل) .

فروض البحث :

- ١ - توجد فروق جوهرية في زمن التعلم تبعا لمتغيرات دافعية الانجاز (عالي/منخفض) ، مواقف التعلم (نجاح/فشل) وبين الجنسين (بنين/بنات) .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية في زمن التعلم لدى عينة البنين تبعا لمتغيرات دافعية الانجاز (عالي/منخفض) في مواقف التعلم (نجاح/فشل) .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية في زمن التعلم لدى عينة البنات تبعا لمتغيرات دافعية الانجاز (عالي/منخفض) ومواقف التعلم (نجاح/فشل) .

العينة :

تكونت عينة الدراسة من (٢٨٦) طالب وطالبة بكليات التربية ، والتربية الموسيقية ، والتربية الرياضية للبنات جامعة حلوان خلال العام الدراسي ١٩٩٣/٩٢ م وقد اشتملت العينة على (١٤٩) طالب ، (١٣٧) طالبة . وقد بلغ متوسط العمر الزمني لافرادها (٢١,٣٣) بانحراف معياري قدره (١,٤٣) .

الأدوات :

- ١ - اختبار الدافع للانجاز اعداد فاروق عبد الفتاح موسى
- ٢ - متاهة كلين المغطاة (بدون جرس)

نتائج البحث :

- ١ - وجود فروق جوهرية فى سرعة التعلم تبعا لمتغيرات دافعية الانجاز (عالى/منخفض) ومتغير الموقف التعليمى (نجاح/فشل) ومتغير الجنس (بنين/بنات) .
- ٢ - وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات سرعة التعلم تبعا لمتغيرات الدراسة لدى عينة البنين .
- * المجموعات ذات مستوى الانجاز العالى تفوقت فى الأداء فى ضوء متغير موقف التعلم (نجاح/فشل) لصالح الانجاز العالى نجاح .
- ٣ - وجود فروق ذات دلالة احصائية فى زمن التعلم لدى عينة البنات تبعا لمتغيرات دافعية الانجاز (عالى/منخفض) ومواقف التعلم (نجاح/فشل) .
- ٤ - عدم وجود فروق دالة احصائياً بين الجنسين فى زمن التعلم فى متغيرات الدافع للانجاز وفى الدرجة الكلية لزمن التعلم .
- ٥ - وجود فروق دالة لصالح البنات فى حالة الأداء وفقاً لمتغير الانجاز المنخفض/نجاح بينما تفوقت مجموعات البنين فى جميع المتغيرات الأخرى .

رمضان محمد رمضان (١٩٩٥) :

★ " تفضيل المعلم للثواب - العقاب وعلاقته بالتحصيل الدراسى وبعض دوافع التعلم "

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى الكشف عن أثر كل من تفضيل المعلم للثواب والعقاب، وجنس المعلم فى كل من التحصيل الدراسى للمتعلم ودوافعه .

مشكلة البحث :

- ١ - هل يختلف مستوى التحصيل الدراسى لدى طلاب الصف الأول الثانوى باختلاف تفضيل المعلم للثواب - العقاب و جنس المعلم ؟

٢ - هل يختلف مستوى الدافع للإنجاز لدى طلاب الصف الأول الثانوى باختلاف تفضيل المعلم للثواب - العقاب وجنس المعلم ؟

٣ - هل يختلف مستوى الدافع للانتماء لدى طلاب الصف الأول الثانوى باختلاف تفضيل المعلم للثواب - العقاب وجنس المعلم ؟

الفروض :

١ - يختلف مستوى التحصيل الدراسى لدى طلاب الصف الأول الثانوى باختلاف تفضيل المعلم للثواب - العقاب وجنس المعلم .

٢ - يختلف مستوى الدافع للإنجاز لدى طلاب الصف الأول الثانوى باختلاف تفضيل المعلم للثواب - العقاب وجنس المعلم .

٣ - يختلف مستوى الدافع للانتماء لدى طلاب الصف الأول الثانوى باختلاف تفضيل المعلم للثواب - العقاب وجنس المعلم .

العينة والاجراءات :

نظرا لطبيعة موضوع البحث الحالى فقد تكونت العينة من شقين، الأول يتضمن عينة الطلاب ، والثانى يتكون من عينة المعلمين لهؤلاء الطلاب. ويمكن توضيح ذلك على النحو التالى :

(أ) عينة المعلمين : وتكونت من (٧٠) معلما ومعلمة ممن يقومون بتدريس مادة الفيزياء للصف الأول الثانوى - حيث أنه التخصص الدراسى للباحث الحالى، وطبق عليهم استبيان تفضيل الثواب - العقاب، ورتبت درجاتهم من الاعشارى الأول، فوجد (٧) ليمثلون المعلمين المتطرفين فى تفضيلهم للثواب ، (٧) معلمين آخرين من ذوى الدرجات الأولى من الا-عشارى التاسع. ليمثلون المعلمين المتطرفين فى تفضيلهم للعقاب، وعليه فقد تكونت العينة النهائية من (١٤) معلما ومعلمة، منهم (٦) من الذكور، (٨) من الاناث .

(ب) عينة الطلاب : وتكونت من (٣٧٤) طالبا وطالبة من طلاب الصف الأول الثانوى، وهم من طلاب المعلمين المختارين للبحث بواقع فصل واحد لكل معلم، وطبق عليهم استبيان دوافع التعلم، وبعد استبعاد حالات عدم الاجابة على جميع مفردات الاستبيان أصبحت العينة النهائية مكونة من (٣٥٥) طالبا وطالبة، منهم (١٤٥) من

الذكور، (٢١٠) من الاناث .

وتبع ذلك قيام الباحث بالحصول على درجات الطلاب في اختبار نهاية العام الدراسي في مادة الفيزياء كمعيار لمستوى التحصيل الدراسي .
رصد الدرجات وتحليلها إحصائياً باستخدام تحليل التباين .

الأدوات :

١ - استبيان تفضيل المعلم للثواب - العقاب إعداد الباحث، .

٢ - استبيان دوافع التعلم (الانجاز/الانتماء) إعداد الباحث، .

النتائج :

أولاً : النتائج المتعلقة بالتحصيل الدراسي :

١ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) في التحصيل الدراسي بين مجموعة طلاب المعلمين المفضلين للثواب ، ومجموعة طلاب المعلمين المفضلين للعقاب لصالح طلاب المعلمين المفضلين للعقاب .

٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) في التحصيل الدراسي بين مجموعة طلاب المعلمين الذكور، ومجموعة طلاب المعلمات لصالح طلاب المعلمين الذكور .

٣ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) في التحصيل الدراسي بين مجموعة تفضيل العقاب/معلمات اناث، ومجموعة تفضيل الثواب/معلمات اناث لصالح مجموعة تفضيل العقاب/معلمات اناث.

٤ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي بين مجموعة تفضيل العقاب/معلمات اناث، ومجموعة تفضيل العقاب/معلمين ذكور.

٥ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي بين مجموعة تفضيل الثواب/معلمين ذكور، ومجموعة تفضيل العقاب/معلمين ذكور.

٦ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي بين مجموعة تفضيل العقاب/معلمات اناث ، ومجموعة تفضيل الثواب/معلمين ذكور.

٧ - وجود تفاعل ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) في التحصيل الدراسي بين تفضيل المعلم للثواب - العقاب وجنس المعلم .

ثانياً : النتائج المتعلقة بالدافع للإنجاز :

٨ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافع للإنجاز بين مجموعة طلاب المعلمين المفضلين للثواب وبين طلاب مجموعة المعلمين المفضلين للعقاب .

٩ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافع للإنجاز بين مجموعة طلاب المعلمين الذكور وبين مجموعة المعلمات الإناث .

١٠ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافع للإنجاز بين مجموعات طلاب التفاعل بين تفضيل المعلم للثواب - العقاب وجنس المعلم .

ثالثاً : النتائج المتعلقة بالدافع للانتماء :

١١ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافع للانتماء بين مجموعة طلاب المعلمين المفضلين للثواب وبين طلاب مجموعة المعلمين المفضلين للعقاب .

١٢ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافع للانتماء بين مجموعة طلاب المعلمين الذكور وبين مجموعة المعلمات الإناث .

١٣ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافع للانتماء بين مجموعات طلاب التفاعل بين تفضيل المعلم للثواب - العقاب وجنس المعلم .

علاء محمود الشعراوى (١٩٩٥)

☆ "الأسلوب المفضل في التعلم وعلاقته بالاتجاه نحو المدرسة والدافع للإنجاز لدى تلاميذ الحلقة الثانية بالتعليم الأساسي" .

هدف الدراسة :

التعرف على طبيعة العلاقة بين الأسلوب المفضل في التعلم والاتجاه نحو المدرسة والدافع للإنجاز وذلك من خلال :

- معرفة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ الصفوف الثلاثة في الأسلوب المفضل في التعلم .

- معرفة العلاقة بين الأسلوب المفضل في التعلم والاتجاه نحو المدرسة .

- معرفة العلاقة بين الأسلوب المفضل في التعلم والدافع للإنجاز .
- دراسة التفاعل بين الأسلوب المفضل في التعلم - إذا كانت الفروق بين الصفوف الدراسية دالة والصف الدراسي وأثره في تباين درجات التلاميذ في كل من الاتجاه نحو المدرسة والدافع للإنجاز .

عينة الدراسة :

استخدم الباحث في ذلك مجموعة كلية قوامها (٧٣١) تلميذاً وتلميذة من بين تلاميذ وتلميذات الصفوف الثلاثة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بواقع (٣٦٨ طالباً ، ٣٦٣ طالبة) .

الأدوات :

- أجرى الباحث على أفراد هذه العينة عدة أدوات تضمنت
- مقياس الأسلوب المفضل في التعلم وهو مأخوذ عن مقياس أونز وستراتون Owens & Straton (١٩٨٠) وقام الباحث الحالي بإعداده بما يتناسب مع البيئة المصرية، ويتكون المقياس من (٣٠) مفردة لقياس أساليب : التعاون، والتنافس ، والفردية .
- مقياس الاتجاه نحو العملية التعليمية وهو من إعداد صلاح مراد ومحمد عبد الغفار (١٩٨٢) نقلاً عن كوتش وآخرون Koch et al.
- مقياس دافعية الانجاز إعداد صفاء الأعسر وآخرون (١٩٨٢)

الفروض :

- وضع الباحث لهذه الدراسة الفروض التالية :
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ في الصفوف الثلاثة في الأسلوب المفضل في التعلم (تعاون - تنافس - فردى) .
- توجد علاقات دالة إحصائية بين الأسلوب المفضل في التعلم والدافع للإنجاز بأبعاده .

الأسلوب الاحصائي :

- عالج الباحث نتائجه احصائياً باستخدام أسلوب تحليل التباين أحادي الاتجاه، وأسلوب معاملات الارتباط .

نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- لا توجد فروق بين الجنسين أو بين الصفوف الدراسية في الأسلوب المفضل في التعلم .
- توجد علاقة موجبة ودالة إحصائياً بين أسلوب التعاون والاتجاه المتطور نحو المدرسة .
- توجد علاقة موجبة ودالة إحصائياً بين أسلوب التنافس والفردية والاتجاه التقليدي نحو المدرسة .
- تميز التلاميذ التعاونيون بالخصائص التالية : القدرة على اختيار المهام المناسبة لمستوى القدرات، وانخفاض درجة الخوف من الفشل، وانخفاض درجة القلق المعوق، الميل إلى النجاح الذاتي ، والصبر والمثابرة في الانجاز، واحترام الذات، والتوجه للمستقبل، والميل إلى العمل الجماعي، والمرونة، والقدرة على التحكم في البيئة .

أحمد البهي السيد (١٩٩٦)

★ ”مدي اتساق التفسيرات السببية لدافعية الإنجاز لدى المتفوقين والعاديين من ذوي التخصصات المختلفة من طلاب كلية التربية“ .

أهداف الدراسة :

- التعرف على التفسيرات السببية المختلفة لدافعية الإنجاز لدى الطلبة الذين يتسمون بمستوى أكاديمي مرتفع والذين يتسمون بمستوى أكاديمي منخفض .
- التعرف على مدى اتساق التفسيرات السببية لدافعية الإنجاز لدى المتفوقين في التخصصات العلمية والأدبية والصناعية .
- التعرف على مدى اتساق التفسيرات السببية لدافعية الإنجاز لدى العاديين في التخصصات العلمية والأدبية والصناعية .
- الكشف عن امكانية وجود تأثير للفاعل بين التفسيرات السببية لدافعية الإنجاز والجنس على التخصصات العلمية والأدبية والصناعية .

مشكلة الدراسة :

تحاول هذه الدراسة الاجابة على التساؤلات التالية :

- ١ - هل يختلف اتساق التفسيرات السببية لدافعية الإنجاز لدى (المتفوقين - العاديين) من ذوى التخصصات المختلفة ؟
- ٢ - هل يختلف اتساق التفسيرات السببية لدافعية الانجاز باختلاف الجنس (بنين - بنات) من ذوى التخصصات المختلفة ؟
- ٣ - هل يوجد تأثير دال لتفاعل التفسيرات السببية لدافعية الإنجاز مع الجنس على التخصصات المختلفة ؟

الفروض :

صيغت فروض الدراسة على النحو التالى :

- ١ - لا تختلف التفسيرات السببية لبعض أبعاد الدافعية للإنجاز بين المتفوقين فى التخصصات المختلفة .
- ٢ - لا تختلف التفسيرات السببية لبعض أبعاد الدافعية للإنجاز بين العاديين فى التخصصات المختلفة .
- ٣ - تختلف التفسيرات السببية لبعض أبعاد الدافعية للإنجاز لدى المتفوقين عنها لدى المتفوقات من ذوى التخصصات المختلفة .
- ٤ - تختلف التفسيرات السببية لبعض أبعاد الدافعية للإنجاز لدى العاديين عنها لدى العاديات من ذوى التخصصات المختلفة .
- ٥ - تختلف التفسيرات السببية لبعض أبعاد الدافعية للإنجاز بين المتفوقين (أدبى - علمى - صناعى) والعاديين (أدبى - علمى - صناعى) لصالح المتفوقين .
- ٦ - لا يوجد تأثير دال لتفاعل التفسيرات السببية لبعض أبعاد الدافعية للإنجاز مع الجنس على التحصيل الدراسى فى التخصصات المختلفة .

العينة والاجراءات :

شملت عينة الدراسة التخصصات الأدبية والعلمية والصناعية بالفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة المنصورة عام ١٩٩٤/٩٣، وبلغ عددهم (٦٣٢) طالباً وطالبة.

- تطبيق الأدوات .

- رصد النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام اختبار(ت) ، تحليل التباين .

الأدوات :

درجات التلاميذ في السنوات السابقة كدليل للتحصيل .

- مقياس التفسير السببي لدافعية الانجاز اعداد «فتحى الزيات»

خلاصة النتائج :

- ١ - لا تختلف التفسيرات السببية لبعض ابعاد الدافعية للإنجاز بين المتفوقين في التخصصات المختلفة .
- ٢ - عدم وجود فروق دالة احصائياً بين العاديين بالتخصصات المختلفة في التفسيرات السببية لبعض أبعاد الدافعية للإنجاز .
- ٣ - تختلف التفسيرات السببية لبعض أبعاد الدافعية للإنجاز لدى المتفوقين عنها لدى المتفوقات بالتخصصات المختلفة .
- ٤ - لا تختلف التفسيرات السببية لبعض أبعاد الدافعية للإنجاز لدى العاديين بالتخصصات المختلفة .
- ٥ - توجد فروق دالة احصائياً بين المتفوقين والعاديين في التفسيرات السببية لبعض أبعاد الدافعية للإنجاز لصالح المتفوقين .
- ٦ - عدم وجود تأثير دال لتفاعل التفسيرات السببية لأبعاد الدافعية للإنجاز على الجنس والتخصص الدراسى .

السيد عبد الدايم عبد السلام (١٩٩٦)

★ «الأهداف الدافعية للإنجاز في حجرة الدراسة وعلاقتها بالعزو السببي للتحصيل الدراسى لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي بمحافظة الشرقية» .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة العلاقة بين الأهداف الدافعية للإنجاز داخل حجرة الدراسة والعزو السببي للتحصيل الدراسى لدى تلاميذ الصف الأول

الثانوى العام .

مشكلة الدراسة :

يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية فى التساؤل التالى ،هل يختلف تلاميذ الصف الأول الثانوى فى تبنيهم لهدف الانجاز (التمكن/الأداء/تجنب العمل) وذلك باختلاف الأسباب التى يعززون إليها تحصيلهم الدراسى (القدرة، الجهد، الحظ، المهمة) والجنس (ذكر/أنثى) ؟

الفروض :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات فى أهداف الانجاز فى حجرة الدراسة .
- ٢ - يوجد ارتباط إحصائياً بين الأسباب التى يعزو اليها التلاميذ نجاحهم فى المدرسة (القدرة، الجهد، الحظ، المهمة) وهدف التمكن كهدف من أهداف الانجاز فى حجرة الدراسة .
- ٣ - يوجد ارتباط دال إحصائياً بين الأسباب التى يعزو اليها التلاميذ نجاحهم فى المدرسة (القدرة، الجهد، الحظ، المهمة) وهدف الأداء كهدف من أهداف الانجاز فى حجرة الدراسة .
- ٤ - يوجد ارتباط دال إحصائياً بين الأسباب التى يعزو اليها التلاميذ نجاحهم فى المدرسة (القدرة، الجهد، الحظ، المهمة) وهدف تجنب العمل كهدف من أهداف الانجاز فى حجرة الدراسة .
- ٥ - يوجد ارتباط دال إحصائياً بين الأسباب التى يعزو اليها التلاميذ فشلهم فى المدرسة (القدرة، الجهد، الحظ، المهمة) وهدف التمكن كهدف من أهداف الانجاز فى حجرة الدراسة .
- ٦ - يوجد ارتباط دال إحصائياً بين الأسباب التى يعزو اليها التلاميذ فشلهم فى المدرسة (القدرة، الجهد، الحظ، المهمة) وهدف الأداء كهدف من أهداف الانجاز فى حجرة الدراسة .
- ٧ - يوجد ارتباط دال إحصائياً بين الأسباب التى يعزو اليها التلاميذ فشلهم فى المدرسة (القدرة، الجهد، الحظ، المهمة) وهدف تجنب العمل كهدف من أهداف الانجاز فى حجرة الدراسة .

العينة والجراءات :

تكونت العينة من (٢٦٣) طالباً (١١٥ ولداً، ١٤٨ بنتاً) بالصف الأول الثانوى من مدارس الزقازيق الثانوية الحكومية، وشملت الاجراءات :

- تطبيق الأدوات على العينة التى تم اختيارها .
- تصحيح الأدوات ورصد النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام معاملات الارتباط، ومعادلة مان ويتنى .

الأدوات :

١ - مقياس أهداف الانجاز إعداد الباحث .

٢ - مقياس العزو السببى للتحصيل الدراسى إعداد الباحث .

خلاصة النتائج : تشير النتائج إلى :

- ١ - عدم وجود فروق بين البنين والبنات فى أهداف الانجاز فى حجرة الدراسة .
- ٢ - وجود ارتباط دال إحصائياً بين هدف التمكن كهدف من أهداف الانجاز فى حجرة الدراسة وكل من الجهد والحظ كسببين من أسباب عزو النجاح بينما لم يوجد ارتباط بين هدف التمكن وكل من القدرة والمهمة .
- ٣ - وجود ارتباط دال إحصائياً بين هدف الأداء كهدف من أهداف الانجاز فى حجرة الدراسة وكل من القدرة والمهمة كسببين من أسباب عزو النجاح، بينما لم يوجد ارتباط بين هدف الأداء وكل من الجهد والحظ .
- ٤ - وجود ارتباط سالب دال إحصائياً بين هدف التمكن كهدف من أهداف الانجاز فى حجرة الدراسة وكل من الجهد والحظ كسببين من أسباب عزو الفشل بينما لم يوجد ارتباط بين هدف التمكن وكل من القدرة والمهمة .
- ٥ - وجود ارتباط دال إحصائياً بين الأسباب التى يعزو اليها التلاميذ نجاحهم فى المدرسة (القدرة، الجهد، الحظ، المهمة) وهدف تجنب العمل كهدف من أهداف الانجاز فى حجرة الدراسة.
- ٦ - وجود ارتباط سالب دال إحصائياً بين هدف الأداء كهدف من أهداف الانجاز فى حجرة الدراسة والمهمة كسبب من أسباب عزو الفشل، بينما لم يوجد ارتباط بين هدف الأداء وكل من القدرة، الجهد، الحظ .

٧ - وجود ارتباط سالب دال إحصائياً بين هدف تجنب العمل كهدف من أهداف الانجاز في حجرة الدراسة وبين كل من الجهد والحظ، وارتباط موجب دال إحصائياً مع المهمة كأسباب لعزو الفشل، بينما لم يوجد ارتباط بين هدف تجنب العمل والقدرة.

عز الدين جميل (١٩٩٦)

★ ” تطور مفهوم دافعية الإنجاز في ضوء نظرية الاعزاء وتحليل الإدراك الذاتي للقدرة والجهد وصعوبة العمل “ .

ظهرت في الآونة الأخيرة تحليلات مختلفة للإدراك الذاتي لعوامل القدرة والجهد ومدى صعوبة العمل والإغراءات الخاصة بهذه العوامل وذلك في مجال دراسات دافعية الإنجاز، والإنجاز هو سلوك موجه نحو العمل بطريقة تمكن من تقييم أداء الفرد طبقاً لمعايير داخلية أو خارجية مفروضة، وقد يتم الإنجاز في مواقف يتنافس فيها الفرد مع غيره أو قد يكون قاصراً على الفرد ولكن مع خضوع أدائه لتقييمات معروفة، وهناك أنواع لا حصر لها من سلوك الإنجاز، ويرتبط كثير منها بأعمال الإنسان التي تحافظ على استمرار حياته وتعينه على التغلب على مصاعب البيئة وما قد يقتضيه هذا من نشاط في مجالات مختلفة منها ما هو زراعي أو صناعي أو دراسي أو غير ذلك ويقتصر معنى الإنجاز في هذا العرض على الإنجاز الدراسي، ويتأثر سلوك الإنجاز كثيراً بالدافع نحو الإنجاز .

وكثيراً ما يستخدم مفهوم دافعية الإنجاز في مجال الدراسة حيث يختلف الطلاب في قوة الدافعية نحو الإنجاز، فبعض التلاميذ يتسمون برغبة شديدة في النجاح والتفوق بينما قد يبدو على البعض الآخر التكاسل وعدم الاهتمام بالدراسة وقد يرجع فشل هؤلاء إلى انخفاض في دافعية الإنجاز، ولكن إذا ما توافرت لهم العوامل التي تزيد من حاجاتهم للإنجاز الدراسي ربما تتغير نتائجهم إلى نجاح مستمر بدلاً من التعثر والفشل .

وقد ركزت البحوث التي تمت على الإنجاز ودافعية الإنجاز في الآونة الأخيرة على العوامل المعرفية المؤثرة عليها وظهر هذا في اتجاهان : الاتجاه الأول وهو يركز على ما يعرف بالإغراءات السببية واثارها على سلوك الإنجاز ودافعية الإنجاز، أما الاتجاه الآخر فهو ناتج عن الاتجاه الأول ولا يقل أهمية عنه في تفسيره لسلوك دافعية الإنجاز ويهتم هذا الاتجاه الثاني بتحليل الإدراك الذاتي

لعوامل القدرة والجهد وصعوبة العمل وهي العوامل التي تنبئ إليها هيدر الذي يعد أول من كتب عن الإغذاء كعملية معرفية ذاتية وأوضح أهمية إدراك الفرد لهذه العوامل الثلاثة عند إنجاز عمل ما .

وفيما يتعلق بالاتجاه الخاص بالإغذاء يمكن تقديم نظريتين في هذا الصدد، اهتمت الأولى وهي «لهيدر» بتحليل مواقف الأداء والإنجاز بصفة عامة، بينما ركزت الثانية وهي «لونير وزملائه» على جزء محدد من العملية الإغذائية هو تحليل نتائج مواقف الإنجاز الدراسي أو كيف يعامل المعلمون أو الطلاب النجاح والفشل في الدراسة ويعرف هذا التحليل بالأغذائية السببية .

واهتمت كثير من الدراسات في مجال الإغذاء بتحليل إدراك الأفراد الذاتي للعناصر التي كشف عنها «هيدر ووينر» كأسباب للنجاح والفشل وأبرزها القدرة والجهد وصعوبة العمل وحاول الباحثون التعرف على آثارها على الإنجاز الدراسي ودافعية الإنجاز. وقد اتجهت هذه البحوث إلى دراسة القدرة من خلال عملية ملاحظة الفرد والتعرف على تفسيره لسلوكه الذاتي وسلوك الآخرين الخاص بالإنجاز، ويمكن تعريف مفهوم الذات عن القدرة بأنه تقدير الفرد لكفاءته الذاتية على أداء أعمال محددة أو أن يأخذ على عاتقه القيام بأدوار معينة، ويرى معظم الباحثين أن مفهوم الفرد عن قدرته يلعب دوراً أساسياً في إغذائته السببية عن أنواع مختلفة من سلوك الإنجاز، وقد توصلوا إلى نتائج مختلفة بعض الشيء في هذا، فبالرغم من أن بعض الدراسات قد أظهرت أن الأشخاص ذوي التقديرات العالية لقدراتهم إزاء عمل ما يكون أداؤهم أفضل، فإن قليلون فقط هم الذين بحثوا عن اتجاه العلية لهذه العلاقات .

محمد بن معجب الحامد (١٩٩٦)

☆ «قياس دافعية الإغذاء الدراسي علي البيئة السعودية» .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تحقيق ما يلي :

- ١ - الاستفادة من المقاييس العربية والأجنبية في تصميم مقياس يأخذ بأهم إجابياتها .
- ٢ - بناء مقياس يلائم البيئة السعودية، ويحيط بالمتغيرات والأبعاد الثقافية التي

ترتبط بخصوصية المجتمع السعودي .

٣ - التركيز على الإنجاز الدراسي؛ حيث اتسمت أكثر المقاييس بالنظر إلى عمومية دافعية الإنجاز .

٤ - مراعاة سهولة صياغة عبارات المقياس وفهمها لدى فئات مختلفة من الطلاب .

٥ - استخدام طرق عديدة لقياس صدق وثبات المقياس مع تحليل عاملي لعباراته واستخراج الدرجات المعيارية .

المشكلة :

بعد مراجعة الأدبيات التي تتعلق بدافعية الإنجاز الدراسي، ودراسة الباحث للمقاييس المتوفرة له أدرك ضرورة تقنين مقياس على البيئة السعودية يلبي حاجة المهتمين بهذا الجانب في المجال الأكاديمي والمجال الأكلينيكي، ولذا فإن مشكلة هذا البحث تتحدد في الإجابة على السؤال التالي :

ما المقياس المقترح لدافعية الإنجاز الدراسي في البيئة السعودية .

ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باستعراض أهم الاتجاهات النظرية التي تفسر دافعية الإنجاز بشكل عام مع دراسة لأهم المقاييس المستخدمة في هذا المجال والاستفادة منها في اشتقاق عبارات تناسب المجتمع السعودي ثم قام الباحث بتحليل عاملي لعبارات المقياس للتأكد من كونها تمثل عاملاً رئيسياً.

وتوصل الباحث إلى مقياس يتكون في صورته النهائية من (٢٦) ست وعشرون عبارة اشتملت كل منها على خيارين (أ ، ب) يختار المفحوص أحدهما ثم يبين مدى انطباقه عليه في السلم الثلاثي المتدرج والموجود على يسار العبارة (تنطبق تماماً ، تنطبق بصورة متعدلة ، تنطبق قليلاً) الموجود بجانب خيار العبارة .

أهم المقاييس التي اعتمد عليها الباحث :

١ - مقياس موراي Murray المستمد من نظرية الحاجات التي تقوم على أن أحلام الفرد وتصوراتهِ تعكس واقع حاجاته ويسمى هذا المقياس باختبار تفهم الموضوع Thematic Apperception Test (TAT)

٢ - مقياس أتكينسون وماكليلاند Atkinson & Mc Clelland والمطور عن

مقياس (TAT) .

٣ - مقياس هيرمانز Hermans لدافعية الإنجاز .

وقام فاروق موسى (١٩٨١) باقتباسه وتعريبه وتقنيته على البيئة المصرية .

٤ - مقياس سميث Smith .

وقامت نايفة قطامي (١٩٩٦) باقتباسه وتعريبه وتقنيته على البيئة الأردنية.

٥ - مقياس الكنانى .

وهو من إعداد ابراهيم الكنانى (١٩٨٠) وكان هذا المقياس هو موضوع رسالة الدكتوراه المقدمة لكلية التربية بجامعة بغداد وهو مصمم ليناسب تلاميذ المرحلة الإعدادية فى المجتمع العراقى وتم إعداد هذا المقياس وفقاً لطريقة الاختيار الاجبارى لل فقرات؛ حيث إن كل فقرة مكونة من عبارتين يختار المفحوص أقربهما إليه بحيث تمثل أحدهما الدافع العالى للإنجاز والأخرى الدافع المنخفض للإنجاز.

٦ - مقياس عمران :

وهو من إعداد محمد اسماعيل عمران (١٩٨٠)، وعبارات هذا المقياس تعكس المستوى العالى فى الطموح والتحمل والمثابرة عند الفرد لتشكل ما يعرف بالدافعية الذاتية للإنجاز التى تركز على الجانب الشخصى فى الإنجاز.

عبد اللطيف محمد خليفة (١٩٩٧)

★ "دراسة ثقافية مقارنة بين طلاب الجامعة من المصريين والسودانيين فى الدافعية للإنجاز وعلاقتها ببعض المتغيرات".

أهداف الدراسة :

يتمثل الهدف الرئيسى للدراسة الحالية فى الكشف عن الدافعية للإنجاز لدى عينيتن من طلاب الجامعة من المصريين والسودانيين، والمقارنة بينهما بهدف إلقاء الضوء على دور العوامل الحضارية بالنسبة للدافعية للإنجاز .

مشكلة الدراسة :

١ - هل تنتظم مكونات الدافعية للإنجاز فى عامل واحد أم فى أكثر من عامل لدى كل من الطلاب المصريين والسودانيين ؟

- ٢ - هل تختلف درجات الدافعية للإنجاز باختلاف الجنس ؟
- ٣ - هل تختلف درجات الدافعية للإنجاز باختلاف الجنسية ؟
- ٤ - هل تختلف درجات الدافعية للإنجاز نتيجة التفاعل بين كل من الجنس والجنسية ؟
- ٥ - هل توجد علاقة بين الدافعية للإنجاز ومستوى التحصيل الدراسي ؟
- ٦ - هل توجد فروق جوهريّة بين مستويات التحصيل الدراسي المختلفة في الدافعية للإنجاز ؟

الفروض :

- ١ - تنتظم مكونات الدافعية للإنجاز في عامل واحد. سواء لدى الطلاب المصريين أو السودانيّين .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الدافعية للإنجاز .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المصريين والطلاب السودانيّين في الدافعية للإنجاز .
- ٤ - تختلف درجات الدافعية للإنجاز باختلاف التفاعل بين كل من الجنس والجنسية .
- ٥ - توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي .
- ٦ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات التحصيل الدراسي في الدافعية للإنجاز .

العينة والإجراءات :

تكونت العينة الكلية من (٦٥٤) طالباً وطالبة بمرحلة التعليم الجامعي ، منهم (٤٠٤) طالب من الجنسين من الطلاب المصريين، (٢٥٠) طالباً من الجنسين من الطلاب السودانيّين، وجميعهم يدرسون بكلية الآداب جامعة القاهرة .

بعد تطبيق الأدوات ورصد الدرجات ومعالجتها إحصائياً باستخدام معامل الارتباط، التحليل العاملي، تحليل التباين، طريقة «شيفيه» .

الأدوات : التقدير العام للطلاب .

- مقياس الدافعية للإنجاز إعداد الباحث

النتائج : أسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

- ١ - أن الدافعية للإنجاز تكوين فرضى أحادى البعد، حيث تبين من التحليل العاملى لمكونات مقياس الدافعية للإنجاز (الشعور بالمسؤولية ، والسعى نحو التفوق، والمثابرة، والشعور بأهمية الزمن، والتخطيط للمستقبل) أن هذه المكونات انتظمت فى عامل واحد سواء لدى الطلاب المصريين أو السودانين.
- ٢ - عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث فى الدافعية للإنجاز فى كل من المجتمعين المصرى والسودانى .
- ٣ - وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الطلاب المصريين والطلاب السودانين فى الدافعية للإنجاز، لصالح الطلاب المصريين .
- ٤ - عدم اختلاف الدافعية للإنجاز باختلاف التفاعل بين الجنس والجنسية .
- ٥ - وجود ارتباط موجب دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسى لدى الطلاب المصريين فى حين -كانت العلاقة بين هذين المتغيرين غير دالة إحصائياً فى عينة الطلاب السودانين .
- ٦ - وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين مستويات التحصيل الدراسى فى الدافعية للإنجاز لصالح المستوى الأعلى (جيد جداً) وكذلك الفرقة الدراسية الأعلى (الرابعة) حيث وصلت درجات الدافعية أقصاها، وذلك لدى المجموعتين (المصرية والسودانية) .

عز الدين جميل عطية (١٩٩٨)

★ «دراسة الفروق بين الطلاب ذوى الدافع العالى والمنخفض للإنجاز فى تفسيرهم للنجاح والفشل لمواقف التحصيل الدراسى».

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى الكشف عن الفروق بين الطلاب ذوى الدافع العالى والمنخفض للإنجاز فى تفسيرهم لنتائج مواقف التحصيل الدراسى كما يقيسها الاستبيان المصمم لهذا الغرض وفقاً لنظرية «وينر» ١٩٨٦ عن التفسيرات السببية للنجاح والفشل فى مواقف التحصيل الدراسى .

مشكلة الدراسة : تحددت فى التساؤل التالى :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب ذوى الدافع العالى والمنخفض للإنجاز فى تفسيرهم لنتائج مواقف التحصيل الدراسى كما يقيسها استبيان التفسير الذاتى لأسباب النجاح والفشل ؟

فروض الدراسة :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة ذوى الدافعية العالية للإنجاز وذوى الدافعية المنخفضة على عامل القدرة على استبيان التفسير الذاتى للنجاح والفشل .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة ذوى الدافعية العالية للإنجاز وذوى الدافعية المنخفضة على عامل الجهد على استبيان التفسير الذاتى للنجاح والفشل .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة ذوى الدافعية العالية وذوى الدافعية المنخفضة على عامل العمل على استبيان التفسير الذاتى للنجاح والفشل .
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة ذوى الدافعية العالية وذوى الدافعية المنخفضة على عامل الحظ على استبيان التفسير الذاتى للنجاح والفشل .

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) من طلاب الأقسام المختلفة بكلية الآداب بمدينة مصراته بالجمهورية العربية الليبية اختير منهم الطلاب الحاصلين على أقل (٣٠) درجة على اختبار الدافع للإنجاز ليمثلوا الطلاب ذوى الدافع المنخفض للإنجاز، كما تم اختيار الطلاب الحاصلين على أعلى (٣٠) درجة ليمثلوا الطلاب ذوى الدافع المرتفع للإنجاز .

أدوات الدراسة :

(١) استبيان التفسير الذاتى للنجاح والفشل إعداد الباحث

(٢) اختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين

إعداد فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٧٠)

نتائج الدراسة :

- ١ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب ذوى الدافع العالى للإنجاز والطلاب ذوى الدافع المنخفض للإنجاز على عاملى القدرة والجهد لصالح الطلاب ذوى الدافع العالى للإنجاز .
- ٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب ذوى الدافع العالى للإنجاز والطلاب ذوى الدافع المنخفض للإنجاز على عامل الحظ فى مواقف النجاح لصالح الطلاب ذوى الدافع المنخفض للإنجاز فى حين لا توجد فروق بينهما على عامل صعوبة العمل .
- ٣ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب ذوى الدافع العالى للإنجاز والطلاب ذوى الدافع المنخفض للإنجاز لصالح الطلاب ذوى الدافع المنخفض للإنجاز على عامل القدرة فى مواقف الفشل فى حين لا توجد فروق بينهما على عامل صعوبة العمل فى مواقف الفشل .
- ٤ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب ذوى الدافع العالى للإنجاز والطلاب ذوى الدافع المنخفض للإنجاز على عاملى الجهد والحظ فى مواقف الفشل لصالح الطلاب ذوى الدافع العالى للإنجاز .

نبيل محمد الفحل (١٩٩٩) :

☆ " دافعية الإيجاز : دراسة مقارنة بين المتفوقين والعاديين من الجنسين فى التحصيل الدراسي فى الصف الأول الثانوي " .

أهداف الدراسة :

- ١ - تحاول هذه الدراسة معرفة مدى دافعية الانجاز لدى الطالب المتفوق والطالبة المتفوقة .
- ٢ - تحاول هذه الدراسة معرفة مدى الفروق بين العاديات والعاديين من الطلاب، وهل هناك فروقا بينهما فى درجة دافعية الانجاز .
- ٣ - تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن الفروق بين الطلاب المتفوقين دراسيا والطلاب العاديين فى التحصيل وهل هناك فروق بينهما فى درجة الانجاز .
- ٤ - تكشف هذه الدراسة عن الفروق بين الطالبات العاديات فى التحصيل وبين

الطالبات المتفوقات دراسيا في دافعية الانجاز .

٥ - ترجع الأهمية البحثية لهذه الدراسة، إلى أنها تقدم للمسؤولين عن التعليم في وطننا العربي ملامح حول الفروق بين المتفوقين والعاديين من عدمه، وعلى أساس ذلك يمكن أن يتم بناء خطط وبرامج التعليم لمواجهة هذه الفروق - أن وجدت واستثمارها الأمثل لصالح الوطن والعملية التعليمية .

مشكلة الدراسة :

- ١ - هل يوجد فروق واضحة بين الطلاب والطالبات العاديين في التحصيل وفي دافعية الانجاز ؟
- ٢ - هل يوجد فروق واضحة بين الطلاب والطالبات العاديين في التحصيل وفي دافعية الانجاز ؟
- ٣ - هل يوجد فروق واضحة بين الطلاب المتفوقين دراسيا وبين الطلاب العاديين في التحصيل وفي دافعية الانجاز ؟
- ٤ - هل يوجد فروق واضحة بين المتفوقات دراسيا وبين العاديات في التحصيل وفي دافعية الانجاز ؟

الفروض :

- ١ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب والطالبات المتفوقين دراسيا في دافعية الانجاز .
- ٢ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب والطالبات العاديين في التحصيل في دافعية الانجاز .
- ٣ - توجد فروق دالة إحصائية بين المتفوقين دراسيا وبين الطلاب العاديين في التحصيل في دافعية الانجاز لصالح المتفوقين .
- ٤ - توجد فروق دالة إحصائية بين الطالبات المتفوقات دراسيا وبين الطالبات العاديات في التحصيل في دافعية الانجاز لصالح المتفوقات .

العينة والاجراءات :

لقد اختار الباحث مدرستين من مدارس مدينة المحلة الكبرى، وهي مدرسة السيدة زينب الثانوية للبنات ومدرسة السادات الثانوية للبنين، حيث يتم فيها نظام فصول المتفوقين، واطلع الباحث على درجات الطلاب والطالبات في هذه

المدارس، خاصة المسجلة في استمارات النجاح في الصف الثالث الاعدادي الموجود ملف كل طالب وطالبة، فضلا عن الاطلاع على نتيجة امتحانات المتفوقين وهو امتحان يعقد للطلاب من الجنسين المتفوقين والذين لا تقل درجاتهم عن ٨٥٪ في الشهادة الاعدادية العامة وهذا الامتحان عبارة عن اختبار القدرات العقلية بشكل عام، ويتم جمع نتائج اختبارات القدرات العقلية بجانب مجموع الشهادة الاعدادية، ثم يتم ترتيب المجموع الكلي النهائي ترتيباً تنازلياً، ثم يتم اختيار عدد (٣٠ طالب وطالبة) لتكوين فصل من المتفوقين أو أكثر من فصل حسب المجموع الكلي النهائي من ناحية وحسب ميزانية الفصول في كل مدرسة. ثم قام الباحث باختيار فصل من المتفوقين الذكور بمدرسة السادات الثانوية للبنين (٣٠) طالبا وفصلا آخر من نفس المدرسة من الفصول العادية (٣٠) طالبا .

وبالنسبة للإناث فقد اختار الباحث فصلا واحدا للمتفوقات (٣٠) طالبة من مدرسة السيدة زينب الثانوية للبنات وفصلا آخر من نفس المدرسة من الفصول العادية (٣٠) طالبة .

وقد قام الباحث بالتعامل مع البيانات ، حيث تم تطبيق مقياس الدافع للإنجاز، وتم فيه تقسيم العينة إلى أربع مجموعات على النحو التالي :

المجموعة الأولى : طلاب عاديون في التحصيل الدراسي .

المجموعة الثانية : طالبات عاديات في التحصيل الدراسي .

المجموعة الثالثة : طلاب متفوقين تحصيليا .

المجموعة الرابعة : طالبات متفوقات تحصيليا .

الأدوات المستخدمة :

- ١ - استمارة جمع البيانات العامة (الاقتصادية ، الاجتماعية ، الأنشطة)
- ٢ - اختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين . إعداد فاروق عبد الفتاح موسى .

النتائج :

- ١ - وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات مجموعة المتفوقين الذكور ومتوسط درجات مجموعة المتفوقات الإناث على مقياس دافعية الإنجاز، وهي دالة عند مستوى ٠.٠٥ ولصالح المتفوقات، وهذا يعني أن دافعية الإنجاز لدى الطالبات المتفوقات اعلى بكثير مما لدى المتفوقين من الطلاب .

٢ - عدم وجود فروق دالة احصائية بين متوسط درجات مجموعة الطلاب العاديين في التحصيل وبين متوسط درجات الطالبات العاديات على مقياس دافعية الانجاز، حيث كانت قيمة $t = ٧٢٨$ ، وهي غير دالة ، وهذا يعنى أن الطلاب والطالبات العاديين في التحصيل تتقارب درجة دافعية الانجاز لديهم .

٣ - عدم وجود فروق دالة احصائية بين متوسط درجات الطلاب المتفوقين وبين متوسط درجات الطلاب العاديين في التحصيل على مقياس دافعية الانجاز، حيث كانت قيمة $t = ١,٣٥٥$ وهي غير دالة، بمعنى عدم وجود فروق في درجة الانجاز بين كل من الطلاب المتفوقين والطلاب العاديين في التحصيل .

٤ - وجود فروق دالة احصائية بين متوسط درجات الطالبات المتفوقات وبين متوسط درجات الطالبات العاديات في التحصيل على مقياس دافعية الانجاز، حيث كانت قيمة $t = ٥,٥٧٩$ وهي دالة عند مستوى $٠,٠١$ ، وهذا يعنى أن الطالبات المتفوقات لديهن دافعية للانجاز بدرجة أكبر بالنسبة للطالبات العاديات في التحصيل .

ب - دافعية الانجاز الاجتماعي

أبو المجد إبراهيم مجاهد الشوريجي (١٩٨٧)

★ "العلاقة بين المستوى الثقافي للأسرة ودافعية الانجاز" .

تحديد المشكلة :

١ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات البنين ودرجات البنات في المستوى الثقافي للأسرة .

٢ - هل يوجد تأثير لكل من المستوى الثقافي للأسرة والجنس على درجات دافعية الإنجاز ؟

٣ - هل يوجد تأثير للتفاعل بين المستوى الثقافي للأسرة والجنس على درجات دافعية الانجاز ؟

٤ - هل يوجد تأثير لكل من الترتيب الولادى للفرد والجنس على درجات دافعية الإنجاز ؟

٥ - هل يوجد تأثير للتفاعل بين الترتيب الولادى للفرد والجنس على درجات دافعية الانجاز ؟

٦ - هل توجد علاقة بين حجم الأسرة ودرجات دافعية الانجاز لدى الأبناء ؟

٧ - هل يوجد تأثير للتفاعل بين حجم الأسرة والجنس على درجات دافعية الانجاز ؟

عينة البحث :

اختار الباحث عينة عشوائية من طلبة وطالبات السنة الثالثة بكلية التربية جامعة الزقازيق قوامها ٤٥٠ وصلت إلى ٣٨١ وتم تحقيق قدر من التجانس فى عامل العمر الزمنى .

الأدوات :

١ - مقياس المستوى الثقافى للأسرة (إعداد الباحث) .

٢ - مقياس دافعية الانجاز (إعداد صفاء الأعسر ، ابراهيم قشقوش ، محمد سلامة)

النتائج :

١ - الفرض الأول (لا توجد فروق بين درجات البنين ودرجات البنات فى درجات السنوى الثقافى للأسرة) .

هذا الفرض ثبت خطأ إذ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات البنين ودرجات البنات فى المستوى الثقافى للأسرة لصالح البنات .

٢ - الفرض الثانى (يوجد تأثير لكل من المستوى الثقافى للأسرة والجنس على درجات دافعية الانجاز) .

وهذا الفرض ثبت صحته إذ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين منخفضى المستوى الثقافى وبين متوسطى المستوى الثقافى فى درجات دافعية الانجاز لصالح متوسطى المستوى الثقافى .

٣ - الفرض الثالث (لا يوجد تأثير للتفاعل بين المستوى الثقافى للأسرة والجنس على درجات دافعية الانجاز) هذا الفرض ثبت خطأه إذ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين منخفضى المستوى الثقافى ومرتفعى المستوى الثقافى فى درجات دافعية الانجاز لصالح مرتفعى المستوى الثقافى .

٤ - الفرض الرابع (يوجد تأثير لكل من الترتيب الولادى للفرد والجنس على

درجات دافعية الانجاز) .

وهذا الفرض ثبت صحته إذ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات البنين ودرجات البنات في دافعية الإنجاز لصالح البنين .

٥ - الفرض الخامس (لا يوجد تأثير للفاعل بين الترتيب الولادى للفرد والجنس على درجات دافعية الانجاز) .

وهذا الفرض قد ثبت صحته إذ لا يوجد تأثير للفاعل بين الترتيب الولادى للفرد والجنس على درجات دافعية الانجاز .

٦ - الفرض السادس (لا توجد علاقة بين حجم الأسرة ودرجات دافعية الانجاز لدى الأبناء) .

وهذا الفرض قد ثبت صحته إذ لا توجد علاقة بين حجم الأسرة ودرجات دافعية الانجاز .

٧ - الفرض السابع (لا يوجد تأثير للفاعل بين حجم الأسرة ودرجات دافعية الانجاز لدى الأبناء) .

وهذا الفرض قد ثبت صحته إذ لا يوجد تأثير للفاعل بين حجم الأسرة والجنس على درجات دافعية الانجاز لدى الأبناء .

هاني محمد رشاد درويش (١٩٩٢م)

★ "أثر التنافس - التعاون علي دافعية الانجاز لدي اعضاء جماعات الخدمة العامة المدرسية" .

هدف البحث :

الوقوف على أثر كل من التنافس والتعاون على الدافعية للانجاز لدى التلاميذ اعضاء جماعات الخدمة العامة المدرسية .

مشكلة البحث :

تحددت مشكلة البحث في التساؤل التالي .

أى الأساليب أفضل التنافس - أم التعاون - لزيادة دافعية الانجاز لدى التلاميذ اعضاء جماعات الخدمة العامة المدرسية ؟

فروض البحث :

الفرض الأساسي للدراسة

، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات الدراسة الاربع في الدافعية للانجاز لدى التلاميذ اعضاء جماعات الخدمة العامة المدرسية .

الفروض الفرعية

- ١ - لا توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعات الدراسة الأربعة لاعضاء جماعات الخدمة العامة المدرسية على بعد الطموح .
- ٢ - لا توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعات الدراسة الاربع لاعضاء جماعات الخدمة العامة المدرسية على بعد المثابرة .
- ٣ - لا توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعات الدراسة الأربع لاعضاء جماعات الخدمة العامة المدرسية على بعد التحمل .
- ٤ - لا توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعات الدراسة الاربع لاعضاء جماعات الخدمة العامة المدرسية على بعد المكانة .
- ٥ - لا توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعات الدراسة الاربع لاعضاء جماعات الخدمة العامة المدرسية على بعد الاتقان .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٦٤) تلميذاً من اعضاء جماعات الخدمة العامة المدرسية من مدرستين بالتعليم الاعدادي بإدارة عابدين التعليمية .

بواقع (٣٢) تلميذاً لكل مدرسة، وقد تحددت مدرسة لإجراء اسلوبي التنافس الفردي والتنافس الجمعي، ومدرسة لإجراء اسلوبي التعاون الفردي والتعاون الجمعي .

أدوات البحث :

- ١ - مقياس الدافعية للانجاز لتلاميذ المرحلة الاعدادية اعداد/ الباحث
- ٢ - استفتاء التنافس والتعاون للتثبيت من صحة الاجراء التجريبي بعد كل جلسة عمل اعداد الباحث
- ٣ - اجراءات المعالجة التجريبية لمجموعات الدراسة الاربع اعداد الباحث

نتائج البحث :

- ١ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة التنافس الجمعى وكل من مجموعة التنافس الفردى والتعاون الجمعى لصالح التنافس الجمعى فى بعد الطموح .
- ٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة التنافس الجمعى وكل من التعاون الفردى والتعاون الجمعى لصالح التنافس الجمعى فى بعد المثابرة .
- ٣ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة التنافس الجمعى وكل من التنافس الفردى والتعاون الفردى لصالح التنافس الجمعى فى بعد الاتقان .

خضر مخيمر أبو زيد محمد (١٩٩٣)

★ ” دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بالخلل القيمي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى بعض فئات المجتمع “ .

أهداف الدراسة :

- التعرف على نسق الخلل القيمي لدى عينات الدراسة المختلفة .
- التعرف على البناء العاملى للخلل القيمي لدى عينات الدراسة المختلفة .
- التعرف على العلاقة بين كل من . دافعية الإنجاز - المستوى الثقافى الأسرى - المستوى الاجتماعى الاقتصادى ، البيئة (ريف - حضر) وأبعاد الخلل القيمي لدى بعض فئات المجتمع .

مشكلة الدراسة :

أحس الباحث من خلال احتكاكه ببعض فئات المجتمع (فئة المتعلمين تعليما عاليا ، فئة أنصاف المتعلمين ، فئة الأميين) أن ثمة خللا فى بنائهم القيمي ، وهذا يحتاج إلى بحث يمكن أن يسهم فى رسم طريقة للخروج من أزمتهم السلوكية والفكرية ، ويمكن بلورة المشكلة فى التساؤلات الآتية :

- هل يتأثر نسق الخلل القيمي لدى عينات الدراسة باختلاف مستوياتهم التعليمية ؟

- هل يختلف البناء العاملى للخلل القيمى لدى العينات المختلفة للدراسة ؟
- هل هناك ارتباط بين أبعاد الخلل القيمى موضوع الدراسة وكل من :
دافعية الإنجاز ، والمستوى الثقافى الأسرى ، والمستوى الاجتماعى -
الاقتصادى لدى عينة الدراسة ؟
- هل هناك فروق دالة إحصائياً فى أبعاد الخلل القيمى بين أبناء الريف ،
وأبناء الحضر ؟

الفروض :

- توجد علاقة ارتباطية دالة بين أبعاد الخلل القيمى (الخلل فى كل من
القيم المادية - الاجتماعية - الأخلاقية - الدينية - الجمالية - العلم والتعليم -
السياسية) وبين كل من : دافعية الإنجاز ، المستوى الثقافى الأسرى ،
المستوى الاجتماعى الاقتصادى لدى أفراد العينة .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى أبعاد الخلل القيمى بين أبناء الريف
وأبناء الحضر لصالح أبناء الحضر .
- يتأثر نسق الخلل القيمى لدى عينات الدراسة باختلاف مستوياتهم
التعليمية .
- يختلف البناء العاملى للخلل القيمى لدى عينات الدراسة (تعليم عال -
تعليم متوسط - أميين) .

العينة :

- تتكون عينة الدراسة من (١٠٠ فرد تعليم عال - ١٠٠ فرد تعليم متوسط -
١٠٠ فرد أمى) وتنتمى إلى مستويات اجتماعية - اقتصادية وثقافية متباينة .

الأدوات المستخدمة :

اشتملت الدراسة على الأدوات التالية :

- استبيان استطلاعى عن الخلل القيمى لدى بعض فئات المجتمع - إعداد الباحث .
- مقياس الخلل القيمى لدى بعض فئات المجتمع . إعداد الباحث .
- مقياس دافعية الإنجاز لدى بعض فئات المجتمع . إعداد الباحث .
- مقياس الثقافة الأسرية . إعداد : سيد صبحى .

- مقياس المستوى الاجتماعي - الاقتصادي .

إعداد : مصطفى درويش ، عبد التواب عبد اللاه .

خلاصة النتائج :

أسفرت نتائج الدراسة عن الآتي :

- وجود علاقة ارتباطية موجبة غير دالة بين درجات الأفراد في المستوى الثقافي الأسرى ودرجاتهم في مقياس الخلل القيمي .
- وجود علاقة ارتباطية سالبة غير دالة بين درجات الأفراد في المستوى الاجتماعي الاقتصادي ودرجاتهم في مقياس الخلل القيمي .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين أبناء الريف وأبناء الحضر في مقياس الخلل القيمي لصالح أبناء الحضر .
- نسق الخلل القيمي لفئة التعليم العالي يختلف عن نسق الخلل القيمي لفئة التعليم المتوسط ويختلف عن نسق الخلل القيمي لفئة الأميين - واختلف نسق الخلل القيمي لأبناء الريف عن أبناء الحضر .
- اختلف البناء العاملي للخلل القيمي لدى عينات الدراسة المختلفة (تعليم عال - متوسط - أميون) .

أبو المجد إبراهيم الشوريجي (١٩٩٥)

★ ”الدافع للقوة الاجتماعية ونوع الدراسة وعلاقتهما بالمسؤولية

الاجتماعية “

أهداف البحث :

تتضح أهداف البحث في تقديم أداة لقياس دافع القوة الاجتماعية Social Power Motive في البيئة العربية، إضافة إلى الكشف عن أثره على المسؤولية وعناصرها. أيضاً معرفة أثر نوع الدراسة بالمرحلة الجامعية على كل من الدافع للقوة الاجتماعية والمسؤولية الاجتماعية وهي مرحلة عمرية - مثل بقية المراحل الأخرى - جديرة بالبحث خاصة أن الشباب على وشك تخرجهم إلى الحياة العملية وممارسة دورهم في مساعدة الآخرين وتحملهم للمسؤولية .

مشكلة البحث :

تحدد مشكلة البحث الحالي في تساؤل رئيسي مؤداه :

هل توجد علاقة بين كل من الدافع للقوة الاجتماعية ونوع الدراسة والمسئولية الاجتماعية وعناصرها ؟

فروض البحث :

- ١ - يوجد تأثير موجب جوهري لدافع القوة الاجتماعية على المسئولية الاجتماعية وعناصرها .
- ٢ - لا يوجد تأثير جوهري لنوع الدراسة على المسئولية الاجتماعية وعناصرها .
- ٣ - لا يوجد تأثير جوهري للتفاعل بين الدافع للقوة الاجتماعية ونوع الدراسة على المسئولية الاجتماعية وعناصرها .
- ٤ - لا يوجد فرق جوهري بين الكليات العملية والكليات النظرية في الدافع للقوة الاجتماعية .

العينة :

اشتقت عينة عددها (٦١٥) طالبا بالفرقة الرابعة بكليات التربية (ن = ٢٧٠) والعلوم (ن = ٣٦) والزراعة (ن = ٣٦) والتجارة (ن = ١٨٧) والحقوق (ن = ٩١) بجامعة الزقازيق . وتعتبر الدراسة عملية بكليات التربية والعلوم والزراعة، والدراسة نظرية بكلتي التجارة والحقوق .

الأدوات :

أ - مقياس الدافع للقوة الاجتماعية .

صمم هذا المقياس في الأصل Good & Good ١٩٧٢ وقدما بيانات تفيد صدقة وثباته لدى عينة تدرس علم النفس التربوي والإدارة الصناعية بجامعة بيردو، وأعاد Golden & Royal ١٩٨٢ حساب صدقه وثباته وقدما بيانات تفيد ذلك لدى عينة تدرس علم النفس بجامعة وسط ولاية تنسي . وقام الباحث الحالي بترجمة المقياس (٢٨ مفردة) إلى العربية وطبقه على عينة استطلاعية عددها ٢١٧ طالبا بالفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة الزقازيق أثناء تواجدهم بمعمل علم النفس التربوي وأصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من (٢٣ مفردة) بعد استبعاد المفردات غير الصادقة وغير الثابتة يجاب عنها «بنعم، أو لا، ويعطى درجة كلية في اتجاه دافع القوة الاجتماعية أو المشتركة .

ب - مقياس المسؤولية الاجتماعية (الصورة ك)

صمم هذا المقياس سيد عثمان ١٩٧٣ يتكون من ٨٥ مفردة، ويعطى درجة كلية للمسؤولية الاجتماعية لدى الكبار . قام مختار الكيال ١٩٩٢ بتصنيف مفرداته تحت عناصرها الثلاثة وقدم بيانات تفيد صدقه وثباته لدى عينة بالفرقة الثالثة بكلية التربية جامعة عين شمس، وأصبح المقياس يتكون من ٧٦ مفردة منها (١٨) مفردة للاهتمام و(٢٦) مفردة للفهم و(٣٢) مفردة للمشاركة. وقام الباحث الحالى بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عنصر والدرجة الكلية للمقياس فكان ٧١، ٨٢، ٨٤، للاهتمام والفهم والمشاركة على الترتيب لدى عينة البحث النهائية (ن = ٦١٥) .

خلاصة النتائج :

- ١ - تحققت صحة الفرض الأول حيث وجد تأثير موجب دال احصائياً لدافع القوة الاجتماعية على المسؤولية الاجتماعية وعناصرها، والفرق فى الدرجات لصالح مرتفعى الدافع .
- ٢ - تحققت صحة الفرض الثانى حيث لم يوجد تأثير لنوع الدراسة (عملية - نظرية) على المسؤولية الاجتماعية وعناصرها .
- ٣ - تحققت صحة الفرض الثالث حيث لم يوجد تأثير دال احصائياً للتفاعل بين الدافع للقوة الاجتماعية ونوع الكلية على المسؤولية الاجتماعية وعناصرها .
- ٤ - عدم تحقق صحة الفرض الرابع حيث وجد فرق دال احصائياً فى الدافع للقوة الاجتماعية بين الكليات العملية والكليات النظرية لصالح الأخيرة .

الشناوي عبد المنعم الشناوي زيدان (١٩٩٨)

★ ”إدراك الطلاب للقبول/الرفض الوالدي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلاب كلية المعلمين بالجوف“ .

هدف الدراسة :

التعرف على طبيعة العلاقة بين إدراك الطلاب للقبول/الرفض الوالدي والدافع للإنجاز لديهم وأيضاً التعرف على الفروق بين إدراك الطلاب للرفض الكلى لأساليب المعاملة الوالدية .

عينة الدراسة :

استخدم الباحث في ذلك مجموعة كلية قوامها (١٤٣) طالباً من بين طلاب كلية المعلمين بالجوف (المملكة العربية السعودية) ممن تتراوح أعمارهم الزمنية بين (٢٠,٢ - ٢٠,٨) عاماً بمتوسط عمرى قدره (٢١,٩) عاماً وكان جميع أفراد العينة من أسر سليمة لم ينفصل فيها الوالدان عن بعضهما .

الأدوات :

أجرى الباحث على أفراد هذه العينة عدة أدوات تضمنت :

- استبيان القبول/الرفض الوالدى إعداد رونالد رونر Ronald Rohner والذى أعدته للبيئة المصرية ممدوحة سلامة (١٩٨٦) وهذا الاستبيان عبارة عن أداة للتقرير الذاتى تهدف للقياس الكلى أو الكمى لمدى ما يدركه الفرد من قبول أو رفض والديه أو من يقوم مقامهما .
- اختبار الدافع للإنجاز إعداد هيرمانز Hermans والذى أعده للبيئة المصرية فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٨١)

الفروض :

وضع الباحث لهذه الدراسة فرضين مؤداهما :

- ١ - توجد علاقة موجبة بين درجات إدراك القبول/الرفض الوالدى، ودرجات الدافع للإنجاز لدى طلاب كلية المعلمين بالجوف .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى إدراك الطلاب للقبول/الرفض الوالدى من قبل الأم، وإدراكهم للقبول/الرفض الوالدى من قبل الأب .

الأسلوب الإحصائى :

عالج الباحث نتائجه إحصائياً باستخدام المتوسط الحسابى، والوسيط، والانحراف المعياري، ومعامل الالتواء .

نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- ١ - وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائية بين بُعد القبول الوالدى ودافعية الانجاز .

- ٢ - وجود علاقة ارتباطية موجبة وغير دالة إحصائياً بين كل من أبعاد الرفض الوالدى والرفض الكلى ودافعية الانجاز .
- ٣ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إدراك الطلاب للقبول الوالدى من قبل الأم وإدراكهم للقبول الوالدى من قبل الأب فى صالح قبول الأم .
- ٤ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إدراك الطلاب للرفض الوالدى الكلى من قبل الأم وإدراكهم للرفض الوالدى الكلى من قبل الأب فى صالح رفض الأب .

جـ - دافعية الانجاز المهني

نظام سبع النابلسي (١٩٨٢)

☆ "علاقة مستويات دافعية الانجاز بالأداء العملي" .

أهداف البحث :

معرفة طبيعة العلاقة بين مستويات دافعية الانجاز ودرجات الأداء فى موقف عملى محدد (بمعنى : هل يتحسن أداء الفرد بازدياد دافعية الانجاز لديه ؟ أم أن المستوى المتوسط من دافعية الانجاز يؤدي إلى الاداء الأفضل وأن الدافعية المتطرفة (قوة أو ضعفا) تؤدي إلى تدهور الاداء) .

أدوات البحث :

١ - اختبار الذكاء العالى إعداد : سيد محمد خيرى

٢ - اختبار دوافع الانجاز (الطموح - التحمل - المثابرة)

إعداد : محمود عبد القادر محمود

٣ - اختبارات الذكاء الفرعية العملية (لوكسلر بلفيو)

إعداد : لويس كامل ومحمد عماد الدين اسماعيل .

العينة :

٤٤٠ طالباً وطالبة منهم ٢٣٠ طالبة و ٢١٠ طالب كلهم من طلبة السنة الأولى والثانية فى كلية الآداب والتربية فى جامعة النجاح الوطنية بنابلس فى الضفة الغربية .

النتائج :

- ١ - إمكانية تحديد مستويات دافعية الإنجاز على إعتبار أن الدافع للإنجاز هو استعداد متعدد الأبعاد وتحديد طبيعة علاقة مستويات دافعية الإنجاز بالأداء العملى .
- ٢ - علاقة مستويات دافعية الإنجاز بالأداء العملى للإناث هى علاقة خطية فى حين عند الذكور والعينة الكلية غير خطية من الدرجة الثانية .
- ٣ - صحة الفرض الأول بأن الأداء الأمثل يظهر عند متوسط دافعية الإنجاز خاصة بالنسبة للذكور والعينة الكلية .
- ٤ - صحة الفرض الثانى المتعلق بتحسّن أداء منخفضى دافعية الإنجاز بازدياد الدافعية لديهم وذلك بالنسبة للذكور والعينة الكلية .
- ٥ - صحة الفرض الثالث المتعلق بميل الأداء إلى التدهور عند الذكور مرتفعى دافعية الانجاز والعينة الكلية .
- ٦ - الذى أعطى المعنوية للتباين فى الأداء الفرق بين المستوى المتوسط الدافعية الإنجاز والمستوى المنخفض عند الذكور والعينة الكلية .
- ٧ - بينما أن الطموح أكثر دافعية للإنجاز فاعلية فى التأثير على أداء الذكور والتحمل، فإنه أكثرها فعالية فى التأثير على أداء الإناث والطموح والتحمل معاً وأكثرها تأثير على أداء العينة الكلية .
- ٨ - بينما يمكن التنبؤ بأداء الذكور والعينة الكلية فى المستوى المنخفض للدافعية للإنجاز، فإنه يمكن ذلك فى المستويين المتوسط والعالى .
- ٩ - بينما ترتبط مكونات دافعية الإنجاز : الطموح والتحمل والمثابرة ببعضها ارتباطاً موجباً وكبيراً وذلك فى حالتى عدم إعتبار مستويات الإنجاز، فإن التمايز بينها واضح بالنسبة لمستويات الإنجاز خاصة للمستويين المتوسط والعالى .

★ «أثر التفاعل بين مستوى دافعية الانجاز ومفهوم الذات على الأداء التدريسي والتحصيل الدراسي للطلاب المعلمين».

الهدف من البحث :

يهدف هذا البحث إلى محاولة الكشف عن الفروق في الأداء التدريسي والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ بكلية التربية - نتيجة اختلاف مستوى دافعية الانجاز ومستوى فهم الذات عندهم . كما يهدف إلى معرفة تأثير التفاعل بين دافعية الانجاز ومفهوم الذات على الأداء التدريسي والتحصيل الدراسي لدى الطلاب المعلمين أفراد عينة البحث .

مشكلة البحث :

يحاول البحث الاجابة عن الأسئلة التالية :

- ١ - بغض النظر عن مستوى مفهوم الذات لدى أفراد عينة البحث ، هل هناك فرق دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين الأداء التدريسي للطلاب المعلمين ذوى المستوى المرتفع لدافعية الانجاز واقرانهم من ذوى المستوى المنخفض لدافعية الانجاز ؟
- ٢ - بغض النظر عن مستوى دافعية الانجاز لدى أفراد عينة البحث ، هل هناك فرق دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين الاداء التدريسي للطلاب المعلمين ذوى المستوى المرتفع لمفهوم الذات واقرانهم من ذوى المستوى المنخفض لمفهوم الذات ؟
- ٣ - هل هناك تفاعل دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين مستوى دافعية الانجاز، ومستوى مفهوم الذات له تأثير على الاداء التدريسي للطلاب المعلمين افراد عينة البحث ؟
- ٤ - بغض النظر عن مستوى مفهوم الذات لدى أفراد عينة البحث ، هل هناك فرق دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين التحصيل الدراسي للطلاب المعلمين ذوى المستوى المرتفع لدافعية الانجاز واقرانهم من ذوى المستوى المنخفض لدافعية الانجاز ؟
- ٥ - بغض النظر عن مستوى دافعية الانجاز لدى افراد عينة البحث ، هل هناك فرق دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين التحصيل الدراسي للطلاب

المعلمين ذوي المستوى المرتفع لمفهوم الذات وقرانهم من ذوي المستوى المنخفض لمفهوم الذات ؟

٦ - هل هناك تفاعل دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين مستوى دافعية الانجاز، ومستوى مفهوم الذات له تأثير على التحصيل الدراسي للطلاب المعلمين افراد عينة البحث ؟
العينة :

تتكون العينة من ٦٠ طالبا من طلاب الفرقة الثالثة، شعبة التاريخ بكلية التربية بالإسكندرية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين طبقا لمستوى دافعية الانجاز ومستوى مفهوم الذات .
الأدوات المستخدمة :

١ - اختبار الدافع للانجاز اعداد فاروق عبد الفتاح موسى .

٢ - اختبار مفهوم الذات للمعلم من اعداد الباحث

٣ - مقياس تقويم مهارات التدريس العامة لدى الطلاب المعلمين

من اعداد الباحث .

٤ - الاختبار التحصيلي من اعداد الباحث

نتائج البحث :

أولاً : بالنسبة لأثر التفاعل بين مستوى دافعية الانجاز ومفهوم الذات على الأداء التدريسي .

١ - تبين أن قيمة النسبة الفائية الخاصة بتأثير دافعية الانجاز على تباين درجات أفراد العينة في درجات الاداء التدريسي بلغت (٥٣, ٢٩) وبالنسبة لتأثير مفهوم الذات بلغت (٣٥, ٩٣) وكلاهما تجاوزا القيمة الحدية المطلوبة للدلالة الاحصائية عند مستوى ٠,٠١ مما يشير إلى وجود فروق جوهريّة بين درجات الطلاب المعلمين ذوي المستوى المرتفع لكل من دافعية الانجاز ومفهوم الذات ودرجات زملائهم من ذوي المستوى المنخفض في الأداء التدريسي .

٢ - أن قيمة النسبة الفائية الخاصة بتأثير التفاعل بين دافعية الانجاز ومفهوم الذات على تباين درجات الطلاب في الاداء التدريسي بلغت (٢٨, ٨٢) وهي

تتجاوز القيمة الحدية المطلوبة للدلالة الاحصائية عند مستوى ٠,٠١ ما يشير إلى وجود تأثير لتفاعل هذين المتغيرين على درجات أفراد العينة في الاداء التدريسي (وتتم بذلك الاجابة عن الاسئلة الثلاثة الأولى للبحث) .

٣ - تبين وجود فرق دال احصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات الطلاب المعلمين ذو المستوى المرتفع لدافعية الانجاز عن زملائهم من ذوي المستوى المنخفض في درجات الاداء التدريسي حيث بلغت قيمة (ت) (٨,٧٤) . وكذلك بالنسبة لمفهوم الذات حيث بلغت قيمة (ت) (٣,٣٣) وهذه الفروق لصالح المجموعة الأولى التي تمثل المستوى المرتفع لكل من دافعية الانجاز ومفهوم الذات .

وتشير هذه الفروق إلى أن التلاميذ المرتفعين في كل من دافعية الانجاز ومفهوم الذات مرتفعين أيضاً في ادائهم التدريسي .

ثانياً : بالنسبة لأثر التفاعل بين مستوى دافعية الانجاز ومفهوم الذات على التحصيل الدراسي .

١ - تبين أن قيمة النسبة الفائية الخاصة بتأثير دافعية الانجاز على تباين درجات افراد العينة في درجات التحصيل الدراسي بلغت (٤١,٠٣) وبالنسبة لتأثير مفهوم الذات بلغت (٢٦,١) وكلاهما يتجاوز القيمة الحدية المطلوبة للدلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى وجود فروق جوهريّة بين درجات الطلاب المعلمين ذوي المستوى المرتفع لكل من دافعية الانجاز ومفهوم الذات ودرجات زملائهم من ذوي المستوى المنخفض فيما يختص بالتحصيل الدراسي .

٢ - تبين أن قيمة النسبة الفائية الخاصة بتأثير التفاعل بين دافعية الانجاز ومفهوم الذات على تباين درجات الطلاب المعلمين في التحصيل الدراسي بلغت (٢٠,٧٦) وهي أيضاً تتجاوز القيمة الحدية المطلوبة للدلالة الاحصائية عند مستوى ٠,٠١ مما يشير إلى وجود تأثير لتفاعل هذين المتغيرين على درجات أفراد العينة في التحصيل الدراسي .

٣ - وجود فرق دال احصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات الطلاب المعلمين ذوي المستوى المرتفع لدافعية الانجاز عن زملائهم من ذوي المستوى المنخفض في درجات التحصيل الدراسي حيث بلغت قيمة (ت) (١١,٣٧) ، وكذلك بالنسبة لمفهوم الذات حيث بلغت قيمة (ت) (٥,٠٩)

وهذه الفروق لصالح المجموعة الأولى التي تمثل المستوى المرتفع لكل من دافعية الانجاز ومفهوم الذات .

عبد الفتاح دويدار (١٩٩١)

★ ” العوامل المحددة لدافعية الانجاز في ضوء بعض المتغيرات لدى الموظفين والموظفات “

أهداف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية إلى :

١ - الوقوف بشكل مباشر على الفروق بين الجنسين في دافعية الانجاز وما يرتبط بها من متغيرات، بغية الوصول إلى النسق الدافعي لكل من الموظفين والموظفات في المجتمع المصري .

٢ - تبين العلاقة القائمة بين دافعية الانجاز وعشرة متغيرات ديموجرافية ونفسية هي العمر، الجنس، المستوى التعليمي الحالية الاجتماعية، تأكيد الذات، القيم الدينية، القلق، الاكتئاب، العصابية، مصدر الضبط، وذلك بهدف الوقوف على الأبعاد التي تنتظم مفهوم دافعية الانجاز .

٣ - التعرف على العوامل المحددة لدافعية الانجاز عند كل جنس من الجنسين، وذلك من خلال الوقوف على التركيب العامي لمتغيرات الدراسة لدى كل من عينة الموظفين وعينة الموظفات والعينة الكلية .

الفروض :

١ - لا توجد فروق جوهرية بين الموظفين والموظفات في متغيرات دافعية الانجاز، مصدر الضبط، تأكيد الذات، القيم الدينية، القلق، الاكتئاب والعصابية، العمر.

٢ - توجد علاقة طردية موجبة بين الدافع إلى الانجاز وكل من مصدر الضبط الداخلي، تأكيد الذات، القيم الدينية، العمر الزمني، المستوى التعليمي والحالة الاجتماعية.

٣ - توجد علاقة عكسية سالبة بين دافعية الانجاز وكل من القلق والاكتئاب والعصابية ومصدر الضبط الخارجي .

٤ - يختلف التركيب العامي لمتغيرات الدراسة باختلاف الجنس .

العينة والجراءات :

أُجريت هذه الدراسة على -عينة- قوامها (٥٣٥) -مفحوصاً- من العاملين والعاملات بالوحدات الادارية بجامعة الاسكندرية وفروعها ووحدات الحكم المحلى بالمحافظة وعدد من القانونيين والمحاسبين والمهندسين ببعض الشركات والمصانع الانتاجية والأطباء ومأمورى الضرائب والمدرسين منهم (٢٦٣) موظف متوسط أعمارهم ٢٩, ٦٤ سنة، (٢٧٢) موظفة متوسط أعمارهن ٢٦, ٠٨ سنة .

- تطبيق الأدوات

- رصد النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام اختبار(ت) ، معامل الارتباط التحليل العاملى .

الأدوات :

١ - مقياس الدافع للإنجاز إعداد أحلام حسن حسن، مرزوق عبد المجيد (١٩٩٠)

٢ - مقياس الضبط الداخلى/الخارجى للكبار إعداد رشاد موسى، صلاح أبو ناهيه (١٩٨٧)

٣ - اختبار تأكيد الذات تعريب وتقنين عبد الستار ابراهيم، محمد عبد الظاهر الطيب (١٩٨٣)

٤ - مقياس القيم الدينية إعداد أحلام حسن، مرزوق عبد المجيد (١٩٩٠)

٥ - مقياس القلق والاكتئاب تعريب وتقنين الباحث (١٩٨٧)

خلاصة النتائج : تشير النتائج إلى

١ - عدم وجود فروق دالة احصائياً فى جميع المتغيرات ، باستثناء متغيرى العمر وتأكيد الذات، وقد يرجع الفرق الجوهرى بين الجنسين فى تأكيد الذات لصالح مجموعة الموظفين (الذكور) .

٢ - توجد علاقة طردية موجبة دالة بين دافعية الانجاز وكل من مصدر الضبط الداخلى، تأكيد الذات، القيم الدينية، العمر الزمنى، المستوى التعليمى والحالة الاجتماعية .

٣ - توجد علاقة عكسية سالبة دالة بين دافعية الانجاز وكل من القلق والاكتئاب والعصابية ومصدر الضبط الخارجى .

٤ - يختلف التركيب العاملي لمتغيرات الدراسة باختلاف الجنس (موظفين - موظفات) .

٥ - دافعية الانجاز متغير متعدد العوامل يمكن تسميته «ما وراء الأبعاد» ، حيث ترتبط به متغيرات أخرى أمكن تصنيفها والتوصل إلى المجال العام المشترك بينهما .

نظام سبع النابلسي (١٩٩٣)

★ « مقياس دافعية الانجاز : مقدمة نظرية وخصائص سيكومترية على عينة فلسطينية » .
أهداف الدراسة :

يهدف الباحث من خلال هذه الدراسة إلى تحديد مفهوم الدافع للانجاز وبناء مقياس لقياسه . ومن ثم تقنين هذا المقياس على عينة فلسطينية .

- أبعاد مقياس دافعية الانجاز : يتضح من الدراسات السابقة، العربية والأجنبية التي تعرضت لمفهوم الدافع للإنجاز، أن هناك اتجاه حديث ينظر إلى الدافع للانجاز على اعتبار أنه مركب التكوين، فهو ذو مكونات أو مظاهر متميزة مثل الطموح، التحمل، المثابرة، التضحية من أجل العمل، المنافسة، التوجه بالمستقبل، الزهور في العمل وإتمامه) ، وقام الباحث بدراسة مسحية لمظاهر أو مكونات دافعية الانجاز المحددة في الأدب السيكولوجي والأكثر شيوعاً في الدراسات التحليلية العاملة أو الاختبارات والمقاييس التي وضعت لقياس دافعية الانجاز، وأسفرت هذه الدراسة عن وجود مجموعة من المظاهر أو المكونات الهامة لدافعية الانجاز وبمراجعة هذه المكونات، مع العبارات الممثلة لها في الاختبارات والمقاييس العربية والأجنبية والتي نشأت عنها هذه المكونات العديدة، فوجد تشابهاً كبيراً في مجموعات العبارات التي تقف خلف هذه المكونات على الرغم من اختلاف مسمياتها، وفي ضوء ذلك وبعد استقراء دقيق لهذه المكونات وتحليل واسع لعباراتها من استخلاص أساسيين تتجمع حولهما معظم المسميات لدافعية الانجاز وهذين البعدين هما التوجه نحو العمل، التوجه نحو النجاح . وقام الباحث بعد ذلك بالإجراءات التالية :

- صياغة مجموعة كبيرة من العبارات حول جوانب ومظاهر كل تعريف

اجرائى لكل بعد، وبلغ عدد العبارات المنتقاة (٤٠) عبارة .

- قام الباحث بعرض عبارات المقياس مع التعريفات الاجرائية لتوجه العمل وتوجه النجاح على عدد من الأساتذة والخبراء فى مجال القياس والتقويم للتحقق من مدى تطابق عبارات كل مقياس فرعى مع التعريف الاجرائى للبعد الذى تقيسه . وأصبح بعد هذه الخطوة عدد عبارات المقياس (٢٨) عبارة بمعدل (١٤) عبارة لكل بعد .

- يجيب المفحوص على المقياس باختيار استجابة من خمسة اختيارات هي موافق بشدة، موافق، غير متأكد، معارض، معارض بشدة، وتحسب الدرجات فى ذلك بالترتيب ١، ٢، ٣، ٤، ٥ .

- قام الباحث بالتحقق من صدق وصلاحيه المقياس للتطبيق من خلال دراستين على النحو التالى :

- الدراسة الأولى : طبق المقياس على عينة تتكون من (٧٠) طالباً وطالبة من الطلبة الجامعيين ، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة العبارة ودرجة البعد الذى تنتمى إليه وتراوحت قيم معاملات الارتباط بين ٠,٢٠٠ ، ٠,٦٦٩ ، كما قام الباحث بحساب معامل ألفا لبعدي الاختبار وبلغت معاملات الاتساق الداخلى ٠,٧٥ لتوجه العمل ، ٠,٦١ لتوجه النجاح .

- الدراسة الثانية : طبق المقياس على (٦٠) طالباً جامعياً من طلبة كلية التربية لجمع مزيد من البيانات عن صدق وثبات الاختبار، ولحساب الثبات استخدم الباحث طريقة اعادة الاختبار على نفس العينة بفارق زمنى قدره أسبوعين وقد بلغت معاملات الارتباط بين التطبيقين ٨٢ لتوجه العمل، ٧٨، لتوجه النجاح، كما قام الباحث بحساب صدق المحك وذلك بحساب الارتباط بين المقياس ومحكات الصدق (تقدير الرفاق، تقدير الذات، تقدير الأساتذة، الانجاز الحقيقى، والتحصيل الدراسى) .

وقد أظهرت النتائج أن الارتباطات دالة بين المقياس ومحكات الصدق، ويمكن القول بصفة عامة أن المقياس الجديد يقيس دوافع أو مكونات الانجاز .

★ ” بعض عوامل كف الدافعية للانجاز في مجال البحث العلمي
بالجامعة : دراسة تحليلية لمدرجات عينة من أعضاء هيئة التدريس.“

أهداف البحث : يستهدف البحث الحالي :

- الكشف عن بعض المعوقات أو العوامل التي تفضي لكف دافعية الانجاز
لدى بعض أعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بإجراء البحوث العلمية وتبنى
نظرة تحليلية للتعرف على أسباب ومتعلقات هذه الظاهرة .

مشكلة البحث : تتبدى بعض ملامح مشكلة البحث فيما يلي :

١ - وجود أعداد لا تتوافر إحصائيات متداولة عنها - من المدرسين أو الاساتذة
المساعدين الذين يمكنهم أكثر من عشر سنوات في الدرجة العلمية والبعض
يبلغ سن المعاش دون الحصول على الأستاذية .

٢ - تقاعس عدد من الاساتذة بعد الترقية عن إجراء البحوث الفردية أو الجماعية
أو حتى التأليف والترجمة ، حتى أن بعض الاساتذة لا يكاد يوجد لهم كتب
ذات قيمة متداولة يمكن أن يذيع صيتهم من خلالها ، بخلاف ما كان
حادثاً مع الرعيل الاول من الباحثين وأعضاء هيئة التدريس والاساتذة
القدامى .

٣ - استغراق كثير من أعضاء هيئة التدريس في أعمال التدريس وتوزيع
المذكرات وأعمال التصحيح والانتداب التي يجنى من ورائها المرء عائداً
مادياً ، وانشغاله عن مهمة البحث العميق في مجال تخصصه .

٤ - وجود حالة من الاحباط واللامبالاة والعداء الكامن الموجه - بشكل صريح أو
ضمني -تجاه بعض لجان الترقيات ، التي يوكل إليها أمر تقييم البحوث
بشكل موضوعي ، وهو أمر حتى لو كان صائباً إلا أنه يمثل مدكات سلبية
ينبغي معالجتها لما يترتب عليه من تقاعس وعزوف عن إجراء البحوث
خشية رفضها عند التقييم وما يترتب على الرفض من مشاعر الخجل
المصاحبة للفشل مقارنة بالزملاء الآخرين ، وذيوع ذلك بين الطلاب .
حتى أن أعضاء هيئة التدريس يحرصون على إحاطة عملية تقديم البحوث
للجان الترقيات بالسرية التامة .

ومن هنا تتمثل مشكلة البحث الحالي في السؤال التالي:

ما المعوقات أو العوامل النفسية والاجتماعية التي تفضى الى كف أو خفض دافعية الانجاز لدى عضو هيئة التدريس فيما يتعلق باجراء البحوث اللازمة لتنمية مستواه المعرفى وترقيته من درجة علمية لأخرى.

العينة والاجراءات :

تكونت عينة البحث من (٤٢) فردا (٣٣ ذكور + ٩ اناث) من أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنيا وعين شمس وكلية الاطفال بالقاهرة . وفيما يلى بيان بتوزيع الافراد وفقا للدرجة العلمية والتخصص :

التخصص	العدد	التخصص	العدد
أستاذ	٥	الاداب	٢٠
أستاذ مساعد	١٣	التربية	٧
مدرس	٢٤	الزراعة	١١
إجمالى	٤٢	العلوم	٤
		إجمالى	٤٢

أدوات البحث :

استبيان عوامل كف الدافعية للانجاز فى مجال البحث العلمى الجامعى ، إعداد الباحث،

نتائج البحث :

بعد رصد النتائج واستخدام التوزيع التكرارى والنسب المئوية للتكرارات لمعرفة مدى شيوع أو تكرار العوامل المتعلقة بالظاهرة موضوع البحث : تم التوصل إلى النتائج التالية:

أولاً : العوامل الاساسية لكف دافعية الانجاز فى مجال البحث العلمى وتتمثل فيما يلى :

١ - أن احساس بعض أعضاء هيئة التدريس واعتقادهم الذاتى بالافتقار للعدالة و الموضوعية فى تقييم البحوث من قبل البعض فى لجان الترقيات وشيوع الوساطة والمحسوبية فى هذا المجال يمثل واحدا من أكثر العوامل شيوعا أو تكرارا فى استجابات أفراد العينة باعتبارها احد عوامل كف الدافعية لانجاز البحوث العلمية فى المجال الجامعى حيث حصل هذا العامل على نسبة

شيوع (٧١,٤٪) .

٢ - ضعف العائد المادى بعد الترقية والناجم عن اجراء البحوث يمثل ثانى أكثر العوامل المعوقة للبحث العلمى (٥٢ ٪) .

٣ - شيوع القيادة التسلطية فى بعض الاقسام وخاصة الكليات الاقليمية و محاولة القضاء على الكوادر الواعدة وتغليب المصلحة الشخصية على الاعتبارات العلمية والاخلاقية (٥٢ ٪) .

٤ - أن الافتقار للامكانيات المادية (المال ، المراجع ، الاجهزة) اللازمة للبحث على المستوى الفردى والجماعى وارتفاع تكلفة الانفاق على اجراء البحوث يمثل معوقا آخر (٥٠ ٪) .

٥ - ضعف التكوين العلمى لعضو هيئة التدريس وعدم وجود خريطة واضحة لموضوعات البحوث التى ينبغى الالتزام بها على المستوى الفردى والجامعى (٥٠ ٪) .

٦ - ان شيوع المادية واللامبالاه والصراع على المقابل جزاء مادى من بحث عن المناصب والاعارات وتوزيع المذكرات الخ يمثل عاملا آخر من عوامل كف الدافعية للانجاز فى مجال البحث العلمى (٤٥ ٪) .

ثانياً : عوامل ثانوية متعلقة بكف دافعية الانجاز فى مجال البحث العلمى :

١ - الافتقار الى عوامل التشجيع والحفز على البحث وانخفاض قيمة الباحث على النجاح من الناحية المادية والمعنوية وعدم توافر الاساتذة الكبار المحفزين للباحث (٣٦ ٪) .

٢ - انشغال الاستاذ الجامعى بمهام الحياة الاسرية والاجتماعية وتدبير امور حياته اليومية وحل المشاكل الملحة لاسرته (٣٦ ٪) .

٣ - انشغال استاذ الجامعة بأعمال تنظيمية وادارية وأعباء تدريسية تحول دون التفرغ لأعمال البحوث فضلا عن الابعاء الذهنية والبدنية الناتجة عن زيادة أعداد الطلاب فى قاعات الدرس (٣١ ٪) .

٤ - انخفاض مستوى الطموح والمثابرة فى مجال البحوث ولا مبالاه عضو هيئة التدريس بمقتضيات دوره (٢٩ ٪) .

٥ - عدم استقرار أعضاء هيئة التدريس من الناحية المكانية حيث أن معظم من

- في الجامعات الاقليمية غير مقيمين بنفس مكان وجود الجامعة (١٧٪) .
- ٦ - قلة الاحتكاك العلمى بين الزملاء وغياب السيمينارات العلمية الحقيقية من بعض الاقسام والمؤسسات (١٩٪) .
- ٧ - عدم الاهتمام بالتوصيات والمقترحات المتعلقة بالجانب التطبيقى للبحوث من قبل الجهات التنفيذية المختصة والاحساس بعدم جدوى البحوث لغرض الترقية (١٢٪) .

درداح حسن إسماعيل الشاعر (٢٠٠٠)

★ "اتجاهات طلبة كلية التربية الحكومية بمحافظة غزة نحو التربية العملية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز" .

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الحكومية نحو التربية العملية وعلاقتها بالدافعية، بالإضافة إلى التعرف على أثر كل من الجنس، التخصص، المستوى الدراسى على الاتجاهات نحو التربية العملية، ولتحقيق ذلك تم إجراء الدراسة على عينة قوامها (450) طالباً وطالبة ، واستخدم الباحث مقياس اتجاهات الطلبة نحو التربية العملية من إعداد الباحث ، ومقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والراشدين لفاروق موسى ، وأظهرت نتائج الدراسة :

- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين اتجاهات الطلبة نحو التربية العملية تعزى للجنس لصالح الإناث.
- توجد فروق دالة إحصائية فى الاتجاه نحو التربية العملية تعزى للجنس لصالح الإناث .
- توجد فروق دالة إحصائية فى الاتجاه نحو التربية تعزى للتخصص لصالح القسم الأدبى .
- توجد فروق دالة إحصائية فى الاتجاه نحو التربية العلمية تعزى للمستوى الدراسى لصالح المستوى الثالث .
- لا يوجد أثر لتفاعل كل من الجنس والتخصص والمستوى الدراسى فى الاتجاه نحو التربية العلمية .

د - دافعية الانجاز وخصائص الشخصية

ثناء عبد الرحمن الضبع (١٩٨٦)

★ " العلاقة بين القلق وإدراك الفرد لمركز التحكم والضبط في دافع الإنجاز لدى الطلبة من الجنسين (دراسة حضارية مقارنة) " .

الهدف من البحث :

١ - الأهمية العامة : دراسة العلاقة بين إدراك الفرد لمصدر التحكم ودوافع الإنجاز وما قد ينشأ عن الإدراك من قلق يرتبط بما يقوم به الفرد من إنتاج وإنجازات قد تكمل بالنجاح وقد تؤدي إلى الفشل والإحباط - ويهدف هذا البحث من دراسة موضوع القلق إلى دراسة علاقته بدوافع الإنجاز .

٢ - الأهمية التربوية : تبدو أهميته للمهتمين بتطوير العملية التربوية فيما يلي :

أ - الناحية النظرية : يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تلقى الضوء على طبيعة العلاقة بين متغيرات البحث ومدى اختلاف هذه العلاقة بين الجنسين (بنين وبنات) وأثر اختلاف الوسط على علاقة القلق بإدراك مركز التحكم في دوافع الإنجاز .

مع مقارنة نتائج هذا البحث بنتائج الدراسات السابقة التي أجريت في مجتمعات أوروبية وأمريكية .

ب - الناحية التطبيقية : يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في المجال التربوي في محاولة تعديل دوافع الإنجاز وإدراك مركز التحكم بها ليكون وفقاً لعوامل داخلية مما يجعل الطالب متمكناً من قدراته ، موجهاً لإنجازاته ، ويمكن العمل على تخفيض مستوى القلق عند الطلاب بحيث يكون دافعاً للتفوق فيقبل الفرد على الأداء المميز بدلاً من أن يعطل الأداء ، وبذلك يتمكن رجال التربية من وضع برامج تعمل على دفع عجلة التقدم من خلال ترجمة المواقف التربوية إلى مقومات سلوكية تزيد من فاعلية العملية التربوية .

تحديد المشكلة :

تتلخص في الإجابة على التساؤلات التالية :

١ - هل هناك علاقة بين إدراك الفرد لمصدر التحكم فى دوافع الإنجاز (داخلية - خارجية) ومستوى القلق لدى الفرد ؟

٢ - إلى أى مدى يختلف الذكور عن الإناث فى ادراكهم لمصدر التحكم فى دوافع الإنجاز وعلاقته بالقلق ؟.

٣ - هل يؤدى إدراك الفرد لدوافع الإنجاز الداخلية إلى إرتفاع مستوى القلق عنده ؟

٤ - إلى أى حد يختلف إدراك الفرد لدوافع الإنجاز طبقاً للاختلاف الحضارى والثقافى للفرد ؟

العينة :

وتتكون من ٢٠٢ اثنتين ومائتى طالب وطالبة من طلبة الجامعة من الفرقة الأولى إلى الرابعة من الكليات العلمية والكليات الأدبية فى العام الدراسى ١٩٨٤ - ١٩٨٥ .

وقد اختبرت العينة من الجنسين لمعرفة الفروق الجنسية فى علاقة القلق بإدراك مركز التحكم فى دوافع الإنجاز.

كما تم اختيار العينة من إطارات ثقافية مختلفة للتعرف على أثر المتغير الثقافى على علاقة القلق بإدراك مركز التحكم فى دوافع الإنجاز فى :

أ - جامعة عين شمس : وتمثل الجانب الأعلى من المتصل الحضارى حيث التحرر والانفتاح .

ب - جامعة قناة السويس بالاسماعيلية وتغير نمط وسط بين المحافظتين .

ج - جامعة أسيوط وتمثل الجانب الأقل تطوراً فى المتصل الحضارى .

الأدوات :

١ - مقياس دوافع الإنجاز : إعداد الباحثة .

٢ - مقياس إدراك الفرد لمركز التحكم فى دوافع الإنجاز : إعداد الأستاذة الدكتورة رمزية الغريب .

٣ - مقياس كاتل : نقلته إلى العربية الأستاذة الدكتورة سمية فهمى .

٤ - مقياس الوضع الاقتصادى - الاجتماعى : إعداد عبد السلام عبد الغفار وإبراهيم قشقوش .

نتائج البحث وتفسيرها :

١ - الفرض الأول [هناك علاقة بين سمة القلق وإدراك الفرد لمصدر التحكم فى دوافع الإنجاز عند طلاب الجامعة] تتحقق من خلال دراسة النسق العاملى الذى يضم متغير القلق وإدراك الفرد لمركز التحكم فى الإنجاز وتفسير العوامل للعينة الكلية .

قد تحقق الفرض الأول . وظهرت علاقة القلق بإدراك الفرد لمركز دوافع إنجازه بصورة واضحة .

على أن تشبع القلق والتخصص كان فى الإتجاه السالب بينما كانت التشبعات الأخرى فى الإتجاه الموجب ومعنى ذلك أنه كلما زاد القلق قل الإنجاز .

٢ - الفرض الثانى [يختلف الجنسان فى إدراكهما لمركز حوافز الإنجاز الأمر الذى يترتب عليه اختلافهما فى النسق العاملى للمتغيرات موضوع الدراسة وفى درجة القلق المصاحب لهذا الإدراك] . ولتحقيق هذا الفرض استخدمت الباحثة طريقتين إحصائيتين لتحليل ودراسة النتائج هما :

أ - طريقة تحليل التباين للمقياس المتكرر (رمزية الغريب) .

ب - طريقة التحليل العاملى .

وقد أسفر تحليل التباين بين درجات الطلبة والطالبات عن عدم وجود فروق دالة بين مجموعة الذكور والإناث وبذلك يثبت خطأ الفرض الثانى . فالنتيجة تبين أن الذكور لا يختلفون إختلافاً جوهرياً عن الإناث فى الإنجاز ودوافعه . ومع ذلك فقد اختلف تأثر أداء الأفراد بالمقاييس إلى درجة كبيرة وتباين أداء الأفراد حتى فى كل مجموعة على حدة تباين واضح وأن أثر التفاعل بين الإختبارات قوى داخل الأفراد . وهذا يعنى أنه لا توجد فروق دالة بين الطلبة والطالبات فى إدراك مركز التحكم فى دوافع الإنجاز إلا أن أداء الذكور والإناث للمقاييس كان مختلف وبذلك أثبتت النتائج صحة الفرض الثانى وهو وجود فروق بين الذكور والإناث فى إدراك الفرد لمركز التحكم فى دوافع الإنجاز كما يتمثل فى إختلاف النسق العاملى .

٣ - الفرض الثالث [يرتبط القلق بالإدراك الداخلى لمصدر التحكم فى دوافع الإنجاز أكثر من ارتباطه بالإدراك الخارجى لمصدر التحكم فى هذه الدوافع] . وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بالخطوات الآتية :

أ - جمع درجات كل طالب أو طالبة على أبعاد مركز التحكم الخارجى الثلاث (قوى الآخرين - الحظ والمصادفة - القوى الخفية) .

ب - حساب معامل الارتباط بين درجات الطلبة والطالبات على مقياس إدراك مركز التحكم الخارجى ومقياس القلق للطلبة والطالبات .

ج - حساب معامل الارتباط بين درجات الطلبة والطالبات كل على حده على مقياس إدراك مركز التحكم الداخلى والقلق .

والنتيجة :

أنه على الرغم من أن الارتباط بين القلق والإدراك الخارجى لمركز التحكم فى دوافع الإنجاز كان سالباً ودالاً فى عينة الذكور إلا أنه فى عينة الإناث كان مغايراً حيث كانت نتائج مختلفة ولم يرتبط القلق إلا بالتوجه الداخلى أو بالتوجه الخارجى .

ومع ذلك فيجب أن تؤخذ هذه النتيجة بحذر لضعف معاملات الارتباط وتعدد المشكلة التى تحتاج إلى مزيد من البحث والدراسة خصوصاً وأن وسيلة التحليل الإحصائى قد اختصرت على معاملات الارتباط .

٤ - الفرض الرابع [تختلف علاقة القلق بإدراك الفرد لمركز التحكم فى دوافع الإنجاز وفقاً للاختلاف الثقافى والحضارى للوسط] .

للتحقق من صحة هذا الفرض اتخذت الخطوات التالية من خلال استخدام تحليل التباين للمقياس المتكرر . وقد أسفر تحليل التباين وجود فروق حضارية فى إدراك الفرد لمركز التحكم فى الإنجاز وعلاقته بالقلق وفقاً لاختلاف الوسط بين الطلبة .

أما بالنسبة للفتاة فلا توجد فروق دالة فى إدراك الفتاة لمركز دوافع الإنجاز والقلق إلا أن التنشئة الاجتماعية للفتاة المصرية فى الحضر والريف لازالت متأثرة بالتقاليد والثقافة الشرقية التى تحد من الفتاة فى المدينة وتحثها على التمسك بالتقاليد الشرقية والمحافظة عليها .

إلا أن قيمة 'ف' كانت دالة بين المقاييس داخل المجموعات بمعنى أن أداء الطالبات على الاختبارات يتباين تباین واضح وأن الأثر التفاعلى بين الاختبارات قوى .

نبيه إبراهيم اسماعيل . (١٩٨٦).

★ ” دراسة للدافع للإنجاز من حيث علاقته بترتيب الحاجات النفسية
لدى طلاب الجامعة “

الهدف من البحث :

١ - دراسة العلاقة بين الدافع للإنجاز والحاجات النفسية لدى طلاب الجامعة وما
يترتب على هذا من آثار تعد ذات أهمية فى نمو وبناء الشخصية الانسانية .

٢ - التعرف .على ترتيب هذه الحاجات من حيث هذه العلاقة لدى كل من البنين
والبنات .

الادوات المستخدمة فى البحث :

-مقياس دافعية الانجاز .

-مقياس التفضيل الشخصى .

العينة :

(١٢٩) طالب بالفرقة الرابعة من طلاب كلية التربية - جامعة المنوفية من
الاقسام الادبية (اللغة العربية - اللغة الانجليزية والتاريخ) .

خلاصة النتائج :

١ - هناك علاقات دالة احصائياً بين الحاجات النفسية ودرجات أفراد المجموعة
فى الدافع للإنجاز بشكل منظم لكل من الحاجة الى النظام ، والاستقلال الذاتى
و التغيير والجنسية الغيريه والتحمل والاستعراض والتأمل الذاتى والتواد ولوم
الذات ، بينما لم تصل قيمة 'ف' ، فى بقية الحاجات الى مستوى الدلالة
الاحصائية .

٢ - هناك علاقات دالة احصائياً بين الحاجات النفسية ودرجات أفراد مجموعة
البنين فى الدافع للإنجاز بشكل منظم لكل من الحاجة إلى التحمل والاستقلال
الذاتى والعدوان والتغير والمعاضدة والسيطرة والنظام والخضوع ، بينما لم
تصل قيمة 'ف' ، فى بقية الحاجات إلى مستوى الدلالة الأحصائية .

محمد رمضان محمد (١٩٨٧) .

☆ "العلاقة بين الدافعية للإنجاز والميل للعصابية" .

الهدف من البحث :

تحديد العلاقة بين الدافعية للإنجاز والميل للعصابية .

الادوات المستخدمة فى البحث :

- اختبار الدافع للإنجاز (اعداد : هـ . م . هيرمانز)

تعريب : فاروق عبد الفتاح موسى .

- قائمة ويلوبى للميل العصابى اعداد : ريموند ويلى .

العينة :

تكونت عينة البحث من ١٢٠ طالباً من المرحلة الثانوية (بدولة الامارات) ، وانقسمت العينة إلى مجموعتين ، مجموعة ذات تحصيل دراسى مرتفع حدد له ٨٠ ٪ فيما فوق ، ومجموعة ذات تحصيل دراسى متخصص حدد له ٥٠ ٪ إلى ٦٠ ٪ ، واختيرت العينة من الصف الثالث الثانوى .

خلاصة النتائج :

دلت نتائج البحث على أن هناك علاقة بين الدافعية للإنجاز ودرجة العصابية وكانت على النحو التالى : كان معامل الارتباط بين الدافعية للإنجاز ودرجة العصابية لدى مجموعة مرتفعى التحصيل الدراسى (٠,٠١) وهو غير دال احصائياً ، بينما وصل معامل الارتباط بين الدافعية للإنجاز والميل العصابى عند مجموعة منخفضى التحصيل الدراسى إلى (٠,٠٨) وهو معامل منخفض وغير دال احصائياً .

-أكدت النتائج أن مجموعة مرتفعى التحصيل الدراسى كانت المجموعة الأكثر دافعية للإنجاز ، والأكثر ميلاً للعصابية ، أى أنه كلما زادت درجة الدافعية للإنجاز كلما ازدادت درجة العصابية .

- أظهرت النتائج أن ذوى الإنجاز المنخفض يميلون لأن يكونوا أقل عصابية من ذوى الإنجاز المرتفع .

إبراهيم جيد جبره عبد الملك (١٩٨٨)

★ « علاقة دافعية الإنجاز ببعض متغيرات الشخصية »

أهداف الدراسة :

أمكن تحديد أهداف الدراسة الحالية كما يلي :

- الهدف النظرى :

- أ - دراسة العلاقة بين دافعية الإنجاز ومركز التحكم الخارجى .
- ب - دراسة العلاقة بين دافعية الإنجاز وتقدير الذات .
- ج - دراسة العلاقة بين دافعية الإنجاز وكل من الجنس والتخصص الدراسى (علمى - وأدبى)

الهدف التطبيقى :

- أ - تفيد دراسة دافعية الإنجاز فى فهم السلوك الإنسانى ، وفى ضوء هذا الفهم تخطط البرامج سواء فى مجال التربية والتنشئة الاجتماعية ، كما أنها توضح الكثير من التفاعلات التى تحدث بين دوافع الفرد وخصائص شخصيته .
- ب - يمكن استخدام دافعية الإنجاز فى التوجيه المهنى والتربوى فى ضوء ما تكشف عنه نتائج الدراسة .
- ج - يمكن الاستفادة من الطلاب ذوى الدافعية العالية للإنجاز فى أعمال معينة يحققون من خلالها مستويات عالية من النجاح المهنى .
- د - يمكن الاستفادة من هذه الدراسة فى عملية التوجيه والإرشاد النفسى للآباء والابناء من أجل الوصول إلى مستوى أعلى للإنجاز لدى الأبناء .

مشكلة الدراسة :

تحاول الدراسة الحالية الاجابة عن التساؤلات الآتية :

- ١ - هل توجد علاقة بين دافعية الإنجاز ومركز التحكم الخارجى لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة ؟
- ٢ - هل توجد علاقة بين دافعية الإنجاز وتقدير الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة ؟
- ٣ - هل توجد فروق بين طلاب القسم العلمى وطلاب القسم الأدبى فى دافعية

الإنجاز؟

٤- هل توجد فروق بين طلبة وطالبات المرحلة الثانوية العامة في دافعية الإنجاز؟

الفروض :

تمكن الباحث من صياغة الفروض التالية :

- ١ - توجد علاقة سالبة بين درجات الطلاب في دافعية الإنجاز ودرجاتهم في مركز التحكم الخارجى .
- ٢ - توجد علاقة موجبة بين درجات طلاب المرحلة الثانوية العامة في دافعية الإنجاز ودرجاتهم في تقدير الذات .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين طلاب القسم العلمى وطلاب القسم الأدبى في دافعية الإنجاز .
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين درجات كل من الطلبة والطالبات في دافعية الإنجاز.

العينة والإجراءات :

اختار الباحث عينة عشوائية من طلبة وطالبات الصف الثانى الثانوى العام بقسمية العلمى والأدبى من مدارس محافظة الشرقية بالزقازيق ، تضم (٣١٩) من البنين ، (٣٤٥) من البنات .

وتم اتباع الإجراءات التالية :

- اختيار العينة وتحديد المرتفعين في دافعية الإنجاز (الربع الأعلى) ، والمنخفضين في دافعية الإنجاز (الربع الأدنى) .
- تطبيق الأدوات .
- المعالجة الاحصائية باستخدام اختبار ، ت ، ، ومعامل الارتباط .

الأدوات :

- ١ - اختبار دافعية الانجاز
- ٢ - اختبار تقدير الذات
- تعريب وتقنين فاروق عبد الفتاح
- تعريب وتقنين فاروق عبد الفتاح
- ومحمد أحمد دسوقي .

٣ - اختبار مركز التحكم
تعريب وتقنين فاروق عبد التاح .

٤ - اختبار الذكاء المصور
اعداد أحمد زكى صالح .

خلاصة النتائج :

توصل الباحث إلى النتائج التالية :

- ١ - توجد علاقة سالبة بين دافعية الإنجاز ومركز التحكم الخارجى لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة .
- ٢ - توجد علاقة موجبة بين تقدير الذات ودافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة عندما يتشابه التخصص .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين الطلبة والطالبات فى دافعية الإنجاز لصالح الطالبات .
- ٤ - لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين طلبة القسم العلمى وطلبة القسم الأدبى فى دافعية الإنجاز .
- ٥ - توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين طالبات القسم العلمى وطالبات القسم الأدبى لصالح طالبات القسم العلمى .
- ٦ - قام الباحث بعمل مشروع تطبيقى فى ضوء نتائج الدراسة ، كان من أهم أهدافه زيادة دافعية الإنجاز لدى مجموعة المنخفضين فى دافعية الإنجاز وفى سبيل تحقيق ذلك صمم الباحث برنامجاً قائماً على الأداء وقد أثبت هذا البرنامج فعاليته فى زيادة دافعية الإنجاز لدى هذه المجموعة .

حسن على حسن (١٩٨٨)

★ « الشخصية الإنجازية وبعض سماتها المعرفية والمزاجية »

الهدف من البحث :

التعرف عن مدى التباين الذى يمكن أن يكشف عنه الأشخاص المرتفعون والمنخفضون فى الإنجاز باعتباره أداء (تحصيل أكاديمى) وباعتباره دافع (الميل للإنجاز) فيما يتعلق بالخصائص المعرفية والمزاجية التالية : « الإنجاز باعتباره سمة مركبة ، تأكيد الذات ، الجاذبية الاجتماعية ، الحاجة للمعرفة ، الميل للتبعية ، الحاسية الاخلاقية - الذكاء - الطلاقة - المرونة ، الاصاله ، وما هو دور الجنس

والدين والتخصص العلمى كمتغيرات معدلة لمدى هذا التباين .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

- الدرجة الكلية للتحصيل فى نهاية العام الجامعى - اختبار لقياس الإنجاز

إعداد : الباحث

- مقياس الحاجة للمعرفة - مقياس التسلطية إعداد : بيرن ولامبرث .

- مقياس وكسلر- بلفيو لذكاء الراشدين - مقياس الاستعمالات إعداد : جيلفورد.

- اختبار الترابطات البعيدة إعداد : ميدنيك

- مقياس ويلوبى لتأكيد الذات - مقياس مارلو - كروان - مقياس ريتج للأحكام الأخلاقية .

العينة :

تكونت عينة البحث من (١٦٥) طالبًا وطالبة جامعيين مسلمون ومسيحيون، من طلاب كلية الآداب ، وكلية التربية ، جامعة المنيا.

خلاصة النتائج :

أسفر البحث عن النتائج التالية :

- وجود فروق وتباينات وارتباطات دالة لمتغير الإنجاز كأداء (تحصيل أكاديمى) مع متغير الشخصية الإنجازية ، والتوجه نحو التبعية ، ولم تكن هناك نتائج دالة لمحك التحصيل الأكاديمى مع متغيرات الميل للإنجاز والمتغيرات المعرفية والإبداعية .

- وجود فروق وتباينات دالة للميل للإنجاز مع متغيرات الشخصية الإنجازية، تأكيد الذات - الحاجة للمعرفة ، الجاذبية الاجتماعية ، الأخلاقية ، الذكاء . وكذا تباين دال مع متغير التحصيل الأكاديمى .

- وجود فروق وتباينات دالة لمحك الجنس مع متغيرات الميل للإنجاز والشخصية الإنجازية والحاجة للمعرفة وتأكيد الذات ، فى اتجاه تفوق الذكور على الإناث ، ووجود فروق دالة بين المجموعتين فى التوجه نحو التبعية والمرونة، والطلاقه (استعمالات) ، والطلاقة (مترتبات) ، والذكاء ، والحساسية الأخلاقية، والجاذبية الاجتماعية ، فى اتجاه تفوق الإناث على الذكور.

- وجود فروق وتباينات دالة فيما يتعلق بمتغيرات الميل للإنجاز والشخصية الإنجازية وتأكيد الذات في اتجاه تفوق المسلمين على المسيحيين ، كما وجدت فروق دالة بين المجموعتين فيما يتعلق بمتغيرات الحساسية الأخلاقية والجاذبية الاجتماعية والطلاقة (استعمالات) في اتجاه تفوق المسيحيين على المسلمين .

- وجود فروق دالة فيما يتعلق بالتوجه نحو التبعية في اتجاه تفوق مجموعة الأدبي على العلمي ، كما وجدت فروق دالة فيما يختص بمتغيرات الحاجة للمعرفة والطلاقة والاصالة (مترتبات) والحساسية الأخلاقية في اتجاه تفوق مجموعة العلمي على الأدبي .

صلاح الدين أبو ناهية ، رشاد عبد العزيز موسى (١٩٨٨)

★ " الفروق بين الجنسين في الدافع للإنجاز "

الهدف من البحث :

الكشف عن البنية العاملية بين الذكور والإناث في متغير الدافع للإنجاز .

الادوات المستخدمة في البحث :

استخبار الدافع للإنجاز إعداد : هرمانس Hermans (١٩٧٠) .

ويتضمن هذا الاستخبار بعض العوامل المرتبطة بالدافع للإنجاز وهي :-
مستوى الطموح - السلوك المرتبط بقبول المخاطرة - الحراك الاجتماعي -
المثابرة - توتر العمل - إدراك الزمن - التوجه بالمستقبل - اختيار الرفيق -
سلوك التعرف - سلوك الإنجاز .

العينة :

تكونت البحث الحالي من ٣١٥ طالباً وطالبة (٢٠٣ طالباً و ١١٢ طالبة) من كليتي التربية واللغة العربية وكلية الدراسات الانسانية بجامعة الازهر .

خلاصة النتائج :

١- بالنسبة لعينة الذكور : أمكن التوصل إلى عشرة عوامل من الدرجة الأولى بطريقة المكونات الأساسية لهوتلنج من مصفوفة الارتباطات التي تضمنت ٥٤,٢٥ % من حجم التباين الكلي ، وتلخيص هذه العوامل أجرى تحليل

عاملى من الدرجة الثانية لمصفوفة العوامل العشرة من الدرجة الأولى بعد تدويرها تدويراً متعامداً بطريقة هندريكسون ووايت، تم أجرى تحليلاً بطريقة هوتلنج لمصفوفة الارتباطات بين العوامل المائلة وأمكن التوصل من هذه الخطوة إلى أربعة عوامل من الدرجة الثانية تضمنت نسبة ٥٨,٠٨ ٪ من حجم التباين الكلى وكانت نسبة كل عامل على حدة من العوامل الأربعة كالتالى :

١٩,٥١ ٪ ، ١٦,٦٩ ٪ ، ١١,٣١ ٪ ، ١٠,٥٨ ٪ وهذه العوامل إدراك الزمن ، الطموح ، المثابرة ، الإنجاز ، على الترتيب .

٢ - بالنسبة لعينة الأنثى : أجرى أيضاً تحليل عاملى من الدرجة الأولى بطريقة هوتلنج، وأمكن التوصل إلى إحدى عشر عاملاً من مصفوفة الارتباطات التى تضمنت ٦٧,٤٢ ٪ من حجم التباين الكلى ، وأجرى التحليل العاملى من الدرجة الثانية لهذه العوامل الأحدى عشر بعد تدويرها تدويراً متعامداً بنفس الطريقة التى استخدمت مع عينة الذكور ، وأمكن التوصل إلى أربعة عوامل من الدرجة الثانية اشتملت على نسبة ٦٣,٠٢ ٪ من حجم التباين الكلى ، اختصت العوامل الأربعة كل على حدة بالنسب الآتية : ٢٨,١٤ ٪ ، ١٣,٥٠ ٪ ، ١١,٩٥ ٪ ، ٩,٤٢ ٪ من حجم التباين الكلى على الترتيب : العامل الأول يعكس الأصرار على التفوق ، ويعكس العامل الثانى عدم الاحساس بالملل ، ويعكس العامل الثالث التحمل ، واخيراً يعكس العامل الرابع المثابرة .

عبد الرحمن عبد البديع عويس (١٩٨٨)

★ " دراسة دافعية الإنجاز لدى المصابين بشلل الأطفال في علاقتها بالتوافق النفسى الشخصى والاجتماعى "

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين دافعية الإنجاز والتوافق النفسى ، الشخصى والاجتماعى ، لدى فئة المصابين بشلل الأطفال .

مشكلة الدراسة :

١ - هل توجد علاقة بين دافعية الإنجاز ، والتوافق النفسى ، الشخصى والاجتماعى ، لدى فئة المصابين بشلل الأطفال بالمرحلة الثانوية ؟

٢ - هل توجد فروق ذات دلالة أحصائية فى التوافق العام وأبعاده (المنزلى ،

الصحي ، الاجتماعي ، الانفعالي) بين مجموعتي المصابين بشلل الأطفال من الجنسين (ذكور - أناث) .

الفروض :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق العام بين مجموعة المصابين بشلل الأطفال مرتفعي الإنجاز ومجموعة المصابين بشلل الأطفال منخفضي الإنجاز لصالح مرتفعي الإنجاز .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق المنزلي بين مجموعة شلل الأطفال مرتفعي الإنجاز ومجموعة المصابين بشلل الأطفال منخفضي الإنجاز لصالح مرتفعي الإنجاز .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الصحي بين مجموعة المصابين بشلل الأطفال مرتفعي الإنجاز ومجموعة المصابين بشلل الأطفال منخفضي الإنجاز لصالح مرتفعي الإنجاز .
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الاجتماعي بين مجموعة المصابين بشلل الأطفال مرتفعي الإنجاز ومجموعة المصابين بشلل الأطفال منخفضي الإنجاز لصالح مرتفعي الإنجاز .
- ٥ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الانفعالي بين مجموعة شلل الأطفال مرتفعي الإنجاز ومجموعة المصابين بشلل الأطفال منخفضي الإنجاز لصالح مرتفعي الإنجاز .
- ٦ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق العام بين مجموعة المصابين بشلل الأطفال من الذكور والإناث لصالح الذكور .
- ٧ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق المنزلي بين مجموعة المصابين بشلل الأطفال من الذكور والإناث لصالح الذكور .
- ٨ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الصحي بين مجموعة المصابين بشلل الأطفال من الذكور والإناث لصالح الذكور .
- ٩ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الاجتماعي بين مجموعة المصابين بشلل الأطفال من الذكور والإناث لصالح الذكور .
- ١٠ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الانفعالي بين مجموعة المصابين بشلل الأطفال من الذكور والإناث لصالح الذكور .

العينة والجراءات :

(١٢٢) طالبًا بالمرحلة الثانوية (الصف الثانى الثانوى) بمدارس من (غرب - وسط - جنوب) القاهرة ، (٨١) من الذكور ، (٤١) من الإناث مصابين بشلل الأطفال .

تطبيق الأدوات :

- حساب الوسيط وتصنيفهم إلى مرتفعى ومنخفضى دافعية الإنجاز .

الأدوات :

- ١ - اختبار دوافع الإنجاز إعداد محمود عبد القادر .
- ٢ - اختبار التوافق لدى طلبة المدارس الثانوية والجامعات . إعداد محمد عثمان نجأتى .

خلاصة النتائج :

- باستخدام تحليل التباين ، اختبار «ت» تم التوصل إلى النتائج التالية :
- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى التوافق العام والصحى والانفعالى ، بين مجموعة المصابين بشلل الأطفال مرتفعى الإنجاز ومنخفضى الإنجاز لصالح مرتفعى الإنجاز .
 - ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى بعدى التوافق المنزلى والاجتماعى بين المصابين بشلل الأطفال مرتفعى ومنخفضى الإنجاز .
 - ٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى التوافق العام والصحى والانفعالى بين المصابين بشلل الأطفال من الذكور والإناث لصالح الذكور .
 - ٤ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى التوافق الاجتماعى والمنزلى بين المصابين بشلل الأطفال من الذكور والإناث .

مصطفى أحمد تركى (١٩٨٨)

★ ” الدافعية للإنجاز عند الذكور والإناث فى موقف محايد وموقف منافسة ”

الهدف من البحث :

التعرف على الفروق بين الذكور والإناث (من طلبة الجامعة) فى الدافعية

للإنجاز في موقف محايد وموقف منافسة في الثقافة العربية .

الأدوات المستخدمة في البحث :

مقياس الدافعية للإنجاز إعداد : مهرابيان ترجمة : الباحث .

العينة :

تكونت عينة البحث من مجموعتين من الطلاب ومجموعتين من الطالبات وذلك كما يلي :

الطلاب : طلاب فقط (٢٠) طالباً ، وطلاب (في اختلاط) ١٢ طالباً .

الطالبات : طالبات فقط (٣١) طالبة ، وطالبات (في اختلاط) ٢٢ طالبة .

خلاصة النتائج : أوضحت النتائج ما يلي :-

- عدم وجود فروق دالة بين أى مجموعة من المجموعات الأربع ، وهذه النتيجة تعنى عدم وجود فروق في الدافعية للإنجاز بين الأنث والذكور في الموقف المحايد و سواء كانوا في جماعة مختلطة أو دون اختلاط .

- عدم وجود فروق دالة بين المجموعات الأربع في موقف المنافسة وهذا يعنى أنه لا توجد فروق دالة بين الذكور والأنث في موقف المنافسة ، سواء كانوا دون اختلاط أو في اختلاط .

- يوجد تفاعل للنوع والاختلاط في موقف المحايد ، وأن النوع (ذكور أو أنث) لم يؤثر أو يتأثر بكونه دون اختلاط في الدافعية للإنجاز عند أفراد العينة في الموقف المحايد .

- أن النوع لم يؤثر أو يتأثر بالاختلاط أو بعدم الاختلاط في الدافعية للإنجاز عند أفراد العينة في موقف المنافسة .

- لافروق بين درجات الذكور وهم في موقف المحايد ودرجاتهم وهم في موقف المنافسة في الدافعية للإنجاز ، أى أن درجات الذكور لم ترتفع في موقف المنافسة عنها في الموقف المحايد .

- لافروق بين درجات الأنث وهم في الموقف المحايد ودرجاتهن وهن في موقف المنافسة أى أن درجات الأنث في الدافعية للإنجاز لم ترتفع في موقف المنافسة عنها في الموقف المحايد .

★ ” دراسة العلاقة بين مستوى القلق والدافع للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية “ .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين مستوى القلق (مرتفع، متوسط، منخفض) والدافع للإنجاز لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، وذلك لتحديد المستوى الأمثل للقلق والذي يكون عنده الدافع للإنجاز في أحسن حالاته .

مشكلة الدراسة :

- ١ - هل توجد فروق بين مستويات القلق (مرتفع ، متوسط ، منخفض) في الدافع للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟
- ٢ - هل توجد فروق بين البنين والبنات ذوى مستويات القلق الثلاثة (مرتفع، متوسط ، منخفض) في الدافع للإنجاز ؟

الفروض :

- ١ - توجد فروق دالة إحصائية بين التلاميذ ذوى القلق المرتفع والتلاميذ ذوى القلق المتوسط في الدافع للإنجاز لصالح التلاميذ ذوى القلق المتوسط .
- ٢ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين تلاميذ ذوى مستوى القلق المرتفع والتلاميذ ذوى مستوى القلق المنخفض في الدافع للإنجاز .
- ٣ - توجد فروق دالة إحصائية بين التلاميذ ذوى مستوى القلق المتوسط والتلاميذ ذوى مستوى القلق المنخفض في الدافع للإنجاز لصالح التلاميذ ذوى القلق المتوسط .
- ٤ - توجد فروق دالة إحصائية بين التلميذات ذوات القلق المرتفع والتلميذات ذوات القلق المتوسط في الدافع للإنجاز لصالح التلميذات ذوات القلق المتوسط .
- ٥ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين التلميذات ذوات مستوى القلق المرتفع والتلميذات ذوات مستوى القلق المنخفض في الدافع للإنجاز .
- ٦ - توجد فروق دالة إحصائية بين التلميذات ذوات مستوى القلق المتوسط

والتلميذات ذوات مستوى القلق المنخفض في الدافع للإنجاز لصالح التلميذات ذوات القلق المتوسط.

٧ - توجد فروق دالة إحصائية بين التلاميذ ذوي مستوى القلق المرتفع والتلميذات ذوات مستوى القلق المتوسط في الدافع للإنجاز لصالح التلميذات ذوات مستوى القلق المتوسط.

٨ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين التلاميذ ذوي مستوى القلق المرتفع والتلميذات ذوات مستوى القلق المرتفع في الدافع للإنجاز.

٩ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين التلاميذ ذوي مستوى القلق المرتفع والتلميذات ذوات مستوى القلق المنخفض في الدافع للإنجاز.

١٠ - توجد فروق دالة إحصائية بين التلاميذ ذوي مستوى القلق المتوسط والتلميذات ذوات مستوى القلق المرتفع في الدافع للإنجاز لصالح التلاميذ ذوي القلق المتوسط.

١١ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين التلاميذ ذوي مستوى القلق المتوسط والتلميذات ذوات مستوى القلق المتوسط في الدافع للإنجاز.

١٢ - توجد فروق دالة إحصائية بين التلاميذ ذوي مستوى القلق المتوسط والتلميذات ذوات القلق المنخفض في الدافع للإنجاز لصالح التلاميذ ذوي مستوى القلق المتوسط.

١٣ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين التلاميذ ذوي مستوى القلق المنخفض والتلميذات ذوات مستوى القلق المرتفع في الدافع للإنجاز.

١٤ - توجد فروق دالة إحصائية بين تلاميذ ذوي مستوى القلق المنخفض والتلميذات ذوات مستوى القلق المتوسط في الدافع للإنجاز لصالح التلميذات ذوات مستوى القلق المتوسط.

١٥ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين تلاميذ ذوي مستوى القلق المنخفض والتلميذات ذوات مستوى القلق المنخفض في الدافع للإنجاز.

العينة والجراءات :

تم اختيار عينة الدراسة من بين مدارس مدينة بنها ، وبلغت العينة (٢١١) تلميذاً وتلميذة بالصف الثالث الابتدائي ، ثم قام الباحث بتطبيق مقياس القلق عليهم وتم تصنيف استجاباتهم إلى ثلاثة مستويات قلق مرتفع (٨٧) تلميذاً

وتلميذة ، قلق متوسط (١٤٥) تلميذاً وتلميذة ، قلق منخفض (٧٩) تلميذاً وتلميذة ، وبعد ذلك قام الباحث باختيار (٢٠) تلميذاً (٢٠) تلميذة عشوائياً من كل مستوى من المستويات الثلاثة للقلق وبلغت العينة النهائية (١٢٠) تلميذاً وتلميذة ، ثم قام الباحث بتطبيق مقياس الدافع للإنجاز ، وتم رصد الدرجات لمقارنة مستويات القلق الثلاثة بالدافع للإنجاز لدى أفراد العينة ، ثم معالجتها باستخدام تحليل التباين واختبار نيومان كولز .

الأدوات :

- ١- مقياس مستوى القلق للأطفال من (٦ - ١٢ سنة) إعداد الباحث .
- ٢- مقياس الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين إعداد فاروق عبد الفتاح .

النتائج :

توصلت الدراسة الحالية إلى أنه حيث يكون القلق متوسطاً يكون الدافع للإنجاز في أحسن حالاته ، سواء كان الطرف الآخر للمقارنة ينصب على قلق مرتفع أو على قلق منخفض .

وأن جميع فروض الدراسة تحققت ما عدا الفرض الحادى عشر .

رشاد عبد العزيز موسى (١٩٩٠) .

★ ” الدافعية للإنجاز في ضوء بعض مستويات الذكورة المختلفة .

الهدف من البحث :

تحديد الفروق بين مستويات الذكورة المختلفة في الدافعية للإنجاز .

الأدوات المستخدمة في البحث :

- مقياس الذكورة - الأنوثة ترجمة : الباحث .

- اختبار الدافعية للإنجاز (رشاد عبد العزيز موسى ، صلاح أبو ناهية)

العينة تكونت العينة من مائتين طالب وطالبة (مائة طالب ومائة طالبة) من كليتى التربية والدراسات الانسانية جامعة الأزهر فى الفرقة الثانية ، وقد بلغ المتوسط الحسابى لأعمار الذكور ٢٢,٨١ بانحراف معيارى ٢,٣٥ ، ولأعمار الإناث ٢٣,٠٣ بانحراف معيارى ٣,١٥ .

خلاصة النتائج : اسفرت النتائج عن : -

- وجود فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ . بين الذكور مرتفعي الذكورة والذكور منخفض الذكورة في الدافعية للإنجاز لصالح الذكور مرتفعي الذكورة .
- وجود فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ . بين الإناث مرتفعات الذكورة في دافعية الإنجاز لصالح الإناث مرتفعات الذكورة .
- وجود فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ . بين الذكور مرتفعات الذكورة .
- وجود فروق دالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ . بين الذكور مرتفعي الذكورة والإناث منخفضات الذكورة في الدافعية للإنجاز لصالح الذكور مرتفعي الذكورة .
- وجود فروق دالة عند مستوى ٠.٠١ . بين الذكور منخفضي الذكورة والإناث مرتفعات الذكورة في الدافعية للإنجاز لصالح الإناث مرتفعات الذكورة .
- عدم وجود فروق دالة احصائية بين الذكور منخفضي الذكورة ، والإناث منخفضات الذكورة في الدافعية للإنجاز .

فتحي مصطفى الزيات (١٩٩٠)

★ " العلاقة بين النسق القيمي ووجهة الضبط ودافعية الإنجاز لدى عينة من طلاب جامعتي المنصورة وأم القري " دراسة تجريبية "

الهدف من البحث :

- الكشف عن اختلاف ترتيب لدى طلاب الجامعات المصرية عنه لدى طلاب الجامعات السعودية .
- التعرف على مدى تأثير كل من الجنس والجنسية والتفاعل بينها على متوسطات القيم المقاسة لدى أفراد العينة .
- التعرف على مدى اختلاف دافعية الإنجاز ، دوافع النجاح ودوافع الخوف من الفشل باختلاف النسق القيمي لدى أفراد العينة .

الأدوات المستخدمة في البحث :

- مقياس دافعية الإنجاز إعداد محمد جميل منصور .

- إختبار القيم لجوردن أولبورت وآخرين ترجمة : عطية هنا .

- إختبار وجهة الضبط إعداد : الباحث .

العينة :

شملت عينة الدراسة مجموعتين من طلبة وطالبات جامعتي المنصورة وأم القرى خلال العام الدراسي ٨٧ / ١٩٨٨ م احدهما تمثل العينة المصرية (١٥٤) أخذت من طلبة وطالبات كليتي التربية والآداب ، والثانية تمثل العينة السعودية (١٤٦) أخذت من طلبة وطالبات كليتي التربية والعلوم والاجتماعية .

خلاصة النتائج : اسفرت النتائج عن :-

- أن هناك اتفاقاً في ترتيب القيم النظرية والاقتصادية والجمالية والسياسية لدى أفراد العينتين المصرية والسعودية .

- أن هناك اختلافاً في ترتيب القيمتين الإجتماعية والدينية ، فبينما كان ترتيب القيمة الدينية الأول لدى العينة المصرية كان ترتيبها الثاني لدى العينة السعودية . وبينما كان ترتيب القيمة الاجتماعية أو القيمة الدينية لدى العينة السعودية تميلان نحو مرتبة متقدمة .

- أن التباين داخل انماط القيم لدى العينة المصرية أوضح منه لدى العينة السعودية، كما كان مدى الدرجات على هذه القيم لدى العينة المصرية أكبر منه لدى العينة السعودية .

- اختلف ترتيب القيم لدى الطلاب من أفراد العينة المصرية عنه لدى الطلاب من أفراد العينة السعودية كما اختلف ترتيبها - أى القيم - لدى الطالبات من أفراد العينة المصرية عنه لدى الطالبات من أفراد العينة السعودية فى جميع القيم عدا القيمتين الإقتصادية والجمالية .

- دلالة تأثير الجنسية والجنس والتفاعل بينها على متوسطى القيمتين النظرية والاجتماعية .

- دلالة تأثير الجنسية فقط بالنسبة للقيمتين السياسية والدينية .

- دلالة تأثير الجنس فقط بالنسبة للقيمة الاقتصادية .

- عدم دلالة تأثير كلا من الجنس والجنسية والتفاعل بالنسبة للقيمة الجمالية .

- عدم دلالة تأثير الجنس على متوسطى القيمتين السياسية والدينية .

- وجود تأثير دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ للجنسية على متوسطات القيم النظرية والاجتماعية والسياسية والدينية .
- وجود تأثير موجب للجنس على متوسطات القيم النظرية والاقتصادية والاجتماعية .
- لا توجد فروق بين العينة المصرية والعينة السعودية فى كل من دوافع النجاح ودوافع الخوف من الفشل.
- لا توجد فروق دالة بين الذكور والاناث من أفراد العينة فى كل من دوافع النجاح ودوافع الخوف من الفشل.
- أن أفراد العينة المصرية أميل إلى أن يكونوا ذوى وجهة ضبط داخلية بصورة تفوق أفراد العينة السعودية .
- أن الذكور أميل إلى أن يكونوا ذوى وجهة ضبط داخلية بصورة تفوق الأنثى .
- عدم اختلاف متوسطات دافعية الإنجاز باختلاف النسق القيمى لدى أفراد العينة.
- عدم اختلاف وجهة الضبط باختلاف النسق القيمى لدى أفراد العينة .

نبيل أحمد صادق (١٩٩٠)

★ " العلاقة بين الدروس الخصوصية وكل من دافع الإنجاز والقلق لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة " :

أهداف الدراسة :

تحدد أهداف الدراسة الحالية فيما يلى :

١- هدف نظرى :

معرفة العلاقة بين ظاهرة تلقى الدروس الخصوصية وأهم السمات الشخصية للطلاب وهما دافع الإنجاز وقلق الإختبار لدى الطلاب الذين يتلقون دروساً خصوصية هل لأن تلقى الدروس الخصوصية يزيد من مستوى دافع الإنجاز وهل تقلل من مستوى قلق الإختبار لديهم ؟ أم يحدث العكس .

٢ - هدف تطبيقي :

بناء استبيان الدروس الخصوصية للكشف عن الأسباب والدوافع الحقيقية وراء الدروس الخصوصية .

مشكلة الدراسة :

- ١ - هل يختلف مستوى دافع الإنجاز لدى طلاب الثانوية العامة الذين يتلقون دروساً خصوصية بالمقارنة بالطلاب الذين لا يتلقون دروساً خصوصية ؟
- ٢ - هل يختلف مستوى قلق الإختبار لدى طلاب الثانوية العامة الذين يتلقون دروساً خصوصية بالمقارنة بالطلاب الذين لا يتلقون دروساً خصوصية ؟
- ٣ - هل يختلف مستوى الدافع للإنجاز باختلاف الجانب المسبب لتلقى الدروس الخصوصية لدى مجموعتي الطلاب منخفضي ومرتفعي الذكاء ؟
- ٤ - هل يختلف مستوى قلق الإختبار باختلاف الجانب المسبب لتلقى الدروس الخصوصية لدى مجموعتي الطلاب منخفضي ومرتفعي الذكاء ؟

الفروض :

- ١ - يختلف متوسط درجات دافع الإنجاز لدى طلاب الثانوية العامة الذين يتلقون دروساً خصوصية بالمقارنة بالطلاب الذين لا يتلقون دروساً خصوصية لصالح مجموعة الطلاب الذين لا يتلقون دروساً خصوصية .
- ٢ - يختلف متوسط درجات قلق الإختبار لدى طلاب الثانوية العامة الذين يتلقون دروساً خصوصية بالمقارنة بالطلاب الذين لا يتلقون دروساً خصوصية لصالح مجموعة الطلاب الذين يتلقون دروساً خصوصية .
- ٣ - لا يختلف متوسط درجات دافع الإنجاز باختلاف الجانب المسبب لتلقى الدروس الخصوصية لدى مجموعتي الطلاب منخفض ومرتفعي الذكاء الذين يتلقون دروساً خصوصية .
- ٤ - لا يختلف متوسط درجات قلق الإختبار باختلاف الجانب المسبب لتلقى الدروس الخصوصية لدى مجموعتي لطلاب منخفض ومرتفعي الذكاء الذين يتلقون دروساً خصوصية .

العينة والإجراءات :

شملت عينة الدراسة (٨٤٧) طالباً وطالبة من الصف الثالث الثانوى بالقسم

العلمى والأدبى من المدارس الثانوية بإدارة الزقازيق التعليمية ، منهم (٧١٦) طالباً وطالبة يتلقون دروساً خصوصية ، (١٣١) طالباً وطالبة لا يتلقون دروساً خصوصية.

الإجراءات :

١- تم اختيار فصول من كل مدرسة من المدارس الثانوية العامة بمدينة الزقازيق وعددها ست مدارس .

٢ - تطبيق استبيان الدروس الخصوصية لتحديد الطلاب الذين يتلقون دروساً خصوصية والذين لا يتلقون دروساً خصوصية .

٣ - قسم الباحث أفراد العينة طبقاً لاستبيان الدروس الخصوصية إلى مجموعتين الأولى الطلاب الذين يتلقون دروساً خصوصية وقد قسمت هذه المجموعة إلى أربعة مجموعات حسب جوانب الاستبيان (أ - النظام التعليمى ، ب - الطالب ، ج - الأسرة والمجتمع ، د - المعلم) والمجموعة الثانية تمثل الذين لا يتلقون دروساً خصوصية .

٤ - تطبيق اختبار الذكاء على المجموعة الأولى لتقسيمها إلى مجموعتين الأولى هم أفراد الأرباعى الثالث (مرتفعى الذكاء) ويتلقون دروساً خصوصية ، والثانية هم أفراد الأرباعى الأول (منخفضى الذكاء) ويتلقون دروساً خصوصية .

٥ - تطبيق اختبار الدافع للإنجاز ومقياس قلق الإختبار على العينة ككل .

٦ - تصحيح الإختبارات ورصد الدرجات ومعالجتها إحصائياً باستخدام تحليل التباين ، إختبارات .

الأدوات :

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| ١- استبيان الدروس الخصوصية . | إعداد الباحث . |
| ٢- اختبار الدافع للإنجاز . | إعداد فاروق عبد الفتاح . |
| ٣- مقياس قلق الإختبار . | إعداد ليلي عبد الحميد . |
| ٤- اختبار الذكاء العالى . | إعداد السيد محمد خيرى . |

خلاصة النتائج :

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات دافع الإنجاز بين المجموعتين

لصالح الطلاب الذين لا يتلقون دروساً خصوصية ، وعلى ذلك فإن الفرض الأول قد تحقق صدقه .

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات قلق الاختبار بين المجموعتين لصالح الطلاب الذين يتلقون دروساً خصوصية .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات دافع الإنجاز بين المجموعات الأربعة المسببة لتلقى الدروس الخصوصية ، بمعنى أنه لا يختلف متوسط درجات دافع الإنجاز باختلاف الجانب المسبب لتلقى الدروس الخصوصية لدى الطلاب منخفضي ومرتفعي الذكاء وذلك فإن الفرض الثالث تحقق صدقه .

٤ - لا يختلف متوسط درجات قلق الاختبار باختلاف الجانب المسبب لتلقى الدروس الخصوصية لدى الطلاب منخفضي ومرتفعي الذكاء ، وعلى ذلك فإن الفرض الرابع قد تحقق صدقه .

يوسف عبد الفتاح محمد (١٩٩١)

★ « دراسة الدافعية للإنجاز وسمات الشخصية لدى معلمي ومعلمات المرحلة التأسيسية الذين يتلقون تعليماً جامعياً » .
المشكلة :

يتناول هذا البحث مشكلة الفروق بين الجنسين من حيث الدافعية للإنجاز وسمات الشخصية ، بهدف دراسة هذه الفروق لدى مرتفعي الدافعية للإنجاز، هذا بالإضافة إلى التعرف على العلاقة بين الدافعية للإنجاز وسمات الشخصية لدى المجموعة الكلية والمجموعات الفرعية المنبثقة عنها . وقد شملت العينة (٨٣) فرداً من الجنسين ممن يعملون بالتدريس بالمرحلة التأسيسية ويتلقون تعليماً جامعياً بدولة الإمارات (بمنطقة رأس الخيمة) . طبق عليهم اختبار الشخصية لبرنرويتز والذي عرّبه محمد عثمان نجاتي . وعوجبت البيانات باختبار (ت) لدراسة الفروق، ومعامل ارتباط بيرسون (القيم الخام) لحساب العلاقات الارتباطية .

تبين من النتائج وجود فروق بين الجنسين في الدافعية للإنجاز في صالح الأنثى وذلك ما يختلف مع نتائج العديد من الدراسات السابقة في هذا الصدد . وقد فسر البحث ذلك في ضوء الإطار الثقافي والاجتماعي لمجتمع الإمارات باعتباره

مجتمعاً خليجياً ، حيث تعتبر الفتاة التعليم بمثابة الرئة التي تتنفس من خلالها، وتعطية جل اهتمامها لتحقيق من خلاله ذاتها في ظل المتغيرات النفسية والاجتماعية السائدة في المجتمع . أما نتائج معاملات الارتباط فقد تبين منها وجود سلبية بين الدافعية للإنجاز وسمات الميل العصابي ، والسيطرة والانطواء كما اتضح وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الدافعية للإنجاز وسمات الإكتفاء الذاتي، والثقة بالنفس والمشاركة الاجتماعية .

أحمد محمد عبد الخالق . مایسة أحمد النیال (١٩٩٢)

★ ” الدافعية للإنجاز وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية لدى عينة من تلاميذ المدارس الابتدائية وتلميذاتها بدولة قطر دراسة عاملية مقارنة “
هدفت هذه الدراسة إلى فحص العلاقة بين الدافع للإنجاز وسمات الشخصية الآتية :

القلق ، العصابية ، الانبساط ، وذلك على عينة من التلاميذ (ن = ١١٠)
والتلميذات (ن = ١١٠) في الصف السادس الابتدائي بدولة قطر . وقد وضع الباحثان مقياس الدافع للإنجاز للأطفال ، ومرتأليفه بعدة مراحل ، وتضمن صيغته النهائية ٢٠ عبارة ، ويتسم المقياس باتساق داخلي مرتفع ، وصدق مضمون لابس به ، واستخرجت من الارتباطات بين بنوده عوامل متسقة . كما استخدم مقياس القلق من وضع الباحثين ، فضلاً عن مقياس العصابية والانبساط من قائمة أيزنك للشخصية . وأسفرت النتائج عن ظهور فروق جوهرية بين الجنسين في كل من القلق والعصابية فقط (للبنات متوسط أعلى) . أما معاملات الارتباط الجوهرية فكانت بين كل من : الدافعية للإنجاز والعصابية (+م) ، القلق والعصابية (+م) ، العصابية والانبساط (-س) لدى الأولاد . وارتباط جوهرى عند البنات بين الدافعية للإنجاز والقلق (-س) ، القلق والعصابية (+م) ، العصابية والانبساط (-س) . وكشف التحليل العاملى للمصفوفة الارتباطية عن عاملين لدى الأولاد : الدافع للإنجاز مقابل القلق ، وقد نوقشت النتائج على ضوء الدراسات السابقة الأجنبية والعربية وبعض خواص المجتمع القطرى ، وقدم عدد من التوصيات والاقتراحات.

رشاد عبد العزيز موسى (١٩٩٢)

★ ” الإكتئاب النفسي للوالدين وعلاقته باكتئاب ودافعية الأبناء للإنجاز“

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الإكتئاب النفسي للوالدين واكتئاب ودافعية أبنائهم للإنجاز.

الفروض :

١- توجد علاقة دالة موجبة بين إكتئاب الوالدين وإكتئاب أبنائهم.

٢- توجد علاقة دالة سالبة بين إكتئاب الوالدين ودافعية أبنائهم للإنجاز.

٣- توجد علاقة دالة سالبة بين إكتئاب الأبناء ودافعتهم للإنجاز .

العينة والإجراءات :

تكونت عينة البحث من مجموعتين :

- عينة من الأمهات والآباء (٢٨ أمّاً ، ٢٨ أباً) أعمارهم بين (٣٧ - ٤٤ سنة) .

- عينة من أبنائهم الذكور والإناث (٢٨ أبناً ، ٢٨ بنتاً) أعمارهم بين ١٢ - ١٣ سنة .

وشملت الإجراءات :

- اختيار عينات البحث من مدارس نبيل الوقاد والاعدادية للبنات وزكى مبارك الاعدادية للبنين .

- تطبيق الأدوات على البنين والبنات بالمدارس .

- ارسال نسختين احدهما للأب والأخرى للأم مع كل تلميذ وتلميذة من مقياس التقدير الذاتى للإكتئاب حتى يتم تطبيقه عليهما مع خطاب متضمناً الهدف من البحث وشرح واف للتعليمات وكيفية الإجابة على بنود المقياس .

- تصحيح الإستجابات ورصد النتائج ومعالجتها إحصائياً باستخدام المتوسط الحسابى ، والانحراف المعياري ، ومعامل الارتباط بطريقة بيرسون .

الأدوات :

- ١ - مقياس التقدير الذاتى للإكتئاب
 - ٢ - مقياس الإكتئاب للأطفال والمراهقين
 - ٣ - مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين
- تعريب وتقنين الباحث .
إعداد الباحث .
تعريب وتقنين الباحث .

خلاصة النتائج :

- ١ - وجود ارتباط دال وموجب بين إكتئاب الوالدين وإكتئاب أبنائهم الذكور والإناث.
- ٢ - عدم وجود ارتباط بين إكتئاب الوالدين ودافعية أبنائهم للإنجاز .
- ٣ - عدم وجود ارتباط بين إكتئاب الأبناء ودافعتهم للإنجاز.

هشام عبد الرحمن عبد الصادق (١٩٩٢) .

★ « دراسة العلاقة بين الأسلوب القيادي لمعلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ودافعية الإنجاز لدى التلاميذ » .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى إلقاء الضوء على الواقع الحقيقى للسلوك القيادى لمعلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسى كما يراه التلاميذ فى الريف والحضر وعلاقة هذا السلوك بمستوى دافعية الإنجاز لدى التلاميذ.

مشكلة الدراسة :

تحدد فى التساؤل الرئيسى التالى :

هل يوجد اختلاف فى مستوى الدافع للإنجاز للتلاميذ باستخدام السلوك القيادى لمعلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسى وكذلك باختلاف البيئة ؟

الفروض :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى الدافع للإنجاز بين متوسط درجات تلاميذ المعلم ذى الأسلوب الديمقراطي (حضر) ، متوسط درجات تلاميذ المعلم ذى الأسلوب الفوضوى (حضر) لصالح تلاميذ المعلم ذى الأسلوب الديمقراطي (حضر) .

- ٢ - توجد فروق ذات إحصائية في مستوى الدافع للإنجاز بين متوسط درجات تلاميذ المعلم ذي الأسلوب الديمقراطي (حضر) ومتوسط درجات تلاميذ المعلم ذي الأسلوب التسلطي (حضر) لصالح تلاميذ المعلم ذي الأسلوب الديمقراطي (حضر) .
- ٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافع للإنجاز بين متوسط درجات تلاميذ المعلم ذي الأسلوب الفوضوي (حضر) ومتوسط تلاميذ المعلم ذي الأسلوب التسلطي (حضر) .
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافع للإنجاز بين متوسط درجات تلاميذ المعلم ذي الأسلوب الديمقراطي (ريف) ومتوسط درجات تلاميذ والمعلم ذي الأسلوب الفوضوي (ريف) لصالح تلاميذ المعلم ذي الأسلوب الديمقراطي (ريف) .
- ٥ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافع للإنجاز بين متوسط درجات تلاميذ المعلم ذي الأسلوب الديمقراطي (ريف) ومتوسط درجات تلاميذ المعلم ذي الأسلوب التسلطي (ريف) لصالح تلاميذ المعلم ذي الأسلوب الديمقراطي (ريف) .
- ٦ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافع للإنجاز بين متوسط درجات تلاميذ المعلم ذي الأسلوب الفوضوي (ريف) ومتوسط درجات تلاميذ المعلم ذي الأسلوب التسلطي (ريف) .
- ٧ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافع للإنجاز بين متوسط درجات تلاميذ المعلم ذي الأسلوب الديمقراطي (حضر) ومتوسط درجات تلاميذ المعلم ذي الأسلوب الديمقراطي (ريف) .
- ٨ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافع للإنجاز بين متوسط درجات تلاميذ المعلم ذي الأسلوب الفوضوي (حضر) ومتوسط درجات تلاميذ المعلم ذي الأسلوب الفوضوي (ريف) .
- ٩ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافع للإنجاز بين متوسط درجات تلاميذ المعلم ذي الأسلوب التسلطي (حضر) ومتوسط درجات تلاميذ المعلم ذي الأسلوب التسلطي (ريف) .

العينة والإجراءات :

قام الباحث باختيار عينة الدراسة من تلاميذ وتلميذات الصف الرابع في بعض مدارس محافظة القليوبية (ريف / حضر) وذلك لان المعلم هنا معلم فصل وليس معلم مادة ، وتكونت العينة من (٤٦١) تلميذ أو تلميذة منهم (٢٤٤) تلميذ ، (٢٢٥) تلميذة ، (٢٣٠) حضر ، (٢٣١) ريف .

الإجراءات :

- تطبيق الأدوات على العينة حيث يتم تقدير سلوك المعلم كما يراه التلاميذ .

- قام الباحث بحساب متوسطات درجات تلاميذ الفصول ذات الأساليب القيادية الثلاثة ورصدها في جداول مع ترتيب المتوسطات تنازلياً .

- قام الباحث بانتقاء فصلين (أعلى المتوسطات) لكل أسلوب من الأساليب القيادية المختلفة احدهما بالحضر والآخر بالريف ثم طبق مقياس الدافع للإنجاز على تلاميذ وتلميذات هذين الفصلين .

- تصحيح مقياس الدافع للإنجاز .

- مساواة عدد أفراد المجموعات الست حيث تكونت كل مجموعة من (٣٥) تلميذ أو تلميذة ثم قام الباحث بحساب متوسطات درجات العينة في المجموعات الست بالنسبة للدافع للإنجاز .

- تم معالجة الدرجات باستخدام تحليل التباين ، اختبار نيومان كولز .

الأدوات :

- مقياس السلوك القيادي لمعلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

إعداد الباحث

إعداد الباحث

- مقياس الدافع للإنجاز

النتائج :

اتضح من نتائج الدراسة مايلي:

١ - أن دافعية الإنجاز لدى المعلمين ذوي الأسلوب الديمقراطي في القيادة تكون في أحسن حالاتها وان كان هناك تباين في البيئة التي يعيش فيها التلاميذ .

٢ - ان الإنجاز لدى تلاميذ المعلمين ذوي الأسلوب التسلطى فى الريف كانت مرتفعة ولا توجد فروق دالة إحصائياً بينهما وبين دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المعلمين ذوي الأسلوب الديمقراطي فى كل من الريف والحضر .

٣ - انخفاض دافعية الإنجاز لدى تلاميذ كل من المعلمين ذوي الأسلوب التسلطى فى الحضر والريف .

أمينة محمد شلبي (١٩٩٣)

☆ " العلاقة بين اختلاف التفسير السببي لدافعية الإنجاز وتقدير الذات والإتجاه نحو الدروس الخصوصية لدى طلاب المرحلة الثانوية " .
مشكلة الدراسة :

تحاول هذه الدراسة التعرف على كل من الاعضاءات السببية لدافعية الإنجاز ومستوى تقدير الذات لدى مرتفعى ومنخفضى الإتجاه نحو الدروس الخصوصية حتى إذا ما توصلت الدراسة الى ذلك أمكن المساهمة فى حل مشكلة الدروس الخصوصية التى أصبحت تؤرق التربويين والآباء ، والطلاب على حد سواء وفى ضوء ذلك تحاول الدراسة الحالية الإجابة على التساؤلات التالية:

١ - هل هناك فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث فيما يتعلق بالإتجاه نحو الدروس الخصوصية ؟

٢ - هل يختلف الإتجاه نحو الدروس الخصوصية باختلاف العزو السببي لدافعية الإنجاز ؟

٣ - هل يختلف العزو السببي لدافعية الإنجاز باختلاف مستوى تقدير الذات ؟

٤ - هل يختلف الإتجاه نحو الدروس الخصوصية باختلاف مستوى تقدير الذات ؟

٥ - هل هناك تأثير دال لتفاعل العزو السببي لدافعية الإنجاز مع تقدير الذات على الإتجاه نحو الدروس الخصوصية ؟

أهداف الدراسة :

١ - التعرف على الاعضاءات السببية لدافعية الإنجاز لدى مرتفعى ومنخفضى الإتجاه نحو الدروس الخصوصية .

٢ - الكشف عن العلاقة بين إختلاف العزو السببى لدافعية الإنجاز وتقدير الذات لدى الفرد.

٣ - الكشف عن العلاقة بين مستوى تقدير الذات والإتجاه نحو الدروس الخصوصية .

٤ - الكشف عن وجود تأثير دال لتفاعل العزو السببى لدافعية الإنجاز وتقدير الذات على الإتجاه نحو الدروس الخصوصية .

عينة البحث :

إختيرت عينة البحث الحالى من مدرستى المنصورة الثانوية للبنات ، جمال عبد الناصر الثانوية للبنين . وقد بلغت العينة ٣٠٠ طالب (بواقع ١٥٠ ذكور ، ١٥٠ إناث) من الصفين الأول والثانى الثانوى .

فروض الدراسة :

١ - توجد فروق ذات إحصائية بين الذكور والإناث فى الإتجاه نحو الدروس الخصوصية لصالح الإناث.

٢ - يختلف الإتجاه نحو الدروس الخصوصية بإختلاف العزو السببى لدافعية الإنجاز.

٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعى ومنخفضى تقدير الذات فى العزو السببى لدافعية الإنجاز .

٤ - يختلف الإتجاه نحو الدروس الخصوصية بإختلاف مستوى تقدير الذات .

٥ - يوجد تأثير دال لتفاعل العزو السببى و دافعية الإنجاز وتقدير الذات على الإتجاه نحو الدروس الخصوصية .

أدوات الدراسة :

١ - مقياس العزو لدافعية الإنجاز إعداد : الباحثة .

٢ - مقياس تقدير الذات إعداد : فتحى الزيات .

٣ - مقياس الإتجاه نحو الدروس الخصوصية إعداد : الباحثة .

نتائج الدراسة :

أسفرت الدراسة عن تحقيق الفرض الثانى والثالث والرابع ولم يتحقق الفرض الأول والخامس . حيث توصلت الدراسة إلى :

- ١ - عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في الإتجاه نحو الدروس الخصوصية .
- ٢ - يختلف الاتجاه نحو الدروس الخصوصية باختلاف العزو السببي لدافعية الإنجاز.
- ٣ - يختلف العزو السببي باختلاف مستوى تقدير الذات.
- ٤ - يختلف الإتجاه نحو الدروس الخصوصية باختلاف تقدير الذات .
- ٥ - لا يوجد تأثير دال لتفاعل العزو السببي لدافعية الإنجاز مع تقدير الذات على الإتجاه نحو الدروس الخصوصية .

يحيى أحمد مرزوق الأحمدى . (١٩٩٤)

★ " تتابع وتكامل المعلمين في الصفوف الدنيا من المرحلة الابتدائية وعلاقته بالتوافق والدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ "

الهدف ومشكلة الدراسة :

تستهدف الدراسة الحالية محاولة الإجابة عن التساؤل التالي : هل يؤدي استمرار المعلم مع نفس تلاميذه طوال السنوات الأولى من المرحلة الابتدائية (نظام التتابع) إلى نتائج أفضل فيما يتعلق بالتوافق الشخصى والاجتماعى العام والدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي للتلاميذ ؟ أم أن تغيير المعلم وانتقال مجموعة التلاميذ إلى معلم جديد فى كل عام دراسى (نظام التكامل) يؤدي إلى نتائج أفضل فيما يتعلق بنفس المتغيرات ؟

فروض الدراسة :

١ - توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين درجات أفراد العينة الكلية على متغيرات التوافق الشخصى ، التوافق الاجتماعى ، التوافق العام ، الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي .

وينفرع عن الفرض الفروض الفرعية التالية :

أ - توجد علاقة ارتباط دالة إحصائية بين درجات أفراد مجموعة التتابع (ذكور) على متغيرات الدراسة الخمسة .

ب- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين درجات افراد مجموعة

التتابع (إناث) على متغيرات الدراسة الخمسة .

ج- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات أفراد مجموعة التتابع (ذكور وإناث) على متغيرات الدراسة الخمسة .

د- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات أفراد مجموعة التكامل (إناث) على متغيرات الدراسة الخمسة .

هـ - توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات أفراد مجموعة التكامل (ذكور وإناث) في درجاتهم على متغيرات الدراسة الخمسة .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي التتابع والتكامل في درجاتهم على متغيرات التوافق الشخصي ، والتوافق الإجتماعي ، التوافق العام ، الدافعية للإنجاز ، التحصيل الدراسي .

ويتفرع عن هذا الفرض فروض فرعية هي :

أ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي التتابع والتكامل (عينة الإناث) في درجاتهم على متغيرات الدراسة الخمسة .

ب- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي التتابع والتكامل (عينة الذكور) في درجاتهم على متغيرات الدراسة الخمسة .

ج - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي التتابع والتكامل (عينة الإناث والذكور) في درجاتهم على متغيرات الدراسة الخمسة .

عينة الدراسة :

اختيرت عينة من ١٥٤ تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصفين الثاني والثالث من المرحلة الابتدائية بمدينة العين (٥٤ تتابعي - ١٠٠ تكاملي) .

ادوات الدراسة :

أ - اختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين : ترجمة فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٨١) .

ب - اختبار الشخصية للأطفال : إقتباس وإعداد عطية محمود هنا (١٩٨٩) عن اختبار كاليفورنيا للأطفال .

ج - بالنسبة للتحصيل الدراسي : تم الحصول على درجات أفراد العينة من السجلات المدرسية لاختبار نهاية العام .

خلاصة النتائج :

توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة بين مجموعتي التكامل والتتابع على متغيرات الدراسة بالنسبة لعينتي الذكور والعينة الكلية (ذكور ، إناث) وذلك في صالح مجموعة التتابع ، بينما لم تكن الفروق دالة لعينة الإناث على أى من متغيرات الدراسة ، وقد فسرت هذه النتائج في ضوء الفروق البيولوجية والاجتماعية بين الجنسين.

أمل حافظ إبراهيم النجار (١٩٩٥)

★ " أثر الدورة الشهرية على الإكتئاب النفسي والدافعية نحو الإنجاز "

أهداف الدراسة :

- التعرف على أثر الدورة الشهرية على الإكتئاب ومدى إنعكاسها على الدافعية نحو الإنجاز.

- توجيه نظر المربين لخطورة هذه الفترة .

- توجيه نظر المربين إلى انخفاض القدرة على الإنجاز خلال هذه الفترة لقلّة مستوى الدافعية للإنجاز.

مشكلة الدراسة :

تم بلورة الدراسة ومشكلتها من خلال التساؤلات الآتية :-

- ماهو تأثير الدورة الشهرية على الإكتئاب النفسي والدافعية نحو الإنجاز؟

- ماهي الارتباطات وردود الفعل النفسية للدورة الشهرية ؟

فروض الدراسة :

١ - وجود ارتباط دال إحصائياً بين الاتجاه نحو الدورة الشهرية والإكتئاب ؟

٢ - وجود ارتباط دال إحصائياً بين الاتجاه نحو الدورة الشهرية والدافعية للإنجاز؟

٣ - وجود ارتباط دال بين الإكتئاب والإنجاز الأكاديمي .

٤ - وجود ارتباط دال بين الاتجاه نحو الدورة الشهرية والدافعية للإنجاز الأكاديمي.

٥ - وجود ارتباط دال بين التحصيل الأكاديمي والدافعية نحو الإنجاز.

٦ - وجود ارتباط دال بين الإكتئاب والدافعية نحو الإنجاز.

عينة الدراسة :

تم إختيار العينة الأساسية للدراسة من طالبات المدارس الثانوية للبنات . وقد بلغت ١٢١ فتاة يتراوح أعمارهن بين (١٤ - ١٧) سنة بشرط خلوهن من عامل الرسوب الدراسي والعاهات والأمراض وتنتمى لجميع فئات المجتمع .

أدوات الدراسة :

١ - مقياس الإتجاهات والإعتقادات للدورة الشهرية إعداد : الباحثة .

٢ - مقياس دافعية الإنجاز لدى بعض فئات المجتمع ! إعداد : خضر مخيمر .

٣ - مقياس المزاج السعيد والحزين . إعداد : حنفى محمود إمام

خلاصة النتائج :

أسفرت نتائج الدراسة عن الآتى:

١ - وجود علاقة ارتباطية سالبة بين درجات الأفراد فى الإتجاهات والإعتقادات نحو الدورة الشهرية ودرجاتهم فى مقياس الإكتئاب لدى عينة الدراسة .

٢ - وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة بين الإتجاه نحو الدورة الشهرية والدافعية للإنجاز لدى عينة الدراسة .

٣ - وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة بين الإكتئاب والإنجاز الأكاديمي .

٤ - وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الإتجاه نحو دوره الشهرية والإنجاز الأكاديمي .

٥ - وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التحصيل الأكاديمي والدافعية نحو الانجاز .

٦ - وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الإكتئاب ودافعية الإنجاز .

شكوده حسب الله بشاي (١٩٩٥)

★ " الإكتئاب وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدى طلاب الجامعة "

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى دراسة العلاقة بين الإكتئاب وبعض متغيرات الشخصية لدى طلاب الجامعة وهي :

الإحساس بالوحدة النفسية - القلق - الطموح - الإنطواء الإجتماعي -
دافعية الإنجاز - توهم المرض ؟

مشكلة البحث :

تم تحديد مشكلة البحث الحالي في الإجابة على التساؤلات التالية :-

١ - هل هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الإكتئاب وبعض متغيرات الشخصية كما تقاس بالمقاييس المستخدمة في البحث ؟

٢ - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي الإكتئاب ومنخفضي الإكتئاب من الطلاب والطالبات في متغيرات الشخصية الآتية :-

الإحساس بالوحدة النفسية - القلق - الطموح - الإنطواء الإجتماعي - دافعية الإنجاز - توهم المرض ؟

٣ - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في الإكتئاب ؟

الفروض :

١ - يوجد معامل ارتباط موجب دال إحصائياً بين الدرجات التي يحصل عليها طلاب الجامعة من الجنسين على مقياس الإكتئاب ودرجاتهم على مقياس الإحساس بالوحدة النفسية .

٢ - يوجد معامل ارتباط موجب إحصائياً بين الدرجات التي يحصل عليها طلاب الجامعة من الجنسين على مقياس الإكتئاب ودرجاتهم على اختبار سمة القلق .

٣ - يوجد معامل ارتباط سالب دال إحصائياً بين الدرجات التي يحصل عليها طلاب الجامعة من الجنسين على مقياس الإكتئاب ودرجاتهم على إستبيان مستوى الطموح للراشدين .

٤ - يوجد معامل ارتباط موجب دال إحصائياً بين الدرجات التي يحصل عليها

طلاب الجامعة من الجنسين على مقياس الإكتئاب ودرجاتهم على مقياس الإنطواء الإجتماعى .

٥ - يوجد معامل ارتباط سالب دال إحصائياً بين الدرجات التى يحصل عليها طلاب الجامعة من الجنسين على مقياس الإكتئاب ودرجاتهم على مقياس دافعية الإنجاز .

٦ - يوجد معامل ارتباط موجب دال إحصائياً بين الدرجات التى يحصل عليها طلاب الجامعة من الجنسين على مقياس الإكتئاب ودرجاتهم على مقياس توهم المرض .

٧ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب ومتوسط درجات الطالبات على مقياس الإكتئاب لصالح الطالبات .

عينة البحث :

تكونت العينة النهائية التى استخلص منه الباحث نتائج فى هذه الدراسة من (٣٠٠) طالباً وطالبة منهم (١٦٠) طالباً، (١٤٠) طالبة من الفرقة الثالثة بكلية التربية بسوهاج من الشعب العلمية والأدبية وتراوح أعمار هذه العينة ما بين (١٩ : ٢١) عاماً .

أدوات البحث :

١ - مقياس الإكتئاب إعداد الباحث .

٢ - مقياس الإحساس بالوحدة النفسية لطلاب الجامعات .إعداد : إبراهيم قشقوش .

٣ - استبيان مستوى الطموح للراشدين . إعداد كاميليا عبد الفتاح .

٤ - اختبار سمة القلق للكبار . إعداد : عبد الرقيب البحيرى .

٥ - مقياس توهم المرض . إعداد: عطية هنا وآخرين .

٦ - مقياس دافعية الإنجاز . إعداد: صفاء الأعسر وآخرين .

٧ - مقياس الإنطواء الإجتماعى . إعداد : عطية هنا وآخرين .

خلاصة النتائج :

١ - توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات الأفراد ذوى المستويات المرتفعة فى

الإكتئاب ودرجات الأفراد ذوي المستويات المنخفضة في الإكتئاب على مقياس الإحساس بالوحدة النفسية لصالح ذوي المستويات المرتفعة في الإكتئاب . (صدق الفرض الأول) .

٢ - توجد فروق دالة إحصائية بين درجات الأفراد ذوي المستويات المرتفعة في الإكتئاب ودرجات الأفراد ذوي المستويات المنخفضة في الإكتئاب على اختبار سمة القلق للكبار لصالح ذوي المستويات المرتفعة في الإكتئاب . (صدق الفرض الثاني) .

٣ - توجد فروق دالة إحصائية بين درجات الأفراد ذوي المستويات المرتفعة في الإكتئاب ودرجات الأفراد ذوي المستويات المنخفضة في الإكتئاب على إستبيان مستوى الطموح للراشدين لصالح ذوي المستويات المنخفضة في الإكتئاب . (صدق الفرض الثالث) .

٤ - يوجد معامل ارتباط موجب دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين درجات طلاب الجامعة على مقياس الإكتئاب ودرجاتهم على مقياس الإنطواء الإجتماعي . (صدق الفرض الرابع) .

وهناك فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الأفراد ذوي المستويات المرتفعة في الإكتئاب ودرجات الأفراد ذوي المستويات المنخفضة في الإكتئاب على مقياس الإنطواء الإجتماعي لصالح ذوي المستويات المرتفعة في الإكتئاب

٥ - هناك فروق دالة إحصائية بين درجات الأفراد ذوي المستويات المرتفعة في الإكتئاب ودرجات الأفراد ذوي المستويات المنخفضة في الإكتئاب على مقياس دافعية الإنجاز لصالح ذوي المستويات المنخفضة في الإكتئاب . (صدق الفرض الخامس) .

٧ - هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب ومتوسط درجات الطالبات على مقياس الإكتئاب لصالح الطالبات عند مستوى ٠,٠١ . (صدق الفرض السابع) .

صبري هاشم محمود هاشم (١٩٩٥).

★ " دراسة العلاقة بين مستوى القلق والدافع للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية "

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على طبيعة العلاقة ما بين مستوى القلق والدافع للإنجاز لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية .

مشكلة البحث :

١ - هل توجد علاقة ارتباطية موجبة أو سالبة ذات دلالة إحصائية بين مستويات القلق الثلاثة (مرتفع - متوسط - منخفض) ودافعية الإنجاز؟

٢ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث ذي مستويات القلق الثلاثة (مرتفع - متوسط - منخفض) في دافعية الإنجاز ؟

الفروض :

١ - توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية ما بين مستوى القلق المتوسط ودرجات الدافع للإنجاز.

٢ - توجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية ما بين مستوى القلق المرتفع ودرجات الدافع للإنجاز .

٣ - توجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية ما بين مستوى القلق المنخفض ودرجات الدافع للإنجاز.

٤ - توجد فروق دلالة إحصائية في متوسط درجات الدافع للإنجاز بين مجموعة الطلبة ذوي مستوى القلق المتوسط وبين مجموعة الطلبة ذوي مستوى القلق المرتفع لصالح مجموعة الطلبة ذوي مستوى القلق المتوسط .

٥ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات الدافع للإنجاز بين مجموعة الطلبة ذوي مستوى القلق المتوسط وبين مجموعة الطلبة ذوي مستوى القلق المنخفض وذلك لصالح مجموعة الطلبة ذوي مستوى القلق المتوسط

٦ . لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات الدافع للإنجاز بين مجموعة الطلبة ذوي مستوى القلق المرتفع وبين مجموعة الطلبة ذوي

مستوى القلق المنخفض .

٧ - توجد فروق ذات دلالة في متوسط درجات الدافع للإنجاز بين مجموعة الطالبات ذوى مستوى القلق المتوسط وبين مجموعة الطالبات ذوى مستوى القلق المرتفع وذلك لصالح الطالبات ذوى القلق المتوسط .

٨ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات الدافع للإنجاز بين مجموعة الطالبات ذوى مستوى القلق المتوسط وبين مجموعة الطالبات ذوى القلق المنخفض وذلك لصالح مجموعة الطالبات ذوى مستوى القلق المتوسط .

٩ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات الدافع للإنجاز بين مجموعة الطالبات ذوى مستوى القلق المرتفع وبين مجموعة الطالبات ذوى مستوى القلق المنخفض .

١٠ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات الدافع للإنجاز بين مجموعة الطلبة ذوى القلق المتوسط ومجموعة الطالبات ذوى مستوى القلق المتوسط .

١١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات الدافع للإنجاز بين مجموعة الطلبة ذوى مستوى القلق المرتفع ومجموعة الطالبات ذوى مستوى القلق المرتفع .

١٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات الدافع للإنجاز بين مجموعة الطلبة ذوى مستوى القلق المنخفض ومجموعة الطالبات ذوى مستوى القلق المنخفض .

العينة والإجراءات :

اشتملت العينة على (١٨٠) طالباً وطالبة من بين ثلاث مدارس بإدارة قلوب التعليمية (بالمرحلة الثانوية) ، تراوحت أعمارهم ما بين (١٦، ١٧) عاماً ، وانقسمت من حيث مستويات القلق إلى (٦٠ قلق مرتفع ، ٦٠ قلق متوسط ، ٦٠ قلق منخفض) أما من حيث الجنس فكانت (٩٠ ذكور ، ٩٠ إناث) ، أما الإجراءات فكانت :

- تطبيق الأدوات .

- رصد النتائج ومعالجتها باستخدام معاملات الارتباط ، وتحليل التباين ، اختبار توكى .

الأدوات :

- ١ - مقياس القلق السوى إعداد سامية القطان.
- ٢ - مقياس الدافع للإنجاز إعداد محمود عبد القادر.
- ٣ - استماره جمع بيانات أولية إعداد الباحث.

النتائج : توصل البحث إلى النتائج التالية :

أ - توجد علاقة ارتباطية :

- موجبة ذات دلالة إحصائية بين مستوى القلق المتوسط ودرجات الدافع للإنجاز .
- سالبة ذات دلالة إحصائية بين مستوى القلق المرتفع ودرجات الدافع للإنجاز.
- سالبة ذات دلالة إحصائية بين مستوى القلق المنخفض ودرجات الدافع للإنجاز.

ب - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات الدافع للإنجاز بين :

- مجموعة الطلبة ذوى مستوى القلق المتوسط و مجموعة الطلبة ذوى مستوى القلق المرتفع وذلك لصالح مجموعة الطلبة ذوى مستوى القلق المتوسط .
- مجموعة الطلبة ذوى مستوى القلق المتوسط و مجموعة الطلبة ذوى مستوى القلق المنخفض وذلك لصالح مجموعة الطلبة ذوى مستوى القلق المتوسط .
- مجموعة الطالبات ذوى مستوى القلق المتوسط و مجموعة الطالبات ذوى مستوى القلق المرتفع وذلك لصالح مجموعة الطالبات ذوى مستوى القلق المتوسط.
- مجموعة الطالبات ذوى مستوى القلق المتوسط و مجموعة الطالبات ذوى القلق المنخفض وذلك لصالح مجموعة الطالبات ذوى مستوى القلق المتوسط.

ج - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات الدافع للإنجاز

بين :

- الطلبة ذوى مستوى القلق المرتفع وذوى مستوى القلق المنخفض .
- الطالبات ذوى مستوى القلق المرتفع وذوى مستوى القلق المنخفض .
- الطلبة ذوى مستوى القلق المتوسط والطالبات ذوى مستوى القلق المتوسط .
- الطلبة ذوى مستوى القلق المرتفع والطالبات ذوى مستوى القلق المرتفع .
- الطلبة ذوى مستوى القلق المنخفض والطالبات ذوى مستوى القلق المنخفض .

محمود عبد الرحيم غلاب ، محمد إبراهيم الدسوقي. (١٩٩٦)

★ ” دراسة مقارنة بين الأطفال المصابين بشلل الأطفال والعاديين في بعض متغيرات الشخصية “

هدفت هذه الدراسة إلى عقد مقارنة بين الأطفال المصابين بشلل الأطفال والعاديين في مصر في بعض متغيرات الشخصية (مفهوم الذات ، التكيف النفسى والاجتماعى ، وجهة الضبط ، الدافعية للإنجاز ، القلق كحالة ، القل كسمة) . وقد بلغت عينة الدراسة ككل (١٢١) طفلاً ، مقسمة إلى مجموعتين : تمثلت المجموعة الأولى في مجموعة الأطفال المصابين بشلل الأطفال ، والتي تكونت من ٦٥ طفلاً (٣٧ ذكراً ، ٢٨ أنثى) ، أما مجموعة الثانية فتكونت من ٥٦ طفلاً من العاديين (٣٦ ذكراً ، ٢٠ أنثى) . وقد استخدمت في هذه الدراسة عدة مقاييس (اختبار الشخصية للأطفال ، مقياس مفهوم الذات للأطفال ، اختبار مركز التحكم للأطفال ، اختبار الدافع للإنجاز للأطفال ، اختبار القلق (الحالة ، السمة) للأطفال .

وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين الأطفال المصابين بشلل الأطفال والأطفال العاديين في التكيف الشخصى والاجتماعى والعام ومفهوم الذات لصالح الأطفال العاديين ، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين الأطفال المصابين بشلل الأطفال والعاديين في القلق ، ووجهة الضبط لصالح الأطفال المصابين بشلل الأطفال . كما أشارت النتائج الى أن هناك ارتباطاً موجباً دالاً بين أبعاد التكيف

النفسي ومتغيرات الشخصية ، كذلك يوجد - أيضاً - ارتباط موجب دال بين مفهوم الذات ومتغيرات الشخصية ككل .

الشناوي عبد المنعم الشناوي (١٩٩٧)

★ " علاقة موضع الضبط بالدافع للإنجاز لدى طلبة وطالبات الجامعة "

مشكلة الدراسة :

- ١ - هل توجد علاقة ارتباطية بين درجات الضبط الشخصي ودرجات الدافع للإنجاز لدى البنين والبنات ؟
- ٢ - هل توجد علاقة ارتباطية بين درجات الاعتقاد في قوى الآخرين ودرجات الدافع للإنجاز لدى البنين والبنات ؟
- ٣ - هل توجد علاقة ارتباطية بين درجات الاعتقاد في الحظ ودرجات الدافع للإنجاز لدى البنين والبنات ؟
- ٤ - هل تختلف أبعاد موضع الضبط (الضبط الشخصي ، الاعتقاد في قوى الآخرين ، الاعتقاد في الحظ) ، والدافع للإنجاز باختلاف النوع (بنين / بنات) ؟

فروض الدراسة :

الإطار النظري ونتائج الدراسات والبحوث السابقة تمد صياغة الفروض الآتية كإجابات محتملة عن أسئلة المشكلة :

- ١ - توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الضبط الشخصي ، ودرجات الدافع للإنجاز لدى البنين والبنات .
- ٢ - توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الاعتقاد في قوى الآخرين ، ودرجات الدافع للإنجاز لدى البنين والبنات .
- ٣ - توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الاعتقاد في الحظ ، ودرجات الدافع للإنجاز لدى البنين والبنات .
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات في أبعاد موضع الضبط ، والدافع للإنجاز .

العينة :

أجريت الدراسة الحالية على عينة قوامها ٤١٣ فردا من طلاب وطالبات الفرقة الثالثة ، جميع الشعب الأدبية بكلية التربية جامعة الزقازيق (ن=١٨٧) من الطلاب ، (ن=٢٢٦) من طالبات . وقد تم اختيار العينة عرضياً لأنها الأكثر يسراً في الاستخدام والمتاحة للباحث بالفعل .

وقد تم استبعاد الطلاب والطالبات الذين لم يستكملوا الإجابة على أدوات الدراسة ، وأيضا الراسبين وكذلك الغائبين في يوم تطبيق الأدوات .

الأدوات المستخدمة في الدراسة :

استخدام الباحث في الدراسة الحالية أداتين هما:

مقياس موضع الضبط ، واختبار الدافع للإنجاز .

مقياس موضع الضبط:

وهو من إعداد ليفنسون ، 1973 Levenson بعنوان :

Internal Powerful others, and Chance Locus of Control Scales.

مقاييس موضع الضبط الداخلى وقوى الآخرين والحظ ترجمة وإعداد أحمد عبد الرحمن (١٩٩١) .

ويقس ثلاثة أبعاد لموضع الضبط وهى الضبط الشخصى ، والاعتقاد فى قوى الآخرين ، والاعتقاد فى الحظ والصدفة .

ويتكون المقياس من (٣٤) مفردة منها (٨) مفردات لقياس كل بُعد من الأبعاد الثلاثة ، وتتم الإجابة على جميع المفردات باختبار إجابة واحدة من ست مستويات للإجابة هى : موافق تماما ، موافق بدرجة متوسطة ، موافق بدرجة ضعيفة ، غير موافق بدرجة ضعيفة ، غير موافق بدرجة متوسطة غير موافق على الإطلاق.

خلاصة النتائج :

١- وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات كل من الطلاب، الطالبات ، أفراد العينة الكلية فى بعد الضبط الشخصى ودرجاتهم فى الدافع للإنجاز.

- ٢ - لا توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات كل من الطلاب ، والطالبات ، وأفراد العينة الكلية فى بعد الاعتقاد فى قوى الآخرين ودرجاتهم فى الدافع للإنجاز.
- ٣ - لا توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات كل من الطلاب ، والطالبات ، وأفراد العينة الكلية فى بعد الاعتقاد فى الحظ ودرجاتهم فى الدافع للإنجاز.
- ٤ - تجانس التباين لدى مجموعتى البنين والبنات فى الدافع للإنجاز.
- ٥ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين البنين والبنات فى الدافع للإنجاز لصالح البنين .

شعبان علي حسين السيسى (١٩٩٧).

★ ” برنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض انماط السلوك القيادي لدى عينة من مديري المدارس فى ضوء بعض الخصائص النفسية والتنظيمية“
مشكلة البحث :

تحددت مشكلة البحث الحالى فى محاولة الاجابة عن التساؤلات التالية:

- ١ - هل تختلف الخصائص النفسية نتيجة إختلاف نمط السلوك القيادى لدى عينة البحث؟
- ٢ - هل تختلف الخصائص التنظيمية نتيجة إختلاف نمط السلوك القيادى لدى عينة البحث؟
- ٣ - ما مدى فعالية البرنامج المقترح فى تنمية بعض أنماط السلوك القيادى لدى مديري المدارس فى ضوء بعض خصائصهم النفسية والتنظيمية ؟
- ٤ - هل يمكن التنبؤ بنمط السلوك القيادى من خلال بعض الخصائص النفسية والتنظيمية لمديري المدارس؟

فروض البحث :

- ١ - توجد فروق دالة إحصائياً فى الخصائص النفسية (دافعية الإنجاز ، وجهة الضبط ، الدوجماتية ، قيم العمل) لدى أفراد عينة البحث نتيجة إختلاف نمط السلوك القيادى لديهم .

ويتفرع هذا الفرض الى فروض فرعية هي :

- أ - توجد فروق دالة إحصائية في درجات دافعية الإنجاز لدى ذوى أنماط السلوك القيادي المختلفة لصالح النمط القيادي المتكامل.
 - ب - توجد فروق دالة إحصائية في درجات وجهة الضبط لدى ذوى أنماط السلوك القيادي المختلفة لصالح النمط القيادي المنفصل.
 - ج - توجد فروق دالة في درجات الدوجماتية لدى ذوى أنماط السلوك القيادي المختلفة لصالح النمط القيادي المنفصل .
 - د - توجد فروق دالة إحصائية في درجات قيم العمل لدى ذوى أنماط السلوك القيادي المختلفة لصالح النمط القيادي المتكامل.
- ٢ - توجد فروق دالة إحصائية في الخصائص التنظيمية (ضغوط العمل) لدى أفراد عينة البحث نتيجة اختلاف نمط السلوك القيادي لديهم لصالح النمط القيادي المنفصل.
 - ٣ - يوجد أثر إيجابي للبرنامج التدريبي المقترح على تنمية بعض أنماط السلوك القيادي لدى عينة البحث .
 - ٤ - يمكن التنبؤ بأنماط السلوك القيادي لمديرى المدارس من خلال بعض الخصائص النفسية والتنظيمية لديهم.

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (١٢٤) مدير مدرسة ثانوى واعدادى من محافظتى الاسكندرية والبحيرة تمثل الانماط القيادية الخمسة (المتكامل ، الموجه ، المرتبط ، البندولى ، المنفصل)

وتم تطبيق البرنامج المقترح على ثلاثة أنماط (الموجه ، المرتبط ، البندولى) لعينة قوامها (٥٧) مدير مدرسة موزعين بالتساوى على الأنماط القيادية الثلاثة بواقع (١٩) مدير فى كل نمط قيادى .

أدوات البحث :

- ١ - مقياس أنماط السلوك القيادي لمديرى المدارس إعداد الباحث
- ٢ - مقياس دافعية الإنجاز لمهرابيان إعداد محمود فتحى عكاشة
- ٣ - مقياس الدوجماتية إعداد إبراهيم على إبراهيم وعبد الرحمن سليمان .

٤ - مقياس وجهة الضبط جوليان روتر إعداد علاء الدين كفاقي .

نتائج البحث :

توصل البحث الحالى إلى مجموعة من النتائج يمكن تلخيصها فيما يلى :

١ - توجد فروق دالة فى الخصائص النفسية (دافعية الإنجاز ، وجهة الضبط ، الدوجماتية ، قيم العمل) لدى أفراد البحث نتيجة اختلاف نمط السلوك القيادى لديهم ، وأظهرت النتائج :

- توجد فروق دالة إحصائياً فى درجات دافعية الإنجاز لذوى أنماط السلوك القيادى المختلفة لصالح النمط القيادى المتكامل .

- توجد فروق دالة إحصائياً فى درجات وجهة الضبط لذوى أنماط السلوك القيادى المختلفة لصالح النمط القيادى المنفصل .

- لا توجد فروق دالة إحصائياً فى درجات وجهة الضبط لذوى أنماط السلوك القيادى المتكامل ، المرتبط ، الموجه ، المرتبط .

- توجد فروق دالة إحصائياً فى درجات الدوجماتية لذوى أنماط السلوك القيادى المختلفة لصالح النمط القيادى المنفصل .

- توجد فروق دالة إحصائياً فى درجات قيم العمل لذوى أنماط السلوك القيادى المختلفة لصالح النمط القيادى المتكامل .

وتبين من النتائج السابقة أن ذوى النمط القيادى المتكامل يتميزوا بالخصائص النفسية التالية :

- دافع الانجاز عالى .

- وجهة الضبط داخلية .

- مستوى منخفض للدوجماتية .

- قيم العمل عالية .

بينما ذوى النمط القيادى المنفصل لهم بعض الخصائص النفسية ومنها :

- دافع الإنجاز منخفض .

- وجهة الضبط خارجية .

- مستوى عالى من الدوجماتية .

- مستوى منخفض في قيم العمل .

٢ - توجد فروق دالة إحصائية في الخصائص التنظيمية لذوى أنماط السلوك القيادي المختلفة لصالح النمط القيادي المنفصل . وأظهرت النتائج:

- أن ذوى النمط القيادي المنفصل كانوا أكثر الانماط القيادية إحساساً بضغوط العمل (ضغوط الدور ، ضغوط الوظيفة ، ضغوط العلاقات الشخصية ، ضغوط البيئة المادية للعمل ، ضغوط العمل الكلية) .

- أن ذوى النمط القيادي المتكامل كانوا أقل الانماط القيادية إحساساً بضغوط العمل (ضغوط الدور ، ضغوط الوظيفة ، ضغوط العلاقات الشخصية ، ضغوط البيئة المادية للعمل ، ضغوط العمل الكلية) .

٣ - يوجد أثر إيجابي للبرنامج المقترح على تنمية أنماط السلوك القيادي الآتية :

النمط القيادي الموجه - النمط القيادي المرتبط - النمط القيادي البندولى .

يمكن التنبؤ بأنماط السلوك القيادي لمدير المدارس من خلال بعض الخصائص النفسية والتنظيمية لديهم وأظهرت نتائج عملية التنبؤ قبل وبعد البرنامج النتائج الآتية :

المتغيرات النفسية والتنظيمية التي تسهم في تشكيل أنماط السلوك القيادي قبل وبعد البرنامج

أنماط السلوك القيادي	المتغيرات التي تسهم في تشكيل الانماط قبل البرامج	المتغيرات التي تسهم في تشكيل الانماط بعد البرامج
١ - نمط السلوك القيادي البندولي	القيمة الاجتماعية للعمل - قيمة الترقى - قيمة الانتماء للعمل - الدوجماتية - ضغوط العلاقات الشخصية - ضغوط البيئة المادية للعمل - ضغوط العمل الكلية .	قيمة الاندماجية في العمل - القيمة الاجتماعية للعمل - قيمة الترقى - قيمة الانجاز - الدوجماتية - الدافع للانجاز - وجهة الضبط - ضغوط العلاقات الشخصية - ضغوط البيئة المادية للعمل - ضغوط العمل الكلية .
٢ - نمط السلوك القيادي المتكامل	قيمة الاندماجية في العمل - قيمة أفضلية العمل - القيمة الاقتصادية للعمل - قيمة الانجاز - قيمة الانتماء للعمل - الدوجماتية - ضغوط الدور - ضغوط الوظيفة - ضغوط العمل الكلية .	قيمة الاندماجية في العمل - القيمة الاجتماعية للعمل - قيمة الترقى - الدوجماتية - وجهة الضبط - ضغوط الدور - ضغوط الوظيفة - ضغوط العمل الكلية .
٣ - نمط السلوك القيادي الموجه	قيمة الفخر بالعمل - القيمة الاجتماعية للعمل - القيمة الاقتصادية للعمل - قيمة الترقى - الدوجماتية - وجهة الضبط - ضغوط الدور - ضغوط الوظيفة - ضغوط العمل الكلية .	قيمة الاندماجية في العمل - القيمة الاجتماعية للعمل - القيمة الاقتصادية للعمل - قيمة الترقى - قيمة الانجاز - الدوجماتية - ضغوط الدور - ضغوط البيئة المادية للعمل .
٤ - نمط السلوك القيادي المرتبط	قيمة الاندماجية في العمل - قيمة أفضلية العمل - القيمة الاجتماعية للعمل - القيمة الاقتصادية للعمل - قيمة الترقى - الدافع للانجاز - ضغوط الوظيفة - ضغوط العلاقات الشخصية - ضغوط العمل الكلية .	قيمة الاندماجية في العمل - قيمة الترقى - ضغوط الدور - ضغوط الوظيفة .
٥ - نمط السلوك القيادي المنفصل	ضغوط الدور - الضغوط الوظيفية - ضغوط العلاقات الشخصية - ضغوط البيئة المادية للعمل - ضغوط العمل الكلية .	القيمة الاجتماعية للعمل - قيمة الانجاز - ضغوط العلاقات الشخصية .

عبد الحميد عبد العظيم رجيلة .

إبراهيم الشافعي إبراهيم (٢٠٠٠)

★ «علاقة دافعية الإنجاز . حب الاستطلاع بالتفكير الابتكاري لدى طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من الجنسين»

الهدف من الدراسة :

هو دراسة علاقة كل من : دافعية الإنجاز وحب الاستطلاع بالتفكير الابتكاري ، وكذلك مدى إمكانية التنبؤ بالقدرة على التفكير الابتكاري من خلال هذه المتغيرات المستقلة . كما تم دراسة الفروق بين الجنسين في كل من : دافعية الإنجاز وحب الاستطلاع الابتكاري وقد تكونت العينة من ٣٠٠ طالباً وطالبة (١٦٦ من الذكور ، ١٣٤ من الإناث) من طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمتوسط عمر زمني قدره ١١,٢٥ . وقد استعان الباحثان بعدة أدوات هي :

الأدوات :

اختبار دافعية الإنجاز للأطفال والراشدين واختبار حب الاستطلاع الشكلي وحب الاستطلاع اللفظي واختبار التفكير الابتكاري (الجزء الثاني) وقد أشارت النتائج إلى أن توجد علاقة ارتباطية طردية دالة بين كل من : دافعية الإنجاز وحب الاستطلاع (لفظي ، شكلي ، درجة كلية) من ناحية ، والتفكير الابتكاري من ناحية أخرى لدى طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

- كما أن الفروق بين الجنسين على متغيرات الدراسة كانت متعددة الاتجاه :

فقد تفوقت الإناث على الذكور في الابتكار وتفوق الذكور على الإناث في حب الاستطلاع الشكلي في حين لا توجد اختلافات جوهرية بين الجنسين في دافعية الإنجاز وحب الاستطلاع اللفظي أو الدرجة الكلية .

- كما أن دافعية الإنجاز وحب الاستطلاع الشكلي ساهما بنسبة ٣٢٪ في التنبؤ بالقدرة على التفكير الابتكاري . في حين أن حب الاستطلاع اللفظي أو الدرجة الكلية لم يساهما مساهمة ذات دلالة في هذا التنبؤ.

٥ - الدافع المعرفي

حمدي علي أحمد الفرماوي (١٩٨١)

★ " الدافع المعرفي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية".

تحتل بحوث الدافعية مكاناً رئيسياً في مجال علم النفس ويرجع ذلك إلى الحقيقة القائلة بأن كل سلوك وراءه دافع، وبالرغم من تعدد نظريات علم النفس واختلاف نهجه إلا أنها تكاد تتفق جميعاً على هذه الحقيقة إلا أن كل نظرية تتناولها بشكل ما، وبجانب الاهتمام بدراسة الدافعية عموماً انتقل الاهتمام في بحوث التنبؤ بالتحصيل الدراسي نحو العوامل العقلية وغير العقلية المسهمة فيه.

ومن هنا كان هذا البحث يهدف إلى أمرين أساسيين :

- (١) الكشف عن طبيعة الدافع المعرفي وماهيته ومحاولة قياس هذا الدافع.
- (٢) الكشف عن علاقة هذا الدافع بمستوى التحصيل الدراسي عند الطلاب.

ولقد افترض الباحث :

وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين مستوى الدافع المعرفي عند الطالب ومستواه في التحصيل الدراسي.

وتضمنت الدراسة في الإطار النظري . . الإشارة إلى النظرية المعرفية .

وتناول الباحث للتعريفات التي تصف الدافع المعرفي وعلاقات الدافع المعرفي ببعض الدوافع الأخرى كدوافع الاستطلاع أو الاستكشاف ودافع المعالجة... وتناول الباحث نواحي الاتفاق والاختلاف بين الدافع المعرفي وهذه الدوافع ثم تعرض الباحث لنظرية التنافر المعرفي وعلاقتها بجوانب الدافع المعرفي ثم تناول البحث أيضاً بعض جوانب الدافع المعرفي ومكانته بين الدوافع الأخرى.

ومن خلال هذا الإطار النظري خرج الباحث بالتعريف الاجرائي للدافع والذي استخدمه في أغراض الدراسة وهذا التعريف ينص على :

« الرغبة الدائمة والمستمرة عند الفرد لاكتساب المعلومات أو زيادتها وحرصه على المعالجة اليدوية لموضوعات المعرفة والترحيب بالمخاطرة في سبيل الحصول عليها. »

وقد تناول البحث أيضاً في فصل الدراسات السابقة ، دراسات تتناول علاقة بعض الدوافع بالتحصيل الدراسي ودراسات تناولت الدافع المعرفي .
اجراءات الدراسة :

(١) من خلال التعريف الاجرائي للدافع المعرفي قام الباحث بوضع أربعة ابعاد أساسية للدافع وهي :

- * رغبة الفرد في الحصول على المعلومات بسرعة .
- * رغبة الفرد في الاستزادة من المعرفة عن موضوع ما .
- * حرص الفرد على المعالجة اليدوية لموضوعات المعرفة .
- * ترحيب الفرد بالمخاطرة في سبيل الحصول على المعرفة .

(٢) على أساس هذه الابعاد الأربعة قام الباحث بتصميم اختبار موقفي يقيس الدافع المعرفي ويتكون الاختبار من ٣١ موقف لكل موقف ثلاث اجابات (أ ، ب ، ج) كل اجابة تدل على مستوى معين للدافع .

(٣) قام الباحث بتقنين الاختبار وذلك بعمل الثبات والصدق وبناء المعايير الخاصة به وتحقيق من أن الاختبار صالح للاستعمال .

(٤) قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة البحث والتي تتكون من ٥٠٠ طالب من بين طلبة الصف الأول الثانوي وحصل على درجاتهم على اختبار الدافع المعرفي .

(٥) حصل الباحث على مجموع الدرجات الكلية التي حصل عليها كل طالب من عينة البحث وذلك في امتحانات نهاية العام والتي تمثل مستوى التحصيل الدراسي للطالب .

(٦) قام الباحث بتقسيم أفراد العينة إلى مجموعات على أساس التحصيل الدراسي مره وعلى أساس درجات الدافع المعرفي مرة أخرى وذلك كالاتي :

أولاً : على أساس النقاط الاعشارية من الأولى حتى التاسعة قام بتقسيم أفراد العينة إلى عشر مجموعات فالمجموعة (١) مثلا تضم أفراد العينة الذين حصلوا على درجات في اختبار الدافع المعرفي تقل عن الدرجة ٣١ وهي قيمة

النقطة الاعشارية الأولى . . . وهكذا وبهذا فإن المجموعة (١) كانت تمثل أدنى مجموعة بالنسبة لمستوى الدافع المعرفي والمجموعة (١٠) كانت تمثل أعلى مجموعة بالنسبة لمستوى الدافع المعرفي ثم قام الباحث بوضع درجة التحصيل الدراسي للطالب أمام درجته التي حصل عليها في الاختبار . وقام بعد ذلك بالمعالجة الاحصائية اللازمة لدرجات التحصيل الدراسي وذلك باستخدام طريقة تحليل التباين البسيط لأفراد المجموعات العشرة وحصل على متوسطاتهم وقيم التباين ثم استنتج قيمة (ف) وأوجد قيم (ت) .

ثانياً : على أساس درجات التحصيل الدراسي قام بتقسيم أفراد العينة إلى ثلاث مجموعات تمثل المجموعة (١) الأفراد ذوي تحصيل دراسي عال ، المجموعة (٢) الافراد ذوي تحصيل دراسي متوسط ، المجموعة (٣) الأفراد ذوي تحصيل دراسي منخفض ثم قام بوضع درجه الدافع المعرفي للطالب التي حصل عليها في الاختبار أمام درجته في التحصيل الدراسي وقام بالمعالجة الاحصائية لدرجات الدافع المعرفي بواسطة تحليل التباين البسيط للمجموعات الثلاثة وحصل على -قيمة (ف) ودلالاتها وقيم (ت) بين المجموعتين (١) ، (٢) وبين المجموعتين (١) ، (٣) وبين المجموعتين (٢) ، (٣) .

نتائج البحث :

حصل الباحث بواسطة المعالجة الاحصائية الأولى على نسبة (ف) بين المجموعات العشرة وكانت تساوي ١٤,٤٢ وبالكشف عن دلالتها الاحصائية وجد أنها تدل على وجود فروق كبيرة بين المجموعات العشرة بالنسبة لمستوى التحصيل الدراسي وبالتالي بالنسبة للدافع المعرفي . وأصبح هناك دليل على وجود علاقة بين مستوى الدافع المعرفي ومستوى التحصيل الدراسي . وتظهر هذه العلاقة بيانياً في صورة خطية أى كلما زاد مستوى الدافع المعرفي ازداد معه مستوى التحصيل الدراسي ولكن هذه العلاقة لم تستطع أن تثبت قانون يركس دودسون والذي يتضمن أنه عندما يزداد مستوى الدافع إلى حد معين فإن أى زيادة في هذا المستوى بعد هذا الحد لا يكون معها زيادة في الاداء ولكن النتائج أثبتت أنه كلما ازدادت مستوى الدافعية بالنسبة للدافع المعرفي تزداد معه مستويات التحصيل الدراسي بصورة مطلقة

ومن قيمة نسبة (ف) التي حصل عليها الباحث بواسطة المعالجة الاحصائية الثانية وكانت تساوي ١٦٧, ١٧ وبالكشف عن دلالتها الاحصائية وجد

أنها داله على فروق جوهريّة بين المجموعات الثلاثة بالنسبة لمستوى الدافع المعرفي وأيضاً بالنسبة لمستوى التحصيل الدراسي مما يعزز فرض الدراسة وهو وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين مستوى الدافع المعرفي عند الطالب ومستواه في التحصيل الدراسي وبهذا يكون قد أعطت النتائج مؤشراً على أن .

- (١) الطالب ذا الدافع المعرفي العالي هو ذو تحصيل دراسي عالي .
- (٢) الطالب ذا الدافع المعرفي المتوسط هو ذو تحصيل دراسي متوسط .
- (٣) الطالب ذا الدافع المعرفي المنخفض أيضاً يكون ذا تحصيل دراسي منخفض .

نادية محمود محمد بنداري (١٩٨٧)

★ « دراسة للدافع المعرفي وعلاقته بالحاجة لتحقيق الذات عند طلاب المرحلة الثانوية العامة » .

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى :

- التعرف على مكانة الدافع المعرفي بين مجموعة الدوافع الأخرى ، وعلاقة مستويات هذا الدافع (منخفض - متوسط - مرتفع) بكل بعد من أبعاد تحقيق الذات .
- التعرف على ما إذا كان نوع الجنس أو التخصص في المرحلة الثانوية العامة يؤثر في دافعية الأفراد نحو المعرفة أم لا .
- التعرف على مدى تأثير الحاجة إلى تحقيق الذات بتفاعل مستويات الدافع المعرفي (منخفض - مرتفع) ، والتخصص (علمي - أدبي) ، والجنس (ذكور - إناث) .

مشكلة الدراسة : تحاول الدراسة الحالية الاجابة على الأسئلة التالية :

- ١ - هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين مستويات الدافع المعرفي وأبعاد الحاجة لتحقيق الذات ؟
- ٢ - هل توجد فروق دالة احصائياً بين الجنسين في الدافع المعرفي ؟

٣ - هل توجد فروق دالة احصائياً بين طلاب القسم العلمى وطلاب القسم الأدبى فى الدافع المعرفى ؟

٤ - هل تتأثر الحاجة إلى تحقيق الذات بتفاعل عوامل مستويات الدافع المعرفى (منخفضى - مرتفعى) والتخصص (علمى - أدبى) والجنس (ذكور - أناث) .

الفروض :

١ - توجد علاقة موجبة بين مستويات الدافع المعرفى وأبعاد الحاجة إلى تحقيق الذات .

٢ - لا توجد فروق دالة احصائياً بين الجنسين فى الدافع المعرفى .

٣ - لا توجد فروق دالة احصائياً بين طلاب القسم العلمى وطلاب القسم الأدبى فى الدافع المعرفى .

٤ - تتأثر الحاجة إلى تحقيق الذات بتفاعل عوامل مستويات الدافع المعرفى (منخفضى - مرتفعى) والتخصص (علمى - أدبى) والجنس (ذكور - أناث) .

العينة والاجراءات :

تتكون العينة النهائية من (٣٩٠) تلميذاً وتلميذة. موزعين على القسمين العلمى والأدبى وتم اتباع الاجراءات التالية حتى تم الحصول على العينة النهائية للدراسة :

١ - تطبيق أدوات الدراسة على العينة جميعاً فى وقت واحد مع اعطاء كل تلميذ وتلميذة رقم تم كتابته على ورقات الاجابة الأربعة .

٢ - تجميع الاستمارات وتصحيح اختبار الذكاء وأبقت من حصلوا على درجات فى المدى من (٩٠ - ١١٠) واستبعد المرتفعين والمنخفضين .

٣ - تصحيح مقياس المستوى الاجتماعى/الاقتصادى وبقاء من حصلوا على درجات فى المدى من (٣١ - ٦٠) .

٤ - تصحيح مقياس الدافع المعرفى واستبعد بعض الاستمارات غير المكتملة .

٥ - تصحيح باقى الاختبارات واستخراج الدرجات المعيارية المقابلة لكل درجة من الدرجات الخام .

٦ - تقسيم العينة النهائية (٣٩٠) تلميذاً وتلميذة إلى ثلاث مجموعات حسب

مستوى الدافع المعرفى من خلال تقسيم العينة إلى اعشاريات .

الأدوات :

- ١ - مقياس الدافع المعرفى اعداد الباحثة
- ٢ - اختبار التوجه الشخصى ومقياس تحقيق الذات
- ٣ - اختبار الذكاء المصور اعداد أحمد ذكى صالح
- ٤ - مقياس المستوى الاجتماعى/الاقتصادى اعداد كمال دسوقي، محمد محمد بيومى .

خلاصة النتائج :

- ١ - توجد علاقة موجبة بين مستويات الدافع المعرفى وأبعاد الحاجة لتحقيق الذات.
- ٢ - توجد فروق دالة احصائياً بين الجنسين فى الدافع المعرفى لصالح مجموعة الذكور.
- ٣ - توجد فروق دالة احصائياً بين طلاب القسم العلمى وطلاب القسم الأدبى فى الدافع المعرفى لصالح طلاب القسم العلمى .
- ٤ - أن التفاعل بين الدافع المعرفى والتخصص الدراسى والجنس دال احصائياً فى التأثير على الحاجة لتحقيق الذات.

محمد محمد عباس المغربي (١٩٩٤)

★ " أثر استخدام بعض أساليب العقاب ومستويات الدافع المعرفى في تحصيل الفيزياء لدى تلاميذ الصف الثانى الثانوي "

أهداف البحث :

هدف البحث الحالى إلى دراسة تأثير كل من :

- ١ - أساليب العقاب .
- ٢ - مستويات الدافع المعرفى (مرتفع - متوسط - منخفض) .

على التحصيل الدراسى فى مادة الفيزياء لدى البنين من تلاميذ الصف الثانى الثانوى.

ولذلك سعى البحث الحالى إلى دراسة أثر التفاعل بين أساليب العقاب ومستويات الدافع المعرفى فى تحصيل تلاميذ الصف الثانى الثانوى لمادة الفيزياء.

٣ - تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات فى ضوء ما يسفر عنه البحث من نتائج .

مشكلة البحث :

تناول الباحث فى الفصل الأول مشكلة البحث ، وأهميته، وأهدافه فى الأسئلة التالية :

١ - هل توجد فروق دالة ترجع إلى أساليب العقاب التى يتعرض لها تلاميذ الصف الثانى الثانوى فى درجاتهم على الاختبار التحصيلى فى مادة الفيزياء بصرف النظر عن مستوى الدافع المعرفى؟

٢ - هل توجد فروق دالة ترجع إلى مستويات الدافع المعرفى (مرتفع - متوسط - منخفض) التى ينتمى إليها تلاميذ الصف الثانى الثانوى فى درجاتهم على الاختبار التحصيلى فى مادة الفيزياء بصرف النظر عن أساليب العقاب ؟

٣ - هل توجد فروق دالة ترجع إلى التفاعل بين أساليب ومستويات الدافع المعرفى لتلاميذ الصف الثانى الثانوى فى تأثيرهما على درجاتهم على الاختبار التحصيلى فى مادة الفيزياء ؟

الادوات :

١ - اختبار القدرات العقلية الأولية إعداد أحمد زكى صالح.

٢ - مقياس الدافع المعرفى إعداد : الباحث .

٣ - اختبار تحصيلى فى وحدة الدراسة إعداد : الباحث .

٤ - استمارة بيانات شخصية إعداد : الباحث .

٥ - استمارة لمعرفة أساليب العقاب إعداد : الباحث .

العينة :

فيما يتعلق بالعينة فقد تكونت من (١١٤) تلميذاً من تلاميذ الصف الثانى

- الثانوى بمدرسة صلاح سالم الثانوية بكفر الدوار بمحافظة البحيرة .
- أما عمليات المعالجة الاحصائية لبيانات هذا البحث فتتلخص فى الآتى :
- استخدام أسلوب تحليل التباين للنظام العاملى (3×3) .
 - استخدام اختبار شفیه Scheefé .
 - استخدام اختبار ت T. Test .
 - استخدام أسلوب تحليل التباين أحادى الاتجاه .

خلاصة النتائج :

أولاً : النتائج الخاصة بالفرض الأول :

، توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى $(0,05)$ بين أساليب العقاب المستخدمة فيما يتعلق بالأداء على الاختبار التحصيلى فى مادة الفيزياء لدى تلاميذ الصف الثانى الثانوى .

- توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى $(0,05)$ فى تحصيل مادة الفيزياء بين أساليب العقاب المستخدمة بالنسبة للتلاميذ من ذوى الدافع المعرفى المرتفع .

- لا توجد فروق دالة احصائياً فى تحصيل مادة الفيزياء بين مجموعتى ،التعبير الصريح عن عدم الموافقة ، التلميح بالاهمال ، من التلاميذ ذوى الدافع المعرفى المرتفع .

- توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى $(0,05)$ فى تحصيل مادة الفيزياء بين مجموعتى ،التعبير الصريح عن عدم الموافقة ، التعليقات المفسرة ، لصالح مجموعة التعبير الصريح عن عدم الموافقة من التلاميذ ذوى الدافع المعرفى المرتفع .

- توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى $(0,05)$ فى تحصيل مادة الفيزياء بين مجموعة التلميح بالاهمال ، التعليقات المفسرة لصالح مجموعة التلميح بالاهمال من التلاميذ ذوى الدافع المعرفى المرتفع .

- لا توجد فروق دالة احصائياً فى تحصيل مادة الفيزياء بين أساليب العقاب المستخدمة بالنسبة للتلاميذ ذوى الدافع المعرفى المتوسط .

- لا توجد فروق احصائياً فى تحصيل مادة الفيزياء بين أساليب العقاب المستخدمة بالنسبة للتلاميذ ذوى الدافع المعرفى المنخفض .

ثانياً : النتائج الخاصة بالفرض الثانى :

، توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين مستويات الدافع المعرفى فيما يتعلق بالأداء على الاختبار التحصيلى فى مادة الفيزياء لدى تلاميذ الصف الثانى الثانوى .

- توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) فى تحصيل مادة الفيزياء بين مستويات الدافع المعرفى بالنسبة للتلاميذ الذين استخدم معهم أسلوب ، التعبير الصريح عن عدم الموافقة ، .

- لا توجد فروق دالة احصائياً فى تحصيل مادة الفيزياء بين مرتفعى ومتوسطى الدافع المعرفى من التلاميذ الذين استخدم معهم أسلوب ، التعبير الصريح عن عدم الموافقة ، .

- توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) فى تحصيل مادة الفيزياء بين مرتفعى ومنخفضى الدافع المعرفى لصالح مرتفعى الدافع المعرفى أثناء استخدام أسلوب ، التعبير الصريح عن عدم الموافقة ، .

- توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) فى تحصيل مادة الفيزياء بين متوسطى ومنخفضى الدافع المعرفى لصالح متوسطى الدافع المعرفى أثناء استخدام أسلوب ، التعبير الصريح عن عدم الموافقة ، .

- لا توجد فروق دالة احصائياً فى تحصيل مادة الفيزياء بين مستويات الدافع المعرفى (مرتفع - متوسط - منخفض) من التلاميذ الذين استخدم معهم أسلوب ، التلميح بالأهمال ، .

- لا توجد فروق دالة احصائياً فى تحصيل مادة الفيزياء بين مستويات الدافع المعرفى (مرتفع - متوسط - منخفض) من التلاميذ الذين استخدم معهم أسلوب ، التعليقات المفسرة ، .

ثالثاً : النتائج الخاصة بالفرض الثالث :

، لا توجد فروق دالة احصائياً ترجع إلى التفاعل بين أساليب العقاب ومستويات الدافع المعرفى لتلاميذ الصف الثانى الثانوى فى تأثيرهما على درجاتهم على الاختبار التحصيلى فى مادة الفيزياء ، .

عبد الرؤوف بن عبد الله صديق العرمي (١٩٩٩)

☆ ”الدافع المعرفي وعلاقته بالقدرة على التفكير الابتكاري لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة ظفار بسلطنة عمان“

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الدافع المعرفي والقدرة على التفكير الابتكاري لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة ظفار ، واختلاف ذلك باختلاف الجنس والتخصص الأكاديمي والصف الدراسي ، وبالتحديد حاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

١ - ما العلاقة بين الدافع المعرفي والقدرة على التفكير الابتكاري وأبعادها الثلاثة (الطلاقة والمرونة والأصالة) ، لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة ظفار ؟
٢ - هل تختلف العلاقة بين الدافع المعرفي والقدرة على التفكير الابتكاري وأبعادها الثلاثة المذكورة باختلاف جنس الطلبة ؟ .

٣ - هل تختلف العلاقة بين الدافع المعرفي والقدرة على التفكير الابتكاري وأبعادها الثلاثة المذكورة باختلاف الصف الدراسي للطلبة ؟ .

٤ - هل تختلف العلاقة بين الدافع المعرفي والقدرة على التفكير الابتكاري وأبعادها الثلاثة المذكورة باختلاف التخصص الأكاديمي للطلبة ؟

ومن أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة تم إختيار عينة عشوائية طبقية مؤلفة من (٢٩٧) طالبا وطالبة، بالصفين الأول الثانوي والثاني الثانوي بقسميه العلمي والأدبي، من أربع مدارس حكومية بمحافظة ظفار في العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧ (١٤٠ طالبا و١٥٧ طالبة) ، وشكل عدد أفراد عينة الدراسة ما نسبته (٩,٤ %) من مجتمع الدراسة .

ولتحقيق هدف الدراسة إستخدم إختبار الدافع المعرفي لدى طلبة المرحلة الثانوية للفرماوى (١٩٨٥) بعد تعديله ليناسب البيئة العمانية، وإختبار القدرة على التفكير الابتكاري لعبد الغفار (١٩٧٠) ، وإختبار الذكاء اللغوي لمرسي ومنصور (١٩٨٨) ، وقد تم التوصل إلى دلالات ثبات وصدق مقبولة لهذه الإختبارات بالنسبة لمجتمع الدراسة .

وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم حساب معاملات الارتباط الجزئية بين درجات الطلبة في إختبار الدافع المعرفي من جهة، ودرجاتهم في إختبار القدرة على التفكير الابتكاري وأبعادها الثلاثة (الطلاقة والمرونة والأصالة) من جهة

أخرى، مع ضبط تأثير متغيرى الذكاء والتحصيل الدراسى، ومعاملات الارتباط الجزئية بين درجات الطلبة فى اختبار الدافع المعرفى من ناحية، ودرجاتهم فى اختبار القدرة على التفكير الإبتكارى وأبعادها الثلاثة (الطلاقة والمرونة والأصالة) من ناحية أخرى، مع ضبط تأثير متغيرى الذكاء والتحصيل الدراسى، وذلك لكل مستوى من مستويات المتغيرات المعدلة على حده (جنس الطلبة والصف الدراسى والتخصص الأكاديمى). بعد ذلك تم حساب قيمة (ز) فيشر للكشف عن دلالة الفروق بين معاملات الارتباط الجزئية بين الدافع المعرفى والقدرة على التفكير الإبتكارى وأبعادها المذكورة لدى الطلبة فى كل مستوى من مستويات المتغيرات المعدلة المذكورة.

ولقد أظهرت معاملات الارتباط الجزئية أن العلاقة بين الدافع المعرفى لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة ظفار من جهة، وكل من القدرة على التفكير الإبتكارى وقدرتى الطلاقة، والأصالة من جهة أخرى علاقة موجبة وذات دلالة إحصائية .

كما أظهرت معاملات الارتباط الجزئية وقيمة (ز) للفروق بين معاملات الارتباط عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى معاملات الارتباط الجزئية للعلاقة بين الدافع المعرفى من جهة، والقدرة على التفكير الإبتكارى وأبعادها الثلاثة (الطلاقة والمرونة والأصالة) لدى طلبة المرحلة الثانوية من جهة أخرى، تعزى إلى اختلاف الجنس أو الصف الدراسى أو التخصص الأكاديمى لهؤلاء الطلبة.

وأتفقت نتائج هذه الدراسة مع ما توفر فى الأدب النفسى والتربوى من مؤشرات وشواهد نظرية عن العلاقة الإيجابية بين الدافعية المعرفية لدى الطلبة وقدراتهم العقلية، كالقدرة على التفكير الإبتكارى.

ولقد خرجت الدراسة بعدد من التوصيات الهامة، مثل تقويم المناهج المدرسية الحالية، وإعادة النظر فى جوانب العملية التعليمية فى الإطار المدرسى، وتعريض الطلبة للعديد من الخبرات التى تسهم فى تلبية حاجاتهم المعرفية. كما أوصت الدراسة بإجراء أبحاث أخرى فى المراحل الدراسية المختلفة، وعلى مستوى السلطنة لأجل تعميم هذه النتائج .

٦ - دافعية الطموح

أ - دافعية الطموح الأكاديمي والمهني

حمدي حسين محمد حسنين (١٩٧٧)

★ "دراسة لمستويات الطموح بالتعليم العام"

هدف البحث :

دراسة مستويات الطموح لدى أبناء التعليم العام (إبتدائي إعدادي - ثانوي) وعلاقته ببعض مراحل النمو المختلفة وكذا بعض سمات الشخصية والذكاء والتحصيل .

فروض البحث :

- ١ - توجد فروق دالة بين الجنسين في مستوى الطموح .
- ٢ - يختلف البنين ذوي الطموح المرتفع عن أقرانهم ذوي الطموح المنخفض في سمات الشخصية المقاسة والذكاء والتحصيل .
- ٣ - تختلف البنات ذوات الطموح المرتفع عن قرنائهن ذوات الطموح المنخفض في سمات الشخصية المقاسة والذكاء والتحصيل .
- ٤ - يرتبط مستوى الطموح بسمات الإلتزان الإنفعالي ، والمثابرة والثقة بالنفس والخضوع ضد السيطرة ، والخجل والحرص ضد المخاطرة والإقدام ، والواقعي ضد الرومانتيكي .
- ٥ - توجد علاقة ارتباطية دالة بين مستوى الطموح ونسب الذكاء والتحصيل الدراسي .
- ٦ - تختلف مستويات الطموح حسب مراحل النمو المختلفة (الطفولة المتأخرة والمراهقة المبكرة ، والمراهقة الوسطى) .

عينة البحث :

٦٦٥ من تلاميذ المدارس (إبتدائي - إعدادي - ثانوي)

أدوات البحث :

لإختبار مستوى الطموح والذكاء العام والشخصية والتحصيل المدرسي .

نتائج البحث :

- ١ - عدم وجود فروق دالة بين الجنسين في المرحلة الابتدائية والثانوية في مستوى الطموح - وإن كانت دالة لصالح البنات في المرحلة الإعدادية .
- ٢ - توجد فروق دالة بين البنين ذوى الطموح المرتفع عن ذوى الطموح المنخفض في التحصيل والذكاء وعدم الإلتزان الإنفعالى . ولا توجد فروق دالة بين المجموعتين في بقية المتغيرات .
- ٣ - وجود فروق دالة لصالح البنات ذوات الطموح المرتفع في التحصيل والذكاء في الإعدادى والابتدائى ، أما إناث المرحلة الثانوية فالفرق لصالح ذوات الطموح المرتفع في التحصيل فقط .
- ٤ - لا إرتباط بين الطموح وسمات الشخصية في الابتدائى . ويرتبط الطموح مع الثقة بالنفس والمخاطرة والإقدام لدى الذكور ، ويرتبط الطموح مع الثقة بالنفس والخضوع لدى الإناث .
- ٥ - يرتبط الطموح لدى البنين بالتحصيل ولدى البنات بالذكاء والتحصيل .
- ٦ - وجود فروق دالة في الطموح لصالح البنات بالنسبة لأبناء مرحلة المراهقة المبكرة (المرحلة الإعدادية) ، ولا توجد فروق دالة في الطموح بين البنين والبنات في كل من مرحلة الطفولة المتأخرة والمراهقة الوسطى .

سعاد معروف الدوري (١٩٨٠)

”دراسة لمستوى الطموح لدى طلاب وطالبات الجامعة في المجتمع

العراقي المعاصر“

أهداف البحث :

البحث في دراسة مستوى الطموح لدى طلاب وطالبات الجامعة في الجمهورية العراقية ، وذلك عن طريق دراسة العلاقة بين كل من مستوى الطموح الأكاديمي ومستوى الطموح المهني لديهم وبعض المتغيرات أو العوامل التي ترتبط به كجنس الفرد ، المستوى الاجتماعي (الاقتصادي - الثقافي) المستوى الحضارى

(ريف - حضر) .

الفروض :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية في كل من مستوى الطموح الاكاديمي ومستوى الطموح المهني بين الطلاب والطالبات العراقيات عند تثبيت متغيري المستوى الاقتصادي والحضاري .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية في كل من مستوى الطموح الاكاديمي ومستوى الطموح المهني بين ذوي المستوى الاقتصادي المتوسط وذوي المستوى الاقتصادي المنخفض عند تثبيت متغيري الجنس والمستوى الحضاري .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية في كل من مستوى الطموح الاكاديمي ومستوى الطموح المهني بين الحضريين والريفيين ، عند تثبيت متغيري الجنس والمستوى الاقتصادي .

واختير أفراد عينة الدراسة من طلاب وطالبات السنة الرابعة من بين طلاب وطالبات أربع كليات من ذوي التخصص العلمي وأربع كليات من ذوي التخصص الأدبي لجامعة بغداد والمستنصرية .

واستخدمت الباحثة مقياسين لمستوى الطموح هي (الطموح الاكاديمي والطموح المهني من اعداد ابراهيم قشقوش) واستخدمت استمارة المستوى الاجتماعي (الاقتصادي - الثقافي) من اعداد صلاح مخيمر بعد اجراء التعديلات على هذه الاستمارة لتناسب البيئة العراقية .

وبعد تطبيق الاختبارات وتصحيحها اعتمدت هذه الدراسة على المعالجة الاحصائية باستخدام الوسيط ، واختبار (مربع كا) ك٢ .

النتائج :

اشارت النتائج إلى تحقق الفرضين الأولين بوجه عام ، أما الفرض الثالث فأشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في كل من مستوى الطموح الاكاديمي ومستوى الطموح المهني بين الطلاب والطالبات الحضريين والطلاب والطالبات الريفيين .

ابراهيم جيد جبرة عبد الملك (١٩٨١)

★ "علاقة مستوى الطموح بالتفوق الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة"

هدف الدراسة :

بحث العلاقة بين مستوى الطموح وأبعاده المختلفة (النظرة إلى الحياة - الاتجاه نحو التفوق - تحديد الأهداف - الميل للكفاح - تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس - المثابرة - عدم الرضا بالوضع الراهن) بالتفوق الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة .

ودراسة أثر الجنس والتخصص الدراسي على مستوى الطموح .

العينة :

تكونت عينة الدراسة من ٩٣٥٠، طالب وطالبة بالصف الثانى الثانوى بمحافظة الشرقية، منهم ٤٦٢٠، طالباً، ٤٧٣٠، طالبة - من حيث التخصص منهم ٥٢٢٠، علمى، ٤١٣٠، أدبى .

الأدوات :

١ - استبيان مستوى الطموح للراشدين إعداد كاميليا عبد الفتاح

٢ - اختبارا لمستوى الاقتصادى الاجتماعى

إعداد عبد السلام عبد الغفار و ابراهيم قشقوش .

٣ - اختبار القدرات العقلية الأولية إعداد أحمد زكى صالح

٤ - درجات الطلاب التحصيلية فى نهاية العام الدراسى .

النتائج :

١ - لا توجد فروق فى مستوى الطموح بين :

- بنين أدبى وبنات أدبى .

- بنين علمى وبنات علمى .

- متفوقين علمى ومتفوقات علمى .

- متفوقين أدبى ومتفوقات أدبى .

- متأخرين علمي ومتأخرات علمي .

- متأخرات أدبي ومتأخرين أدبي .

٢ - توجد فروق دالة احصائياً في مستوى الطموح بين :

- العلمي والأدبي لصالح العلمي لدى كل من البنين والبنات .

- المتفوقين علمي والمتفوقين أدبي لصالح المتفوقين العلمي .

- المتأخرين علمي والمتأخرين أدبي لصالح المتفوقين العلمي .

- المتأخرات علمي والمتأخرات أدبي لصالح المتأخرات علمي .

- المتفوقين علمي والمتأخرين علمي لصالح المتفوقين علمي .

- المتفوقين أدبي والمتأخرين أدبي لصالح المتفوقين أدبي .

- المتفوقات علمي والمتأخرات علمي لصالح المتفوقات علمي .

- المتفوقات أدبي والمتأخرات أدبي لصالح المتفوقات أدبي .

٣ - معاملات الارتباط بين درجات مستوى الطموح (الفرعية) والدرجات

التحصيلية لمجموعة المتفوقين والمتفوقات دراسياً من القسم العلمي جميعها

دالة عند مستوى ٠,٠١ وبالقسم الأدبي جميع معاملات الارتباط دالة (عند

مستوى ٠,٠١) ما عدا البعد دس، من الأبعاد الفرعية لمستوى الطموح (تحمل

المسؤولية والاعتماد على النفس) فهو غير دال .

صلاح الدين محمد أحمد أبو ناجية (١٩٨١)

★ "دراسة لبعض العوامل المؤثرة علي مستوي الطموح الاكاديمي"

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى دراسة لبعض العوامل المؤثرة على مستوى الطموح

الاكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

مشكلة البحث :

تتبلور مشكلة البحث الحالي في الاجابة على الأسئلة الآتية :

١ - ما هي درجة تأثير المستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة على مستوى

الطموح الأكاديمي للأبناء ؟

٢ - ما هي درجة تأثير التقبل الوالدي - كما يدركه الأبناء - على مستوى الطموح الأكاديمي للأبناء؟

٣ - ما هي درجة تأثير التوافق النفسي للفرد على مستوى الطموح الأكاديمي؟

٤ - ما هو وجه تأثير الذكاء على مستوى الطموح الأكاديمي؟

فروض البحث :

وصيغت فروض البحث على النحو التالي :

١ - توجد علاقة بين الوضع الإقتصادي الاجتماعي ومستوى الطموح الأكاديمي للأبناء .

٢ - توجد علاقة بين عدد أفراد الأسرة ومستوى الطموح الأكاديمي للأبناء .

٣ - توجد علاقة بين تقبل الأب ومستوى الطموح الأكاديمي للأبناء .

٤ - توجد علاقة بين تقبل الأم ومستوى الطموح الأكاديمي للأبناء .

٥ - توجد علاقة بين التوافق الاجتماعي ومستوى الطموح الأكاديمي للأبناء .

٦ - توجد علاقة بين التوافق الشخصي ومستوى الطموح الأكاديمي للأبناء .

٧ - توجد علاقة بين التوافق العام ومستوى الطموح الأكاديمي للأبناء .

٨ - توجد علاقة بين الذكاء ومستوى الطموح الأكاديمي للأبناء .

أدوات البحث :

ولتحقيق صحة هذه الفروض استخدم الباحث الأدوات الآتية :

١ - دليل الوضع الإقتصادي الاجتماعي .

إعداد عبد السلام عبد الغفار ، إبراهيم قشقوش .

تقنين الباحث

٢ - مقياس التقبل

إعداد عطية هنا

٣ - اختبار الشخصية

إعداد أحمد زكي صالح

٤ - اختبار الذكاء المصور

إعداد الباحث

٥ - مقياس الطموح الأكاديمي

نتائج الدراسة :

١ - بالنسبة للفرض الأول وجدت فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الطموح الأكاديمي بين التلاميذ مرتفعي الوضع الاقتصادي الاجتماعي والتلاميذ منخفضي الوضع الاقتصادي الاجتماعي لصالح التلاميذ مرتفعي الوضع الاقتصادي والاجتماعي .

وبحساب معامل الارتباط الأصلي بين مستوى الطموح الأكاديمي والوضع الاقتصادي الاجتماعي وجد أن 0.169 وهو دال عند مستوى 0.05 .
وبحساب الفرق بين معامل الارتباط الأصلي ومعاملات الارتباط الجزئية وجدت هذه الفروق غير دالة في جميع المتغيرات ما عدا عدد أفراد الأسرة .

٢ - بالنسبة للفرض الثاني وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.01 في مستوى الطموح الأكاديمي وبين التلاميذ مرتفعي عدد أفراد الأسرة والتلاميذ منخفضي عدد أفراد الأسرة لصالح منخفضي عدد أفراد الأسرة .

٣ - وبالنسبة للفرض الثالث تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.01 في مستوى الطموح الأكاديمي بين التلاميذ مرتفعي تقبل الأب والتلاميذ منخفضي تقبل الأب لصالح التلاميذ مرتفعي تقبل الأب .

٤ - بالنسبة للفرض الرابع وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.01 في مستوى الطموح الأكاديمي بين التلاميذ مرتفعي تقبل الأم والتلاميذ منخفضي تقبل الأم لصالح مرتفعي تقبل الأم .

٥ - وبالنسبة للفرض الخامس وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.01 في مستوى الطموح الأكاديمي بين تلاميذ مرتفعي التوافق الاجتماعي والتلاميذ منخفضي التوافق الاجتماعي لصالح التلاميذ مرتفعي التوافق الاجتماعي .

٦ - وبالنسبة للفرض السادس وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.01 في مستوى الطموح بين التلاميذ مرتفعي التوافق الشخصي والتلاميذ منخفضي التوافق الشخصي لصالح التلاميذ مرتفعي التوافق الشخصي .

٧ - وبالنسبة للفرض السابع وجدت علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.01 في مستوى الطموح الأكاديمي بين التلاميذ مرتفعي التوافق العام والتلاميذ منخفضي التوافق العام لصالح التلاميذ مرتفعي التوافق العام .

٨ - وبالنسبة للفرض الثامن وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ في مستوى الطموح الاكاديمي بين التلاميذ مرتفعي الذكاء والتلاميذ منخفضي الذكاء لصالح التلاميذ مرتفعي الذكاء .

ابراهيم علي متولي الكيلاني (١٩٨٥)

★ "علاقة مستوى الطموح بالميل المهنية لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية"

مشكلة البحث :

يهدف البحث الحالي إلى دراسة علاقة الطموح بالميل المهنية في المرحلة الثانوية . ويمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيسي التالي :

هل توجد علاقة تبين مستوى الطموح والميل المهنية ؟

أهداف البحث :

١ - الهدف النظري :

١ - معرفة نوع العلاقة بين مستوى الطموح وكل من الميل المهنية لدى طلاب المرحلة الثانوية .

٢ - بحث علاقة مستوى الطموح بالجنس .

٢ - الهدف التطبيقي :

١ - في ضوء هذه الدراسة تخطط البرامج سواء في مجال التربية أو التنشئة الاجتماعية أو التوجيه التربوي مما يساعد على تجنب الاحباط .

٢ - التوجيه المهني والتربوي : ويتمثل في تقديم المساعدة للطلاب لاختيار نوع الدراسة والتغلب عما يعترضهم من صعوبات مما يساعدهم على اختيار المهنة التي تتناسب مع مستوى طموحهم .

٣ - الاستفادة مما قد يظهر من علاقات في عملية التوجيه التربوي والمهني واختيار التخصص المناسب (علمي - أدبي) وفي عملية التوزيع والانتقاء في مراحل التعليم .

٤ - الارشاد المهني : ويتمثل في توجيه الطالب إلى مجال مهني يتفق مع ميوله وقدراته وإمكانياته ومستوى طموحه .

أدوات الدراسة :

- ١ - استبيان مستوى الطموح . إعداد كاميليا عبد الفتاح .
- ٢ - اختبار كيودر للميول المهنية .
- ٣ - اختبار الذكاء المصور .
- ترجمة أحمد زكى صالح بعد تقنيته على البيئة المصرية .
- إعداد أحمد زكى صالح وهو من النوع غير اللفظي الجمعي .

عينة الدراسة :

٥٢١ طالب وطالبة بالصف الثانى الثانوى بإدارة الزقازيق التعليمية : ٢٤٤ طالب وطالبة بالقسم العلمى ، ٢٧٧ طالب وطالبة بالقسم الأدبى وقد روعى فى اختيار العينة أن تكون من الصف الثانى الثانوى حيث سن التبلور المهنى ويكون الطلاب المفحوصين جميعاً من منطقة تعليمية واحدة حتى لا يكون هناك فروق كبيرة فى المستوى الاجتماعى . وتم اختيار المدارس المطبق فيها البحث عشوائياً . ويلاحظ أن طالب الصف الثانى الثانوى يكون لديه ميول واضحة .

الفروض :

- ١ - لا توجد علاقة بين مستوى الطموح والميل الخلقى لدى كل من البنين والبنات .
- ٢ - لا توجد علاقة بين مستوى الطموح والميل الميكانيكى لدى كل من البنين والبنات .
- ٣ - لا توجد علاقة بين مستوى الطموح والميل الحسابى لدى كل من البنين والبنات .
- ٤ - لا توجد علاقة بين مستوى الطموح والميل العلمى لدى كل من البنين والبنات .
- ٥ - لا توجد علاقة بين مستوى الطموح والميل الإقناعى لدى كل من البنين والبنات .
- ٦ - لا توجد علاقة بين مستوى الطموح والميل الفنى لدى كل من البنين والبنات .
- ٧ - لا توجد علاقة بين مستوى الطموح والميل الأدبى لدى كل من البنين والبنات .

٨ - لا توجد علاقة بين مستوى الطموح والميل الموسيقى لدى كل من البنين والبنات .

٩ - لا توجد علاقة بين مستوى الطموح والميل للخدمة الاجتماعية لدى كل من البنين والبنات .

١٠ - لا توجد علاقة بين مستوى الطموح والميل الكتابي لدى كل من البنين والبنات .

١١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في مستوى الطموح .

١٢ - توجد فروق دالة بين متوسطى درجات طلاب القسم العلمى وطلاب القسم الأدبى فى مستوى الطموح لصالح طلاب القسم العلمى .

التحليل الإحصائى :

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية فى معالجة نتائج البحث :

١ - تحليل التباين .

٢ - اختبارات .

٣ - معاملات الارتباط .

النتائج :

١ - توجد علاقة سالبة بين مستوى الطموح والميل الخلوى .

٢ - توجد علاقة موجبة بين مستوى الطموح والميل الميكانيكى .

أ - توجد فروق دالة إحصائية بين الجنسين فى الميل الميكانيكى لصالح البنين .

ب - توجد فروق دالة إحصائية بين طلاب القسمين فى الميل الميكانيكى .

٣ - لا توجد علاقة بين مستوى الطموح والميل الحسابى .

٤ - توجد علاقة موجبة بين مستوى الطموح والميل العلمى .

أ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين فى الميل العلمى لصالح البنين .

ب - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح لصالح أصحاب الطموح المرتفع .

- ٥ - توجد علاقة سالبة بين مستوى الطموح والميل الإقناعى .
- أ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين فى الميل الإقناعى لصالح البنات .
- ب - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح فى الميل الإقناعى لصالح اصحاب الطموح المنخفض .
- ٦ - لا توجد علاقة بين مستوى الطموح والميل الفنى .
- ٧ - توجد علاقة موجبة بين مستوى الطموح والميل الأدبى .
- أ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين فى الميل الأدبى لصالح البنين .
- ٨ - لا توجد علاقة بين مستوى الطموح والميل الموسيقى .
- أ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين فى الميل الموسيقى .
- ٩ - لا توجد علاقة بين مستوى الطموح والميل للخدمة الاجتماعية .
- أ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين فى الميل للخدمة الاجتماعية .
- ١٠ - توجد علاقة بين مستوى الطموح والميل الكتابية .
- ١١ - توجد فروق دالة بين متوسطى درجات طلاب وطالبات المرحلة الثانوية فى مستوى الطموح لصالح الطلاب .
- (فى المجموعة الكلية وكذلك فى ابعاد مستوى الطموح السبعة)
- ١٢ - توجد فروق دالة بين متوسطى درجات طلاب القسم العلمى وطلاب القسم الأدبى فى مستوى الطموح لصالح القسم العلمى فى المجموعة الكلية .
- (أ) توجد فروق بين طلاب القسمين لصالح طلاب القسم العلمى فى أبعاد الطموح الآتية :
- النظرة إلى الحياة - الاتجاه إلى التفوق وتحديد الأهداف - تحمل المسؤولية والمثابرة .
- (ب) لا توجد فروق بين طلاب القسمين فى الميل إلى الكفاح وكذلك فى الايمان بالخط .

أمسية المجندي (١٩٨٧)

★ "دراسة لبعض العوامل غير المعرفية المساهمة في التحصيل الدراسي لطلاب المدارس الثانوية الفنية"

الهدف من البحث :

يهدف البحث إلى الكشف عن مجموعة العوامل غير العقلية التي تسهم في التحصيل الدراسي لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية الصناعية والزراعية والتجارية والتوصل إلى معادلات تنبؤية للتحصيل الدراسي من خلال هذه المتغيرات .

الأدوات المستخدمة في البحث :

- مقياس الاتجاهات نحو الدراسة إعداد : الباحثة .
- مقياس الدافع للإنجاز إعداد : لين
- استبانة مستوى الطموح للراشدين إعداد : كاميليا عبد الفتاح
- مقياس الثقافة الاسرية إعداد : سيد صبحي
- استمارة المستوى الاجتماعي إعداد : الباحثة .
- استمارة المستوى الاقتصادي إعداد : الباحثة .

العينة :

تكونت عينة البحث من (٧١٩) طالباً وطالبة من التعليم الفني (١٤٦ طالباً) (١٣٨ طالبة) من طلاب التعليم الصناعي ، (١٣٤ طالباً - ١٤١ طالبة من طلاب التعليم التجاري، (١٦٠ طالباً - لا يوجد طالبات) من طلاب التعليم الزراعي .

خلاصة النتائج :

أظهرت النتائج ما يلي :

- عدم وجود ارتباط بين التحصيل الدراسي ومستوى دافعية الانجاز لدى طلاب التعليم الفني (صناعي - زراعي - تجاري) .
- وجود ارتباط دال موجب بين التحصيل الدراسي والعوامل البيئية (المستوى الثقافي - المستوى الاقتصادي) لدى طالبات التعليم الصناعي .

- إمكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسي من خلال العوامل غير المعرفية متمثلة في دافعية الانجاز والمستوى الاجتماعي والثقافي والاقتصادي لدى طالبات التعليم الصناعي .

- عدم إمكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسي من خلال الاتجاهات نحو الدراسة .

- عدم وجود فروق في التحصيل الدراسي ودافعية الانجاز بين الجنسين في التعليم الصناعي والتجاري .

ابراهيم علي ابراهيم (١٩٩٣)

★ "العلاقة بين الطموح الأكاديمي وأساليب المعاملة الوالدية والتحصيل الدراسي - دراسة امبيريقية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بدولة قطر" .

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين مستوى الطموح الأكاديمي وأساليب المعاملة الوالدية وتحديد أي هذه الأساليب ترتبط بالطموح المرتفع وإيها ترتبط بالطموح المنخفض كما تهدف الدراسة أيضاً إلى التعرف على مدى العلاقة بين مستوى الطموح الأكاديمي والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب بعض المدارس الإعدادية والثانوية بدولة قطر .

فروض الدراسة :

افترض الباحث الفرضين التاليين :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات مجموعة الطلاب ذوي الطموح المرتفع ومتوسط درجات مجموعة الطلاب ذوي الطموح المنخفض في مستوى التحصيل الدراسي .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات مجموعة الطلاب ذوي الطموح المرتفع ومتوسطات درجات مجموعة الطلاب ذوي الطموح المنخفض في الابعاد الثمانية عشر للتنشئة الوالدية لكل من الاب والام .

أدوات الدراسة :

١ - مقياس الطموح الأكاديمي للمرحلة الثانوية إعداد : صلاح الدين ابو ناهية

يتكون المقياس من ٤٨ عبارة تقيس ستة أبعاد تؤكد معد المقياس انها تمثل عقبات أمام الطموح الاكاديمي وكل بعد من الابعاد الستة تمثله ثمانى عبارات وزعت عشوائياً والعقبات هي :

١ - العقبات الشخصية الاجتماعية .

٢ - العقبات الاسرية .

٣ - العقبات المادية .

٤ - العقبات المستقبلية .

٥ - العقبات المدرسية .

٦ - العقبات الدراسية .

٢ - اختبار الشباب بصورتيه :

(أ) وهي خاصة بالأب ، (م) وهي خاصة بالأم :

والأختبار وضعه شيلدمان Schludmann (١٩٧٩) واعدته باللغة العربية جابر عبد الحميد (١٩٨٥) وهو يقيس أساليب المعاملة الوالدية للابناء من قبل كل من الاب والام كل على حدة كما يدركها الابناء والصورتان متطابقتان تماماً حيث أنه لا توجد بينهما أى اختلاف من حيث عدد العبارات أو صياغتها إلا فى الضمائر التى تعود إلى الأب أو الأم مع استخدام نفس العبارات وهو يطبق على الأبناء وتتكون كل صورة من ١٠٨ عبارة .

(ب) عينة الدراسة :

قام الباحث باختيار عينة الدراسة من طلاب ثلاث مدارس ثانوية بمدينة الدوحة وقد تم اختيار هذه المدارس عشوائياً وبلغ عدد افراد العينة ١٧٨ طالبا تراوح عمرهم الزمنى بين ١٦ - ١٨ عاما .

النتائج :

١ - عدم وجود فروق دالة احصائياً بين مجموعة الطلاب ذوى الطموح المرتفع ومجموعة الطلاب ذوى الطموح المنخفض فى مستوى التحصيل الدراسى مما يؤكد صحة الفرض الأول من فروض الدراسة حيث اتضح عدم وجود فروق جوهرية بين التحصيل الدراسى والطموح الاكاديمى .

٢ - لا توجد فروق دالة احصائية بين مجموعة الطلاب ذوى الطموح المرتفع ومجموعة الطلاب ذوى الطموح المنخفض فى الابعاد الثمانية عشر للتنشئة الوالدية لكل من الاب والام إلا فى بعد واحد فقط وهو الضبط عن طريق الاثم، فكانت مستوى دلالاته عند ٠,٠٥ لصالح مجموعة الطلاب ذوى الطموح المرتفع لتنشئة كل من الاب والام .

صباح كمال أبو طالب شاهين (١٩٩٥)

★ "مستوى الطموح لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي المصابين بشلل الأطفال"

الأهداف :

تناولت الباحثة فى هذه الدراسة مستوى الطموح لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي المصابين بشلل الأطفال وغير المصابين بشلل الأطفال (ذكور، إناث) فى محاولة البحث عن وجود علاقة بين مستوى الطموح وشلل الأطفال للوقوف على العوامل الإيجابية التى أدت إلى ارتفاع مستوى الطموح والعوامل السلبية التى تؤدى إلى انخفاض مستوى الطموح .

الفروض :

١ - توجد فروق دالة إحصائية بين أطفال عينتى الدراسة من الذكور المصابين (بشلل الأطفال) وغير المصابين فى كل من مستوى الطموح العام ، ومستوى الطموح الدراسى ومستوى الطموح الاجتماعى .

٢ - توجد فروق دالة إحصائية بين أطفال عينتى الدراسة من الإناث المصابات بشلل الأطفال وغير المصابات فى كل من مستوى الطموح العام ومستوى الطموح الدراسى ومستوى الطموح الاجتماعى .

٣ - توجد فروق دالة إحصائية بين أطفال عينتى الدراسة من الذكور المصابين بشلل الأطفال (إصابة جزئية) والمصابين (إصابة كلية) فى كل من مستوى الطموح العام ومستوى الطموح الدراسى ومستوى الطموح الاجتماعى .

٤ - توجد فروق دالة إحصائية بين أطفال عينتى الدراسة من الإناث المصابات بشلل الأطفال (إصابة جزئية) والمصابات (إصابة كلية) فى كل من مستوى الطموح العام ومستوى الطموح الدراسى ومستوى الطموح الاجتماعى .

الاجراءات :

قدمت الباحثة وصفاً لخطة البحث الدراسية ، اشتملت على الدراسة الاستطلاعية على عينة البحث وأدواته . وقد تكونت العينة من ١٢٠ تلميذ وتلميذة مقسمة إلى أربعة مجموعات كل مجموعة ٣٠ تلميذ ذكور ، إناث (مصابين بشلل الأطفال وغير المصابين) .

وتم اختيار عينة الدراسة سواء في مجموعتي غير المصابين (بشلل الأطفال) أو مجموعتي المصابين بشلل الأطفال من الذين لم يرسبوا في أى سنة من سنوات الدراسة وذلك هام لارتباط خبرات النجاح وتأثيرها على مستوى الطموح .

الأدوات :

١ - استمارة البيانات للتعرف على الطفل ومستواه الاجتماعي الاقتصادي

إعداد : الباحثة .

٢ - مقياس مستوى الطموح الاجتماعي

إعداد : الباحثة .

٣ - مقياس مستوى الطموح الدراسي

إعداد : الباحثة .

٤ - اختبار الذكاء

إعداد : أحمد زكى صالح .

خلاصة النتائج :

بالنسبة لنتائج الفرض الأول والذي ينص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين أطفال عينتي الدراسة من الذكور المصابين بشلل الأطفال وغير المصابين في كل من مستوى الطموح العام ، مستوى الطموح الدراسي ومستوى الطموح الاجتماعي .

لا توجد فروق دالة إحصائية بين أطفال عينتي الدراسة من الذكور المصابين بشلل الأطفال وغير المصابين في كل من مستوى الطموح العام ، مستوى الطموح الدراسي ، وتوجد فروق دالة إحصائية بين أطفال عينتي الدراسة من الذكور المصابين بشلل الأطفال وغير المصابين في مستوى الطموح الاجتماعي لصالح المصابين .

وبالنسبة لنتائج الفرض الثاني . والذي ينص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين أطفال عينتى الدراسة من الذكور المصابين بشلل الأطفال (إصابة جزئية) والمصابين (إصابة كلية) فى كل من مستوى الطموح الدراسى ومستوى الطموح الاجتماعى.

لم يتحقق صحة هذا الفرض ، فقد أثبتت نتائج البحث أنه لا توجد فروق جوهرية بين كل من المصابين إصابة كلية ، المصابين إصابة جزئية ، فى كل من مستوى الطموح العام، مستوى الطموح الدراسى، مستوى الطموح الاجتماعى.

مما يعنى أن شدة الإصابة ليس لها تأثير على كل من مستوى الطموح العام، الدراسى الاجتماعى.

أما بالنسبة لنتائج الفرض الرابع والذي ينص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين أطفال عينتى الدراسة من الإناث المصابات بشلل الأطفال (إصابة جزئية) والمصابات (إصابة كلية) فى كل من مستوى الطموح العام ومستوى الطموح الدراسى ومستوى الطموح الاجتماعى .

لم يتحقق صحة هذا الفرض فقد أثبتت نتائج البحث أنه لا توجد فروق جوهرية بين كل من المصابات (إصابة كلية) والمصابات (إصابة جزئية) فى كل من مستوى الطموح العام، مستوى الطموح الدراسى، مستوى الطموح الاجتماعى .

رزق سند ابراهيم (١٩٩٦)

★ ” العلاقة بين مؤشرات مستوي الطموح والتحصيل الدراسي في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية، دراسة مقارنة بين الجنسين “.

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

أ - تحديد العلاقة الارتباطية بين مستوى الطموح والتحصيل الدراسى من خلال موقف من مواقف الحياة الفعلية وهو اختبار نهاية العام الدراسى .

ب - معرفة الفروق بين الجنسين فى كل من مستوى الطموح والتحصيل الدراسى.

ج - دراسة العلاقة بين متغيرات السن وبعض متغيرات المستوى الاجتماعى الاقتصادى مثل مهنة الأب ومستوى تعليمه ، ومهنة الأم ومستوى تعليمها والدخل وبعض المتغيرات الأسرية مثل عدد الأخوة والترتيب الميلادى وبين

مستوى الطموح.

د - تحديد العلاقة الارتباطية بين مؤشرات مستوى الطموح مثل صعوبة المادة ، درجة الاستعداد لها ، صعوبة الامتحان ، الخبرة ، تقدير العام الماضى .

الفروض :

- ١ - هناك فروق دالة إحصائياً بين الطلاب والطالبات فى مستوى الطموح قبل الخبرة لصالح الطلاب.
- ٢ - هناك فروق دالة إحصائياً بين الطلاب والطالبات فى مستوى الطموح بعد الخبرة لصالح الطلاب.
- ٣ - هناك فروق دالة إحصائياً بين الطلاب والطالبات فى التحصيل الدراسى لصالح الطلاب.
- ٤ - هناك ارتباط موجب دال إحصائياً بين مستوى الطموح وبين العمر ومهنة الأب ومستوى تعليمه ومهنة الأم ومستوى تعليمها والدخل وعدد الأخوة والأخوات وترتيب المبحوث بين الأخوة والأخوات .
- ٥ - هناك فروق دالة إحصائياً بين مستوى الطموح قبل الخبرة ، مستوى الطموح بعدها .

٦ - ما هى طبيعة العلاقة الارتباطية بين مؤشرات مستوى الطموح ؟

العينة والاجراءات :

تتكون عينة الدراسة من ١٧٨ طالباً وطالبة من طلاب السنة الرابعة من قسم علم النفس فى كلية الآداب جامعة عين شمس ، منهم ٣٨ طالباً ، (١٤٠) طالبة ، وقد تم اختيار المجموعتين بحيث تكونا متساويتين فى متوسط العمر والنسب المئوية لتوزيع مهنة الأب ومستوى تعليمه ومتوسط دخل الفرد فى الأسرة شهرياً، وتم اتباع الاجراءات التالية :

- اختيار عينة الدراسة :
- تطبيق استبيان مستوى الطموح بالطريقة الفردية على مرحلتين قبل وبعد الاختبار فى جميع المواد الدراسية للسنة الرابعة من قسم علم النفس .
- الحصول على نتائج أفراد العينة من الجنسين فى جميع المواد الدراسية وفى التقدير العام .

- رصد النتائج ومعالجتها باستخدام اختبار(ت) ، معامل الارتباط .

الأدوات :

أ - استمارة البيانات الأولية . إعداد الباحث .

ب - استبيان مستوى الطموح . إعداد الباحث .

خلاصة النتائج : تشير النتائج إلى :

١ - وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في مستوى الطموح قبل الخبرة لصالح الطلاب في جميع المواد الدراسية .

٢ - وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في مستوى الطموح بعد الخبرة لصالح الطلاب في جميع المواد الدراسية .

٣ - وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في التحصيل الدراسي لصالح الطلاب .

٤ - وجود علاقة دالة إحصائية بين مهنة الأب ومستوى تعليمه ومستوى الطموح في حين لا توجد علاقة بين العمر ومستوى الطموح، أما باقي المتغيرات فلم يكن لها ارتباطات دالة بمستوى الطموح سواء قبل الخبرة أم بعدها .

٥ - وجود فروق دالة إحصائية بين مستوى الطموح قبل الخبرة ومستوى الطموح بعدها لصالح مستوى الطموح بعد الخبرة أي أن مستوى الطموح يميل إلى الزيادة بعد المرور بالخبرة الفعلية .

٦ - وجود علاقة جوهريّة سالبة بين صعوبة المادة وبين درجة استعداد الطالب فيها ومستوى الطموح قبل الخبرة، وكذلك وجدت علاقة موجبة دالة إحصائية بين درجة استعداد الطالب للاختبار والتحصيل الدراسي، في حين وجدت علاقة جزئية سالبة بين صعوبة الامتحان والتحصيل الدراسي، ووجدت علاقة موجبة دالة بين تقدير العام الماضي ومستوى الطموح وكذلك بين تقدير العام الماضي والتقدير الفعلي .

سليم محمد سليم شايب (١٩٩٩)

★ نوع التعليم والفروق بين الجنسين في مستوى الطموح في سيناء

أهداف البحث : يحقق البحث الحالي هدفين هما:

- ١ - تحديد الفروق في مستوى الطموح بين الجنسين.
- ٢ - تحديد أثر محتوى المقررات الدراسية في التعليم الثانوي بأنواعه في نمو مستوى الطموح.

مشكلة البحث : تتحدد مشكلة البحث في السؤال التالي:

« ما أثر نوع التعليم الثانوي بأنواعه (ثانوي عام - ثانوي صناعي - ثانوي تجاري) في نمو مستوى الطموح لدى الطلبة والطالبات ، ؟ »

فروض البحث:

- ١ - لا توجد فروق دالة في مستوى الطموح بين الطلبة والطالبات في الثانوي العام، والثانوي الصناعي ، والثانوي التجاري.
- ٢ - لا توجد فروق دالة في مستوى الطموح بين طلبة ثانوي عام ، وطلبة ثانوي صناعي ، وطلبة ثانوي تجاري.
- ٣ - لا توجد فروق دالة في مستوى الطموح بين طالبات ثانوي عام ، وطالبات ثانوي صناعي ، وطالبات ثانوي تجاري .

العينة والاجراءات :

تكونت العينة من طلبة وطالبات الصف الثالث الثانوي من التعليم العام والتعليم الثانوي الفني (الصناعي والتجاري) في النصف الثاني من العام الدراسي من مدارس العريش الثانوية . وبلغ عددها (٣٠٠) طالبا وطالبة بواقع (١٠٠) طالب وطالبة من كل نوع من التعليم .

أداة البحث:

استبيان مستوح الطموح إعداد : كاميليا عبد الفتاح ،

النتائج : يتضح من نتائج البحث ما يلي :

- ١ - وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ بين مستوى طموح طلبة وطالبات التعليم الثانوي العام لصالح الطلبة ، بينما لا توجد فروق بين مستوى الطموح

للطلبة والطالبات في التعليم الثانوى الصناعى والتجارى.

٢ - وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين مستوى طموح طلبة التعليم الثانوى العام والثانوى الصناعى والثانوى التجارى لصالح الثانوى العام.

٣ - وجود فروق دالة فى إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين مستوى الطموح بين طلبة الثانوى الصناعى والثانوى التجارى لصالح طلبة الثانوى التجارى.

٤ - وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين مستوى طموح طالبات التعليم العام والثانوى الصناعى والثانوى التجارى لصالح طالبات الثانوى العام .

٥ - وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين مستوى الطموح بين طالبات الثانوى الصناعى والثانوى التجارى لصالح الثانوى التجارى.

ب - دافعية الطموح وخصائص الشخصية

مديحة عثمان فضل (١٩٩٧)

★ «أثر بعض المتغيرات غير المعرفية على التحصيل المدرسي لدى عينة من الطلاب الفائقين والعاديين بالصف الأول الثانوي»

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التعرف على

١ - الفروق بين فصول الفائقين والعاديين فى متغيرات الدراسة (احتياجات الفائقين بيئة الفصل - دافعية الانجاز - مستوى الطموح) .

٢ - الفروق بين الجنسين فى متغيرات الدراسة .

٣ - الآثار المباشرة لمتغيرات الدراسة على التحصيل الدراسى .

مشكلة الدراسة :

يتم تناول مشكلة الدراسة من ثلاث جوانب :

يتمثل الجانب الأول في محاولة التعرف على الفروق بين نوع الفصل (فائقون - عاديون) والجنس (ذكور - إناث) في كل من متغيرات الدراسة (احتياجات الفائقين - بيئة الفصل - دافعية الانجاز - مستوى الطموح) .

ويتمثل الجانب الثانى في محاولة التعرف على الفروق بين الفائقين والفائقات في متغيرات الدراسة: احتياجات الفائقين - بيئة الفصل - دافعية الانجاز - مستوى الطموح.

أما الجانب الثالث من المشكلة فيمكن في محاولة التعرف على أثر متغيرات الدراسة (احتياجات الفائقين - بيئة الفصل - دافعية الانجاز - مستوى الطموح) على التحصيل المدرسى في كلا من عينة الفائقين والعاديين كل على حدة .
فروض الدراسة :

١ - توجد فروق دالة احصائياً في متغيرات الدراسة : احتياجات الفائقين وبيئة الفصل ودافعية الانجاز ومستوى الطموح وهى راجعة لأثر متغير الجنس ونوع الفصل (فائقين - عاديين) في عينة الدراسة الكلية .

٢ - توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى اداء عينة الفائقين الذكور وعينة الاناث الفائقات في متغيرات الدراسة (احتياجات الفائقين - بيئة الفصل - دافعية الانجاز - مستوى الطموح) .

٣ - لا يوجد اثر لتفاعل الجنس والتفوق لدى عينة من الطلاب العاديين والفائقين على متغيرات الدراسة (احتياجات الفائقين - بيئة الفصل - دافعية الانجاز - مستوى الطموح) .

٤ - توجد آثار مباشرة دالة على التحصيل الدراسى للطلاب الفائقين والعاديين كل على حدة من متغيرات الدراسة (احتياجات الفائقين - بيئة الفصل - دافعية الانجاز - مستوى الطموح) .

عينة الدراسة :

أخذت عينة الدراسة من طلاب وطالبات الصف الأول من التعليم الثانوى لفصول الفائقين والعاديين من محافظة المنيا (١١٣ فائقون - ١٤٨ عاديون) .

أدوات الدراسة :

١ - استبيان احتياجات الفائقين إعداد : الباحثة .

٢ - مقياس بيئة الفصل

ترجمة وإعداد : أنور رياض عبدالرحيم وسبيكة الخليفى (١٩٩٣)

٣ - مقياس دافعية الانجاز للأطفال والراشدين

ترجمة وإعداد فاروق عبدالفتاح موسى (١٩٨١).

٤ - استبيان مستوى الطموح إعداد : كاميليا عبدالفتاح (١٩٧٥)

خلاصة النتائج :

١- توجد فروق احصائية بين متوسطى أداء عينة الفائقون وأداء عينة العاديين فى متغيرات المعلم ، المنهج لصالح الفائقون كما وجدت فروق فى المكتبات والاجهزة ودعم المعلم ، النظام والتنظيم . ضبط الفصل لصالح العاديين .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى أداء عينة الاناث والذكور فى متغيرات الانشطة لصالح الذكور ، المنهج ، المنافسة ، توجيه المهام ، ضبط المعلم لصالح الإناث .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى أداء عينة الإناث الفائقات والذكور الفائقون فى متغيرات المعلم لصالح الفائقون ، المشاركة والانتماء وضوح النظم ، التجديد لصالح الفائقات .

٤ - يوجد تفاعل بين الجنس ونوع الفصل فى المكتبات والاجهزة ، الانتماء والمشاركة ، التجديد .

٥ - يوجد أثر مباشر دال لمتغيرات الدراسة على التحصيل الدراسى لعينتى الفائقين والعاديين كل على حدة (ماعدا أبعاد المنهج ، المكتبات والأجهزة - الأنشطة . الانتماء، دعم المعلم - النظام، التجديد للفائقون أما بالنسبة للعاديين فلم يوجد أثر دال فى أبعاد المكتبات والأجهزة ، الانتماء ، النظام والتنظيم ، وضوح النظم .

عبدالعزیز عبدالقادر المغيصیب ، هشام إبراهيم عبدالله (١٩٩٨)

★ ”صراع الأدوار لدى المرأة القطرية العاملة وعلاقته بكل من مستوى الطموح والدافعية نحو العمل“

تهتم هذه الدراسة بمشكلة صراع الأدوار لدى المرأة العاملة في دولة قطر في علاقتها بمستوى الطموح والدافعية نحو العمل ، والفروق في تلك المتغيرات تبعاً للمستوى التعليمي ، سنوات العمل ، سنوات الزواج ، وعدد الأبناء ، والتعرف على مدى قدرة مقياس صراع الأدوار على التنبؤ بمستوى الطموح والدافعية نحو العمل . وذلك نظراً لما ترتب على خروج المرأة للعمل من تعدد وتغير في هذه الأدوار وانعكاس ذلك على بعض متغيرات شخصيتها ، وبلغت عينة الدراسة (٣٥٠) امرأة متزوجة ومنجبة عاملة في بعض المؤسسات الحكومية في دولة قطر، وقد شملت العينة (٢٨٦ من القطريات ، ٨٤ من غير القطريات) ، طبق عليهم مقياس صراع الأدوار لدى المرأة العاملة ، ومقياس مستوى الطموح من إعداد الباحثين ، ومقياس الدافعية نحو العمل من إعداد بتول صالح وذلك بعد التحقق من الشروط السيكمترية اللازمة لإستخدامهم في الدراسة الإمبريقية .

وعولجت البيانات إحصائياً بمعامل ارتباط بيرسون ، وتحليل التباين الأحادي ، وتحليل الانحدار المتعدد ، وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

- أن صراع الدور المرتبط بإدارة شئون المنزل يأتي في المرتبة الأولى من حيث أكثر أنواع الصراع شيوعاً ، يليه وفقاً للترتيب ، الصراع المرتبط برعاية الأبناء ، صراع العلاقة بالزوج ثم صراع صورة الذات .

- وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين صراع الأدوار وكل من مستوى الطموح والدافعية نحو العمل ، كما وجدت علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين مستوى الطموح والدافعية نحو العمل .

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً في صراع الأدوار ومستوى الطموح والدافعية نحو العمل تبعاً لمتغيرات : المستوى التعليمي ، سنوات العمل ، سنوات الزواج ، وعدد الأبناء .

- وجود فروق دالة إحصائياً في صراع الأدوار ومستوى الطموح والدافعية نحو العمل تبعاً لمتغير الجنسية (قطريات - غير قطريات) لصالح غير القطريات .

- تبين من المقارنات الطرفية وجود فرق في مستوى الطموح والدافعية نحو العمل

بين من هن أقل صراعاً إزاء الأدوار ومن هن أكثر صراعاً ، لصالح من هن أقل صراعاً .

- قدرة مقياس صراع الأدوار على التنبؤ بمستوى الطموح والدافعية نحو العمل لدى المرأة العاملة القطرية .

ثروت محمد عبد المنعم ابراهيم (١٩٧١)

☆ "مستوى الطموح ومستوى التحصيل وعلاقتهما ببعض سمات الشخصية - دراسة تجريبية" .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى دراسة مستوى الطموح ومستوى التحصيل وعلاقتهما ببعض سمات الشخصية لدى عينة من الطلبة والطالبات في المرحلة الجامعية .
فروض البحث : يفترض الباحث أن:

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط الدرجات التي يحصل عليها الطلاب أو الطالبات ذو مستوى الطموح المرتفع والتحصيل المرتفع ومتوسط الدرجات التي يحصل عليها قرناؤهم من الطلاب أو الطالبات ذوي مستوى الطموح المنخفض والتحصيل المرتفع .

٢ - توجد فروق ذات دلالة بين متوسط الدرجات التي يحصل عليها الطلاب أو الطالبات ذو مستوى الطموح المرتفع والتحصيل المرتفع ومتوسط الدرجات التي يحصل عليها قرناؤهم من ذوي مستوى الطموح المنخفض والتحصيل المرتفع بالإضافة إلى فروض أخرى كثيرة بلغت اثني عشر فرضاً .

عينة البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي مطبقاً على عينة من بين الطلاب والطالبات المنقولين من السنة الثانية إلى السنة الثالثة بكلية تربية المنصورة بلغت ٢٠٠ طالب وثمانين طالبة موزعين في أربع مجموعات فرعية . مع ضبط المتغيرات بين المجموعات ما عدا المتغيرات المدروسة .

الأدوات :

استخدم الباحث الأدوات:

- ١ - استبيان مستوى الطموح للراشدين إعداد : كامليا عبد الفتاح
- ٢ - اختبار الشخصية المتعددة الأوجه إقتباس واعداد لويس كامل مليكه وآخرون وانتهى الباحث إلى صدق معظم الفروض .

سهير كامل أحمد علي (١٩٧٧)

★ «الصفحة النفسية ومستوى الطموح للموهوبات المراهقات»

الفروض :

- مجموعات النابغات والمبتكرات والأذكياء يتميزن بمستوى طموح مرتفع - أعلى من مجموعة العاديات - وليس بينهن فروق جوهرية في مستوى الطموح.
- يوجد اختلاف في الصفحة النفسية لدى المجموعات الأربع (النابغات ، المبتكرات ، الأذكياء ، العاديات) .

العينة :

تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالبة بالمرحلة الثانوية العامة من الصفوف الثلاثة بمدرسة السنية الثانوية بالظاهر بالقاهرة ، تتراوح أعمارهن بين ١٥ - ١٨ سنة طبق عليهن المقاييس التالية :

الأدوات :

- ١ - اختبار القدرة على التفكير الابتكاري إعداد : عبد السلام عبد الغفار
- ٢ - اختبار الذكاء العالي إعداد : السيد محمد خيرى
- ٣ - الحصول على ٨٥٪ كحد أدنى فى الشهادة الاعدادية .
- ٤ - استبيان مستوى الطموح إعداد : كامليا عبد الفتاح
- ٥ - بعض المقاييس الكلينيكية (توهم المرض - الانقباض - الهستيريا - الانحراف السيکوباتى - البارانونيا - الذکورة والأنوثة - الفصام - الهوس الخفيف - الانطواء الاجتماعى) .

النتائج :

أظهرت الدراسة النتائج التالية :

١ - توجد فروق بين مجموعة العاديات ومجموعات الموهوبات (نابغات ، مبتكرات ، أذكىاء) فى مستوى الطموح وهذه الفروق دالة لصالح المجموعات الثانية (الموهوبات) .

٢ - تتميز فئة الموهوبات بخصائص: - عدم القلق - التفكير العملى - أكثر قوة واحتمالاً فى مواجهة أمور الحياة ، المثابرة وقوة العزيمة ، التفاؤل ، الاتزان الانفعالى ، الثقة بالنفس فى مقابل أن العاديات أكثر قلقاً ، أكثر انفعالاً فى مواجهة المشكلات ، زيادة الحساسية والانفعالية بصورة عامة .

محمود أحمد أبو مسلم (١٩٨٠)

★ "دراسة لأبعاد مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى المتفوقين عقلياً من تلاميذ المدرسة الثانوية" .

الهدف من البحث :

استهدفت هذه الدراسة دراسة أبعاد مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى المتفوقين عقلياً .

وقد تكونت عينة الدراسة من أربعة مجموعات كالتالى :

- المتفوقين من حيث الذكاء والإبتكار .
- المتفوقين من حيث الذكاء والمنخفضين من حيث الإبتكار .
- المنخفضين من حيث الذكاء والمرتفعين من حيث الإبتكار .
- المنخفضين من حيث الذكاء والمنخفضين من حيث الإبتكار .

الأدوات :

- إختبار مفهوم الذات .
- إستبيان مستوى الطموح .
- إختبار الذكاء .
- إختبار القدرة على التفكير الإبتكارى .

خلاصة النتائج :

١ - توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين مرتفعى الإبتكارية ومنخفضى

الإبتكارية فى أبعاد مفهوم الذات .

٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعى الذكاء ومنخفضى الذكاء فى بعدين فقط من أبعاد مفهوم الذات (تقبل الذات - الإحساس بالتباعد) .

٣ - توجد فروق جوهريّة ذات دلالة إحصائية بين مرتفعى ومنخفضى الذكاء فى مستوى الطموح .

٤ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعى ومنخفضى الذكاء فى مستوى الطموح .

أنور محمد الشرقاوي (١٩٨١)

★ " الاستقلال عن المجال الإدراكي وعلاقته بمستوي الطموح ومفهوم الذات لدى الشباب من الجنسين "

في : الأساليب المعرفية في بحوث علم النفس العربية وتطبيقاتها في التربية .

نعيمة جمال شمس (١٩٨١)

★ "دراسة للعلاقة بين تحقيق الذات وعدد من العوامل الانفعالية والدافعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية " .

الأهداف :

يهدف هذا البحث إلى دراسة العلاقة بين تحقيق الذات وبعض العوامل الانفعالية والدافعية بين تلاميذ الصف الثانى من المرحلة الثانوية . وقد وضع لهذا البحث أربعة فروض مؤداها :

١ - أن هناك علاقة بين تحقيق الذات وبعض سمات الشخصية كما يقاسان بالمقاييس المستخدمة فى هذه الدراسة .

٢ - أن هناك علاقة بين تحقيق الذات ومستوى الطموح الأكاديمى كما يقاسان بالمقاييس المستخدمة فى الدراسة الحالية .

٣ - أن هناك علاقة بين تحقيق الذات ومستوى الطموح المهنى كما يقاسان بالمقاييس المستخدمة فى الدراسة الحالية .

٤ - أن هناك علاقة بين تحقيق الذات والدافع إلى الانجاز كما يقاسان بالمقاييس

المستخدمة في هذه الدراسة .

أدوات البحث :

استخدمت الباحثة ، في سعيها للتحقق من صحة أو بطلان الفروض الموضوعية للبحث عددا من الاختبارات والمقاييس النفسية هي :

- ١ - مقياس تحقيق الذات . اعداد : الباحثة .
- ٢ - استفتاء الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية
- اعداد : سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار .
- ٣ -- مقياس مستوى الطموح الأكاديمي . اعداد : ابراهيم قشقوش .
- ٤ - مقياس مستوى الطموح المهني . اعداد : ابراهيم قشقوش .
- ٥ - مقياس الدافع إلى الانجاز . اعداد : ابراهيم قشقوش .
- ٦ - اختبار كاتل للذكاء . اعداد : أحمد عبد العزيز سلامة وعبد السلام عبد الغفار .
- ٧ - دليل تقدير الوضع الاجتماعي والاقتصادي . اعداد : عبد السلام عبد الغفار وابراهيم قشقوش .

العينة :

كانت العينة المستخدمة في البحث الحالي تتكون من (٣٠٠) ثلاثمائة تلميذ من بين تلاميذ الصف الثاني الثانوي بالقسم العلمي من الذكور ، وتتراوح أعمارهم الزمنية فيما بين (١٥ - ١٧) سنة ، وقد روعي عزل تأثير كل من الذكاء والمستوى الاجتماعي - الاقتصادي على أداء التلاميذ في الاختبارات والمقاييس المستخدمة ولذلك لجأت الباحثة إلى عزل تأثير هذين المتغيرين احصائياً عن طريق استخدام معاملات الارتباط الجزئية من المرتبة الثانية .

الأسلوب الاحصائي :

تعتمد الدراسة الحالية على استخلاص معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة في المقاييس المستخدمة فيها . وقد استدعى ذلك الاجراءات الآتية :

- ١ - استخراج معاملات الارتباط الصفرية (معاملات بيرسون) بين درجات التلاميذ في كل اختبار أو مقياس من المقاييس موضع الاهتمام في الدراسة ، ودرجاتهم في مقياس تحقيق الذات .

٢ - استبعاد أثر المستوى الاجتماعى - الاقتصادى احصائياً من هذه المعاملات باستخدام معامل الارتباط الجزئى من المرتبة الأولى .

٣ - عزل تأثير كل من المستوى الاجتماعى - الاقتصادى والذكاء احصائياً من هذه المعاملات باستخدام معامل الارتباط الجزئى من المرتبة الثانية .

٤ - التعرف على الدلالة الاحصائية لهذه المعاملات .

نتائج الدراسة :

أكدت نتائج الدراسة الحالية صحة جميع الفروض التى وضعت ، ويتضح ذلك من وجود علاقات بين أبعاد تحقيق الذات وعدد من سمات الشخصية ، فهناك علاقة ايجابية بين سمة (الشيزوثيرميا - السيكلوثيرميا) وكل من أبعاد الكفاءة فى ادراك الواقع وتقبل الآخرين والتلقائية وتقدير الحياة والتواد مع الآخرين والمرح والابتكارية فى مقياس تحقيق الذات .

وهناك علاقات ايجابية بين جميع أبعاد تحقيق الذات وسمة (ضعف الانا - قوة الانا) .

وهناك علاقات سلبية بين سمة (المزاج البغمى - القابلية للاستشارة) وكل من أبعاد تقبل الآخرين والاستقلالية وتقدير الحياة والدرجة الكلية فى مقياس تحقيق الذات

وعلاقة ايجابية بين كل من بعدى الكفاءة فى إدراك الواقع والتلقائية من مقياس تحقيق الذات وسمة (الخضوع - السيطرة) .

وعلاقات ايجابية بين سمة (الجاد - غير الجاد) وكل من أبعاد تقبل الآخرين وتقدير الحياة والتواد مع الآخرين والمرح والابتكارية فى مقياس تحقيق الذات .

كما تشير نتائج الدراسة الحالية الى وجود علاقات ايجابية بين جميع أبعاد تحقيق الذات وسمة (عدم تقبل معايير الجماعة - قوة الشخصية)

وهناك علاقات ايجابية بين سمة (الخجل الحرص - المخاطرة والاقدام) وكل من أبعاد تقبل الذات والتلقائية والاستقلالية والدرجة الكلية فى مقياس تحقيق الذات .

كما أن هناك علاقات ايجابية بين جميع أبعاد تحقيق الذات (فيما عدا

بعدي الكفاءة في ادراك الواقع وتقبل الآخرين) وسمة (حب العمل الجماعي - الفردية) .

وعلاقات ايجابية بين جميع أبعاد تحقيق الذات (فيما عدا بعدي الكفاءة في ادراك الواقع وتقبل الآخرين) وسمة (الثقة الكاملة بالنفس - الميل للشعور بالأثم)

كما أن هناك علاقات ايجابية بين جميع أبعاد تحقيق الذات (فيما عدا بعد تقبل الآخرين) وسمة (الاعتماد على الجماعة - الاكتفاء الذاتي) .

وهناك علاقات ايجابية بين جميع أبعاد تحقيق الذات (فيما عدا بعد تقبل الآخرين) وسمة (ضعف التكوين العاطفي - قوة التكوين العاطفي) .

وعلاقات ايجابية بين جميع أبعاد تحقيق الذات (فيما عدا بعد تقبل الآخرين) وسمة (ضعف التوتر الدافعي - قوة التوتر الدافعي) .

وقد أوضحت نتائج الدراسة الحالية وجود علاقات ايجابية بين أبعاد تحقيق الذات وكل من مستوى الطموح والدافع إلى الانجاز .

أن هناك علاقات ايجابية بين جميع أبعاد تحقيق الذات (فيما عدا بعد تقبل الآخرين) ومستوى الطموح الأكاديمي كما يقاس بالمقياس المستخدم في الدراسة الحالية .

ويتضح من النتائج أن هناك علاقات ايجابية بين جميع أبعاد مقياس تحقيق الذات (فيما عدا بعد التلقائية) ومستوى الطموح المهني كما يقاس بالمقياس المستخدم، ويتضح من النتائج أن هناك علاقات ايجابية بين جميع أبعاد مقياس تحقيق الذات والدافع إلى الانجاز كما يقاس بالمقياس المستخدم في الدراسة الحالية.

كميل عزمي غبرس (١٩٨٢)

★ "علاقة الاتجاهات الوالدية بمستوي طموح الابناء"

هدف البحث :

يهدف هذا البحث ، إلى دراسة العلاقة بين بعض الاتجاهات التي يتبعها الوالدن في التنشئة كما يدركها الابناء، وبين مستوى طموح هؤلاء الابناء .
والباحث وهو يدرس اثر الاتجاهات الوالدية، كما يدركها على مستوى طموحهم يدرك أن للمستوى الثقافى الاسرى اثاره الهامه التى لا يمكن تجاهلها على مستوى

طموح الابناء. لذلك فإن البحث يهدف أيضا إلى دراسة العلاقة بين المستوى الثقافي الأسرى ومستوى طموح الابناء بغية التعرف على دور هذه الظروف البيئية في عملية التنشئة الاجتماعية وأثرها على شخصية الفرد .

الفروض :

- ١ - توجد علاقة سالبة دالة احصائياً بين مستوى طموح الابناء والاتجاهات الوالدية نحو التسلط كما يدركها الابناء .
- ٢ - توجد علاقة سالبة دالة احصائياً بين مستوى طموح الابناء واتجاهات الوالدية نحو إثارة الالم النفسى كما يدركها الابناء .
- ٣ - توجد علاقة سالبة دالة احصائياً بين مستوى طموح الابناء والاتجاهات الوالدية نحو الحماية الزائدة كما يدركها الابناء .
- ٤ - توجد علاقة سالبة دالة احصائياً بين مستوى طموح الابناء والاتجاهات الوالدية نحو التفرقة كما يدركها الابناء .
- ٥ - توجد علاقة سالبة دالة احصائياً بين مستوى طموح الابناء والاتجاهات الوالدية نحو التذبذب كما يدركها الابناء .
- ٦ - توجد علاقة سالبة دالة احصائياً بين مستوى طموح الابناء والاتجاهات الوالدية نحو الاهمال كما يدركها الابناء .
- ٧ - توجد علاقة موجبة دالة احصائياً بين مستوى طموح الابناء والاتجاهات الوالدية نحو السواء كما يدركها الابناء .
- ٨ - توجد علاقة موجبة دالة احصائياً بين مستوى طموح الابناء والمستوى الثقافى الأسرى .
- ٩ - توجد فروق دالة بين الاتجاهات الوالدية للبنين والاتجاهات الوالدية للبنات فى ابعاد المقياس المختلفة .
- ١٠ - توجد فروق دالة بين اتجاهات الابناء (بنين - بنات) نحو ابائهم واتجاهاتهم نحو امهاتهم فى ابعاد المقياس المختلفة .

الدراسة التجريبية :

العينة:

تتكون عينة البحث من ١٥٠ طالب ، ١٥٠ طالبة ، من طلبة وطالبات

الصف الأول الثانوى من المدارس الثانوية العامة بمدينة سوهاج هذه العينة متجانسة من حيث السن والذكاء والمستوى الاجتماعى الاقتصادى ومختلفة من حيث الجنس . كما أن هناك ابعاد لهذه العينة بالإضافة إلى الابعاد السابقة هذه الابعاد تتمثل فى

١ - الإقامة مع الوالدين من الصغر .

٢ - وجود اخوة أو اخوات للابناء فى الاسرة .

٣ - الرسوب الدراسى للابناء .

وقد قام الباحث باستبعاد العينات التى لا تتوافر فيها البعد الأول، والثانى أما بالنسبة للرسوب الدراسى فقد استبعد الباحث جميع الطلاب والطالبات الذين رسبوا فى الصف الأول الثانوى لأن مستوى الطموح يتأثر بالرسوب أو الفشل الدراسى .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

أ - اختبار الذكاء المصور اعداد : أحمد زكى صالح .

ب - مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى اعداد : محمد جميل يوسف .

ج - استمارة المستوى الاجتماعى الاقتصادى

اعداد : محمد نسيم رأفت ، عبد السلام عبد الغفار

د - استبيان مستوى الطموح للراشدين اعداد : كاميليا عبد الفتاح

هـ - مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الابناء اعداد : سيد محمد صبحى

و - مقياس الثقافة الاسرية اعداد : سيد محمد صبحى

نتائج البحث :

لقد توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج أمكن بها التحقق من صحة الفروض التى وضعت سابقا وهذه النتائج يمكن تلخيصها على الوجه الآتى :

أولاً : توجد علاقة سالبة دالة احصائياً بين مستوى طموح الابناء والاتجاهات الوالدية نحو التسلط كما يدركها الابناء . وهذا يعنى أن تسلط الوالدين فى اتجاهاتهم نحو ابنائهم قد لا يؤدي إلا إلى تنمية شخصية اتكالية لا تشعر بكفائتها ولا تشعر بقدرتها على النجاح فهى دائماً تحت سلطة الآخرين، لا تقوم الا

بما يود الآخرون منها القيام به وهى دائماً فى ظروف لم توفر لها فرصة تنمية تلك الصفات التى تساعد على استخدام مآلديها من إمكانات عقلية .

ثانياً : توجد علاقة سالبة دالة احصائياً بين مستوى طموح الابناء والاتجاهات الوالدية نحو إثارة الألم النفسى كما يدركها الابناء . وهذا يعنى أن الاتجاه الوالدى الذى يتصف بإثارة الألم النفسى يؤثر على شخصية الابن وتكوينها فينمو الابن وشخصيته تتصف بالجمود محتوية على أنواع قاسية من الصراع النفسى والاحساس بالآثم واتهام الذات وامتهانها .

كما أن هذا الاتجاه يشكل معوقات امام الابناء فى الوصول إلى مستوى معين من الاداء وفى الوصول إلى هدف محدد تبعاً لقدراتهم وإمكاناتهم .

كذلك نجد أن الابناء الذين يدركون إثارة الألم النفسى من والديهم غير معتمدين على انفسهم وغير واثقين فى قدراتهم ومستوى تحصيلهم منخفض، كذلك نجدهم ينظرون إلى الحياة بتشائم ولا يميلون إلى الكفاح وغير راضين بالوضع الحاضر .

ثالثاً : توجد علاقة سالبة احصائياً بين مستوى طموح الابناء والاتجاهات الوالدية نحو الحماية الزائدة كما يدركها الابناء .

وهذا يعنى أن الاب الذى يتصف اتجاهه بالحماية الزائدة يخلق من ابنه شخصية ضعيفة مستسلمة، كما يخلق فيه الانانية وعدم القدرة على تحمل المسئولية، كما ينمى فيه صفات الاتكالية والاعتماد الزائد على الآخرين ومثل هذه الصفات تعوق الابناء عن ممارسة إمكاناتهم العقلية بحرية وثقة، كما قد تعوقهم عن مجابهة المشكلات والعقبات التى تصادفهم فى تحصيلهم الدراسى .

رابعاً : توجد علاقة سالبة دالة احصائياً بين مستوى طموح الابناء والاتجاهات الوالدية نحو التفرقة كما يدركها الابناء . وهذا يعنى أن اتجاه التفرقة عند الوالدين يؤدى إلى عدم شعور الطفل بالألم وعدم الثقة بالنفس وإلى النكوص أو التراجع، فإذا حدث أى نوع من المحابة والتفصيل من الوالدين أو احدهما نحو ابن معين فإن الشعور بالغيرة والعدوان يزداد، وهذا الجو من العداء والعدوان يستحيل معه جد واجتهاد وتحصيل الابن .

ومن الواضح أن شعور الابناء بأن والديهم يفرقون بينهم وبين اخواتهم أمر بالغ القدر ليس على مستوى طموحهم فحسب وإنما على تكوين شخصيتهم

ونظرتهم للمستقبل، فالتفرقة تخلق أبناء غير محبوبين وغير مقبولين من الآخرين، وغير قادرين على تحمل المسؤولية ولا يميلون إلى الكفاح وتحقيق الاهداف .

خامساً : توجد علاقة سالبة دالة احصائياً بين مستوى طموح الابناء والاتجاهات الوالدية نحو التذبذب كما يدركها الابناء .

وهذا يعنى أن الوالدين اللذان يتأثران بأراء الغير ويغيرون آرائهم بين لحظة وأخرى يسببون عدم نجاح ابنائهم وبالتالي ينشأ ابنائهم غير شاعرين بقيمتهم ولا يعتمدون على أنفسهم ولا يشعرون بحريتهم ويشعرون بأنهم لا يتمتعون بحب والديهم لهم واسرتهم ويميلون لاستبدال النجاح الواقعى فى الحياة بالنجاح التخيلى .

سادساً : توجد علاقة سالبة دالة احصائياً بين مستوى طموح الابناء والاتجاهات الوالدية نحو الاهمال كما يدركها الابناء .

وهذا يعنى أن اتجاه الاهمال من جانب الوالدين يؤدى إلى شعور الطفل بعدم تقبل الاب له ورفضه اياه وقد يتولد عن ذلك شعور عدائى نحو الكبار، وقد يدفعه هذا الشعور إلى الاهمال فى دراسته عقاباً لمن أهملوه وبالتالي ينخفض ولا يصل لتحقيق اهدافه .

كما نجد أن اتجاه الاهمال يؤدى إلى ضيق الابناء وشدة حساسيتهم للمواقف المختلفة وازدياد قلقهم واضطرابهم وعجزهم عن مواجهة مشكلات الحياة وبالتالي نجدهم غير قادرين على تحمل المسؤولية ومعتمدين على الآخرين .

سابعاً : توجد علاقة موجبة دالة احصائياً بين مستوى طموح الابناء والاتجاهات الوالدية نحو السواء كما يدركها الابناء .

وهذا يعنى أن ممارسة الاساليب السوية من جانب الوالدين فى معاملتهم للابناء التى تتضمن تشجيع الاباء والامهات للابناء واشراكهم وأخذ آرائهم فى كثير من الامور، هى أساليب من شأنها أن تنمى الثقة بالنفس وتلعب دوراً هاماً فى احترام الذات .

كما أن المناخ النفسى الملائم الذى تهيؤه الاسرة للابناء من خلال معاملتهم السوية من شأنه أن يساعد فى ارتفاع مستوى طموح الابناء وتحقيق اهدافهم ووصولهم إلى أعلى المستويات من التحصيل، كما أن مستوى الطموح يكون مرتفع عند الابناء حين يكون كل من الوالدين متفهما ومدركا وواعيا لحقيقة دوافعهم فى معاملتهم لابنائهم، فإذا تحقق النمو النفسى السليم للابناء من خلال هذه المعاملة

السوية من قبل الاباء أصبح ذلك النمو النفسى بمثابة المناخ الذى يعطى للابناء الفرصة لكي يظهروا امكاناتهم ومهاراتهم وتفوقهم فى المجالات المختلفة ويعبرون عنها .

ثامناً : توجد علاقة موجبة دالة احصائياً بين مستوى طموح الابناء والمستوى الثقافى الاسرى كما يقاس بالمقياس المستخدم .

وقد تبين من نتائج البحث انه توجد علاقة موجبة بين الدرجات التى يحصل عليها افراد العينة (بنين - بنات) فى استبيان مستوى الطموح ودرجاتهم فى المقاييس الفرعية التى يتضمنها مقياس الثقافة الاسرية المستخدم فى الدراسة، وهذا يعنى أن مستوى طموح الابناء يتطلب مستوى مرتفع من تعليم الوالدين وتوفير الأدوات الثقافية داخل الاسرة واستخدام الاسرة لما يتوفر لها من أدوات الثقافة .

كما تتطلب ممارسة الاسرة للنشاط الثقافى خارج المنزل وحرص الاسرة على المعتقدات والعادات والقيم .

تاسعاً : توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات الوالدية للبنين والاتجاهات الوالدية للبنات فى ابعاد المقياس المختلفة .

فقد اشارت نتائج البحث إلى وجود فروق دالة بين الاتجاهات الوالدين للبنين والاتجاهات الوالدية للبنات فى الابعاد (التسلط - اثارة الالم النفسى للاب - الحماية الزائدة - التفرقة - التذبذب - الاهمال) ولا توجد فروق دالة فى بعد اثارة الالم النفسى للام وفى بعد السواء وذلك بالنسبة للصورتين أ ، ب .

عاشراً : توجد فروق دالة بين اتجاهات الابناء (بنين - بنات) نحو ابائهم واتجاهاتهم نحو امهاتهم فى ابعاد المقياس المختلفة .

فقد اشارت نتائج البحث إلى عدم صحة هذا الفرض حيث لا توجد فروق دالة بين اتجاهات الابناء (بنين - بنات) نحو ابائهم واتجاهاتهم نحو امهاتهم فى الابعاد (التسلط - الحماية الزائدة - التفرقة - التذبذب - الاهمال - السواء) وتوجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ فى بعد اثارة الالم النفسى وذلك بالنسبة لكل من البنين والبنات .

★ ”التصور الذاتي ومستوى الطموح لدى الطالبات والطلاب في المملكة العربية السعودية“

المشكلة والفروض :

تناولت هذه الدراسة موضوع التصور الذاتي عند طلاب وطالبات الجامعات في المملكة العربية السعودية ، اعتمادا على سبع فرضيات صفرية هي :

- ١ - لا توجد فروق دالة في التصور الذاتي بين الطلاب والطالبات .
- ٢ - لا توجد فروق دالة في التصور الذاتي عند الطلاب والطالبات اعتمادا على متغير العمر .
- ٣ - لا توجد علاقة دالة بين التصور الذاتي لدى الطلاب والطالبات اعتمادا على متغير الجنس .
- ٤ - لا توجد فروق دالة بين مستوى طموح الطالبات ومستوى طموح الطلاب .
- ٥ - لا توجد فروق دالة بين مستوى طموح الطلاب والطالبات اعتمادا على متغير العمر .
- ٦ - لا توجد علاقة دالة بين مستوى طموح الطالبات والطلاب اعتمادا على متغير الجنس والعمر .
- ٧ - لا توجد علاقة دالة بين التصور الذاتي ومستوى الطموح لدى الطلاب والطالبات .

العينة :

وشملت عينة الدراسة ٢٩٣ فرداً (١٥٢ طالبا و١٤١ طالبة) اختيروا من ثلاث جامعات بالمملكة العربية السعودية بأسلوب الانتقاء التلاؤمي (Convenience Sampling) واستخدمت اختبارات التصور الذاتي ومستوى الطموح في جميع معلومات الدراسة .

النتائج :

تم تحليل هذه المعلومات بواسطة تحليل التباين (ANOVA) وأساليب الارتباط . وتبين من هذه التحاليل ما يلي :

- تم رفض الفرضيتين الأولى والسابعة وهذا يدل على أن التصور الذاتي عند

الطالبات كان أكثر ايجابية منه عند الطلاب .

- إن هناك علاقة دالة بين تصور الطلاب لذاتهم ومستويات طموحهم .

وتمت معالجة الفرضيات الباقية ومناقشتها ضمن الاطار الثقافى فى المملكة، كما ناقش الكاتب أهمية نتائج الدراسة بالنسبة للممارسات التربوية بالمملكة، وقدم مقترحات لمزيد من البحث فى الموضوع محل الدراسة .

عبد الله سليمان ابراهيم (١٩٨٩)

☆ "موضع الضبط وعلاقته بمستوى الطموح لدى عينة من طلاب الصف الثالث الإعدادى"

الهدف من البحث :

تحديد العلاقة بين موضع الضبط ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب الصف الثالث الاعدادى .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

- اختبار مركز التحكم للأطفال تأليف ناويسكى وستريكلاندر

تعريب : فاروق عبد الفتاح .

- استبيان مستوى الطموح للراشدين إعداد : كاميليا عبد الفتاح

العينة :

تكونت عينة البحث من ٦٥ طالباً من طلاب الصف الثالث الإعدادى بمعهد المعلمين بلواء تعز باليمن الشمالية، و(٧١) طالبة من طالبات الصف الثالث الاعدادى بمعهد المعلمات بلواء تعز الشمالية .

خلاصة النتائج :

- اعتمد البحث على معامل ارتباط بيرسون كأسلوب احصائى لحساب العلاقة بين متغيرى البحث بالنسبة للعينة الكلية ولعينة الطالبات كل على حدة .

- وقد أوضحت النتائج وجود معامل ارتباط دال احصائياً بين موضع الضبط الداخلى وسمه مستوى الطموح لدى طلبة الصف الثالث الاعدادى، بلغ قدره (-٠,٣١) وهو معامل دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) - يلاحظ

أن العلاقة سالبة لأن الدرجة المرتفعة على اختبار موضع الضبط تدل على ضبط خارجي - ويعنى هذا وجود ارتباط موجب بين سمة موضع الضبط الداخلى وسمة مستوى الطموح .

- كما أوضحت النتائج وجود فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتى الطلبة ذوو الضبط الداخلى وذو الضبط الخارجى فى مستوى الطموح عند مستوى ٠,٠١ لصالح مجموعة الضبط الداخلى .

- كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة موجبة دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين سمة موضع الضبط الداخلى وسمة مستوى الطموح لدى طالبات الصف الثالث الاعدادى، حيث بلغ معامل الارتباط بينهما (-٠,٤٩)، ويلاحظ أن العلاقة سالبة لأن الدرجة المرتفعة على اختبار موضع الضبط تدل على ضبط خارجي .

- تبين وجود فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتى الطالبات ذات الضبط الداخلى وذات الضبط الخارجى فى مستوى الطموح عند مستوى (٠,٠١) لصالح مجموعة الضبط الداخلى.

- بلغ متوسط درجات موضع الضبط بالنسبة للطالبات (ن=٧١) هو (١٤,٦٠) بانحراف معيارى (٢,٧٩) أما بالنسبة للطلبة (ن=٦٥) فقد بلغ المتوسط (١٣,٤٦) بانحراف معيارى (٣,٦١)، وبحساب دلالة الفروق بينهما وجد أنه لا توجد فروق دالة احصائياً. وهذا يعنى أن الطلبة لا يختلفون عن الطالبات فى سمة موضع الضبط، والاثنان يتسمان بموضع ضبط داخلى.

- كما بلغ متوسط درجات مستوى الطموح بالنسبة للطلبة (ن=٦٥)، ٥١,٣٧، بانحراف معيارى ٨,٤٦، وبالنسبة للطالبات (ن=٧١) كان المتوسط ٤٨,٣٠ بانحراف معيارى ٩,٣٥، وبحساب دلالة الفروق بينهما وجد أنها ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) لصالح الطلبة، وهذا يعنى أن الطلبة أعلى من الطالبات فى مستوى الطموح على الرغم من ارتفاع قيمة مستوى الطموح لكل منهما.

أحمد السيد محمد اسماعيل (١٩٩٠)

★ "دراسة لبعض أساليب التنشئة الوالدية المسؤولة عن رفع مستوى الطموح في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية".

الهدف من البحث :

التعرف على أساليب التنشئة الوالدية المختلفة التي ستظهر عنها الدراسة العملية، ودراسة علاقة تلك الأساليب التي يتبناها الوالدين في تنشئة أطفالهم بما يظهره الابناء من مستويات طموح، وتحديد أى هذه الاساليب يرتبط بالمستوى المرتفع من الطموح وأيها يرتبط بالمستوى المنخفض من الطموح .

الأدوات المستخدمة في البحث :

- مقياس المعاملة الوالدية كما يدركها الابناء إعداد : الباحث
- استبيان مستوى الطموح للراشدين إعداد : كاميليا عبد الفتاح .
- استمارة المستوى الاجتماعى والاقتصادى إعداد : عفاف عبد المنعم.

العينة :

تكونت العينة من ٢٤٣ تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الثانوية، الفرقة الثانية، بمدينة الاسكندرية، منهم ١١٢ تلميذاً ، ١٣١ تلميذة، تراوحت أعمارهم ما بين ١٥ إلى ١٧ سنة .

خلاصة النتائج : أسفرت النتائج عن :

- ارتباط الدفء، الاندماج الايجابى ، الاهتمام ايجابياً بمستوى طموح الذكور.
- ارتباط تلقين القلق الدائم، العقاب البدنى للرفض، الرفض الوالدى سلبياً بمستوى طموح الذكور.
- لم ترتبط أساليب الضبط الصارم، التسلط، التهديد بسحب الحب والعلاقة، العقاب البدنى للتدعيم السلبى، الضبط اللين، احترام فردية الطفل، عدم الاكراه، العطاء المستول، الاعتماد على النفس، سوء معاملة الطفل بمستوى طموح الذكور.
- لم يرتبط المستوى الاجتماعى والاقتصادى بأى من أساليب تنشئة الأب للذكور، سوى اسلوبى التهديد بسحب العلاقة، وسوء معاملة الطفل اللذان

- ارتبطا سلبياً بالمستوى الاجتماعى - الاقتصادى .
- ارتبط الدفء ، الاهتمام ، الضبط اللين ، ايجابياً بمستوى طموح الاناث .
- ارتبط الرفض الوالدى سلبياً بمستوى طموحهن .
- ارتبط المستوى الاجتماعى - الاقتصادى للإناث ايجابياً بكل من أسلوب الدفء، الضبط اللين .
- ارتبط المستوى الاجتماعى والاقتصادى للإناث سلبياً بأسلوب العقاب البدنى للرفض .
- لم يرتبط المستوى الاجتماعى والاقتصادى للإناث ببقية الأساليب .
- ارتبط أسلوب الضبط من خلال التأنيب، عدم احترام فردية الطفل، الاكراه ،التباعد والتجنب وعدم الاتساق والسيطرة سلبياً بمستوى طموح الذكور .
- ارتبط أسلوب العزل كما يدركه الذكور نحو الأم ايجابياً بمستوى طموحهم .
- لم ترتبط أساليب التنشئة لدى الأم كما يدركها الابناء الذكور بالمستوى الاجتماعى والاقتصادى لأسرهم .
- ارتبط أسلوب الدفء ، العزل ايجابياً بمستوى طموح الاناث .
- ارتبط أسلوب الضبط من خلال التأنيب، عدم احترام فردية الطفل، عدم الاتساق من الأمور، الاهمال كما تدركه الإناث نحو الأم، سلبياً بمستوى طموحهن .
- ارتبط المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة ايجابياً بأسلوب الدفء وأسلوب العقاب البدنى، العزل .
- لم تكشف الدراسة عن وجود علاقة بين المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة وتحديد الابناء من الجنسين لمستوى طموحهم .
- ليس هناك فروق جنسية بين مجموعتى الدراسة الذكور - الاناث فى مستوى الطموح وأن الجنس لا يشكل مستوى الطموح .

سميحة عبد الفتاح اسماعيل قاسم (١٩٩٠)

☆ "أثر الممارسة الرياضية في كل من مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى عينة من المراهقين".

أهداف البحث :

تهدف هذه الدراسة إلى :

- ١ - التعرف على دور الممارسة الرياضية في تنمية مفهوم الذات، ومستوى الطموح في مرحلة المراهقة .
- ٢ - التعرف على الفروق بين الجنسين من حيث أثر الممارسة الرياضية في كل من مفهوم الذات ومستوى الطموح .
- ٣ - التعرف على أثر نوع اللعبة (فردية - جماعية) في كل من مفهوم الذات ومستوى الطموح .

مشكلة البحث :

تتلخص في : إلى أى مدى تؤثر الممارسة الرياضية في كل من مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى المراهقين .

الفروض :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية في مفهوم الذات لدى الممارسين للألعاب الرياضية وغير الممارسين من الجنسين لصالح الممارسين .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الطموح لدى الممارسين للألعاب الرياضية وغير الممارسين من الجنسين لصالح الممارسين .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية في مفهوم الذات لدى الممارسين للألعاب الرياضية وغير الممارسين من البنين لصالح الممارسين للألعاب الرياضية .
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الطموح لدى الممارسين للألعاب الرياضية وغير الممارسين من البنين لصالح الممارسين للألعاب الرياضية .
- ٥ - توجد فروق ذات دلالة احصائية في مفهوم الذات لدى الممارسات للألعاب الرياضية وغير الممارسات لصالح الممارسات .
- ٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الطموح لدى الممارسات للألعاب الرياضية وغير الممارسات لصالح الممارسات .

٧ - توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مفهوم الذات بين ممارسى الالعاب الجماعية وممارسى الالعاب الفردية لصالح ممارسى الالعاب الفردية .

٨ - توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى الطموح بين ممارسى الالعاب الجماعية وممارسى الالعاب الفردية لصالح ممارسى الالعاب الفردية .

العينة :

تمثلت عينة التقنيين فى تلاميذ وتلميذات المرحلة الاعدادية للتأكد من صلاحية أدوات الدراسة، وأنها تقيس ما وضعت لقياسه، وقد تكونت هذه العينة من (٨٠) تلميذاً وتلميذة متوسط اعمارهم ١٣ سنة و٣٦ يوم (من بعض المدارس الحكومية) .

عينة الدراسة الاساسية :

اختيرت عينة الدراسة من التلاميذ الممارسين للأنشطة من بعض النوادي الرياضية بالقاهرة الكبرى (الأهلى - الزمالك - القاهرة الرياضى - شباب الجزيرة) وعددهم (١٢٠) تلميذاً، (١١٠) تلميذة .

أما العينة غير الممارسة للأنشطة الرياضية فقد اختيرت من مدرسة الاورمان الاعدادية للبنين ، ومدرسة الزمالك التجريبية وعددهم ١٠٠ تلميذ و١٠٠ تلميذة .

الاجراءات :

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وفيه تقوم الباحثة بملاحظة ودراسة نتائج حدث طبيعى يتم على عينة دراسته دون تدخل الباحث مباشرة .

الأدوات المستخدمة :

أ - مقياس مفهوم الذات من اعداد الباحثة .

ب - مقياس مستوى الطموح .

قامت الباحثة بالاطلاع على بعض الاختبارات التى اعدت لقياس مستوى الطموح وذلك بهدف الاستفادة منها فى طريقة اعداد وصياغة بعض العبارات فى المقياس الحالى .

النتائج :

اسفرت النتائج عن الآتى :

- ١ - وجدت فروق فى مفهوم الذات لدى الممارسين للالعاب الرياضية وغير الممارسين لصالح الممارسين ويعنى هذا أن مفهوم الذات لدى الممارسين للالعاب الرياضية أعلى من مفهوم الذات لدى غير الممارسين للالعاب الرياضية .
- ٢ - وجدت فروق فى مستوى الطموح لدى الممارسين للالعاب الرياضية وغير الممارسين لصالح الممارسين ويعنى هذا أن مستوى الطموح لدى الممارسين للالعاب الرياضية أعلى من مستوى الطموح لدى غير الممارسين .
- ٣ - وجدت فروق فى مفهوم الذات لدى الممارسين للالعاب الرياضية وغير الممارسين لصالح الممارسين ويعنى هذا أن مفهوم الذات لدى الممارسين للالعاب الرياضية أعلى من مفهوم الذات لدى غير الممارسين .
- ٤ - وجدت فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى الطموح لدى الممارسين للالعاب الرياضية وغير الممارسين من البنين لصالح الممارسين . يعنى هذا أن مفهوم الذات لدى الممارسين للالعاب الجماعية اعلى من مستوى الطموح لدى غير الممارسين .
- ٥ - وجدت فروق ذات دلالة احصائية فى مفهوم الذات لدى الممارسات للالعاب الرياضية وغير الممارسات لصالح الممارسات . يعنى هذا أن مفهوم الذات لدى الممارسات أعلى من مفهوم الذات لدى غير الممارسات للالعاب الرياضية .
- ٦ - وجدت فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى الطموح لدى الممارسات للالعاب الرياضية وغير الممارسات لصالح الممارسات . يعنى هذا أن مستوى الطموح لدى الممارسات أعلى من مستوى الطموح لدى غير الممارسات للالعاب الرياضية .
- ٧ - لم توجد فروق فى مفهوم الذات بين ممارسى الالعاب الجماعية وممارسة الالعاب الفردية وهذا يعنى أنه لم تثبت صحة هذا الفرض أى أن مفهوم الذات متساوى لدى الممارسين للالعاب الفردية .
- ٨ - لم توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى الطموح بين ممارسى الألعاب

الجماعية وممارسى الالعب الفردية وهذا يعنى أنه لم يثبت صحة هذا
الفرض أى أن مستوى الطموح متساوى لدى الممارسين للالعب الجماعية
والممارسين للالعب الفردية.

نادية السيد يوسف الشرنوبى (١٩٩٣)

★ "وجهة الضبط لدى طلبة وطالبات المدارس الثانوية وعلاقتها
بالتحصيل الدراسى والقلق ومستوى الطموح".

هدف البحث :

يهدف البحث الحالى الى معرفة مايلى :

- ١ - شكل وجهة الضبط لدى عينة من طلبة وطالبات المدارس الثانوية
- ٢ - علاقة وجهة الضبط بكل من التحصيل الدراسى والقلق ومستوى الطموح
لدى كل من طلبة وطالبات المدارس الثانوية .
- ٣ - أثر تفاعل وجهة الضبط والجنس على كل من التحصيل الدراسى والقلق
ومستوى الطموح .

مشكلة البحث :

البحث الحالى يقوم بمحاولة إلقاء الضوء على نوعية وجهة الضبط لدى
عينة من طلبة وطالبات المدارس الثانوية العامة ودراسة بعض المتغيرات
(التحصيل والقلق ومستوى الطموح) والتي يفترض أن لها علاقة بوجهة الضبط
لدى تلك الفئة .

فروض البحث :

- ١ - توجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة وطالبات المدارس الثانوية فى وجهة
الضبط .
- ٢ - توجد فروق دالة احصائياً بين ذوى الضبط الداخلى وذوى الضبط الخارجى
فى التحصيل الدراسى .
- ٣ - توجد فروق دالة احصائياً بين ذوى الضبط الداخلى وذوى الضبط الخارجى
فى القلق .
- ٤ - توجد فروق دالة احصائياً بين ذوى الضبط الداخلى وذوى الضبط الخارجى

فى مستوى الطموح .

٥ - يوجد أثر دال إحصائياً لتفاعل وجهة الضبط والجنس فى تأثيرهما على كل من التحصيل الدراسى والقلق ومستوى الطموح.

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٣١٢) من طلبة وطالبات الصف الثانى الثانوى بقسميه العلمى والأدبى بمدرسة اسماعيل القبانى الثانوية بنين ومدرسة الحسينية الثانوية بنين ومدرسة العباسية الثانوية بنات من مدينة القاهرة مقسمة إلى (١٦٨) طالبا و (١٤٤) طالبة تتراوح اعمارهم ما بين (١٥) إلى (١٧) سنة .

الأدوات :

- ١ - مقياس وجهة الضبط إعداد : علاء الدين كفاى
- ٢ - اختبار كاتل للقلق ترجمة واعداد : سمية فهمى
- ٣ - استبيان مستوى الطموح إعداد : كاميليا عبد الفتاح

نتائج البحث :

- ١ - وجود فروق داله إحصائياً بين الطلبة والطالبات فى وجهة الضبط لصالح الطلبة .
- ٢ - وجود فروق داله إحصائياً بين ذوى الضبط الداخلى وذوى الضبط الخارجى فى التحصيل الدراسى لصالح ذوى الضبط الداخلى .
- ٣ - توجد فروق داله إحصائياً بين ذوى الضبط الداخلى وذوى الضبط الخارجى فى القلق لصالح ذوى الضبط الداخلى .
- ٤ - توجد فروق داله إحصائياً بين ذوى الضبط الداخلى وذوى الضبط الخارجى فى مستوى الطموح لصالح ذوى الضبط الداخلى .
- ٥ - يوجد أثر دال إحصائياً لتفاعل وجهة الضبط والجنس على كل من التحصيل الدراسى والقلق فكان الطلاب ذوى الضبط الداخلى أعلى تحصيلا من الطلاب ذوى الضبط الخارجى وأعلى تحصيلا من الطالبات ذوى الضبط الداخلى والخارجى . كما وجد أن الطالبات ذوى الضبط الداخلى أعلى تحصيلا من الطالبات ذوى الضبط الخارجى وكذلك من الطلاب ذوى الضبط الخارجى .
- ٦ - لا يوجد أثر دال إحصائياً لتفاعل وجهة الضبط والجنس على مستوى الطموح .

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى فحص طبيعة العلاقة بين مستوى الطموح من جهة والقيم من جهة أخرى، وبصورة أكثر تحديداً : هل يختلف ذوى مستوى الطموح العالي عن أقرانهم ذوى مستوى الطموح المنخفض فى نوعية القيم التى يمتلكونها؟

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (٥٨) طالباً من طلاب المستوى الأول بكلية الآداب جامعة الملك عبد العزيز بالمملكة العربية السعودية تم اختيارهم بطريقة عشوائية وكان مستوى العمر الزمني لأفراد العينة يبلغ (١٦,٧٩) عاماً بانحراف معيارى قدره (٥,٧٧٩) .

الأدوات :

أجرى الباحث على أفراد العينة عدة أدوات تضمنت :

- استبيان مستوى الطموح للراشدين إعداد كاميليا عبد الفتاح .
- مقياس القيم إعداد عطية هنا (١٩٥٩) عن مقياس البورت وفرنون ولنزى .

الفروض :

وضع الباحث لهذه الدراسة عدة فروض مؤداها :

- ١ - لا توجد فروق بين ذوى المستوى العالى فى الطموح وأقرانهم من ذوى المستوى المنخفض فى القيمة الدينية .
- ٢ - لا توجد فروق بين ذوى المستوى العالى فى الطموح وأقرانهم من ذوى المستوى المنخفض فى القيمة الاقتصادية .
- ٤ - لا توجد فروق بين ذوى المستوى العالى فى الطموح وأقرانهم من ذوى المستوى المنخفض فى القيمة الجمالية .
- ٥ - لا توجد فروق بين ذوى المستوى العالى فى الطموح وأقرانهم من ذوى المستوى المنخفض فى القيمة الاجتماعية .

٦ - لا توجد فروق بين ذوى المستوى العالى فى الطموح وأقرانهم من ذوى المستوى المنخفض فى القيمة السياسية .

الأسلوب الاحصائى :

عالج الباحث نتائجه إحصائياً باستخدام اختبار «ت» .

نتائج الدراسة :

لم ترق البيانات إلى اثبات وجود فروق بين الأعلى فى مستوى الطموح وأقرانهم ذوى المستوى المنخفض (الأدنى) فى الطموح فى امتلاكهم للقيم المختلفة ، فعلى الرغم من أن كلاً من القيم ومستوى الطموح يعدان من منظمات السلوك للفرد وبخاصة حيال الهدف الذى يريد تحقيقه إلا أن نتائج البحث الحالى . بينت أنهما منفصلان تماماً عن بعضهما البعض .

اعتدال عباس حسنين (١٩٩٦)

★ « النموذج السببي للعلاقات بين المتغيرات النفسية المرتبطة بالعوامل المكونة لقلق الإختبار لدى طلاب الجامعة (باستخدام أسلوب تحليل المسار) .»

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى :

أ - الكشف عن العلاقة بين متغيرات سمة القلق وسمة الاستثارية ومستوى الطموح وتقدير الذات وقلق الإختبار بمكوناته الأربع :الاضطراب، التوتر ، التفكير المشوش ، الأعراض الجسمية .

ب - الكشف عن الأثر المباشر لسمة القلق وسمة الاستثارية على مكونات قلق الإختبار من خلال مستوى الطموح وتقدير الذات .

ج - محاولة الوصول إلى أفضل نموذج يفسر العلاقة بين المتغيرات النفسية المتمثلة فى سمة القلق وسمة الاستثارية ومستوى الطموح وتقدير الذات وبين قلق الإختبار بمكوناته الأربع .

مشكلة الدراسة :

تتمثل مشكلة الدراسة فى محاولة اختبار التركيب العلائقى المفترض من

خلال نموذج العلاقات السببية المرتبطة بقلق الإختبار، ومن هذا النموذج يمكن أن تتحدد التساؤلات التالية :

١ - إلى أى مدى ترتبط مكونات قلق الإختبار المتمثلة فى الاضطراب ، التوتر، التفكير المشوش ، الأعراض الجسمية بكل من سمة القلق وسمة الاستثنائية ومستوى الطموح وتقدير الذات؟

٢ - ما أثر كل من سمة القلق وسمة الاستثنائية ومستوى الطموح وتقدير الذات على قلق الإختبار بمكوناته الأربع والمتمثلة فى الاضطراب والتوتر والتفكير المشوش والأعراض الجسمية ؟

٣ - ما هو أفضل نموذج سببى يفسر العلاقة بين سمة القلق وسمة الاستثنائية كمتغيرات مستقلة ومكونات قلق الإختبار كمتغيرات تابعة من خلال المتغيرات البيئية المتمثلة فى مستوى الطموح وتقدير الذات ؟

الفروض :

١ - يوجد ارتباط دال احصائياً بين سمة القلق وسمة الاستثنائية وتقدير الذات ومستوى الطموح وبين قلق الإختبار بمكوناته الأربع (الاضطراب ، التوتر ، التفكير المشوش ، الأعراض الجسمية) .

٢ - يوجد أثر سببى مباشر بين سمة القلق وسمة الاستثنائية وبين قلق الإختبار بمكوناته الأربع (الاضطراب ، التوتر ، التفكير المشوش، الأعراض الجسمية) .

٣ - يوجد أثر سببى غير مباشر بين سمة القلق وسمة الاستثنائية ومكونات قلق الإختبار من خلال متغير تقدير الذات ومستوى الطموح .

٤ - النموذج السببى المقترح والذى يفسر العلاقة بين سمة القلق وسمة الاستثنائية وتقدير الذات ومستوى الطموح من جانب وقلق الإختبار بمكوناته الأربع هو أفضل نموذج .

العينة والاجراءات :

تضمنت عينة الدراسة (١٣٠) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية بالإسماعيلية منهم ٦٤ طالباً ، ٦٦ طالبة وقد تم إختيارهم من هذه الفرقة لما لهذه المرحلة وهى مرحلة البكالوريوس من أهمية بالنسبة لجميع الطلاب، فالطلاب عادة ما يكونون أكثر جدية وحرصاً على تخطى هذه السنة الدراسية التى تعد مرحلة انتقالية كبيرة فى حياة الطالب. لذا من المحتمل أن يكون هؤلاء

الطلاب أكثر قلقاً واستثنائية وخوفاً على نتيجة الامتحان .

الاجراءات :

- اختيار عينة الدراسة .
- تطبيق الأدوات على العينة المختارة .
- رصد النتائج ومعالجتها باستخدام معاملات الارتباط وأسلوب تحليل المسار.

الأدوات :

- ١ - القائمة المعدلة لقلق الاختبار تعريب نبيل الزهار ١٩٩٤ .
- ٢ - إختبار سمات الشخصية (قائمة القلق والاستثنائية) نبيل الزهار ١٩٥٦ .
- ٣ - مقياس كوبر سميث المختصر لتقدير الذات .
- تعريب جابر عبد الحميد وعلاء كفاى .
- ٤ - مقياس مستوى الطموح إعداد : كاميليا عبد الفتاح .

خلاصة النتائج :

- ١ - ترتبط سمة القلق ارتباطاً ايجابياً دالاً بكل من أبعاد قلق الاختبار الأربع (الاضطراب، التوتر، التفكير المشوش، الأعراض الجسمية) ومستوى الطموح وتقدير الذات .
- ٢ - ترتبط سمة الاستثنائية ارتباطاً ايجابياً دالاً بكل من أبعاد قلق الاختبار الأربع ومستوى الطموح وتقدير الذات .
- ٣ - توجد علاقة ارتباطية موجبة بين كل مستوى الطموح وتقدير الذات ومكونات قلق الاختبار .
- ٤ - يوجد تأثير سببى مباشر بين سمة القلق وسمة الاستثنائية وبين قلق الاختبار بمكوناته الأربع .
- ٥ - يوجد تأثير سببى غير مباشر بين سمة القلق وسمة الاستثنائية ومكونات قلق الاختبار الأربع من خلال متغير تقدير الذات ومستوى الطموح .
- ٦ - النموذج السببى المقترح والذي يفسر العلاقة بين سمة القلق وسمة الاستثنائية وتقدير الذات ومستوى الطموح وبين قلق الاختبار بمكوناته الأربع هو أفضل نموذج .

رأفت السيد عبد الفتاح ابراهيم (١٩٩٧)

★ "الطموح كدالة لثقافة المجتمع. دراسة في الفروق بين الجنسين وبعض متغيرات الشخصية".

مشكلة الدراسة :

تبلورت مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسى التالى :

هل هناك فروق بين عينة الدراسة فى مستوى الطموح ووجهة الضبط وتقدير الذات؟

هدف الدراسة :

تسعى الدراسة إلى :

١ - التعرف على دلالة الفروق بين الذكور والاناث من افراد العينة على متغير مستوى الطموح .

٢ - التعرف على دلالة الفروق بين الذكور والاناث من افراد العينة على متغير وجهة الضبط .

٣ - التعرف على دلالة الفروق بين الذكور والاناث من افراد العينة على متغير تقدير الذات .

فروض الدراسة :

تسعى الدراسة إلى التحقق من الفروض التالية :

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث من الطلاب والطالبات على متغير مستوى الطموح بأبعاده المختلفة وكذا الدرجة الكلية .

٢ - يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الذكور والاناث من الطلاب والطالبات على متغير وجهة الضبط .

٣ - يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الذكور والاناث من الطلاب والطالبات على متغير تقدير الذات .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) طالب وطالبة من كلية الآداب ببني سويف من الفرقة الثالثة من شعب لغة عربية - اجتماع - لغة انجليزية - وثائق

ومكتبات ، والعينة عبارة عن (٦٠) طالب متوسط اعمارهم ١٩,٧ سنة ، (٦٠) طالبة متوسط اعمارهن ١٩,٢ سنة وجميع أفراد العينة يقطنون ريف بنى سويف .

أدوات الدراسة :

- ١ - مقياس مستوى الطموح إعداد : كاميليا عبد الفتاح .
- ٢ - مقياس وجهة الضبط إعداد : علاء كفاى .
- ٣ - مقياس تقدير الذات إعداد : ليلي عبد الحميد .

نتائج الدراسة :

- ١ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث على ابعاد مستوى الطموح التالية :

النظرة للحياة - الاتجاه نحو التفوق - الميل للكفاح - المثابرة لصالح الذكور ، بينما كانت الفروق فى بعد الرضا بالوضع الحاضر لصالح الاناث ، وكانت الفروق غير دالة بين الذكور والاناث فى الابعاد تحديد الهدف - تحمل المسؤولية .

كما وجدت فروق دالة إحصائية بين الذكور والاناث فى الدرجة الكلية لمستوى الطموح لصالح الذكور .

- ٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث على متغير وجهة الضبط الخارجية لصالح الاناث .

- ٣ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث على متغير تقدير الذات لصالح الذكور.

زينب محمود شقير ١٩٩٧ .

☆ "المهارات الاجتماعية ومستوى الطموح وبعض متغيرات الشخصية الأخرى لدى عينات من ذوي الاضطرابات مختلفة الشدة من السيکوسوماتيين"

الهدف :

أجريت الدراسة الحالية بهدف التعرف على :

- الارتباط بين الاضطرابات السيكوسوماتية وبين متغيرات الشخصية : المهارات الاجتماعية ، مستوى الطموح ، الانبساطية ، الخجل ، القلق ، العصابية .
- الفروق بين الجنسين في شدة الاضطرابات السيكوسوماتية .
- الفروق بين الجنسين في درجاتهم على متغيرات الشخصية قيد البحث .
- الفروق بين الحالات الثلاث (مرتفعى ، متوسطى ، منخفضى) الاضطرابات السيكوسوماتية من الجنسين في درجاتهم على متغيرات الشخصية قيد البحث .
- تأثير تفاعل الجنس وشدة الاضطرابات السيكوسوماتية على المتغيرات النفسية قيد البحث .

العينة :

أجريت الدراسة على ٢١٠ طالب وطالبة من كليات الطب والأسنان والصيدلة بجامعة طنطا وقسمت إلى ٦ مجموعات أشتملت كل مجموعة على ٣٥ فرداً ، على المجموعات (مرتفعى ، متوسطى ، منخفضى) الاضطرابات السيكوسوماتية من الجنسين . وطبقت على العينة جميعاً الاختبارات والمقاييس النفسية التى تقيس المتغيرات النفسية ، اضافة إلى قائمتى كورنيل للشخصية وويلوبى للميل العصابى من أجل اختيار العينة وتصنيفها .

النتائج :

جاءت النتائج تحقق الفروض الحادية عشر وأسفرت عن :

- وجود ارتباطات بين الاضطرابات السيكوسوماتية وبين متغيرات الشخصية قيد البحث (ماعدا الانبساطية فى حالة الذكور) وبين المتغيرات النفسية وبعضها البعض (ماعدا الانبساطية مع كل من القلق والعصابية فى حالة الذكور ، وبين المهارات الاجتماعية وكل من مستوى الطموح والانبساطية فى حالة الذكور) .
- ارتفعت درجات الإناث عن الذكور على مقياس الاضطرابات السيكوسوماتية بفرق دال (٠,٠١) .
- وجود فروق دالة بين الذكور والإناث فى درجاتهم على مقاييس ، المهارات الاجتماعية مستوى الطموح ، الانبساطية لصالح الذكور ، وكذلك لصالح المجموعة منخفضة الاضطرابات السيكوسوماتية من الجنسين .
- وجود فروق دالة بين الذكور والإناث فى درجاتهم على مقاييس : الخجل ،

القلق ، العصابية لصالح الاناث ، وكذلك لصالح المجموعة مرتفعة الاضطرابات
السيكوسوماتية .

- يوجد تأثير دال للتفاعل بين الجنسين وشدة الاضطرابات السيكوسوماتية على
متغيرى المهارات الاجتماعية والخجل .

٧ - دافعية الاستطلاع

محمد المري محمد اسماعيل (١٩٨٦)

★ "علاقة دافع حب الاستطلاع ببعض المتغيرات العقلية المعرفية لدى طلاب الصف الأول بالمرحلة الثانوية العامة".

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى دراسة العلاقة بين دافع حب الاستطلاع وبعض المتغيرات العقلية المعرفية وهي : التحصيل الدراسي، الذكاء، القدرة اللغوية، القدرة المكانية، القدرة الاستدلالية، القدرة العددية .

مشكلة البحث :

تحدد مشكلة البحث الحالي في الكشف عن العلاقة بين دافع حب الاستطلاع والمتغيرات العقلية المعرفية لدى طلاب الصف الأول الثانوي .

الفروض :

- ١ - توجد علاقة موجبة بين دافع حب الاستطلاع والتحصيل الدراسي لدى كل من البنين والبنات .
- ٢ - توجد علاقة موجبة بين دافع حب الاستطلاع والذكاء لدى كل من البنين والبنات .
- ٣ - توجد علاقة موجبة بين دافع حب الاستطلاع والقدرة اللغوية لدى كل من البنين والبنات .
- ٤ - توجد علاقة موجبة بين دافع حب الاستطلاع والقدرة المكانية لدى كل من البنين والبنات .
- ٥ - توجد علاقة موجبة بين دافع حب الاستطلاع والقدرة الاستدلالية لدى كل من البنين والبنات .
- ٦ - توجد علاقة موجبة بين دافع حب الاستطلاع والقدرة العددية لدى كل من البنين والبنات .

العينة والاجراءات :

تضمنت عينة الدراسة الحالية (٤٣١) طالباً وطالبة (٢١٩ من البنين ، ٢١٢ من البنات) من طلاب الصف الأول بالمرحلة الثانوية العامة بمدينة الزقازيق ، ويبلغ متوسط أعمارهم ١٤ سنة ، ٩ شهور .

وتم اتباع الاجراءات التالية :

- طبقت الأدوات على أفراد العينة جميعاً .
- أمكن الحصول على قوائم درجات التلاميذ في الشهادة الاعدادية العامة لقياس التحصيل الدراسى .
- قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية ، الانحرافات المعيارية ، الوسيط ، معاملات الالتواء ، اختبار (ت) ، معامل الارتباط .

الأدوات :

- ١ - مقياس بينى وماك كان لدافع حب الاستطلاع تعريب وتقنين : الباحث .
- ٢ - اختبار القدرات العقلية الأولية إعداد : أحمد زكى صالح .

خلاصة النتائج :

- ١ - توجد علاقة موجبة بين دافع حب الاستطلاع والتحصيل الدراسى لدى كل من البنين والبنات .
- ٢ - توجد علاقة موجبة بين دافع حب الاستطلاع والذكاء لدى كل من البنين والبنات .
- ٣ - توجد علاقة موجبة بين دافع حب الاستطلاع والقدرة اللغوية لدى كل من البنين والبنات .
- ٤ - توجد علاقة موجبة بين دافع حب الاستطلاع والقدرة المكانية لدى البنات فقط .
- ٥ - لا توجد علاقة بين دافع حب الاستطلاع والقدرة المكانية لدى البنين .
- ٦ - توجد علاقة موجبة بين دافع حب الاستطلاع والقدرة الاستدلالية لدى كل من البنين والبنات .
- ٧ - لا توجد علاقة بين دافع حب الاستطلاع والقدرة العددية لدى كل من البنين والبنات .

أحمد مهدي مصطفى . عبد الرحمن مصيلحي (١٩٩٠)

★ «أثر كل من الصف الدراسي . وجنس التلميذ في المدارس العامة ومدارس اللغات علي حب الاستطلاع المرتبط بالمدرسة»

هدف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على أثر الصف الدراسي (الثالث - الخامس - السابع) والجنس (ذكور - إناث) ونوع التعليم (عام - لغات) والتفاعل بينها على حب الاستطلاع .

مشكلة البحث :

تسعى الدراسة الحالية إلى الإجابة على الأسئلة الآتية :

- ١ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ وتلميذات الصفوف الثالث والخامس والسابع في حب الاستطلاع .
- ٢ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ (ذكور - إناث) في حب الاستطلاع .
- ٣ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ وتلميذات المدارس العامة ومدارس اللغات في حب الاستطلاع .
- ٤ - هل يوجد تفاعل دال إحصائياً بين الصف الدراسي (الثالث - الخامس - السابع) والجنس (ذكور - إناث) في تأثيرهما على حب الاستطلاع .
- ٥ - هل يوجد تفاعل دال إحصائياً بين الجنس (ذكور - إناث) ونوع التعليم (عام - لغات) في تأثيرهما على حب الاستطلاع .
- ٦ - هل يوجد تفاعل دال إحصائياً بين الصف الدراسي (الثالث - الخامس - السابع) ونوع التعليم (عام - لغات) في تأثيرهما على حب الاستطلاع .
- ٧ - هل يوجد تفاعل دال بين كل من الصف الدراسي والجنس ونوع التعليم في تأثيرهما على حب الاستطلاع .

فروض البحث :

- ١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ وتلميذات الصفوف الثالث والخامس والسابع في حب الاستطلاع .

- ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ (ذكور أو إناث) في حب الاستطلاع .
- ٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ وتلميذات المدارس العامة ومدارس اللغات في حب الاستطلاع .
- ٤ - لا يوجد تفاعل دال إحصائياً بين الصف الدراسي (الثالث - الخامس - السابع) والجنس (ذكور - إناث) في تأثيرهما على حب الاستطلاع .
- ٥ - عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين الجنس (ذكور - إناث) ونوع التعليم (عام - لغات) في تأثيرهما على حب الاستطلاع .
- ٦ - عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين الصف الدراسي (الثالث - الخامس - السابع) ونوع التعليم (عام - لغات) في تأثيرهما على حب الاستطلاع .
- ٧ - عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين الصف الدراسي (الثالث - الخامس - السابع) والجنس (ذكور - إناث) ونوع التعليم (عام - لغات) في تأثيرهما على حب الاستطلاع .

زينب عبد العال عبد ربه (١٩٩٠)

★ " حب الاستطلاع وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية " .

أهداف الدراسة :

تحدد أهداف الدراسة فيما يلي :

- ١ - اعداد مقياس جديد لحب الاستطلاع .
- ٢ - معرفة مدى ونوع العلاقة التي تربط حب الاستطلاع بدافع الانجاز والقلق لدى تلاميذ الصف الثاني للمرحلة الاعدادية .
- ٣ - إذا ظهرت ارتباطات دالة بين دافع حب الاستطلاع والدافع للانجاز والقلق هل تساعد هذه الارتباطات في وضع أعضاء على الطريق أمام القائمين على أمر العملية التعليمية تساعدهم في الاهتمام بتنمية حب الاستطلاع لدى التلاميذ واستغلال اثاره هذا الدافع لديهم لتحسين نتائج العملية التعليمية .

مشكلة الدراسة :

تحاول الباحثة الاجابة على الأسئلة الآتية :

- ١ - ما نوع العلاقة بين حب الاستطلاع والدافع للإنجاز ؟
- ٢ - ما نوع العلاقة بين حب الاستطلاع والقلق ؟
- ٣ - هل يوجد أثر لتفاعل حب الاستطلاع والدافع للإنجاز على القلق ؟
- ٤ - ما نوع العلاقة بين أبعاد حب الاستطلاع والقلق ؟
- ٥ - ما نوع العلاقة بين أبعاد حب الاستطلاع والدافع للإنجاز ؟
- ٦ - هل يمكن التنبؤ بدرجات دافع الانجاز والقلق من درجات حب الاستطلاع ؟

الفروض :

- ١ - توجد علاقة موجبة بين درجات حب الاستطلاع ودرجات الدافع للإنجاز .
- ٢ - توجد علاقة سالبة بين درجات حب الاستطلاع ودرجات القلق .
- ٣ - يوجد تفاعل ثنائي دال احصائياً بين حب الاستطلاع ودافع الانجاز على القلق .
- ٤ - لا توجد علاقة بين درجات أبعاد حب الاستطلاع ودرجات القلق .
- ٥ - لا توجد علاقة بين درجات أبعاد حب الاستطلاع ودرجات الدافع للإنجاز .
- ٦ - لا يتجمع حب الاستطلاع ودافع الانجاز والقلق فى عوامل مرتبطة .

العينة والاجراءات :

لقد اختارت الباحثة (٥٠٩) تلميذاً أو تلميذة (٢٤٤ بنات، ٢٦٥ بنين) من بين فصول الصف الثانى للمدارس الاعدادية بنات وبنين الموجودين فى بلدتى كفر صقر، وأبو كبير بمحافظة الشرقية . وامتدت أعمارهم بين ١٢ - ١٤ سنة .

وتم اتباع الاجراءات التالية :

- ١ - تطبيق الأدوات ، حيث تم تطبيق الأدوات داخل حجرات الدراسة بطريقة جمعية .
- ٢ - تصحيح الاجابات من خلال استخدام مفتاح التصحيح المناسب .
- ٣ - جدولة البيانات ومعالجتها احصائياً من خلال حساب المتوسط الحسابى ، الوسيط ، معامل الالتواء ، تحليل التباين ، اختبار(ت) ، طريقة شفيه ، تحليل الانحدار ، التحليل العاملى .

الأدوات :

- ١ - مقياس حب الاستطلاع إعداد : الباحثة .
- ٢ - اختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين إعداد : فاروق عبد الفتاح .
- ٣ - مقياس القلق تعريب وتقنين مصطفى فهمي ، محمد أحمد غالى .
- ٤ - اختبار القدرات العقلية إعداد : فاروق عبد الفتاح .

خلاصة النتائج :

- ١ - توجد علاقة موجبة بين درجات حب الاستطلاع ودرجات الدافع للإنجاز .
- ٢ - توجد علاقة موجبة بين درجات حب الاستطلاع ودرجات القلق .
- ٣ - يوجد تفاعل ثنائى دال احصائياً بين حب الاستطلاع والدافع للإنجاز على القلق .
- ٤ - يؤثر بعد المثابرة كأحد أبعاد حب الاستطلاع فى القلق فى حين أن بقية الأبعاد الأخرى ليس لها تأثير .
- ٥ - توجد علاقة بين أبعاد حب الاستطلاع ودرجات الدافع للإنجاز .
- ٦ - يتجمع حب الاستطلاع والدافع للإنجاز والقلق فى عوامل مرتبطة .

شاكر عبد الحميد . عبد اللطيف خليفة (١٩٩٠)

★ العلاقة بين حب الاستطلاع والابداع فى المرحلة الابتدائية ”دراسة مقارنة بين الجنسين“ .

الهدف من البحث :

- الكشف عن طبيعة الفروق بين الذكور والإناث من تلاميذ المرحلة الابتدائية فى حب الاستطلاع وبعض قدرات الابداع .
- الكشف عن طبيعة العلاقة بين حب الاستطلاع وبعض قدرات الابداع لدى الذكور والإناث من تلاميذ المرحلة الابتدائية .
- المقارنة بين طبيعة الفروق والارتباطات فى شكلها العام لدى التلاميذ الأصغر سناً أو الأكبر سناً .

الأدوات المستخدمة في البحث :

مقياس حب الاستطلاع الاستجابي لدى الأطفال .

إعداد بينى وماكان تعريب الباحثان .

- مقياس حب الاستطلاع الشكلي إعداد : ماو وماو .

- اختبارات الابداع (الطلاقة - المرونة - الأصالة) .

العينة :

تكونت العينة الكلية للدراسة الحالية من ٣٦٦ طفلاً وطفلة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ببعض مدارس الجيزة ، منهم (٧٨) طفلاً بالصف الثالث الابتدائي ، و (٧٧) طفلة بالصف الثالث الابتدائي ، و (١٠٤) طفلاً بالصف السادس الابتدائي ، و (١٠٧) طفلة بالصف السادس الابتدائي .

خلاصة النتائج :

أسفرت النتائج عن الآتي :

- ليست هناك فروق دالة بين أفراد عينة البحث من ذكور وإناث الصف الثالث الابتدائي في حب الاستطلاع اللفظي .

- هناك فروق دالة بين أفراد عينة البحث من ذكور وإناث الصف الثالث الابتدائي في حب الاستطلاع الشكلي ، لصالح الإناث .

- ليست هناك فروق دالة بين أفراد عينة البحث من ذكور وإناث الصف الثالث الابتدائي في الدرجة الكلية لحب الاستطلاع .

- ليست هناك فروق دالة بين أفراد عينة البحث من ذكور وإناث الصف الثالث الابتدائي في قدرة المرونة .

- هناك فروق دالة بين أفراد عينة البحث من ذكور وإناث الصف الثالث الابتدائي في قدرتي الطلاقة والإصالة لصالح عينة الذكور .

- ليست هناك فروق دالة بين أفراد عينة البحث من ذكور وإناث الصف السادس الابتدائي وذلك بالنسبة لدرجات المتغير الخاص بحب الاستطلاع اللفظي .

- ليست هناك فروق دالة بين أفراد عينة البحث من ذكور وإناث الصف

السادس الابتدائي وذلك بالنسبة لدرجة المتغير الخاص بحب الاستطلاع الشكلي .

- يوجد فرق جوهري دال بين أفراد عينة البحث من ذكور وإناث الصف السادس الابتدائي وذلك في الدرجة الكلية لحب الاستطلاع عند مستوى (٠,٠٥) لصالح الإناث .

- ليست هناك فروق دالة بين أفراد عينة البحث من ذكور وإناث الصف السادس الابتدائي وذلك فيما يتعلق بقدرة المرونة .

- هناك فروق دالة عند مستوى ٠,٠٠١ وبين الذكور والإناث من أفراد عينة البحث وذلك من المستوى الخاص بالصف السادس الابتدائي في قدرتي الطلاقة والأصالة لصالح الإناث .

- لا توجد أية علاقات ارتباطية دالة بين حب الاستطلاع والابداع سواء لدى الذكور أو لدى الإناث بالصف الثالث الابتدائي .

- هناك علاقات ارتباطية دالة بين حب الاستطلاع وقدرتي الأصالة والمرونة وذلك لدى الإناث بالصف السادس الابتدائي، ولا توجد أية ارتباطات بين حب الاستطلاع والابداع لدى الذكور بالصف السادس الابتدائي ، أو بين حب الاستطلاع وقدرة الطلاقة لدى الذكور والإناث بالصف السادس الابتدائي .

” محمد جمال الدين عبد الحميد ، أحمد عبد الله أحمد بابكر .

وعبد الله الحمادي “ (١٩٩٠)

☆ ” حب الاستطلاع الجغرافي والنفعية الجغرافية لدى طلاب جامعة قطر وعلاقتها بكل من جنس الطالب ومستوى تحصيله الأكاديمي في مادة الجغرافية “.

تحدد مشكلة الدراسة الحالية في اختلاف أسلوب المتعلمين في تناولهم للمعلومات الجغرافية ، مما قد يؤثر على تحصيلهم الأكاديمي في مادة الجغرافيا ، ويتم بحث هذه المشكلة من خلال الإجابة عن التساؤلات التالية :

أ - ما هي الأنماط المعرفية التي يفضلها طلبة جامعة قطر في مادة الجغرافيا كما يحدد ذلك درجاتهم في اختبار التفضيل المعرفي في مادة الجغرافيا ، من أعداد الباحثين ؟

ب - ما مدى إختلاف أنماط التفضيل المعرفى فى مادة الجغرافيا بإختلاف جنس كل فرد، وبإختلاف مستوى التحصيل الأكاديمى له فى مادة الجغرافيا ؟

ج - ما مدى إهتمام أفراد العينة بحب الاستطلاع الجغرافى - كما يحدد ذلك الفرق بين الدرجة التى يحصلها الفرد فى النمط المتسائل الناقد ونمط الاسترجاع ؟

د - ما مدى إختلاف حب الاستطلاع الجغرافى بإختلاف جنس كل فرد وبإختلاف مستوى التحصيل الأكاديمى له فى مادة الجغرافيا ؟

هـ - ما مدى إهتمام أفراد العينة بالنفعية الجغرافية، كما يحدد ذلك الفرق بين الدرجة التى يحصلها الفرد فى نمط التطبيقات ونمط المبادئ ؟

و - ما مدى إختلاف النفعية الجغرافية بإختلاف جنس كل فرد وبإختلاف مستوى التحصيل الأكاديمى له فى مادة الجغرافيا ؟

وتنحصر محددات الدراسة الحالية فيما يلى :

١ - عينة الدراسة والمكونة من طلبة وطالبات جامعة قطر الذين درسوا مقرراً . ج (٢٠٢) جغرافيا الطقس والمناخ وهم من تخصصات الجغرافيا ، جغرافيا/ تاريخ، تاريخ/ جغرافيا، ويعود السبب فى إختيار مقرراً . ج (٢٠٢) جغرافيا الطقس والمناخ كممثل لمادة الجغرافيا إلى أن هذا المقرر يتضمن كثيراً من المفاهيم الأساسية التى يمكن أن تخدم فروع مادة الجغرافيا الأخرى.

٢ - اختبار التفضيل المعرفى فى مادة الجغرافيا ، وهو من اعداد الباحثين .

٣ - قياس مدى حب الاستطلاع الجغرافى والنفعية الجغرافية بالمقياس الذى وضعه كل من كمبا ودوبى (١٩٧٣) .

٤ - مستويات التحصيل الأكاديمى فى مادة الجغرافيا كما تعكسها درجاتهم فى مقرر جغرافيا الطقس والمناخ .

مصطفى حفيضة سليمان (١٩٩١)

★ " بعض متغيرات الشخصية المرتبطة بالسلوك الاستطلاعي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي " .

أهداف البحث :

تهدف هذه الدراسة للكشف عما يلي :

- ١ - الفروق الجنسية في سلوك الاستطلاع لدى عينة من تلاميذ الصف الخامس بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي وذلك من خلال الفروق الريفية الحضرية .
- ٢ - الفروق في مستوى التفكير التباعدى وفق مستوى الاستطلاع لدى عينة البحث الحالى .
- ٣ - مستوى سلوك الاستطلاع وفق مستوى الذكاء لدى عينة البحث الحالى .
- ٤ - تأثير التفاعل المحتمل بين المستوى الثقافى للأسرة ومستوى الذكاء على مستوى سلوك الاستطلاع لدى عينة البحث الحالى .
- ٥ - تأثير التفاعل المحتمل بين مستوى الذكاء ومتغيرات المثير على مستوى سلوك الاستطلاع لدى عينة البحث الحالى .
- ٦ - تأثير التفاعل المحتمل بين المستوى الثقافى للأسرة ومتغيرات المثير على مستوى سلوك الاستطلاع لدى عينة البحث الحالى .
- ٧ - تأثير التفاعل المحتمل بين الذكاء والاستطلاع على التفكير التباعدى لدى عينة البحث الحالى .
- ٨ - تأثير التفاعل المحتمل بين كل من الذكاء والمستوى الثقافى ومتغيرات المثير على سلوك الاستطلاع لدى عينة البحث الحالى .

فروض البحث :

- في ضوء الدراسات السابقة وأهداف الدراسة أمكن صياغة الفروض التالية :
- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات عينتى الذكور والاناث من أبناء الريف على المقياس اللفظى للاستطلاع لصالح الذكور .
 - ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات عينتى الذكور والاناث من أبناء الحضر على المقياس اللفظى للاستطلاع .
 - ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الاطفال ذوى

الاستطلاع المرتفع وأقرانهم ذوى الاستطلاع المنخفض على مقياس تورانس
للابداع لصالح ذوى الاستطلاع المرتفع.

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الأطفال ذوى الذكاء المرتفع
وأقرانهم ذوى الذكاء المنخفض على المقياس اللفظى للاستطلاع لصالح ذوى
الذكاء المرتفع .

٥ - يوجد تفاعل (احصائى) دال بين المستوى الثقافى للأسرة ومستوى الذكاء
على مستوى سلوك الاستطلاع لدى عينة البحث الحالى .

٦ - يوجد تفاعل (احصائى) دال بين مستوى الذكاء ومتغيرات المثير على
مستوى سلوك الاستطلاع لدى عينة البحث الحالى .

٧ - يوجد تفاعل (احصائى) دال بين المستوى الثقافى للأسرة ومتغيرات المثير
على مستوى سلوك الاستطلاع لدى عينة البحث الحالى .

٨ - يوجد تفاعل (احصائى) دال بين مستوى الذكاء ومستوى سلوك الاستطلاع
على مستوى التفكير التباعدى لدى عينة البحث الحالى .

٩ - يوجد تفاعل احصائى دال بين المستوى الثقافى للأسرة ومستوى الذكاء
ومتغيرات المثير فى تأثيرهم على سلوك الاستطلاع لدى عينة البحث
الحالى.

اجراءات البحث :

وتتضمن اجراءات البحث ما يلى :

أ - العينة :

تتكون عينة الدراسة الحالية من تلاميذ وتلميذات الصف الخامس من الحلقة
الأولى بالتعليم الأساسى وذلك بمدينة الفيوم وقرية منشأة عبد الله بمحافظة الفيوم
وقد تم تثبيت عوامل السن والمستوى الاجتماعى الاقتصادى . وقد تكونت العينة
النهائية من (٢٧٧) تلميذاً وتلميذة تم اختيارهم من عينة أكبر قوامها (٣٣٥) تلميذاً
وذلك بعد استبعاد المتغيين وغير ذوى الدافعية لاستكمال الدراسة .

ب - أدوات البحث :

استخدم الباحث الأدوات التالية :

١ - مقياس الاستطلاع اللفظى اعداد : الباحث .

٢ - مقياس الاستطلاع المصور مقتبس عن برلين - تعديل الباحث .

٣ - اختبار تورانس للتفكير الابتكارى المصور (الصورة ب) .

إعداد: «فؤاد أبو حطب ، و ، عبد الله سليمان» . وقد استخدمه الباحث بغرض قياس أبعاد التفكير التباعدى (طلاقة ، أصالة ، مرونة ، تفصيلات) لدى عينة الدراسة الحالية .

٤ - استمارة المستويات الاجتماعية الاقتصادية الثقافية : وهى من اعداد «شعبان» (١٩٨٩) .

٥ - اختبار المصفوفات المتدرجة لرافين (الصورة الملونة) : وتستخدم هذه الصورة مع عينة الأطفال فى الفترة من (٥ سنوات - ١١ سنة) لقياس مستوى الذكاء .

الأساليب الاحصائية :

١ - معادلة «ت» لدلالة الفروق : وذلك عند حساب الفروق الجنسية فى سلوك الاستطلاع اللفظى وكذلك الفروق فى سلوك الاستطلاع وفق مستوى الذكاء .

٢ - المتوسطات والانحرافات المعيارية للمتغيرات موضع الدراسة الحالية .

٣ - تحليل التباين ثنائى الاتجاه .

وقد استخدم هذا الأسلوب الاحصائى لدراسة احتمالات التفاعل القائمة بين المتغيرات الفرضية (كالذكاء) ومتغيرات المثير (كالجدة والتعقيد) .

نتائج البحث :

كشفت نتائج الدراسة الحالية عن تحقق الفرضين الأول والثانى وذلك فى ضوء البيانات الحالية . حيث وجدت علاقة بين الفروق الجنسية فى الاستطلاع والفروق الريفية الحضرية . كما تحقق كل من الفرضين الثالث والرابع حيث وجدت فروق فى التفكير التباعدى طبقاً لمستوى الاستطلاع . علاوة على وجود فروق دالة فى الاستطلاع . طبقاً لمستوى الذكاء . وهذه النتيجة ربما تفسر بأن هناك علاقة بين الاستطلاع والتفكير التباعدى من جهة وكذلك بين الاستطلاع والذكاء من ناحية أخرى . كما تحققت فرضا الدراسة الخامس والسادس وذلك فيما يتعلق بتأثير التفاعلات المحتملة بين الذكاء والمستوى الثقافى وكذلك بين الذكاء ومتغيرات المثير على سلوك الاستطلاع لدى عينة الدراسة الحالية، على حين لم

يوجد تفاعل دال بين المستوى الثقافي ومتغيرات المثير وكذلك بين الذكاء والمستوى الثقافي ومتغيرات المثير على مستوى سلوك الاستطلاع لدى عينة الدراسة الحالية .

وأخيراً تحقق فرض الدراسة التاسع ، وهذا يشير إلى أن الذكاء ، وحب الاستطلاع ، شرطان ضروريان للتفكير التباعدي لدى عينة الدراسة الحالية .

« أحمد عبد اللطيف عبادة » (١٩٩٢)

★ « دافع حب الاستطلاع في علاقاته بقدرات وسمات الابتكارية في ضوء بعض متغيرات البيئة الأسرية لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي بدولة البحرين » .

هدف الدراسة :

استهدفت الدراسة تعرف العلاقة بين كل من دافع الاستطلاع وقدرات وسمات الابتكارية ، وقدرات التفكير الابتكاري ومتغيرات البيئة الأسرية .
العينة :

تم إجراء الدراسة على عينة مكونة من ١٦٦ تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصفين الخامس والسادس الابتدائي ، واستخدم مقياس حب الاستطلاع من إعداد أحمد عبادة وفاروق عثمان (١٩٩١) ، كما استخدم اختبار التفكير الابتكاري للأطفال (الجزء الثاني) إعداد سيد خير الله ومحمود منسى .

النتائج :

توصل البحث فيما يتعلق بالعلاقة بين دافع حب الاستطلاع وقدرات وسمات الابتكارية إلى وجود ارتباطات دالة إحصائياً بين دافع حب الاستطلاع وكل من المرونة والأصالة والقدرات الابتكارية ، وإدراك العلاقات الوالدية ، والميول المتنوعة ، والمثابرة . أما فيما يتعلق بالعلاقة بين دافع حب الاستطلاع ومتغيرات البيئة الأسرية فقد تبين وجود ارتباطات سالبة إحصائياً بين دافع حب الاستطلاع وكل من عدد أفراد الأسرة ، وترتيب التلميذ في الأسرة في حين جاءت الارتباطات موجبة ودالة إحصائياً مع مستوى تعليم الأب والأم ، كما تبين أيضاً وجود فروق دالة إحصائياً في دافع حب الاستطلاع بين تلاميذ الريف والحضر

لصالح تلاميذ الحضر. بالإضافة إلى مجموعة أخرى من النتائج تتعلق بالعلاقة بين قدرات وسمات الابتكارية من جانب ومتغيرات البيئة الأسرية من جانب آخر.

زكريا الشربيني ، أمان محمود . (١٩٩٢)

★ ”دافع الاستطلاع وفعاليته في سلوك التخريب لدى أطفال ما قبل المدرسة“ .

أهداف الدراسة :

لهذه الدراسة عدد من الأهداف هي :

- ١ - التعرف على مستوى دافع الاستطلاع الذي يؤدي إلى سلوك تخريبي منخفض لدى الأطفال .
- ٢ - التعرف على مستوى الحاج دافع الاستطلاع الذي يؤدي إلى سلوك تخريبي منخفض لدى الأطفال .
- ٣ - الكشف عن الارتباط بين السلوك التخريبي وكل مكون من مكونات دافع الاستطلاع .
- ٤ - الكشف عن أشد مكونات دافع الاستطلاع اسهاماً في السلوك التخريبي لدى الأطفال .
- ٥ - اعداد أداة لقياس دافع الاستطلاع لدى أطفال ما قبل المدرسة .

مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة الدراسة في السؤالين التاليين :

- ١ - هل يختلف مستوى السلوك التخريبي لدى الأطفال باختلاف مستوى دافع الاستطلاع أو باختلاف درجة الحاج هذا الدافع ؟
- ٢ - هل توجد علاقة بين مكونات دافع الاستطلاع والسلوك التخريبي ؟ وما هي أشد مكونات هذا الدافع اسهاماً في سلوك التخريب لدى الأطفال ؟

فروض الدراسة :

- ١ - لا يختلف مستوى السلوك التخريبي لدى أطفال ما قبل المدرسة باختلاف مستوى دافع الاستطلاع (منخفض - متوسط - مرتفع) .

٢ - لا يختلف مستوى سلوك التخريب لدى أطفال المدرسة باختلاف مستوى الحاح دافع الاستطلاع (منخفض - متوسط - مرتفع) .

٣ - لا توجد علاقة بين سلوك التخريب وكل من الجدة - التناقض - التعقيد - الفجائية لدى أطفال ما قبل المدرسة .

٤ - ليس لأحد مكونات دافع الاستطلاع أعلى جزء من التباين تجعل منه أفضل المنبئات بسلوك التخريب لدى أطفال ما قبل المدرسة .

العينة :

(٦١) طفلاً من بين أطفال حضانات الأمام البخارى والقومية ومدينة التوفيق بمدينة القاهرة ، أعمارهم من ٤ - ٦ سنوات ، (٢٩) طفلاً من الذكور جاءت درجة ذكائهم بين ٩٩ - ١١٦ ، (٣٢) طفلة من الإناث جاءت درجة ذكائهن بين ١٠٢ - ١١٤ .

الأدوات :

١ - اختبار رسم الرجل . جودانف هارس تقنين فاطمة حنفى .

٢ - مقياس السلوك التخريبى . إعداد الباحثان .

٣ - مقياس دافع الاستطلاع . إعداد الباحثان

الأسلوب الإحصائى :

تحليل التباين ، اختبار دنكان Dun can للمقارنات البعدية ، معامل الارتباط وتحليل التباين بطريقة الانحدار المتدرج ، اختبار (ت) .

خلاصة النتائج :

١ - تحقق صدق الفرض الأول ، حيث تتضح الفروق فى سلوك التخريب بين أصحاب المستوى المتوسط من دافع الاستطلاع وأصحاب المستوى المرتفع لصالح أصحاب المستوى المتوسط ، حيث لم تظهر فروق لها دلالة فى التخريب بين أصحاب المستوى المنخفض وأصحاب المستوى المتوسط .

٢ - تحقق صدق الفرض الثانى ، حيث تؤكد النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى سلوك التخريب بين أصحاب المستوى المنخفض من الحاح الدافع وأصحاب المستوى المرتفع كما أن هناك فروق بين أصحاب المستوى المتوسط وأصحاب المستوى المرتفع من الحاح الدافع فى سلوك التخريب ولا

توجد فروق بين أصحاب المستوى المنخفض والمتوسط .

٣ - تحقق صدق الفرض الثالث جزئياً ، حيث يتضح أن الجدة لها دور أكثر فعالية في سلوك التخريب أو في اقبال الطفل على التخريب أكثر من تناقض المثير ، أما التعقيد والفجائية فلا ترتبط بسلوك التخريب لدى الأطفال .

٤ - لم يتحقق صدق الفرض الرابع ، حيث نجد أن متغير الجدة كان أشد المتغيرات اسهاماً في معادلة الانحدار للتنبؤ بالسلوك التخريبي ، وأن ٣٩٪ من التباين في درجات السلوك التخريبي لدى الأطفال تعود إلى هذا المتغير .

سيف الدين يوسف عبدون ، أحمد محمد شبيب (١٩٩٥)

★ ”الفروق في بعض الخصائص المعرفية والشخصية لدى عينة من الطلاب متفاوتي حب الاستطلاع في مستويات تعليمية مختلفة في كل من البيئة المصرية والسعودية“ .

هدف البحث :

التعرف على الفروق في بعض الخصائص المعرفية والشخصية (التعلم - الدافعية - الابتكارية - الزعامة) بين مرتفعي ومنخفضي حب الاستطلاع من مستويات تعليمية مختلفة (ابتدائي - اعدادي - ثانوي) في المجتمعين المصري والسعودي .

مشكلة البحث :

تم تحديدها في السؤالين التاليين :

١ - هل توجد فروق دالة إحصائية في بعض الخصائص المعرفية والشخصية (التعلم - الدافعية - الابتكارية - الزعامة) ترجع إلى الاختلاف في الوسط البيئي وإلى تفاوت مستويات (مرتفعي - منخفضي) حب الاستطلاع وإلى الاختلاف في المستوى التعليمي (ابتدائي - اعدادي - ثانوي) ؟

٢ - هل يوجد تفاعل دال إحصائياً بين المتغيرات المدروسة في البحث وهي حب الاستطلاع - البيئة - المستوى التعليمي في درجة تأثيرها على الخصائص المدروسة . ؟

الفروض :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى بعض الخصائص المعرفية والشخصية (التعلم - الدافعية - الابتكارية - الزعامة أو القيادة) ترجع إلى متغير المستوى التعليمى .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى بعض الخصائص المعرفية والشخصية (التعلم - الدافعية - الابتكارية - الزعامة أو القيادة) ترجع إلى البيئة (المصرية - السعودية) .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى بعض الخصائص المعرفية والشخصية (التعلم - الدافعية - الابتكارية - الزعامة أو القيادة) ترجع إلى متغير حب الاستطلاع (مرتفع - منخفض) .

٤ - لا يوجد تفاعل دال إحصائياً بين متغيرى المستوى التعليمى (ابتدائى - اعدادى - ثانوى) والبيئة (مصرية - سعودية) فى درجة تأثيرها على بعض الخصائص المعرفية والشخصية كما تقاس بالمقياس المستخدم فى البحث .

٥ - لا يوجد تفاعل دال إحصائياً بين متغيرى المستوى التعليمى وحب الاستطلاع (مرتفع - منخفض) فى درجة تأثيرها على بعض الخصائص المعرفية والشخصية كما تقاس بالمقياس المستخدم فى البحث .

٦ - لا يوجد تفاعل دال إحصائياً بين متغيرى البيئة وحب الاستطلاع فى درجة تأثيرها على بعض الخصائص المعرفية والشخصية كما تقاس بالمقياس المستخدم فى البحث .

٧ - لا يوجد تفاعل دال إحصائياً بين متغيرات البحث الثلاث (المستوى التعليمى - البيئة - حب الاستطلاع) فى درجة تأثيرها على بعض الخصائص المعرفية والشخصية كما تقاس بالمقياس المستخدم فى البحث .

العينة :

تم اختيار عينات عشوائية من ثلاث مستويات تعليمية هى (الابتدائى - الإعدادى - الثانوى) فى كل من البيئة المصرية والبيئة السعودية وبلغ عدد العينة المختارة (٥٨٨) طالبا على النحو التالى :

	ابتدائي	اعدادي	ثانوي	الإجمالي
العينة المصرية	٩٩	٩٣	٩٦	٢٨٨
العينة السعودية	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٣٠٠

أدوات البحث :

١ - مقياس الخصائص المعرفية والشخصية إعداد : الباحثان

٢ - مقياس حب الاستطلاع

نتائج البحث :

- ١ - وجود فروق بين المجموعات المختارة في الخصائص المعرفية والشخصية ترجع إلى المستوى التعليمي لصالح الثانوي يليه الاعدادي يليه الابتدائي .
- ٢ - وجود فروق بين العينة المصرية والعينة السعودية في خصائص التعلم - الابتكارية الزعامة لصالح العينة المصرية في حين لم توجد فروق بين العينة المصرية والعينة السعودية في خاصية الدافعية .
- ٣ - وجدت فروق بين مرتفعي حب الاستطلاع ومنخفضي حب الاستطلاع في خصائص (الدافعية - الابتكارية) لصالح مرتفعي حب الاستطلاع في حين لم توجد فروق بين مرتفعي حب الاستطلاع ومنخفضي حب الاستطلاع في خصائص (التعلم - الزعامة) .
- ٤ - وجود تفاعل دال إحصائياً بين متغيري المستوى التعليمي والبنية في درجة تأثيرهما على الخصائص المعرفية والشخصية المدروسة .
- ٥ - عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين متغيري المستوى التعليمي وحب الاستطلاع في درجة تأثيرهما على الخصائص المعرفية والشخصية المدروسة .
- ٦ - عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين متغيري البنية وحب الاستطلاع في درجة تأثيرهما على خاصيتي الدافعية والابتكارية .
- وجود تفاعل دال إحصائياً بين متغيري البيئة وحب الاستطلاع في درجة تأثيرهما على خاصيتي (التعلم - الزعامة) .
- ٧ - عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين متغيرات البحث الثلاث (المستوى

التعليمى - البيئة - حب الاستطلاع) فى درجة تأثيرهم على الخصائص المعرفية والشخصية (التعلم - الدافعية - الابتكارية - الزعامة أو القيادة) .

علاء محمود شعراوي (١٩٩٧)

★ "حب الإستطلاع وعلاقته بالتوافق لدى عينة من تلاميذ الصف الثالث بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي"

حب الإستطلاع أحد وسائل التوافق مع التغيرات المستمرة والمضطردة فى المجتمع المعاصر ، كما أنه أحد وسائل التعبير عن الذات ، وتحقيق التوافق معها . فحب الإستطلاع - كما يرى الباحث الحالى - دافع داخلى ذاتى يوجه الفرد إلى ما يجب أن يشبعه ، وتحقيق الإشباع لهذا الدافع يشعر الفرد بالراحة ويدفعه نحو مزيد من الإستطلاع .

وحب الإستطلاع يمكن النظر إليه على أنه أحد المتغيرات الوسيطة التى تسهم فى تحقيق التعلم ، وارتفاع درجة التحصيل الدراسى ، كما أنه أحد الوسائل التى يعبر بها الفرد عن حاجاته الداخلية ومظاهر النقص لديه ، ولذلك فإن التوتر الخاص بالدافعية عند الفرد يمكن الإستفادة به معرفياً عن طريق توجيه الفرد إلى ما يحتاج إليه ، أو جعله فى موقف إختيار من بين عدد من المثيرات .

ويهدف البحث الحالى إلى دراسة علاقة حب الإستطلاع بالتوافق ، والفروق بين الجنسين فى حب الإستطلاع ، وكذا الفروق بين المرتفعين والمنخفضين فى حب الإستطلاع فى متوسطات درجات التوافق (الشخصى ، والإجتماعى ، والأسرى ، والمدرسى ، والجسمى ، والدرجة الكلية) .

وقد تكونت عينة الدراسة من ٤٩٥ تلميذاً وتلميذة بالصف الثالث بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى بمدارس (صلاح سالم بأجا ، والوحدة العربية (١) بأجا ، والوحدة العربية (٢) بأجا ، والزهران بالمنصورة ، والأمام محمد عبده (١) بالمنصورة ، وعلى بن أبى طالب بالمنصورة) . طبق عليهم الباحث مقياس حب الإستطلاع الشكلى إعداد هانم أبو الخير وقائمة التوافق من إعداد راسل ن . كاسل وترجمة وإعداد مصطفى كامل . وقد قام ٢٥ معلماً ومعلمة بتقدير درجات التوافق لعدد ٢٤٥ (١٣٣ تلميذاً، ١١٢ تلميذة) . وقد روعى فى المعلمين ما يلى :

- أن يكون قد قضى مع التلميذ عامين دراسيين .

- أن تكون معرفته بالتلميذ معرفة شخصية ، وأن يكتب تقديراته عن التلاميذ المعروفين له شخصياً. وقد تحددت هذه المعرفة من خلال التدريس بالمدرسة ، والدروس الخصوصية، وعلاقات النسب والقرابة والجوار في السكن .

- أن يكون متزوجاً وله أولاد بالمدارس حتى تسهل عليه عملية التقدير .
وقد إنتهت الدراسة إلى النتائج الآتية :

١ - لا توجد فروق بين الجنسين في متوسطات درجات حب الإستطلاع (الجنة ، والتعقيد ، والفجائية ، والتناقض) . بينما كانت الفروق دالة بين الجنسين في الدرجة الكلية لحب الإستطلاع لصالح الذكور .

٢ - توجد علاقات موجبة دالة بين حب الإستطلاع بأبعاده وكل من : التوافق الشخصي ، والتوافق الاجتماعي .

٣ - توجد علاقات موجبة دالة بين الدرجة الكلية لحب الإستطلاع (بنين ، وبنات، والعينة الكلية) والتوافق الأسرى .

٤ - توجد علاقات موجبة دالة بين بعدى : الجنة ، والتعقيد ، والدرجة الكلية لحب الإستطلاع (العينة الكلية) والتوافق المدرسى ، وكذا التوافق الجسمى .

٥ - توجد علاقات موجبة دالة بين حب الإستطلاع بأبعاده والدرجة الكلية للتوافق .

٦ - توجد فروق دالة بين متوسطات درجات مرتفعى ومنخفضى حب الإستطلاع فى كل من : التوافق الشخصى ، والتوافق الاجتماعى ، والتوافق المدرسى ، والدرجة الكلية للتوافق، وذلك لصالح المرتفعين فى حب الإستطلاع .

وتؤكد النتائج السابقة ما ذهب إليه الباحث الحالى من إمكانية النظر إلى حب الإستطلاع على أنه أحد وسائل التوافق مع الذات ومع الآخرين ، بالإضافة إلى التوافق مع التغيرات المستمرة فى المجتمع .

وقد قدم الباحث مجموعة من التفسيرات للنتائج السابقة فى ضوء الإطار النظرى والدراسات السابقة حول حب الإستطلاع والعوامل المثيرة له ، ومدى تأثير ذلك على التكوين الشخصى والاجتماعى للأفراد .

محمد بلال جيوسي (١٩٧٧)

★ " دراسة مقارنة للعلاقة بين دافعية التواد والتكيف الشخصي والاجتماعي عند المراهقين السوريين والمصريين " .

حاول الباحث من خلال هذه الدراسة التعرف على بعض العلاقات بين الحاجة إلى التواد وبين التكيف الشخصي والاجتماعي .

ولما كانت هذه الدراسة دراسة مقارنة بين دافعية التواد والتكيف الشخصي والاجتماعي عند المراهقين المصريين والسوريين، فقد قام الباحث بتطبيق مقياس «ادواردز» ومقياس «اتكنسون» على العينتين المصرية والسورية، وذلك للتعرف على ما إذا كان هناك تفاوت في شدة الحاجة إلى التواد بين المراهقين المصريين والسوريين . ثم طبق الباحث اختبار كاليفورنيا للشخصية على العينتين لدراسة ما إذا كان هناك تفاوت في التكيف الشخصي والاجتماعي بين المراهقين المصريين والسوريين .

ثم قام الباحث بعد ذلك بإجراء المعالجة الاحصائية لمعرفة طبيعة الارتباط بين الحاجة إلى التواد كما يقيسها اختبار «ادواردز» للتفضيل الشخصي ، وبين كل عنصر من عناصر التكيف الشخصي والاجتماعي على حدة ، وذلك بالنسبة للعينتين المصرية والسورية . وقام الباحث بنفس العملية للتعرف على طبيعة الارتباط بين الحاجة إلى التواد كما يقيسها اختبار «اتكنسون» مع كل بعد من أبعاد التكيف الشخصي والاجتماعي بالنسبة للعينتين :

أولاً : فيما يتعلق بالتساؤل الأول وهو :

- هل هناك تفاوت في شدة الحاجة إلى التواد بين المراهقين المصريين والمراهقين السوريين ؟

لم يجد الباحث فروقا ذات دلالة احصائية بين العينتين . فالنتائج تكشف عن تماثل الحاجة إلى التواد في كل من العينتين المصرية والسورية .

ثانياً : وبالمثل فيما يتعلق بالسؤال الثاني :

هل هناك تفاوت في مدى التكيف الشخصي والاجتماعي بين المراهقين المصريين والسوريين ؟

إذ لم تكشف النتائج عن فروق ذات دلالة احصائية في مدى تكيف العينتين .

ثالثاً : وفيما يتعلق بالسؤال الثالث :

ما هي طبيعة الارتباط بين الحاجة إلى التواد كما يقيسها اختبار ادواردز للتفضيل الشخصي وبين عناصر التكيف الشخصي والاجتماعي كما يقيسها اختبار كاليفورنيا ؟

فقد وجد الباحث بعض الارتباطات بين الحاجة إلى التواد ، وبين بعض عناصر التكيف الشخصي والاجتماعي . وكانت هذه الارتباطات ضعيفة بعض الشيء ، إلا أن مستوى الدلالة في العينة المصرية كان أقوى منه في العينة السورية .

رابعاً : أما فيما يتعلق بالسؤال الأخير :

ما هي طبيعة الارتباط بين الحاجة إلى التواد كما يقيسها اختبار اتكنسون الاسقاطي وبين عناصر التكيف الشخصي والاجتماعي كما يقيسها اختبار كاليفورنيا للشخصية ؟

فقد أسفرت النتائج عن بعض الارتباطات الموجبة بين الحاجة إلى التواد وبعض عناصر التكيف الشخصي والاجتماعي في العينة المصرية ، ولكن الارتباطات كانت ضعيفة في العينة السورية .

وبصورة عامة فقد كانت الارتباطات عندما استخدم اختبار ادواردز أقوى منها عندما استخدم اختبار اتكنسون الاسقاطي .

وقد حاول الباحث تفسير هذه النتائج على ضوء الاعتبارات التالية :

١ - اعتبارات سايكولوجية : إذا استخدم الباحث مفهوم تبعية الحاجات (موراي : ١٩٣٨) لتفسير ضعف الارتباطات وتباينها .

٢ - اعتبارات ثقافية : وفيها أكد الباحث أن عناصر التماثل الموجودة بين الثقافتين ، السورية والمصرية كانت أقوى من عناصر التنافس . فجاءت الفروق بين العينتين - بصورة عامة - لادلالة لها .

٣ - اعتبارات منهجية : وحاول الباحث تفسير تباين النتائج بين اختباري ادواردز واتكنسون على ضوء الاختلاف العام بين الاختبارات التي يعتمد التقرير الذاتي للمفحوص (ادواردز) ، وبين الاختبارات الاسقاطية .

وفى النهاية ، قام الباحث بدراسة حالتين اكلينيكيتين متعمقتين بعض الشئ .

استخدم فيهما طريقة السيرة الذاتية التى يكتبها المفحوص مسترشداً بأسئلة وضعها الباحث .

مدوح عبد المنعم الكنانى (١٩٩١)

★ «علاقة مركز التحكم (الداخلي - الخارجى) في التدعيم وعلاقته ببعض المتغيرات الدافعية» .

أهداف البحث :

تحدد أهداف البحث فى الهدفين التاليين :

- ١ - تحديد مستوى دلالة الفروق بين مجموعتى التحكم الداخلى والتحكم الخارجى فى القيم والدوافع المحددة بالبحث الحالى .
- ٢ - تحديد النسق أو السلم القيمى لمجموعتى التحكم الداخلى والتحكم الخارجى، وكذلك تحديد الفروق بينهما فى هذا النسق .

مشكلة البحث :

يتضح من العرض لطبيعة وجهة مركز التحكم الداخلى - الخارجى ، ومن خلال العرض لنتائج الدراسات والبحوث المتعلقة بالبحث الحالى أن هناك خصائص متباينة لفلتى ذوى التحكم الداخلى وذوى التحكم الخارجى وقد إقتضى ذلك وضع تساؤلين عن الفروق بين هاتيم الفلتين ، ويتحدد من خلالهما مشكلة البحث الحالى، وفيما يلى هذين السؤالين :

- ١ - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوى التحكم الداخلى وذوى التحكم الخارجى فى قيمة أخلاقيات النجاح فى العمل، قيمة الاهتمام بالمستقبل، قيمة إستقلال الذات، قيمة التشدد فى الخلق والدين، الدافع للجدارة، الدافع للتواد ، الدافع للأمن ؟

- ٢ - هل يختلف السلم أو النسق القيمى لذوى التحكم الداخلى، وذلك عند مقارنتهم بذوى التحكم الخارجى ؟

الفروض :

من الاطار النظرى والدراسات السابقة بالبحث الحالى، يتضح وجود خصائص متباينة لذوى التحكم الخارجى والتحكم الداخلى، وهذا يقتضى فروضاً موجهة لوجود فروق جوهرية بين هاتين الفئتين فى القيم والدوافع وفيما يلى فروض البحث :

١ - توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعتى التحكم الداخلى والتحكم الخارجى فى الدافع للإنجاز، الدافع للدفاع للجدارة الذهنية، قيمة أخلاقيات النجاح، قيمة الإهتمام بالمستقبل، قيمة استقلال الذات ، قيمة التشدد فى الخلق والدين، والقيم التقليدية ، لصالح مجموعة التحكم الداخلى .

٢ - توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعة التحكم الداخلى والتحكم الخارجى فى الدافع للأمن والدافع للتواد بمكوناته الثلاثة لصالح ذوى التحكم الخارجى .

العينة :

تضمنت عينة البحث الحالى ٢٢٠ طالباً وطالبة بالسنة الرابعة بكلية التربية بالمنصورة فى العام الجامعى ٩٨٦ - ١٩٨٧ من مختلف التخصصات العلمية والأدبية .

الأدوات المستخدمة :

١ - مقياس وجهة الضبط ، من إعداد علاء الدين كفاى .

٢ - مقياس القيم الفارق، من إعداد جابر عبد الحميد جابر .

٣ - مقياس الدافع للأمن ، من إعداد ممدوح الكنانى .

٤ - مقياس دافعية التواد، من إعداد إبراهيم قشقوش .

٥ - مقياس الدافع للإنجاز، من إعداد ممدوح الكنانى .

٦ - مقياس الدافع للجدارة، من إعداد ممدوح الكنانى .

خلاصة النتائج :

١ - توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين ذوى التحكم الداخلى وذوى التحكم الخارجى فى الدافع للإنجاز والدافع للجدارة وقيمة أخلاقيات النجاح ، لصالح ذوى التحكم الداخلى.

٢ - توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.١، بين ذوى التحكم الداخلى والتحكم الخارجى فى قيمة الإهتمام بالمستقبل، وقيمة إستقلال الذات، والقيم التقليدية لصالح ذوى التحكم الداخلى .

٣ - توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.١، بين ذوى التحكم الداخلى والخارجى، فى الدافع للأمن والحساسية تجاه الرفض لصالح ذوى التحكم الخارجى .

٤ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين ذوى التحكم الداخلى والتحكم الخارجى، فى التشدد فى الخلق والدين، الميل للتواد، الميل للتعاطف الوجدانى، الدافع للتواد .

ومن النتائج السابقة يتضح أن الفرض الأول فى الدراسة الحالية قد تحقق بالنسبة للدافع للإنجاز، الدافع للجدارة، قيمة أخلاقيات النجاح، قيمة الإهتمام بالمستقبل، قيمة استقلال الذات، القيم التقليدية أو الأصلية، ولكنه لم يتحقق بالنسبة لقيمة التشدد فى الخلق والدين .

كما يتضح من النتائج السابقة أيضاً أن الفرض الثانى قد تحقق بالنسبة للدافع للأمن والحساسية تجاه الرفض ولكنه لم يتحقق بالنسبة للميل للتوادى، الميل للتعاطف الوجدانى، والدافع للتواد ككل .

سهير حلمي محمد ابراهيم (١٩٩١)

★ "دراسة للعلاقة بين دافعية التواد ومفهوم الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية من الجنسين" .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى دراسة العلاقة بين دافعية التواد ومفهوم الذات لدى مجموعة من طلاب الصف الثانى الثانوى من الجنسين وذلك للوقوف على طبيعة العلاقة بين كل من أبعاد الميل للتوادى، والحساسية تجاه الرفض، والميل للتعاطف الوجدانى مع الآخرين والتواد العام من ناحية وكل من أبعاد نقد الذات، والذات الواقعية، والرضا عن الذات، والذات السلوكية، والذات الجسمية، والذات الأخلاقية، والذات الشخصية، والذات الأسرية، والذات الاجتماعية من جهة أخرى .

فروض البحث :

وضعت الباحثة لهذه الدراسة فروضا مؤداها :

- توجد علاقة موجبة ودالة بين الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة من الطلاب والطالبات والجنسين معا في اختبار الميل القوي والدرجات التي يحصل عليها نفس هؤلاء الطلاب في كل من الأبعاد المتضمنة في مقياس مفهوم الذات المستخدم في الدراسة الحالية .

- توجد علاقة موجبة ودالة بين الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة من الطلاب والطالبات والجنسين معا في اختبار الحساسية تجاه الرفض والدرجات التي يحصل عليها نفس هؤلاء الطلاب في كل من الأبعاد المتضمنة في مقياس مفهوم الذات المستخدم في الدراسة الحالية .

- توجد علاقة موجبة ودالة بين الدرجات التي يحصل عليها أفراد عينة الطلاب والطالبات والجنسين معا في اختبار التعاطف الوجداني والدرجات التي يحصل عليها نفس الأفراد في كل من الأبعاد المتضمنة في اختبار مفهوم الذات المستخدم في الدراسة الحالية .

- توجد علاقة موجبة ودالة بين الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة - الطلاب والطالبات والجنسين معا في اختبار التواد العام والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل من الأبعاد المتضمنة في اختبار مفهوم الذات المستخدم في الدراسة الحالية .

عينة البحث :

استخدمت الباحثة في الدراسة الحالية مجموعة كلية قوامها (٣٠٠) ثلثمائة طالب وطالبة من طلبة وطالبات الصف الثاني الثانوي بمحافظة بورسعيد في العام الدراسي ١٩٨٧/١٩٨٨ وروعى في اختيارهم أن ينتموا جميعا إلى المستويات الاجتماعية الاقتصادية المتوسطة، وتم اختيار العينة وعدد الأفراد الذين اختيروا تبعا لمتغيرات الجنس أو النوع والتخصص الدراسي. وكانت الأعمار الزمنية لأفراد هذه العينة تتراوح ما بين ١٨١ ، ٢٤٥ شهرا بمتوسط حسابي قدره (٢٠٦, ٢٢) بالنسبة للطلاب ، وما بين ١٨١ ، ٢٤٠ شهرا بمتوسط حسابي قدره (٢٠٥, ٧) بالنسبة للطالبات .

أدوات البحث :

استخدمت الباحثة فى دراستها الحالية الأدوات التالية :

- دليل تقدير الوضع الاجتماعى الاقتصادى للأسرة المصرية .
- اعداد عبد السلام عبد الغفار ، ابراهيم قشقوش (١٩٧٨) .
- مقياس تنسى لمفهوم الذات ، اعداد وليم فيتس (١٩٦٥) .
- اختبارات دافعية التواد ، اعداد ابراهيم قشقوش (١٩٨٢) .
- استمارة المقابلة الشخصية ، اعداد صلاح مخيمر .
- استمارة دراسة الحالة ، اعداد الباحثة .

نتائج الدراسة :

أكدت نتائج الدراسة الحالية صحة جميع الفروض التى وضعت لها بصورة جزئية . وفيما يلى عرض للنتائج التى توصلت لها الباحثة وذلك بالنسبة لعينة الطلاب والطلبة والجنسين معا .

أولاً : بالنسبة للفرض الأول :

ينص هذا الفرض على أنه توجد علاقة موجبة ودالة بين الدرجات التى يحصل عليها أفراد العينة من الطلاب والطالبات من الجنسين معا فى اختبار الميل التوادى والدرجات التى يحصل عليها نفس هؤلاء الطلاب فى كل من الأبعاد المتضمنة فى مقياس مفهوم الذات المستخدم فى الدراسة . وقد أسفرت الدراسة الحالية عن صحة هذا الفرض جزئياً .

كما اتضح من نتائج الدراسة الخاصة بالفرض الأول وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين الدرجات التى حصل عليها الطلاب من أفراد العينة فى مقياس الميل التوادى والدرجات التى حصل عليها نفس الطلاب فى كل من أبعاد الرضا عن الذات والذات الشخصية والذات الاجتماعية .

ثانياً : بالنسبة للفرض الثانى :

ينص هذا الفرض على أنه توجد علاقة موجبة ودالة بين الدرجات التى حصل عليها أفراد العينة من الطلاب والطالبات من الجنسين معا فى اختبار الحساسية تجاه الرفض والدرجات التى يحصل عليها نفس هؤلاء الطلاب فى كل

من الأبعاد المتضمنة في مقياس مفهوم الذات المستخدم في الدراسة الحالية .

وقد أسفرت الدراسة الحالية عن صحة هذا الفرض جزئياً ، حيث اتضح من نتائج الدراسة الخاصة بالفرض الثاني وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين الدرجات التي حصل عليها نفس الطلاب في كل من أبعاد الذات الواقعية والذات السلوكية والذات الشخصية والذات الأسرية والذات الاجتماعية . ويتضح من نتائج الدراسة أيضاً بالفرض الثاني وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين الدرجات التي حصلت عليها الطالبات من أفراد العينة في اختبار الحساسية تجاه الرفض والدرجات التي حصلت عليها نفس الطالبات في كل من أبعاد الذات الواقعية والذات السلوكية والذات الأسرية والذات الاجتماعية . كما أشارت نتائج الدراسة الخاصة بالفرض الثاني أيضاً إلى وجود علاقة موجبة ودالة بين الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة من الجنسين معا في اختبار الحساسية تجاه الرفض والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل من أبعاد الذات الواقعية والذات السلوكية والذات الأسرية والذات الاجتماعية .

ثالثاً : بالنسبة للفرض الثالث :

ينص هذا الفرض على أنه توجد علاقة موجبة ودالة بين الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة من الطلاب والطالبات معا في التعاطف الوجداني والدرجات التي يحصل عليها نفس الأفراد في كل من الأبعاد المتضمنة في اختبار مفهوم الذات المستخدم في الدراسة الحالية .

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن صحة هذا الفرض جزئياً . حيث اتضح من نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين الدرجات التي حصل عليها الطلاب من أفراد العينة في اختبار التعاطف الوجداني والدرجات التي حصل عليها نفس الطلاب في كل من أبعاد الذات الواقعية والذات السلوكية والذات الأخلاقية والذات الشخصية والذات الاجتماعية . كما أشارت نتائج الدراسة أيضاً إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين الدرجات التي حصلت عليها الطالبات من أفراد العينة في اختبار التعاطف الوجداني والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل من أبعاد الرضا عن الذات ، والذات السلوكية ، والذات الأخلاقية ، والذات الشخصية ، والذات الأسرية ، والذات الاجتماعية .

هذا ، بينما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة من الجنسين معا في اختبار التعاطف

الوجداني والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل من أبعاد الرضا عن الذات ، الذات السلوكية ، الذات الأخلاقية ، الذات الشخصية ، الذات الأسرية ، الذات الاجتماعية .

رابعاً : بالنسبة للفرض الرابع :

ينص هذا الفرض على أنه توجد علاقة موجبة ودالة بين الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة من الطلاب والطالبات من الجنسين معا في اختبار التواد العام والدرجات التي يحصل عليها نفس الأفراد في كل من الأبعاد المتضمنة في اختبار مفهوم الذات المستخدم في الدراسة الحالية .

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن صحة هذا الفرض جزئياً ، حيث اتضح من نتائج الدراسة الحالية الخاصة بالفرض الرابع وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين الدرجات التي حصل عليها الطلاب أفراد العينة في اختبار التواد العام والدرجات التي حصل عليها نفس الطلاب في كل من أبعاد الذات الواقعية ، والرضا عن الذات ، والذات السلوكية ، والذات الأخلاقية ، والذات الشخصية ، والذات الاجتماعية . كما اتضح من نتائج الدراسة الحالية وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين الدرجات التي حصلت عليها الطالبات من أفراد العينة في اختبار التواد العام والدرجات التي حصلت عليها نفس الطالبات في كل من أبعاد الذات الواقعية ، والرضا عن الذات ، والذات السلوكية ، والذات الأخلاقية ، والذات الشخصية ، والذات الاجتماعية . كما أشارت نتائج الدراسة أيضاً إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة من الجنسين معا في اختبار التواد العام والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل من أبعاد الذات الواقعية والرضا عن الذات ، والذات السلوكية ، والذات الأخلاقية ، والذات الشخصية ، والذات الاجتماعية .

جمال محمد حسن نافع (١٩٩٦)

☆ "دراسة لدافعية التواد من حيث علاقتها بعدد من المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى عينة من الطلاب الجامعيين" .

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى بحث دافعية التواد من حيث علاقتها بعدد من

المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى عينة من الطلاب الجامعيين، وتتضمن المتغيرات النفسية والاجتماعية موضع الإهتمام (تحقيق الذات وسمات الشخصية والقيم الشخصية والقيم الاجتماعية والبيئة الأسرية) .

فروض الدراسة :

١ - لا توجد علاقة بين الدرجات التي حصل عليها طلاب العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية الجامعيون من الجنسين (ذكور - إناث) في دافعية التواد (كما تقاس بالمقاييس المستخدمة)، وبين الدرجات التي يحصلون عليها في أبعاد تحقيق الذات (كما تقاس بالمقياس المستخدم) .

٢ - لا توجد علاقة بين الدرجات التي يحصل عليها طلاب العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية الجامعيون من الجنسين (ذكور - إناث) في دافعية التواد (كما تقاس بالمقاييس المستخدمة)، وبين الدرجات التي يحصلون عليها في أبعاد تحقيق الذات (كما تقاس بالمقياس المستخدم) .

٣ - لا توجد علاقة بين الدرجات التي يحصل عليها طلاب العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية الجامعيون من الجنسين (ذكور - إناث) في دافعية التواد (كما تقاس بالمقاييس المستخدمة)، وبين الدرجات التي يحصلون عليها في القيم الشخصية . (كما تقاس بالمقياس المستخدم) .

٤ - لا توجد علاقة بين الدرجات التي يحصل عليها طلاب العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية الجامعيون من الجنسين (ذكور - إناث) في دافعية التواد (كما تقاس بالمقاييس المستخدمة)، وبين الدرجات التي يحصلون عليها في القيم الاجتماعية (كما تقاس بالمقياس المستخدم) .

٥ - لا توجد علاقة بين الدرجات التي يحصل عليها طلاب العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية الجامعيون من الجنسين (ذكور - إناث) في دافعية التواد (كما تقاس بالمقاييس المستخدمة) وبين الدرجات التي يحصلون عليها في البيئة الأسرية (كما تقاس بالمقياس المستخدم) .

عينة الدراسة والمقاييس المستخدمة فيها :

وفي سبيل التحقق من صحة هذه الفروض المقدمة قام الباحث الحالي بإختبار عينة، كانت في صورتها النهائية (٥٠٤) من الطلبة والطالبات في أقسام العلوم الطبيعية (١٠٠ من الذكور - ٩٥ من الإناث) وفي أقسام العلوم الإنسانية

(٩٤ من الذكور - ٢١٥ من الإناث) وجميعهم فى مستوى عمرى واحد ، ومن متوسطى المستوى الاجتماعى - الإقتصادى ، وهم من طلاب السنة الثانية بكلية التربية جامعة عين شمس ، كما قام بإجراء المقاييس والاختبارات التالية عليهم :

١ - دليل تقدير الوضع الاجتماعى - الإقتصادى للأسرة

إعداد عبد السلام عبد الغفار وإبراهيم قشقوش (١٩٧٨) وتعديل عبد العزيز الشخص (١٩٨٨) .

٢ - مقياس التوجه البينشخصى لقياس دافعية التواد (كريج هل)

إعداد جمال نافع (١٩٩٢) .

٣ - مقاييس أبعاد دافعية التواد (الميل التوادى - الحساسية تجاه الرفض - الميل للتعاطف الوجدانى مع الآخرين) إعداد إبراهيم قشقوش (١٩٨٢) .

٤ - اختبار التوجه الشخصى وقياس تحقيق الذات

إعداد طلعت منصور وفيولا الببلاوى (١٩٨٦) .

٥ - اختبار الشخصية للشباب إعداد عطية هنا وسامى هنا (١٩٧٣) .

٦ - اختبار القيم الشخصية إعداد عبد السلام عبد الغفار (١٩٧٤) .

٧ - اختبار القيم الاجتماعية إعداد عبد السلام عبد الغفار (١٩٧٤) .

٨ - مقياس البيئة الأسرية (موس) إعداد صبره محمد وحنفى إمام (١٩٨٤) .

الأسلوب الإحصائى :

اعتمد الباحث الحالى فى معالجة بياناته على استخراج معاملات الارتباط بين المتغيرات موضع الإهتمام ، وذلك بالاستعانة بالحاسب الآلى التابع لجامعة عين شمس ، وهذا للتحقق من صحة الفروض المقدمة فى الدراسة .

إجراءات الدراسة :

قام الباحث الحالى بالخطوات التالية :

- إعداد مقياس التوجه البينشخصى لقياس دافعية التواد وتقنيته .

- اختيار عينة الدراسة .

- إجراء أدوات الدراسة على أفراد العينة ، وتصحيح هذه الاختبارات ورصد

درجاتها فى كشف خاصة بالحاسب الآلى ، واستخدا م الأساليب الاحصائية المناسبة لإستخراج نتائج الدراسة ومناقشتها .

نتائج الدراسة :

أشارت نتائج الدراسة إلى أنه لم تتحقق فروضها الخمسة بصفة جزئية، أى أنه وجدت بعض العلاقات الإرتباطية (الموجبة والسالبة) بين دافعية التواد ومتغيرات الدراسة موضع الاهتمام (تحقيق الذات - سمات الشخصية - القيم الشخصية - القيم الاجتماعية - البيئة الأسرية)، وتم مناقشة النتائج وتفسيرها فى ضوء التراث السيكلوجى المتوافر فى مجال البحث، وذلك إلى جانب الإطار النظرى للدراسة.

مصطفى محمد الصفتى . (١٩٩٧)

★ ” تحقيق الذات ودافعية التواد لدى طلاب الجامعة بالبيئات الحضرية وشبه الحضرية “ .

أهداف الدراسة :

تحدد أهداف الدراسة فيما يلى :

- تحديد درجة العلاقة الإرتباطية بين متغيرى تحقيق الذات ودافعية التواد لدى طلاب الجامعة بالبيئات الحضرية وشبه الحضرية .
- دراسة الفروق بين طلاب الجامعة مرتفعى التواد ونظرائهم منخفضى التواد فى تحقيق الذات .
- دراسة الفروق بين طلاب الجامعة بالبيئة الحضرية ونظرائهم فى البيئة شبه الحضرية فى تحقيق الذات .
- دراسة الفروق بين طلاب الجامعة ذوى التخصص العلمى ونظرائهم ذوى التخصص الأدبى فى تحقيق الذات .
- دراسة الفروق بين طلاب الجامعة من الجنسين فى البيئات الحضرية وشبه الحضرية فى تحقيق الذات .
- دراسة تأثيرات التفاعلات بين متغيرات دافعية التواد والبيئة والجنس والتخصص على تحقيق الذات لدى طلاب الجامعة .

مشكلة الدراسة :

تمكن الباحث من تحديد معالم المشكلة موضوع الدراسة وبلورتها فى التساؤلات التالية :

- ١ - هل توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين درجات تحقيق الذات ودافعية التواد لدى طلاب الجامعة بالبيئات الحضرية وشبه الحضرية .
- ٢ - هل توجد فروق دالة إحصائياً فى تحقيق الذات لدى طلاب الجامعة نتيجة إختلاف دافعية التواد والبيئة والجنس والتخصص، والتفاعلات بينها .

فروض الدراسة :

- ١ - توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين درجات تحقيق الذات ودافعية التواد لدى طلاب الجامعة بالبيئات الحضرية وشبه الحضرية .
- ٢ - توجد فروق دالة إحصائياً فى تحقيق الذات لدى طلاب الجامعة نتيجة إختلاف دافعية التواد والبيئة والجنس والتخصص والتفاعلات بينها .

عينة الدراسة :

تم إختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من بين طلاب كليتى التربية بالإسكندرية ودمهور المقيدين بالفرقة الرابعة من التخصصات العلمية والأدبية من أفراد الجنسين، وقد بلغ الحجم الكلى للعينة (٤١٧) طالب وطالبة .

أدوات الدراسة :

- ١ - إختبار دافعية التواد :

صمم هذا الإختبار كل من مهربان وإشتين Mehrabian & Epstein (١٩٧٢) وأعدده إبراهيم قشقوش (١٩٨٢) .

- ٢ - إختبار التوجه الشخصى وقياس تحقيق الذات :

صمم هذا الإختبار فى الأصل بواسطة أيفيريت شوستروم . Everett L. Shostrom (١٩٦٦)

وقد قام طلعت منصور وفيولا الببلاوى (١٩٨٦) بتعريب هذا الإختبار كأداة تزود الباحثين بتقدير الفعالية الشخصية للفرد على أساس عدد من المتغيرات أو أبعاد الشخصية والسلوك من المنظور الإنسانى .

٣ - إختبار الذكاء للأطفال والكبار :

صمم هذا الإختبار فى الأصل بواسطة ألفريد مونزرت Alfred W. Munzert لقياس نسبة ذكاء الأفراد من (١٢) سنة إلى الرشد .

خلاصة النتائج :

١ - تم حساب معامل الارتباط لبيرسون حيث بلغت قيمته (٠,٦٣٧) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وبذلك تتحقق صحة الفرض الأول وهو توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين درجات تحقيق الذات ودافعية التواد لدى طلاب الجامعة بالبيئات الحضرية وشبه الحضرية .

٢ - بالنسبة إلى الفروق فى متغير دافعية التواد :

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) فى تحقيق الذات بين مجموعتى الطلاب مرتفعى دافعية التواد ومنخفضى التواد لصالح مجموعة مرتفعى دافعية التواد .

- بالنسبة إلى الفروق فى متغير البيئة :

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) فى تحقيق الذات بين مجموعتى طلاب البيئات الحضرية وشبه الحضرية لصالح طلاب البيئات شبه الحضرية .

٣ - بالنسبة إلى الفروق فى متغير الجنس :

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) فى تحقيق الذات بين مجموعتى الطلبة والطالبات لصالح مجموعة الطالبات .

- بالنسبة إلى الفروق فى متغير التخصص :

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً فى تحقيق الذات بين مجموعتى طلاب التخصصين العلمى والأدبى .

- بالنسبة إلى التفاعلات بين متغيرات دافعية التواد والبيئة والجنس والتخصص فى تحقيق الذات

- عدم وجود تأثيرات دالة إحصائياً للتفاعلات الثنائية والثلاثية والرابعة على تحقيق الذات ، باستثناء التفاعلات الثنائيتين بين متغيرى (البيئة x الجنس) ، ومتغيرى (البيئة x التخصص) . أى أن الفرض الثانى قد تحقق صدقه .

٩ - دافعية المثابرة

حسين رشدي التاودي (١٩٥٩)

★ "المثابرة واثرها على النجاح في الدراسة في مرحلة التعليم الثانوي"

هدف البحث :

هدف البحث إلى دراسة أثر المثابرة على النجاح المدرسي ومعرفة هل هناك ارتباط بينهما ومقدار ونوع هذا الارتباط أن وجد وقد صاغ الباحث فروض بحثه على النحو التالي :

- ١ - يوجد ارتباط ايجابي مرتفع أو منخفض بين المثابرة والنجاح في الدراسة .
- ٢ - يوجد ارتباط مرتفع أو منخفض بين المثابرة والنجاح بشكل أعلى من الارتباط بين الذكاء العام والنجاح في المثابرة .
- ٣ - يختلف نوع الارتباط الموجود بين المثابرة والنجاح في الدراسة عن الارتباط بين الذكاء العام والنجاح في الدراسة .

عينة البحث :

تتكون عينة البحث من ١٦٩ تلميذاً منهم ٩٨ تلميذ بالسنة الأولى و٧١ تلميذ بالسنة الثانية الثانوية بلغ متوسط عمرهم الزمني ١٥ سنة و٤ شهور و٨ أيام .

الأدوات :

١ - اختبارات المثابرة

- ١ - اختبار مربع الاعداد السحري .
- ٢ - اختبار مربع الكلمات السحري .
- ٣ - اختبار سلاسل الاعداد .
- ٤ - اختبار تكوين الكلمات .
- ٥ - اختبار القراءة الصعبة .
- ٦ - اختبار القدرات العقلية .

٧ - اختبار التفكير

واعتمد الباحث في قياس النجاح المدرسي على درجات الطلاب في مختلف المواد الدراسية بالمدارس التي يدرسون لها .

النتائج :

- ١ - أثبت البحث أن أكثر اختبارات المثابرة ثباتاً هي اختبار مربع الاعداد والقراءة الصعبة (٠,٩) يليها سلاسل الاعداد ومربع الكلمات وتكوين الكلمات (٠,٨) .
- ٢ - اثبت التحليل العاملي المباشر وجود عامل طائفي اسماء الباحث بالقدرة على النجاح في الدراسة، وكان ارتباط اختبارات المثابرة بهذا العامل ارتباطاً سلبياً منخفضاً .
- ٣ - وجود ارتباط سلبي منخفض بين المثابرة كما تقيسها الاختبارات وبين النجاح في الدراسة كما تقيسه امتحانات النقل من السنة الأولى إلى السنة الثانية بالمدارس .
- ٤ - اثبتت المقارنة الطرفية وجود علاقة عكسية ناقصة بين المثابرة كما تقيسها المثابرة وبين الذكاء العام كما يقيسه اختبار القدرات العقلية الأولية .

١٠ - تنمية الدافعية

صفاء الاعسر ، ابراهيم قشقوش ، ومحمد أحمد سلامة (١٩٨٣)

★ "برنامج لتنمية دافعية الانجاز لدى التلاميذ والطلاب القطريين في مختلف مراحل التعليم" .

اشتمل هذا المشروع البحثى على تقريرين ، التقرير الأول «دافعية الانجاز والأساليب التى تستخدم فى قياسها ، . والتقرير الثانى «العلاقة بين دافعية الانجاز وبعض المتغيرات العقلية والشخصية والاجتماعية فى المجتمع القطرى .

ويهدف هذا المشروع البحثى إلى وضع برامج لتنمية دافعية الإنجاز لدى التلاميذ والطلاب القطريين فى مختلف مراحل التعليم، وبحث ماهية العلاقات التلازمية المصاحبة لارتفاع أو انخفاض مستوى دافعية الإنجاز لدى هؤلاء التلاميذ والطلاب من الجنسين .

وتكمن أهمية هذا المشروع فى أهمية الموضوع الذى يتصدى لمعالجته وأهمية الأهداف التى يسعى إلى تحقيقها بحثياً ، والتى تنطوى على أهمية كبيرة . سواء من الناحية النظرية أو الناحية التطبيقية .

وتتمثل محاور الاهتمام فى المشروع البحثى الحالى فى الإجابة عن التساؤلات الآتية :

١ - ما هى الجوانب والأبعاد النفسية ذات العلاقات الارتباطية بمستوى دافعية الإنجاز لدى التلاميذ والطلاب القطريين من الجنسين ؟

٢ - ما طبيعة الدور الذى تستطيع أن تقوم به ممارسات التنشئة والوالدية ومكونات المناخ الأسرى أو ملامحه فى هذه الناحية ؟

٣ - ما هو الدور الذى تستطيع أن تقوم به كل من سمات الشخصية والقيم والحاجات النفسية فى ارتفاع أو انخفاض مستوى دافعية الإنجاز لدى التلاميذ والطلاب القطريين من الجنسين ؟

٤ - ما هى الجبهات التى تحظى بأهمية كبيرة لدى التلاميذ والطلاب القطريين وتتمركز حولها مساعيهم الإنجازية ؟

٥ - ما مواصفات البرامج التي يمكن أن تسهم في رفع مستويات دافعية الإنجاز لدى تلاميذ وطلاب مختلف مراحل التعليم - بما في ذلك التعليم الجامعي في دولة قطر ؟

٦ - هل هناك اختلافات بين الجنسين في معدل الاستجابة لمثل هذه البرامج والتفاعل معها ؟

وينقسم هذا المشروع البحثي إلى المراحل الآتية :

المرحلة الأولى : تعريف بدافعية الإنجاز وماهية المناحي التي تستخدم في قياسها . وتتضمن :

- مراجعة المحاولات التي أجريت بهدف وضع أدوات لقياس دافعية الإنجاز .

- تصميم أدوات للاستخدام في قياس دافع الإنجاز في المشروع البحثي الحالي .

- اتخاذ الإجراءات المنهجية اللازمة للتحقق من صلاحية هذه الأدوات للاستخدام في المجتمع القطري .

المرحلة الثانية : دراسة الجوانب والأبعاد النفسية - الاجتماعية ذات العلاقة بدافعية الإنجاز .

ويسعى فريق البحث فيها لمحاولة التوصل إلى إجابات بخصوص كل من التساؤلات الأربع الأول السابق ذكرها في الجزء الخاص بمحاور الاهتمام في المشروع البحثي .

المرحلة الثالثة : دراسة تجريبية لتنمية دافعية الإنجاز في المجتمع القطري .

ويسعى فريق البحث فيها لمحاولة التوصل إلى إجابات بخصوص كل من التساؤلات الثلاث الأخيرة السابق ذكرها في الجزء الخاص بمحاور الاهتمام في المشروع البحثي .

«صفاء الاعسر» (١٩٨٨)

★ «برنامج في تنمية دافعية الانجاز»

يعتبر ذلك الجزء الثانى من المشروع البحثى الذى بدأت الباحثة ١٩٨٣ عن دافعية الانجاز، فى محاولة لاعداد برنامج لتنمية دافعية الانجاز يناسب الطلبة الجامعيين ، ويمكن تنفيذه داخل الجامعة .

ويتناول التقرير الحالى الخاص بالجزء الثانى من البحث الأقسام التالية :

أولاً : مفهوم التربية السيكولوجية .

ثانياً : هل يمكن تعديل الدوافع .

ثالثاً : بعض التساؤلات حول برامج تنمية دافعية الانجاز .

رابعاً : برنامج تنمية دافعية الانجاز .

خامساً : تعقيب وخلاصة .

سادساً : الملاحق .

هانم أبو الخير الشربيني نصار (١٩٩٢)

★ « دراسة تجريبية لتنمية دافع حب الاستطلاع لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي » .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية :

١ - وضع برنامج تدريبى لتنمية دافع حب الاستطلاع لدى تلاميذ وتلميذات الصف الأول الأعدادى .

٢ - الكشف عن فاعلية البرنامج لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الاعدادية فيما يتعلق بدافع حب الاستطلاع .

٣ - الاستفادة من نتائج الدراسة فى وضع مقترحات تفيد الباحثين والتربويين فى مجال دراسة دافع حب الاستطلاع .

مشكلة الدراسة :

بالرغم من أن التراث السيكولوجى لدافع حب الاستطلاع أشار إلى ضرورة

وأهمية تنمية هذا الدافع إلا أن الباحثة لا حظت قصورا في تناول هذا الموضوع .
وقد أجرت الباحثة الدراسة الحالية محاولة منها الاجابة على التساؤلات
الآتية :

- هل يمكن تنمية دافع حب الاستطلاع لدى التلاميذ والتلميذات عن طريق برنامج يعد لهذا الغرض .
- هل تزداد درجات التلاميذ والتلميذ، على مقياس حب الاستطلاع اللفظي والشكل نتيجة لبرنامج تنمية دافع حب الاستطلاع ؟
- هل يمكن مساعدة المربين وارشادهم نحو تنمية دافع حب الاستطلاع لدى الأبناء ؟

فروض الدراسة :

- ١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في المجموعات الضابطة والتجريبية في درجات التطبيق القبلي لأبعاد مقياس حب الاستطلاع اللفظي (الجنة ، التعقيد ، التناقض ، الفجائية (عدم التوقع) والدرجة الكلية للمقياس .
- ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في المجموعات الضابطة والتجريبية في درجات التطبيق القبلي لأبعاد مقياس حب الاستطلاع الشكلي (الجنة ، التعقيد ، التناقض ، الفجائية (عدم التوقع) والدرجة الكلية للمقياس .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات الضابطة والتجريبية (الذكور والاناث) في درجات التطبيق البعدي لأبعاد مقياس حب الاستطلاع اللفظي (الجنة ، التعقيد ، التناقض ، الفجائية (عدم التوقع) والدرجة الكلية للمقياس .
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية (الجنسين معا) في درجات التطبيق البعدي لأبعاد مقياس حب الاستطلاع الشكلي (الجنة ، التعقيد ، التناقض ، الفجائية (عدم التوقع) والدرجة الكلية للمقياس .

عينة الدراسة :

طبقت الباحثة الحالية الأدوات المستخدمة في الدراسة على (١٥٠) تلميذاً وتلميذة بالصف الأول الاعدادي بمدرستي ابن لقمان الاعدادية للبنين ، وشجرة الدر الاعدادية للبنات بمدينة المنصورة وتتراوح اعمارهم بين ١١ - ١٢ عاماً ونسبة ذكائهم من ٩٠ - ١١٠ .

الأدوات المستخدمة في الدراسة :

- مقياس حب الاستطلاع اللفظي .
- مقياس حب الاستطلاع الشكلي .
- اختبار أوتيس - لينون للقدرة العقلية العامة المستوى المتوسط (١١ - ١٦ سنة)
- برنامج تنمية دافع حب الاستطلاع .

المعالجات الاحصائية :

- اختبار (ت) لدراسة الفروق بين المتوسطات للمجموعات الضابطة والتجريبية .
- تحليل التباين ثنائي الاتجاه (الجنس x المجموعة) .
- تحليل التباين ثنائي الاتجاه (الجنس x المجموعة) .

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة الحالية الى النتائج التالية :

الفرض الأول :

لم يتحقق الفرض الأول كاملاً حيث كانت الفروق دالة احصائياً بين درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية (الذكور والاناث) في التطبيق القبلي لمقياس حب الاستطلاع اللفظي وأبعاده الفرعية (الجدة ، التعقيد ، التناقض ، الفجائية (عدم التوقع) والدرجة الكلية للمقياس .

الفرض الثاني :

تحقق الفرض الثاني كاملاً حيث كانت الفروق غير دالة احصائياً بين درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية الذكور والاناث في التطبيق القبلي لمقياس حب الاستطلاع الشكلي وأبعاده الفرعية (الجدة ، التعقيد ، التناقض ، الفجائية (عدم التوقع) والدرجة الكلية للمقياس .

الفرض الثالث والرابع :

تحقق الفرضين الثالث والرابع كاملين حيث كانت الفروق دالة احصائياً بين درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية الذكور والاناث لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي لمقياس حب الاستطلاع اللفظي والشكلي وأبعادهم الفرعية (الجدة التعقيد ، التناقض ، الفجائية (عدم التوقع) والدرجة الكلية للمقياسين .

سحر محمد فتحي الشعراوي (١٩٩٤)

★ "أثر برنامج في تنمية دافعية الانجاز علي بعض المتغيرات الشخصية والمهنية لدي عينة من المدرسين".

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى اختبار أثر برنامج لتنمية دافعية الإنجاز على عينة من المدرسين وتدريبهم على الخصائص العقلية والإنفعالية والسلوكية المميزة للأفراد ذوي الدافعية العالية للإنجاز بما يساعدهم على فهم ذاتهم وبيئتهم وبالتالي يساعدهم على تحقيق أهدافهم والإستفادة من إمكانياتهم .

مشكلة البحث :

تحاول الدراسة الحالية الإجابة على التساؤلات الآتية :

- ١ - هل يؤدي برنامج في تنمية دافعية الإنجاز إلى تغير في الدافع للإنجاز ؟
- ٢ - هل يؤدي برنامج في تنمية دافعية الإنجاز إلى تغير في توجه المدرس نحو عمله ؟
- ٣ - هل هناك إختلاف بين الذكور والاناث في درجة الإستجابة لهذا البرنامج وفي مدى التفاعل معه ؟
- ٤ - هل يستمر النمو في دافعية الإنجاز بعد الإنتهاء من تقديم البرنامج ؟

عينة البحث :

إشتملت عينة الدراسة على ٢٠ من المدرسين من مدرسي المرحلة الإعدادية من مدرسة مصر الجديدة النموذجية للبنات وقد قسمت العينة إلى مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة وتكونت المجموعة التجريبية من خمس من

الذكور وخمس من الإناث وكذلك المجموعة الضابطة تكونت من خمس من الإناث وخمس من الذكور وقد تراوحت أعمار العينة بين ٢٢ - ٣٥ سنة .

أدوات البحث :

تنقسم الأدوات المستخدمة في البحث إلى :

أ - الأدوات أو المقاييس المستخدمة في قياس متغيرات البحث إلى :

١ - مقياس دافعية الإنجاز .

٢ - مقياس الصفات الإنجازية .

٣ - مقياس جو الفصل .

٤ - مقياس دافعية الإنجاز السيمانتى .

ب - برنامج تنمية دافعية الإنجاز .

إجراءات الدراسة التجريبية الأساسية :

تضمن إجراء الدراسة التجريبية الأساسية الخطوات التالية :

١ - إجراءات القياس القبلى .

٢ - تقديم البرنامج .

٣ - إجراء القياس البعدى .

٤ - الدراسة التتبعية .

١ - إجراء القياس القبلى :

تم تطبيق المقاييس الأربعة المستخدمة في قياس متغيرات البحث وهى مقياس دافعية الإنجاز ومقياس الصفات الإنجازية ومقياس جو الفصل ومقياس دافعية الإنجاز السيمانتى على أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة قبل تقديم البرنامج واستغرق تطبيق هذه المقاييس يومين ويتم تصحيح المقاييس تبعاً لتعليمات كل منها ورصد درجاتها .

٢ - تقديم البرنامج :

تكون البرنامج من ١٠ جلسات بالإضافة إلى جلسة تمهيدية بمعدل جلستين فى الأسبوع مقسمة على أربعة أيام وقد استغرق تطبيق البرنامج حوالى شهرين فى الفترة من بداية شهر مارس ١٩٩٣ حتى نهاية أبريل ١٩٩٣ .

٣ - إجراء القياس البعدى :

بعد الإنتهاء من تقديم البرنامج وعلى مدى يومين تم تطبيق أدوات البحث الأربعة مرة ثانية على كل من أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة .

٤ - الدراسة التتبعية :

فى الأسبوع الأول من شهر أغسطس ١٩٩٣ وبعد مرور ٣ شهور على إنتهاء البرنامج تم تطبيق أدوات البحث المستخدمة مرة ثالثة على أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة للوقوف على أثر البرنامج فى حدوث نمو مستمر فى دافعية الإنجاز لدى المجموعة التجريبية .

الأسلوب الإحصائى :

١ - تم إستخدام إختبار (ولكوكسن) للكشف عن دلالة الفروق بين درجة كل إجراء والآخر لدى المجموعة الواحدة .

٢ - تم إستخدام إختبار (مان وتينى) للكشف عن دلالة الفروق بين درجة أداء المجموعة التجريبية والضابطة .

٣ - تم استخدام اختبار (فيشر) للكشف عن دلالة الفرق بين الفرقين (القبلى - البعدى) لكل من المجموعتين .

٤ - للكشف عن حجم التأثير للبرنامج تم إستخدام كا^٢ ومعامل ارتباط فاي .

٥ - لمعرفة دلالة الفرق بين نسبتيين تم إستخدام قانون الكسب المعدل .

نتائج البحث :

أولاً : نتائج الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على الآتى : يؤدى برنامج فى تنمية دافعية الإنجاز إلى تغير فى الدافع للإنجاز لدى أفراد المجموعة التجريبية كما يعبر عنه الفرق بين درجاتهم قبل تطبيق البرنامج وبعد التطبيق ويستمر هذا النمو فى حين لا يحدث أى تغير لدى أفراد المجموعة الضابطة وذلك على مقياس دافعية الإنجاز ومقياس الصفات الإنجازية .

أ : بالنسبة لمقياس دافعية الإنجاز :

١ - لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أفراد المجموعتين قبل

تطبيق البرنامج .

٢ - حصل أفراد المجموعة التجريبية على درجات مرتفعة في التطبيق البعدي عن نظيرها لدى أفراد المجموعة الضابطة بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٢ .

٣ - حصل أفراد المجموعة التجريبية على درجات مرتفعة في المتابعة عن نظيرها لدى أفراد المجموعة الضابطة بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .

٤ - حصل أفراد المجموعة التجريبية على درجات مرتفعة في التطبيق البعدي وفي المتابعة عن درجاتهم في التطبيق القبلي بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ في حين لم يوجد فرق دال إحصائياً بين درجاتهم في التطبيق البعدي والمتابعة .

٥ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين درجات كل تطبيق والآخر لدى أفراد المجموعة الضابطة .

٦ - هناك فرق بين الفرقين (القبلي - البعدي) لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة بلغ مستوى ٠,٠٠٥ ووجد أن حجم التأثير كان كبير للغاية حيث بلغ معامل ارتباط فاي ١ صحيح .

ب : بالنسبة لمقياس الصفات الإنجازية :

١ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعتين قبل تطبيق البرنامج .

٢ - حصل أفراد المجموعة الضابطة على متوسط درجات مرتفعة في التطبيق البعدي وفي المتابعة عن نظيرها لدى أفراد المجموعة الضابطة بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٢ .

٣ - حصل أفراد المجموعة التجريبية على نسب مئوية مرتفعة في التطبيق البعدي وفي المتابعة بالمقارنة بالتطبيق القبلي وصلت لحدود الدلالة بالنسبة لسبعة أفراد من المجموعة التجريبية في حين حدث ارتفاع في النسب المئوية للأفراد الثلاثة الآخرين وإن لم يصل إلى حدود الدلالة .

٤ - لا توجد فروق دالة بين النسب المئوية للتطبيقات الثلاث (قبلي - بعدي - متابعة) بالنسبة لأفراد المجموعة الضابطة .

٥ - وجد فرق دال بين الفريقين (القبلى - البعدى) للمجموعة التجريبية والضابطة بلغ مستوى دلالة ٠,٠٢ .

ثانياً : نتائج الفرض الثانى :

ينص الفرض الثانى على الآتى :

يؤدى برنامج فى تنمية دافعية الإنجاز إلى تغير فى توجه المدرس نحو عمله وذلك لدى أفراد المجموعة التجريبية كما تعبر عنها درجاتهم قبل وبعد تطبيق البرنامج ويستمر هذا التغير فى حين لا يحدث ذلك التغير لدى أفراد المجموعة الضابطة وذلك على كل من مقياس جو الفصل و مقياس دافعية الإنجاز السيمانتى .

أ : بالنسبة لمقياس جو الفصل :

١ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعتين قبل تطبيق البرنامج .

٢ - حصل أفراد المجموعة التجريبية على متوسط درجات مرتفعة فى التطبيق البعدى عن نظيرها لدى أفراد المجموعة الضابطة بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٢ .

٣ - حصل أفراد المجموعة التجريبية على متوسط درجات مرتفع فى المتابعة عن نظيرها لدى أفراد المجموعة الضابطة بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .

٤ - حصل أفراد المجموعة التجريبية على متوسط درجات مرتفع فى التطبيق البعدى وفى المتابعة بالمقارنة بالتطبيق القبلى بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ وكذلك وجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجاتهم فى التطبيق البعدى ومتوسط درجاتهم فى المتابعة بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٢ .

٥ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين درجات كل تطبيق والآخر لدى أفراد المجموعة الضابطة فى حين وجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجاتهم فى التطبيق البعدى والمتابعة بفرق دال فى حين وجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجاتهم فى التطبيق البعدى والمتابعة بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .

٦ - وجد فرق دال بين الفريقين (القبلى - البعدى) للمجموعتين التجريبية

والضابطة بلغ مستوى ٠,٠٥ ووجد أن حجم التأثير كبير للغاية حيث بلغ معامل ارتباط فاي ١ صحيح .

ثانياً : بالنسبة لمقياس دافعية الإنجاز السيمانتى :

١ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات التطبيق القبلى لدى كل من أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فيما عدا مفهوم المستقبل ومفهوم الإنجاز حيث وجد فرق دال إحصائياً بين المجموعتين بالنسبة للمستقبل عند مستوى ٠,٠٢ وبالنسبة للإنجاز عند مستوى ٠,٠٥ وكلا الفريقين لصالح المجموعة الضابطة .

٢ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات التطبيق البعدى لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فيما عدا مفهوم العمل حيث وجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .

٣ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعتين فى المتابعة .

٤ - حصل أفراد المجموعة التجريبية على متوسط درجات أفضل فى التطبيق البعدى وفى المتابعة بالمقارنة بمتوسط درجاتهم فى التطبيق القبلى بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ فى حين لم يوجد فرق دال إحصائياً بين درجاتهم فى التطبيق البعدى والمتابعة بالنسبة لجميع المفاهيم .

٥ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين درجات كل تطبيق والآخر لدى أفراد المجموعة الضابطة .

٦ - يوجد فرق دال إحصائياً بين الفريقين (القبلى - البعدى) للمجموعتين على كل من مفهوم (أنا) بلغ مستوى ٠,٠٥ ومفهوم المستقبل بلغ مستوى ٠,٠١ ومفهوم المدرسة ٠,٠٢٥ وفى حين لم يوجد فرق دال بالنسبة لباقى المفاهيم .

٧ - كان حجم التأثير كبير جداً بالنسبة لمفهوم المستقبل حيث بلغ معامل فاي ٠,٦ ولمفهوم المدرسة بلغ معامل فاي ٥٨، وكان حجم التأثير فوق المتوسط بالنسبة لمفهوم الإنجاز حيث بلغ معامل فاي ٠,٣٣ وكان حجم التأثير ضعيف بالنسبة لباقى المفاهيم .

نتائج الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث على الآتى : هناك اختلاف بين الذكور والإناث فى

معدل الإستجابة لبرنامج دافعية الإنجاز وذلك على جميع المقاييس .

١ - هناك فرق دال إحصائياً بين الذكور والإناث على مقياس دافعية الإنجاز فى التطبيق القبلى والبعدى والمتابعة لصالح الذكور عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

٢ - لا يوجد فرق دال إحصائياً بين الذكور والإناث قبل تقديم البرنامج على مقياس الصفات الإنجازية ومقياس جو الفصل ومقياس دافعية الإنجاز السيمانتي فيما عدا مفهوم الإنجاز والمدرسة كان هناك فرق دال إحصائياً لصالح الذكور عند مستوى ٠,٠٥ .

٣ - هناك فرق دال إحصائياً بين الذكور والإناث فى التطبيق القبلى والبعدى لصالح الذكور عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بالنسبة لمقياس الصفات الإنجازية ومقياس جو الفصل فى حين لم توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث فى التطبيق البعدى على مقياس دافعية الانجاز السيمانتي .

٤ - هناك فرق دال إحصائياً بين الذكور والإناث فى المتابعة لصالح الذكور عند مستوى ٠,٠٥ على مقياس الصفات الإنجازية ، فى حين لم توجد فروق دالة إحصائياً فى المتابعة بين الذكور والإناث على مقياس جو الفصل ومقياس دافعية الإنجاز السيمانتي .

٥ - لا يوجد فرق دال إحصائياً بين الفرقين (القبلى - البحرى) لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة بالنسبة للإناث والذكور على جميع المقاييس .

٦ - لا يوجد فرق دال بين الفرقين (القبلى - البعدى) لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة بالنسبة للإناث والذكور على جميع المقاييس .

٧ - كان حجم التأثير ضعيف بالنسبة لمقياس دافعية الانجاز لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة وفوق المتوسط بالنسبة لمقياس الصفات الإنجازية بالنسبة للمجموعة التجريبية وكبير جدا بالنسبة لمقياس جو الفصل للمجموعة التجريبية ولم يوجد حجم للتأثير للمجموعة الضابطة على مقياس جو الفصل ومقياس الصفات الإنجازية وكان حجم التأثير كبير جدا بالنسبة للمجموعة التجريبية على مقياس دافعية الإنجاز السيمانتي بالنسبة لمفهوم (أنا والمستقبل) وفوق المتوسط بالنسبة لمفهوم الإنجاز وضعيف بالنسبة لباقي المفاهيم وكان حجم التأثير فوق المتوسط بالنسبة للمجموعة الضابطة على مفهوم الإنجاز وضعيف بالنسبة لمفهوم أنا والمستقبل والمدرسة فى حين لم

يوجد حجم التأثير بالنسبة لباقي المفاهيم للمجموعة الضابطة .

حسن محمد سالم أبو زيد (١٩٩٥)

☆ ” مدى فاعلية برنامج لتنمية دافع حب الاستطلاع لدى عينة من الأطفال “ .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تقويم فاعلية برنامج لتنمية دافع حب الاستطلاع لدى أطفال ما قبل المدرسة .

مشكلة البحث :

تحدد مشكلة البحث في محاولة الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي ، إلى أى مدى يؤثر البرنامج التدريبي على تنمية دافع حب الاستطلاع لأطفال ما قبل المدرسة ؟

الفروض :

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في حب الاستطلاع بعد تطبيق البرنامج وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في بعد الجدة كأحد أبعاد حب الاستطلاع بعد تطبيق البرنامج وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في بعد التعقيد كأحد أبعاد حب الاستطلاع بعد تطبيق البرنامج وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

٤ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في بعد التناقض كأحد أبعاد حب الاستطلاع بعد تطبيق البرنامج وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

٥ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في بعد الدهشة كأحد أبعاد حب

الاستطلاع بعد تطبيق البرنامج وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

٦ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج مباشرة ومتوسط درجاتهم بعد انتهاء البرنامج بشهر «فترة المتابعة» ، في حب الاستطلاع.

العينة والجراءات :

بلغت العينة (٥٦) طفلاً وطفلة تم اختيارهم عشوائياً من حضانة مركز الرعاية المتكاملة للأسرة والطفولة بمدينة الزقازيق . وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبية وتشمل ٢٨ طفلاً) ، (ضابطة وتشمل ٢٨ طفلاً) .

وباتباع الإجراءات التالية :

- اختيار عينة الدراسة وتقسيمها إلى مجموعتين .
- تنفيذ البرنامج التدريبي مع المجموعة التجريبية .
- القياس البعدي للمجموعتين ورصد النتائج ومعالجتها باستخدام اختبار(ت) ، ومعامل الارتباط .

الأدوات :

- ١ - اختبار رسم الرجل لجودانف . هاريس لقياس ذكاء الأطفال .
- ٢ - استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية
إعداد كمال دسوقي ، محمد بيومي خليل .
- ٣ - مجموعة اللعب الاستكشافية
إعداد : كريم بدير .
- ٤ - استمارة الملاحظة وتقدير الدرجات
إعداد : كريم بدير .
- ٥ - برنامج تنمية دافع حب الاستطلاع
إعداد : الباحث .

النتائج :

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في حب الاستطلاع بعد تطبيق البرنامج وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في أبعاد حب الاستطلاع (الجنة ، والتعقيد ، والتناقض ، والدهشة) بعد تطبيق البرنامج وذلك لصالح المجموعة

التجريبية .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج مباشرة ومتوسط درجاتهم بعد انتهاء البرنامج بشهر ،فترة المتابعة، في حب الاستطلاع .

القسم الثاني

الميل والتوجيه والاختيار والرضا الأكاديمي والمهني

١ - الميل والتفضيل الأكاديمي والمهني

أ - الميل المهنية .

ب - الميل اللامهنية .

ج - التفضيل الأكاديمي .

د - التفضيل المهني .

٢ - التوجيه والاختيار الأكاديمي

٣ - التوجيه والاختيار المهني

٤ - الرضا الأكاديمي والمهني

أ - الرضا الأكاديمي .

ب - الرضا المهني .

٥ - التوافق الأكاديمي والمهني

٦ - اتخاذ القرار الأكاديمي والمهني

القسم الثانى

الميول والتوجيه والاختيار والرضا الاكاديمى والمهنى

١ - الميول والتفضيل الأكاديمى والمهنى

أ - الميول المهنية

محمد جميل محمد يوسف منصور (١٩٦٤)

★ ” دراسة مقارنة لأثر كل من التعليم الثانوى العام والثانوى الزراعى
في النضج المهني بصورة عامة وفي نمو الميول المتعلقة بالزراعة بصفة خاصة “
مشكلة البحث :

تتخصر مشكلة البحث فى مصر فى أثر كل من التعليمين الثانوى العام
والثانوى الزراعى على نمو الميول المتعلقة بالزراعة بصفة خاصة - وعلى نضج
الميول المهنية بصفة عامة .

الفروض :

الفرض الأول : توجد الميول المتعلقة بالزراعة لدى طلبة المدارس الثانوى
الزراعية بدرجة أكبر من وجودها لدى طلبة المدارس الثانوية
العامة .

الفرض الثانى : أثناء مرحلة التعليم الثانوى تنمو الميول المتعلقة بالزراعة لدى
طلبة المدرسة الزراعية بدرجة أكبر من نموها لدى طلبة
المدارس الثانوية العامة .

الفرض الثالث : يؤدى التعليم الثانوى الزراعى إلى نضج الميول المهنية بدرجة
أكبر مما يؤدى إليه التعليم الثانوى العام .

خلاصة النتائج :

أولاً : أظهر البحث وجود فروق هامة ذات دلالة احصائية بين مجموعة الأولى
العامة ومجموعة الأولى الزراعية الثانوية - حيث تميزت مجموعة الأولى
الزراعية على مجموعة الأولى العامة فى مدى وجود الميل والمعلومات
الزراعية ونضج الميل المهني .

كذلك فقد وجدت فروق هامة احصائياً بين مجموعتي الثالثة العامة والثالثة الزراعية في ميولهما الزراعية حيث تميزت المجموعة الزراعية بوجود الميول المتعلقة بالزراعة بدرجة واضحة لم تتوفر في المجموعة العامة .

ثانياً : أظهر البحث ان التعليم الزراعى يكون وينمى ميولا زراعية فى افراده . بقدر لا يتوفر فى التعليم العام .

ثالثاً : أظهر البحث كذلك أن هناك علاقة هامة بين التعليم الثانوى العام وبين نضج الميل المهني للأفراد - ظهر فى وجود قدر أكبر من النضج يتم فى المدرسة الثانوية العامة كما ظهر فى تفوق افراد مجموعة الثالثة الثانوية العامة على مجموعة الثالثة الثانوية الزراعية .

وبناء على ما سبق يمكن القول بأن البحث قد حقق صحة الفرضين الأولين اللذين يذهبان إلى وجود علاقة بين تكوين ونمو الميول الزراعية والمدرسة الثانوية الزراعية . ولم يتحقق صحة الفرض الأخير الذى ينص على أن التعليم الثانوى الزراعى ينمى الميل المهني فى اتجاه النضج بدرجة أكبر من التعليم الثانوى العام - حيث اثبتت الدراسة التجريبية عكس ذلك فقد ظهرت علاقة بين نضج الميل المهني والتعليم الثانوى العام بدرجة أوضح مما ظهر فى المدرسة الثانوية الزراعية .

نزار مهدي الطائي (١٩٧٢)

★ "مقارنة بين مستنويات نمو الميول المهنية للشباب في الجمهورية العراقية وجمهورية مصر العربية".

أهداف البحث :

١ - الهدف النظرى : معرفة تأثير الثقافات الفرعية على بعض الميول المهنية للشباب .

٢ - الهدف العملى : الكشف عن نمو الميول المهنية لدى الشباب فى بيئتين عربيتين (مصر والعراق) وما يعكسه هذا الكشف من أهمية بالغة فى عمليات التوجيه التربوى والمهنى والانتقاء والتوزيع .

مشكلة البحث :

حدد الباحث المشكلة فى الأسئلة الآتية :

- ١ - ما هي أوجه التشابه وأوجه الاختلاف في معدلات سرعة نمو الميول المهنية للشباب العراقي ومعدلات سرعة نمو الميول المهنية للشباب المصري ؟
- ٢ - إلى أي حد يتفق سن تبلور الميول المهنية للشباب العراقي وسن تبلور الميول المهنية للشباب المصري ؟
- ٣ - إلى أي حد تتفق منحنيات نمو الميول المهنية للشباب العراقي ومنحنيات نمو الميول المهنية للشباب المصري ؟

عينة البحث :

تم اختيار عينة من مدارس بغداد وعينة من الأفراد من مدارس القاهرة .
والمجموع الكلي للطلبة الذين طبق عليهم الاختبار في مدارس بغداد ١٣٦٥ طالباً وقد بلغ عدد الذين اجابوا بصدق على وحداته ١١٢٧ طالباً ولقد أختير منهم عشوائياً ٦٠٠ طالباً لكي يمثلوا العينة الحقيقية للطلاب في بغداد .
أما المجموع الكلي لعدد الأفراد الذين أجرى عليهم الاختبار في مدارس القاهرة فقد بلغ ١٠٤٣ طالباً أجاب منهم بصدق على الاختبار ٨٧٨ طالباً وقد تم اختيار ٦٠٠ طالباً عشوائياً كي يمثلوا العينة الحقيقية للطلبة المصريين .

خلاصة النتائج :

حاولت هذه الدراسة أن تجيب على ثلاثة أسئلة وهذه الأسئلة الثلاثة تتعرض أساساً لمقارنة عشرة ميول كما تقاس باختبار الميول المهنية في البيئتين العراقية والمصرية من حيث ثبات هذه الميول أو عدم ثباتها في الأعمار المختلفة لطلاب المرحلة الثانوية في البيئتين ومن هنا فإن النتائج يمكن تفسيرها من زاويتين :

أولاً : ميول ثبتت :

تشير النتائج إلى أن الميل الخلوي والموسيقى والكتابي بالنسبة للعينة العراقية قد ثبت منذ الأعمار المبكرة أما بالنسبة للعينة المصرية فقد ثبت الميل نحو الخدمة الاجتماعية منذ الأعمار المبكرة وتكاد الميول ، الميل الخلوي والموسيقى والكتابي بالنسبة للعينة المصرية أن تصبح ثابتة لولا تفهقر متوسط درجات سن ١٩ بالنسبة للميل الموسيقى وارتفاع سن ١٨ بالنسبة للميل الكتابي وتزايد درجات سن ١٥ بالنسبة للميل الخلوي .

ثانياً : ميول لم تثبت :

ويقصد بها الميول التي كشفت درجاتها عبر الأعمار المختلفة عن فروقاً ذات دلالة إحصائية موجبة كانت أم سالبة : أى أن بعض الميول أظهرت زيادة مع تقدم العمر بينما أظهرت ميولاً أخرى نقصاناً مع هذا التقدم وهذه الميول هي الميكانيكى ، الحسابى ، العلمى ، الإقناعى ، الفنى ، الأدبى .

محمد محمود محمد علي (١٩٧٣)

★ "دراسة لبعض الميول المهنية والقدرات العقلية الأولية لطلاب القسم العلمى بكلية التربية بأسسيوط".

فروض البحث :

الفرض الأول : يميل طلاب القسم العلمى إلى تسجيل درجات عالية فى الميل العلمى ، الحسابى ، والميكانيكى على غيره من الميول الأخرى.

الفرض الثانى : توجد فروق معنوية بين الميول المهنية المقيسة لطلاب الشعب العلمية الثلاث (رياضيات ، طبيعة وكيمياء ، تاريخ طبيعى).

الفرض الثالث : توجد علاقة ارتباطية موجبة ومعنوية بين الميل العلمى والتحصيل الدراسى .

الفرض الرابع : توجد فروق معنوية بين بعض القدرات العقلية الأولية المقيسة لطلاب الشعب العلمية الثلاث (رياضيات ، طبيعة وكيمياء ، تاريخ طبيعى)

الفرض الخامس : توجد علاقة ارتباطية موجبة ومعنوية بين التحصيل الدراسى واختبار القدرات العقلية الأولية .

الفرض السادس : توجد علاقة ارتباطية موجبة ومعنوية بين الميول المهنية والقدرات العقلية .

النتائج :

أسفرت المعالجة الاحصائية عن بعض النتائج يمكن تلخيصها فيما يلى :

أولاً : الميول المهنية

أ - الميول المهنية والمهنيّات المقابلة :

يميل طلاب كلا القسمين العلمى والأدبى ، إلى تسجيل درجات عالية فى كل من الميل للخدمة الاجتماعية والميل الفنى .

ب - الفروق الاحصائية بين الميول المهنية المقيسة للطلاب :

١ - طلاب علمى وأدبى :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط الدرجات لصالح

طلاب علمى فى كل من الميل الحسابى ، العلمى ، الميكانيكى .

كما توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح طلاب أدبى فى كل

من الميل الأدبى والخدمة الاجتماعية .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط الدرجات لكل

من طلاب العلمى والأدبى فى كل من الميل الخلوى ، الاقناعى ،

الفنى ، الموسيقى ، الكتابى .

٢ - طلاب الشعب العلمية الثلاث :

١ - ظهر فرق ذو دلالة احصائية لصالح طلاب شعبة الرياضيات

بالنسبة لشعبتى الطبيعة والتاريخ الطبيعى فى الميل الحسابى ، كما

ظهر فرق أيضاً لصالح طلاب شعبة الرياضيات بالنسبة لطلاب

شعبة الطبيعة والكيمياء فى الميل الكتابى .

٢ - ظهر فرق ذو دلالة احصائية لصالح طلاب شعبة الطبيعة

والكيمياء بالنسبة لطلاب شعبة التاريخ الطبيعى فى الميل

الميكانيكى .

٣ - ظهر فرق ذو دلالة احصائية لصالح طلاب شعبة التاريخ

الطبيعى بالنسبة لشعبتى الرياضيات . والطبيعة والكيمياء فى

الميل الأدبى .

٤ - ظهر فرق ذو دلالة احصائية لصالح شعبتى الطبيعة والتاريخ

الطبيعى بالنسبة لشعبة الرياضيات فى الميل العلمى .

وعلى ذلك يتحقق لنا الفرض الثانى ، حيث ظهرت فروق معنوية

بين طلاب الشعب العلمية الثلاث .

(٥) لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلاب الشعب العلمية الثلاث في كل من الميل الخلوي ،
الافناعمى، الفنى ، الموسيقى ، الخدمة الاجتماعية .

ج- العلاقة بين الميول المختلفة :

١ - بالنسبة لطلاب القسم العلمى وجد أن مجموع المعاملات الدالة والموجبة (٣) معاملات فقط ، و(٢٠) معامل ارتباط سالب دال ، و(٢٢) معامل ارتباط ضعيف .

٢ - بالنسبة لطلاب القسم الأدبى وجد أن مجموع المعاملات الدالة والموجبة معاملتين فقط ، وأن (٩) معاملات ارتباط سالب دال ، و(٣٤) معامل ارتباط ضعيف .

ويفسر ذلك بأن العلاقة بين مختلف الميول المهنية كما يقيسها اختبار الميول المهنية علاقة تنزع نحو الاستقلال .

ثانياً : القدرات العقلية :

أ - القدرات العقلية والمهنيات المقابلة :

يسجل طلاب القسم العلمى أعلى درجاتهم على اختبار القدرات العقلية الأولية، فى اختبار الإدراك المكانى . بينما يسجل طلاب القسم الأدبى أعلى درجاتهم على اختبار القدرات العقلية الأولية ، فى اختبار معانى الكلمات .

ب - الفروق الاحصائية بين القدرات العقلية المقيسة للطلاب :

١ - طلاب علمى وأدبى :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح طلاب علمى فى كل من اختبار الادراك المكانى واختبار العدد ، كما يوجد فرق ذو دلالة احصائية لصالح طلاب أدبى فى اختبار معانى الكلمات .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات الدرجات لطلاب كل من القسمين العلمى والأدبى فى كل من اختبار التفكير والقدرة العقلية العامة .

٢ - طلاب الشعب العلمية الثلاث :

١ - ظهر فرق ذو دلالة احصائية لصالح طلاب شعبة الرياضيات بالنسبة لشعبتي الطبيعة والكيمياء ، والتاريخ الطبيعي في اختبار التفكير .

كما ظهر فرق أيضاً لصالح شعبة الرياضيات بالنسبة لشعبة الطبيعة والكيمياء في اختبار العدد .

٢ - ظهر فرق ذو دلالة احصائية لصالح طلاب شعبة التاريخ الطبيعي بالنسبة لشعبتي الرياضيات ، والطبيعة والكيمياء في اختبار معانى الكلمات . كما ظهر فرق أيضاً لصالح شعبة التاريخ الطبيعي بالنسبة لشعبة الطبيعة والكيمياء في اختبار العدد .

وبذلك يتحقق الفرض الرابع حيث وجدت فروق معنوية بين متوسطات درجات طلاب الشعب العلمية الثلاث في اختبار القدرات العقلية الأولية .

ج - العلاقة بين القدرات العقلية كما يقيسها اختبار القدرات العقلية الأولية :

١ - بالنسبة لطلاب القسم العلمي (٢٤٥) كانت جميع الارتباطات معنوية وموجبة حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,١٩ ، ٠,٣٥)

٢ - بالنسبة لطلاب القسم الأدبي (٥٥) تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٢٥ ، ٠,٣٩) ، حيث كانت جميع معاملات الارتباط دالة فيما عدا معامل ارتباط واحد يقرب من حدود الدلالة الاحصائية بين اختبار معانى الكلمات واختبار التفكير (٠,٢٥) .

وتشير الارتباطات الدالة والموجبة بين اختبار القدرات العقلية الأولية إلى العامل العقلي العام المشترك بين هذه الاختبارات .

ثالثاً : التحصيل الدراسى

أ - العلاقة بين التحصيلات المختلفة :

١ - بالنسبة لطلاب القسم العلمي كانت جميع معاملات الارتباط موجبة ودالة فيما عدا معامل الارتباط بين التحصيل العلمى فى مواد

التخصص والتحصيل المهني في مادة التربية العملية (٠,٠٩) .

٢ - بالنسبة لطلاب القسم الأدبي كانت جميع معاملات الارتباط موجبة ودالة فيما عدا معامل الارتباط بين التحصيل اللغوي في مواد اللغة الانجليزية والتحصيل المهني في مادة التربية العملية (٠,٠٢٥) .

ب - علاقة الميول المهنية بالتحصيل :

بالنسبة لطلاب القسم العلمي ارتبط التحصيل العام ارتباط موجب دال بالميل العلمي ، بينما نجد أن التحصيل العام لطلاب القسم الأدبي يرتبط ارتباط سالب دال بالميل العلمي وبذلك يتحقق الفرض الثالث .

كما ارتبط التحصيل العام لطلاب القسم العلمي ارتباط موجب دال بالميل الأدبي ، وكذلك بالنسبة لطلاب القسم الأدبي ارتبط التحصيل العام ارتباط موجب وأن كان هذا الارتباط لا يرقى إلى حدود الدلالة الاحصائية .

ج - علاقة القدرات العقلية الأولية بالتحصيل :

كانت جميع معاملات الارتباط غير ذات دلالة احصائية بالنسبة لكل من القسمين العلمي والأدبي ، فيما عدا الارتباط الدال بين التحصيل المهني لطلاب القسم العلمي وكل من اختبار معاني الكلمات واختبار الإدراك المكاني والقدرة العقلية العامة (الذكاء) .

رابعاً : العلاقة بين الميل والقدرة

بالنسبة لطلاب القسم العلمي فقد ثبتت العلاقة الارتباطية الدالة الموجبة بين الميول المهنية (خلوى ، ميكانيكى ، حسابى) وبين القدرات العقلية الأولية (إدراك مكاني ، تفكير ، عدد) ، وذلك مما يحقق الفرض السادس .

وبالنسبة لطلاب القسم الأدبي فقد ثبتت العلاقة الارتباطية الدالة والموجبة بين الميل الخلوى والقدرة على التفكير ، وكذلك الارتباط بين الميل الأدبي والقدرة اللغوية .

محبي الدين عبد الجليل حسن (١٩٧٤)

★ "دراسة بعض سمات الشخصية والميول المرتبطة بالتفوق في

المعاهد العالية للتربية الرياضية"

المشكلة : تتخلص مشكلة البحث في الأسئلة التالية :

١ - هل يختلف المتفوقون من الجنسين عن المتأخرين في التحصيل الحركي أو الأكاديمي أو العام في المعاهد العالية للتربية الرياضية - في الحاجات النفسية؟

٢ - هل يختلف المتفوقون من الجنسين عن المتأخرين في التحصيل الحركي أو الأكاديمي أو العام - في المعاهد العالية للتربية الرياضية - في الانبساط أو العصابية؟

٣ - هل يختلف المتفوقون من الجنسين عن المتأخرين - في التحصيل الحركي أو الأكاديمي أو العام - في المعاهد العالية للتربية الرياضية - في الميول المهنية؟

وللاجابة على الأسئلة السابقة سار الباحث في الخطوات التالية :

العينة :

أختيرت لهذه الدراسة عينة مكونة من (٤٠٠) طالبا وطالبة من طلبة وطالبات المعاهد العالية للتربية الرياضية للمعلمين والمعلمات بالقاهرة ، بلغ قوام الأولى (٢٤٨) طالبا والثانية (١٥٢) طالبة ، وقد قسمت كل مجموعة - على حده - إلى متفوقين ومتأخرين بالنسبة للتحصيل الحركي ، والتحصيل الأكاديمي ، والتحصيل العام . ويمثل الربيع الأعلى (المتفوقين) بينما يمثل الربيع الأدنى (المتأخرين) .

وقد استبعد الباحث من عينة البحث الكلية طلبة وطالبات الدول العربية والافريقية وطلبة معهد المعلمين بحلوان .

الأدوات المستخدمة في الدراسة :

استخدم الباحث في هذه الدراسة مجموعة من الاختبارات الشخصية والمهنية وجد أنها قادرة على تحقيق أهداف البحث وهي :

١ - اختبار كاتل للذكاء : وهو من الاختبارات العادلة ثقافيا ، ويقس القدرة العقلية العامة ، ويتكون من جزئين غالبا ما يستخدمان معا . ويشتمل كل جزء على أربعة اختبارات هي : اختبار المسلسلات ، واختبار التصنيفات ، واختبار المصفوفات واختبار الظروف .

٢ - مقياس التفضيل الشخصي : يقس خمس عشرة حاجة نفسية هي : (الانجاز ، الخضوع ، النظام ، العرض ، الاستقلال ، التواد ، تأمل الذات ، المعاضدة ،

السيطرة ، لوم الذات ، العطف ، التغيير ، التحمل ، الجنسية الغيرية ، العدوان) .

٣ - قائمة أيزنك للشخصية : وتتكون من صورتين (أ ، ب) ، وتقيس الانبساط والعصابية .

٤ - اختبار الميول المهنية : يقيس عشرة ميول مهنية هي :

الميل للعمل في الخلاء ، الميل الميكانيكي ، الميل الحسابي ، الميل العلمي ، الميل الاقناعي ، الميل الفني ، الميل الأدبي ، الميل الموسيقي ، الميل للخدمات الاجتماعية ، الميل الكتابي .

النتائج :

أولاً : التحصيل الحركي :

١ - ١ - عند مقارنة المتفوقين من الجنسين - في التحصيل الحركي - بالتأخرين لبيان دلالة الفروق في متغيرات الحاجات النفسية :

أ - وجد فرق ذو دلالة احصائية بين الطلبة المتفوقين والتأخرين وهذا الفرق في متغير الحاجة إلى النظام (لصالح المتفوقين) .

وهناك فرق آخر اقترب من الدلالة الاحصائية ، وهذا الفرق في متغير الحاجة إلى العدوان (لصالح المتأخرين) .

ب - لم توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات المتفوقات والمتأخرات في متغيرات الحاجات النفسية (الانجاز ، الخضوع ، النظام ، العرض ، الاستقلال ، التواد ، تأمل الذات ، المعاضدة ، لوم الذات ، العطف ، التغيير ، التحمل ، الجنسية الغيرية ، العدوان) .

١ - ٢ : عند مقارنة المتفوقين من الجنسين - في التحصيل الحركي - بالتأخرين ، لبيان دلالة الفروق في متغيري الانبساط والعصابية :

أ - لم توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة المتفوقين والتأخرين في متغيري الانبساط والعصابية .

ب - وجد فرق واحد دل احصائياً بين الطالبات المتفوقات والمتأخرات في متغير العصابية (لصالح المتأخرات) .

١ - ٣ : عند مقارنة المتفوقين من الجنسين - في التحصيل الحركي - بالتأخرين

لبيان دلالة الفروق في الميول المهنية :

أ - وجد فرق دال احصائياً بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين في الميل الخلوى (لصالح المتفوقين) . وهناك فرقان آخران اقتربا من الدلالة الاحصائية (لصالح المتأخرين) الأول في الميل الحسابى ، والثانى فى الميل الأدبى .

ب - وجد فرقان لهما دلالة احصائية بين الطالبات المتفوقات والمتأخرات : الفرق الأول فى الميل الخلوى (لصالح المتفوقات) ، والثانى فى الميل الموسيقى (لصالح المتأخرات) وهناك فرق ثالث اقترب من الدلالة الاحصائية ، وهذا الفرق فى الميل الكتابى (لصالح المتأخرات) .

ثانياً : بالنسبة للتحصيل الاكاديمى :

٢ - ١ : عند مقارنة المتفوقين من الجنسين - فى التحصيل الاكاديمى - بالتأخرين لبيان دلالة الفروق فى متغيرات الحاجات النفسية :

أ - لم توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين فى الحاجات النفسية (الانجاز ، الخضوع ، النظام ، العرض ، الاستقلال ، التواد ، تأمل الذات ، المعاضدة ، لوم الذات ، العطف ، التغيير ، التحمل ، الجنسية الغيرية ، العدوان) .

ب - وجد فرقان لهما دلالة احصائية بين الطالبات المتفوقات والطالبات المتأخرات الفرق الأول فى متغير الحاجة إلى الإنجاز (لصالح المتفوقات) ، والثانى فى متغير لوم الذات (لصالح المتأخرات) .

٢ - ٢ : عند مقارنة المتفوقين من الجنسين - فى التحصيل الاكاديمى - بالتأخرين لبيان دلالة الفروق فى متغيرى الانبساط والعصابية :

أ - لم توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة المتفوقين والطلبة المتأخرين فى متغيرى الانبساط والعصابية .

ب - لم توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات المتفوقات والطالبات المتأخرات فى متغيرى الانبساط والعصابية .

٢ - ٣ : عند مقارنة المتفوقين من الجنسين - فى التحصيل الاكاديمى - بالتأخرين لبيان دلالة الفروق فى الميول المهنية :

أ - وجد فرق دال احصائياً بين الطلبة المتفوقين والطلبة المتأخرين في الميل الاقناعي (لصالح المتأخرين) . وهناك فرقان آخران اقتربا من الدلالة الاحصائية ، الفرق الأول في الميل الأدبي (لصالح المتأخرين) ، والثاني في الميل للخدمات الاجتماعية (لصالح المتفوقين) .

ب - لم توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات المتفوقات ، والطالبات المتأخرات في الميول المهنية (الميل الخلوي ، الميل الميكانيكي ، الميل الحسابي ، الميل العلمي ، الميل الاقناعي ، الميل الفني ، الميل الأدبي ، الميل الموسيقي ، الميل للخدمات الاجتماعية ، الميل الكتابي) .

وهناك فرق واحد اقترب من الدلالة الاحصائية ، وهذا الفرق في الميل الكتابي (لصالح المتأخرات) .

ثالثاً : بالنسبة للتحصيل العام :

٣ - ١ : عند مقارنة المتفوقين من الجنسين - في التحصيل العام - بالمأخرين لبيان دلالة الفروق في متغيرات الحاجات النفسية :

أ - وجد فرق دال احصائياً بين الطلبة المتفوقين والطلبة المتأخرين في متغير الحاجة إلى النظام (لصالح المتفوقين) .

ب - لم توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات المتفوقات والطالبات المتأخرات في متغيرات الحاجات النفسية ، إلا أنه وجد أربعة فروق اقتربت من الدلالة الاحصائية ، الفرق الأول في الحاجة إلى الانجاز (لصالح المتفوقات) ، والثاني في الحاجة إلى الخضوع (لصالح المتفوقات) ، والفرق الثالث في الحاجة إلى التواد (لصالح المتأخرات) ، والرابع في الحاجة إلى تأمل الذات (لصالح المتفوقات) .

٣ - ٢ : عند مقارنة المتفوقين من الجنسين - في التحصيل العام - بالمأخرين لبيان دلالة الفروق في متغيري الانبساط والعصابية :

أ - لم توجد فروق بين الطلبة المتفوقين والطلبة المتأخرين .

ب - لم توجد فروق بين الطالبات المتفوقات والطالبات المتأخرات . إلا أنه وجد فرق واحد اقترب من الدلالة الاحصائية ، وهذا الفرق في متغير العصابية (لصالح المتأخرات)

٣ - ٣ : عند مقارنة المتفوقين من الجنسين في التحصيل العام - بالتأخرين لبيان دلالة الفروق في الميول المهنية :

أ - وجد فرقان لهما دلالة احصائية بين الطلبة المتفوقين والطلبة المتأخرين : الفرق الأول في الميل الخلوي (لصالح المتفوقين) ، والثاني في الميل الموسيقي (لصالح المتأخرين) . وهناك ثلاثة فروق أخرى اقتربت من الدلالة الاحصائية (لصالح المتأخرين) . الفرق الأول في الميل الاقناعي ، والثاني في الميل الأدبي ، والثالث في الميل الكتابي . وهذه الفروق تتفق مع نتائج المقارنات السابقة .

ب - وجد فرقان لهما دلالة احصائية بين الطالبات المتفوقات والطالبات المتأخرات الفرق الأول في الميل الموسيقي (لصالح المتأخرات) ، والثاني في الميل الكتابي (لصالح المتأخرات) . وهناك فرق ثالث اقترب من الدلالة الاحصائية ، وهذا الفرق في الميل الخلوي (لصالح المتفوقات) .

محمد رياض عبد الخالق عزيزة (١٩٧٥)

★ "دراسة مقارنة بين التلاميذ المتخلفين في التحصيل الدراسي وعلاقة ذلك بميولهم المهنية"

أهداف البحث :

بالنسبة للجانب النظري :

أ - معرفة الفروق التي قد توجد بين فئات المختلفين في المواد الدراسية المختلفة من حيث ميولهم المهنية .

ب - استكشاف جانب من الجوانب غير العقلية : المؤثرة في التحصيل الدراسي .

ج - معرفة الفروق التي قد توجد بين فئات المختلفين وفئات المتفوقين في المواد الدراسية المختلفة من حيث ميولهم المهنية .

أما بالنسبة للجانب التطبيقي فهي :

أ - الاستعانة بنتائج البحث في التوجيه التربوي والمهني للمتخلفين والمتفوقين في التحصيل الدراسي حيث يتحقق نوع من التوافق بين ميولهم المهنية وبين

دراساتهم الحالية ثم بينهم وبين المهن التي يمارسونها في المستقبل .
الأدوات المستخدمة :

اختبار الميول المهنية وقد أعده أحمد زكى صالح على أساس من اختبار
كيودر للميول المهنية .
العينة :

أفراد عينة هذا البحث هم المتخلفون والمتفوقون في المواد الدراسية من
طلبة الصف الأول من المدارس الثانوية كاللغة العربية والإنجليزية واللغة الأجنبية
الثانية والتاريخ والجغرافيا والرياضيات والطبيعة والكيمياء . . . الخ .
وكان المجموع الكلى للتلاميذ الذين أجرى عليهم اختبار الميول المهنية هو
٦٩٣ تلميذاً .

النتائج :

أولاً : لا توجد فروق دالة في بعض الميول حيث لم تظهر فروق بين
المتخلفين في المواد الدراسية المختلفة بعضهم مع بعض وكذلك لم تظهر فروق
بين المتخلفين والمتفوقين في هذه المواد بالنسبة إلى الميول التالية :

الميل الخلوى ، الميل الفنى

ثانياً : ميول لا توجد فروق دالة فيها بين المتخلفين في المواد الدراسية
المختلفة بعضهم مع بعض فقط وهى

الميل الحسابى ، الميل الإقناعى ، الميل الكتابى

ثالثاً : ميول لا توجد فروق دالة فيها بين المتخلفين والمتفوقين في المواد
الدراسية المختلفة مثل الميل الموسيقى .

رابعاً : ميول فيها فروق بين المتخلفين في المواد الدراسية المختلفة
بعضهم مع بعض ثم بين المتخلفين والمتفوقين مثل الميل الميكانيكى ، الميل
العلمى ، الميل الأدبى ، الميل إلى الخدمة الاجتماعية

★ "العلاقة بين الميول المهنية والاختيار المهني"

أهداف البحث :

محاولة معرفة العلاقة بين الميول المهنية والاختيار المهني ونوع هذه العلاقة وأنه إذا ما أظهرت الدراسة اتفاقاً بين الاختيار المهني وبين الميول المهنية فإنه يصبح من الممكن الإعتماد على اختيار الطالب الحقيقي لمهنة ما بدلاً من قياس ميوله المهنية في عملية توجيه الطالب نحو مهنته ودراسته العالية .

المشكلة :

١ - هل توجد علاقة بين الميول المهنية والاختيار المهني لدى طلاب الثانوية العامة ؟

٢ - ما نوع هذه العلاقة ؟

٣ - هل يمكن اعتبار الاختيار المهني تعبيراً عن الميول المهنية للفرد ؟

أدوات البحث :

١ - اختبار الميول المهنية إعداد : «أحمد زكى صالح»

٢ - استفتاء لطلبة وطالبات المدارس الثانوية (علمي وأدبي) لقياس الاختيار المهني .

العينة :

أجريت الدراسة على عينة مجملها الأصلي بلغ ٥٢٠ طالب وطالبة وقد اشتملت العينة على طلبة وطالبات من الثانوية العامة : بشعبتيها العلمي والأدبي . وقد بلغ الحجم النهائي للعينة ٤١٧ طالب وطالبة .

خلاصة النتائج :

أيدت النتائج التي أسفر عنها هذا البحث نتائج الدراسات السابقة والتي تؤكد وجود علاقة بين الميول المهنية والاختيار المهني كما تؤكد الدراسة الحالية أن هذه العلاقة موجبة إذا أن الميول المهنية لعينة الطلبة والطالبات «عينة البحث» تتفق مع الميول المميزة للمهن المختارة .

- ويمكن أن نخلص إلى نتيجة عامة ورئيسية هي وجود علاقة موجبة

بين الميول المهنية والإختيار المهني مما يؤكد إمكانية اعتبار الاختيار المهني تعبيراً عن الميول المهنية .

محمد أحمد محمد دسوقي (١٩٧٦)

★ «العلاقة بين الميول المهنية وبعض سمات الشخصية»

أهداف البحث :

أولاً : الهدف النظري : معرفة طبيعة العلاقات بين الميول المهنية والسمات المزاجية في الشخصية وهل هناك ارتباط بينهما ؟

وإذا ظهرت ارتباطات دالة احصائياً هل يمكن استخدامها في عملية التوجيه والانتقاء ؟

وهل يمكن أن تحل مقاييس الشخصية محل مقاييس الميل في عملية التوجيه التربوي والمهني ؟

ثانياً : الهدف التطبيقي : الاستفادة مما قد يظهر من علاقات في عملية التوجيه التربوي والمهني والانتقاء والتوزيع .

الأدوات :

١ - اختبار كيودر للميول المهنية : تعريب أحمد زكي صالح .

٢ - استفتاء الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية

إعداد : سيد محمد غنيم وعبد السلام عبد الغفار .

العينة :

أختيرت العينة من طلاب المدارس الثانوية : بنوعيتها الأكاديمية والفني والمجموع الكلي للطلاب الذين طبق عليهم البحث في نوعي التعليم ٤٠٠ طالب مقسمين كالاتي ٢٠٠ طالب من كل نوع من نوعي التعليم أي ٢٠٠ طالب من التعليم الأكاديمي و٢٠٠ طالب من التعليم الفني واقتصرت العينة على الذكور فقط .

خلاصة النتائج :

١ - هناك علاقة ارتباطية موجبة بين كل من الميل العلمي والميل الحسابي والميل المكيانيكي وبين سمة الإنطواء .

٢ - هناك علاقة ارتباطية موجبة بين كل من الميل الأدبي والميل الكتابي وبين

سمة الرومانتيكية .

ولكن فى حدود الإجراءات التى أتاحت فى هذا البحث يمكن القول أنه رغم العلاقات الارتباطية الدالة بين بعض الميول المهنية وبعض السمات المزاجية التى أوضحها هذه الدراسة إلا أن هذه الارتباطات كانت صغيرة ولا يمكن استخدامها فى مجال التنبؤ وبعبارة أخرى لا يمكن إحلال اختبارات الشخصية محل اختبارات الميول أو العكس .

٣ - دلت النتيجة النهائية للتحليل العاملى استقلال كل من الميول المهنية والسمات المزاجية فى الشخصية والتابعان للتنظيم الإنفعالى للشخصية استقلالاً كبيراً ولكن هناك تداخلاً طفيفاً بينهما .

يعقوب موسى علي (١٩٧١)

★ "دراسة مقارنة بين بعض الميول المهنية لدى الشباب فى جمهورية مصر العربية والجمهورية العربية الليبية" .

الأهداف :

يهدف البحث إلى :

معرفة أثر اختلاف الثقافة بين البلدين على الميول المهنية لدى الشباب وكذلك معرفة أثر الثقافات الفرعية داخل كل من البلدين كما يتمثل فى بعض المتغيرات الاجتماعية الخاصة بالنمط الثقافى (الحضرى والريفى) على الميول المهنية لدى الشباب فى القطاعين وما قد يعكسه هذا الكشف عن الميول المهنية من أهمية فى عملية التوجيه التربوى والمهنى والانتقاء والتوزيع .

- وقد تناول الباحث الثقافة بأنماطها كمتغير مستقل وأثرها على الميول المهنية كمتغير تابع يساعد فى عملية التوجيه التربوى والمهنى فى عملية الإنتقاء والتوزيع .

- وقد استخدم الباحث فى هذا الصدد اختبار الميول المهنية «اختبار كيودر» وهو يهدف إلى قياس الميول المهنية كما يتمثل فى استجابات تفضيل الأفراد لأساليب معينة من النشاط كما يهدف إلى تقدير عن ميولهم المهنية وقد أعده وقتنه على نحو يناسب البيئة المصرية والعربية أحمد زكى صالح .

العينة :

فى عينة مصر تم اختيار عدد من المدارس لتمثل عينة الحضر والريف وقد تم اختيار مجموعة مدارس الحضر على أساس أنها تضم من حيث التوزيع الجغرافى قطاعات من الشباب يتعرضون لمؤثرات ثقافية متشابهة تمثل الإطار الثقافى العام لمدينة القاهرة وإن كانوا يختلفون فى مستوياتهم الاجتماعية والإقتصادية .

– أما بالنسبة للمدارس الممثلة للعينة الريفية فقد تم اختيارهم على أساس أن هذه المدارس رغم توفر بعض الخدمات الحضرية فيها إلا أن الطابع الريفى الزراعى يسود الحياة العامة للسكان .

– أما بالنسبة لعينة ليبيا فإنه نظراً للتغيرات المختلفة التى طرأت على المجتمع الليبى بعد ظهور البترول واتساع المدن وتركز الزراعة على الشريط الساحلى بوجه عام فقد أصبح من الصعب وضع حد فاصل بين ما هو حضرى وما هو ريفى فيه .

ولكن بعد عرض الباحث للأمر على مجموعة من المحكمين المتخصصين فى كل من مصر وليبيا تم اختيار عدد من المدارس التى تمثل الحضر والريف على وجه التحديد .

وعن العمر الزمنى ضمن مواصفات العينة نجد أن أعمار العينة المصرية تقع بين ١٥ ، ١٨ سنة وتقع أعمار العينة الليبية بين ١٥ ، ٢٠ سنة .

النتائج :

١ – اتضح من النتائج وجود فروق فى بعض الميول بين الشباب فى البلدين وكذلك بين الشباب فى الحضر والريف وبين طلاب القسم العلمى وطلاب القسم الأدبى .

فقد وجد أن الفروق كانت فى صالح المجموعة الليبية فى الميل الحسابى والعلمى والكتابى وفى المجموعة المصرية فى الميل الموسيقى بينما لم تكن الفروق ذات دلالة فى الميول الأخرى وهذا يفسر أن ما وجد من فروق بين الشباب فى البلدين فى بعض الميول المهنية يمكن إرجاعه إلى ما يحدث فى المجتمعين من تغير فى المرحلة الراهنة من تطورها .

٢ – عن الفروق بين الشباب فى الحضر والريف ، فقد تبين أن هناك فروقاً دالة

فى الميل نحو الخدمة الاجتماعية بين طلبة المدارس الحضرية وطلبة المدارس الريفية وهو لصالح المدارس الريفية .

٣ - تبين وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية واضحة بين كل من القسم العلمى والأدبى فى الميل المكيانيكى والحسابى والعلمى وهى لصالح القسم العلمى وفى الميل الإقناعى والأدبى والموسيقى والكتابى وهى لصالح القسم الأدبى .

زكريا توفيق أحمد الهابط (١٩٨٠)

★ «دراسة مقارنة للميول المهنية لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية»

أهداف الدراسة :

أ - الهدف النظرى : التعرف على أوجه التشابه والاختلاف فى الميول المهنية لدى البنين والبنات والسن التى تتبلور فيه هذه الميول لكل من البنين والبنات .

ب - الهدف التطبيقي : الاستفادة من النتائج التى يصل إليها البحث فى عملية التوجيه التربوى والمهنى وفى الانتقاء والتوزيع للطلاب .

مشكلة الدراسة :

١ - ما هى أوجه التشابه والاختلاف فى الميول المهنية لكل من البنين والبنات فى مصر ؟

٢ - إلى أى حد يتفق سن تبلور الميول المهنية لدى البنين والبنات فى مصر ؟

٣ - إلى أى حد تتفق منحنيات نمو الميول المهنية لدى البنين والبنات فى مصر ؟

الفروض :

١ - نواحى التشابه فى الميول المهنية بين البنين والبنات أكبر من نواحى الاختلاف بينهما .

٢ - يتميز البنين على البنات فى الميول المهنية التالية : الخلوى ، الميكانيكى ، العلمى ، الحسابى .

٣ - تتميز البنات على البنين فى الميول المهنية التالية - الموسيقى - الخدمة الاجتماعية .

٤ - تتبلور الميول المهنية لدى البنين والبنات خلال الفترة العمرية الممتدة من سن (١٤ - ١٩ سنة) .

العينة والاجراءات :

تتكون العينة من (٥٠٠) طالب من المدارس الثانوية العامة ، (٥٠٠) طالبة ، جميعهم من مدارس محافظة الشرقية الثانوية العامة ، والاعدادية ، كلية التربية .

- قام الباحث بتقسيم العينة إلى خمس فئات عمرية فى كل فئة عمرية (١٠٠) طالب ، (١٠٠) طالبة .

- تطبيق الأدوات :

- تصحيح النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام اختبار(ت) والدرجات التائية .

الأدوات :

اختبار الميول المهنية تعريب وتقنين أحمد زكى صالح .

خلاصة النتائج :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى الميل الخلوى والميكانيكى والعلمى والاقناعى والكتابى لصالح البنين ، والميل الموسيقى والخدمة الاجتماعية والأدبى لصالح البنات .

٢ - أوجه التشابه أكبر من أوجه الاختلاف فى الميول لدى الجنسين فى الفئتين العمريتين الثانية والثالثة ولم تتحقق فى بقية الفئات العمرية الأخرى .

٣ - تتبلور أغلب الميول المهنية فى الفترة المحصورة بين سن ١٥ - ١٩ سنة .

٤ - توجد فروق واضحة بين منحنيات نمو البنين ومنحنيات نمو البنات فى غالبية الميول المهنية .

سناء حسن أحمد موسى (١٩٨١)

★ "العلاقة بين الميول المهنية والمستوى الاجتماعي الإقتصادي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية."

أهداف البحث :

١ - الهدف النظري : تهدف الدراسة الحالية إلى بحث العلاقة بين الميول المهنية والعوامل الاجتماعية الاقتصادية .

٢ - الهدف التربوي : إذا ثبت وجود علاقة بين هذين المتغيرين فإنه بالتالي يتعين على الموجه التربوي والمهني أن يسترشد بهذه العوامل الاجتماعية عند عملية توجيه المراهق مهنيًا بجانب التطبيق التجريبي لقوائم الميول المهنية ، ففهم العوامل المختلفة التي تؤثر على الميول المهنية وخاصة العوامل الاجتماعية الاقتصادية ستجعلنا نقيم التوجيه التربوي والمهني على أساس سليم .

الأدوات المستخدمة :

١ - اختبار الميول المهنية لكيورد ويتكون من ١٦٨ مجموعة كل مجموعة تحتوي على ثلاثة أساليب مختلفة من النشاط وبذلك يكون مجموع وحدات الاختبار ٥٠٤ وحدة .

ويمتاز الاختبار بأن الإجابات لها دلالتها المباشرة خاصة وأن الاختبار يتطلب تحديد النشاط الذي يفضله الفرد أكثر والذي يفضله أقل وهذا يجعل صورة الفرد أكثر وضوحاً .

٢ - دليل تقدير الوضع الاجتماعي الاقتصادي وقد قام كل من عبد السلام عبد الغفار و ابراهيم زكى قشقوش بإعداد دليل التقدير وقد أعد هذا الدليل لتحديد الوضع الاجتماعي الاقتصادي للأسر المقيمة في المدينة المصرية .

العينة :

- أُملى موضوع البحث على الباحثة اختيار عينة طبقية ومن ثم قامت باختيار مدارس ثانوية موجودة في احياء سكنية مختلفة المستوى الاجتماعي الإقتصادي وبناءً على ذلك انتقت أربعة مدارس لتطبيق أدوات بحثها عليهم .

خلاصة النتائج :

١ - لقد أظهر اختبار «ت» الذي استخدمته الباحثة وجود دلالة إحصائية لثلاثة

ميل مهنية هي :

أ - الميل الحسابي : فقد أشارت النتائج إلى وجود تباين دال بين المجموعة الاجتماعية الاقتصادية المرتفعة والمجموعة الاجتماعية المنخفضة بشأن الميل الحسابي عند مستوى ٠,٠٥ من الدلالة وكان التباين في صالح مجموعة المستوى الاجتماعي - الاقتصادي المنخفض .

ب - الميل الأدبي : أشارت نتائج البحث أيضاً إلى وجود تباين مجموعات البحث الاجتماعية الاقتصادية بالنسبة إلى الميل الأدبي وكان التباين عند مستوى ٠,٠٥ من الدلالة وذلك بين المجموعة الاجتماعية الاقتصادية المرتفعة والمجموعة الاجتماعية الاقتصادية المنخفضة .

والنتيجة في صالح المجموعة الاجتماعية الاقتصادية المرتفعة .
كما وجد أن المجموعة الاجتماعية الاقتصادية المتوسطة قد تباينت عن المجموعة الاجتماعية الاقتصادية المنخفضة عند مستوى ٠,٠١ ،
والنتيجة في صالح المجموعة الاجتماعية الاقتصادية المتوسطة .

ج - الميل الإقناعي : فقد أشارت نتائج البحث كذلك إلى وجود تباين دال عند مستوى ٠,٠١ فيما بين المجموعة الاجتماعية الاقتصادية المرتفعة والمجموعة الاجتماعية الاقتصادية المتوسطة وقد كان التباين في صالح المجموعة الاجتماعية الاقتصادية المرتفعة . وقد أشارت النتائج أيضاً إلى وجود تباين دال عند مستوى ٠,٠١ فيما بين المجموعة الاجتماعية الاقتصادية المتوسطة والأخرى المنخفضة والتباين في صالح المجموعة المتوسطة .

عبد اللطيف يوسف عمارة (١٩٨١)

★ "علاقة الدافع للإنجاز بالميل المهنية والابتكارية"

أهداف البحث :

١ - إنشاء مقياس لقياس الميل الابتكارية .

٢ - الكشف عن العلاقة القائمة بين كل من الميول الابتكارية والدافع للإنجاز والميول المهنية .

٣ - الكشف عن الفروق بين الجنسين فى هذه المجالات وفى الارتباطات القائمة بينها .

العينة :

تكونت عينة الدراسة من ٢٠٦ طلاب ، ٢٠٨ طالبات من طلبة وطالبات الصف الأول الثانوى بمدينة المنصورة طبق عليهم الباحث الأدوات الآتية :

١ - اختبار الميول المهنية (كيودر) تعريب أحمد زكى صالح .

٢ - مقياس الدافع للإنجاز إعداد إبراهيم قشقوش .

٣ - مقياس الميول الابتكارية إعداد الباحث .

خلاصة النتائج : توصل الباحث إلى النتائج الآتية :

١ - توجد علاقة موجبة دالة بين الميول الابتكارية وبين كل من الميول المهنية التالية : الخلوى ، الميكانيكى ، العلمى ، الإقناعى ، الفنى ، الميل للخدمة الإجتماعية ، كما توجد علاقة سالبة بين الميول الابتكارية وبين الميل الموسيقى لدى البنين . أما لدى البنات فتوجد علاقة موجبة دالة إحصائياً بين الميول الابتكارية وبين الميول المهنية التالية : الخلوى ، العلمى ، الإقناعى ، الفنى الأدبى ، الموسيقى ، كما توجد علاقة سالبة دالة إحصائياً بين الميول الابتكارية وبين كل من الميل الحسابى والكتابى .

٢ - توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً بين الميول الابتكارية والدافع للإنجاز لدى البنين والبنات .

٣ - توجد فروق دالة إحصائياً بين الجنسين فى الميول الابتكارية لصالح البنات .

٤ - توجد فروق دالة إحصائياً بين الجنسين فى الدافع للإنجاز لصالح البنين .

٥ - توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً بين الدافع للإنجاز وبين كل من الميول المهنية التالية الخلوى ، العلمى ، الإجتماعى ، الميكانيكى ، الفنى ، ولا توجد علاقات سالبة لدى البنين . أما البنات فتوجد علاقة موجبة دالة بين الدافع للإنجاز وبين كل من الميول المهنية التالية : العلمى ، الإجتماعى ، كما توجد علاقة سالبة دالة بين الدافع للإنجاز وبين الميل الكتابى .

★ "العلاقة بين الميول المهنية وبعض القدرات العقلية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة"

المشكلة :

- ١ - هل توجد علاقة بين الميول المهنية وكل من : القدرة اللغوية ، القدرة المكانية ، القدرة على التفكير ، القدرة العددية لدى كل من البنين والبنات ؟
- ٢ - هل توجد علاقة بين الميول المهنية والقدرة على التفكير الابتكاري لدى كل من البنين والبنات ؟

العينة :

تكونت عينة الدراسة من ٣٠٠٠ ، طالب وطالبة منهم ١٦٨٠ ، طالب ، ١٧٨٠ ، طالبة بالصف الثاني الثانوي ممن تتراوح أعمارهم بين ١٦ ، ١٨ سنة .

الأدوات المستخدمة :

- ١ - اختبار كيودر للميول المهنية إعداد : أحمد زكي صالح .
- ٢ - اختبار القدرات العقلية الأولية إعداد : أحمد زكي صالح .
- ٣ - اختبار القدرة على التفكير الابتكاري إعداد : سيد محمد خير الله .

خلاصة النتائج :

- ١ - توجد فروق دالة احصائياً (عند مستوى ٠,٠١) بين البنين والبنات في القدرة اللغوية والقدرة المكانية لصالح البنين ، القدرة على التفكير والقدرة الابتكارية لصالح البنات . ولا توجد فروق بينهما في القدرة العددية .
- ٢ - توجد فروق بين البنين والبنات دالة احصائياً في الميل المكيانيكي والميل الاقناعي والميل الكتابي لصالح البنين و الميل للخدمة الاجتماعية لصالح البنات .
- ولا توجد فروق بينهما في كل من الميل الخلوي ، الحسابي ، العلمي ، الأدبي ، الفني ، الموسيقى .
- ٣ - لا توجد علاقة بين كل من :

- القدرة اللغوية والميل الأدبي لدى كل من البنين والبنات .
- القدرة المكانية والميل الميكانيكي لدى كل من البنين والبنات .
- القدرة المكانية والميل الخلوي لدى البنين .
- القدرة العددية والميل الحسابي لدى كل من البنين والبنات .
- القدرة العددية والميل العلمي لدى البنين .
- القدرة الابتكارية وكل من الميل الفني والأدبي لدى كل من البنين والبنات .
- القدرة الابتكارية والميل العلمي لدى البنين .
- ٤ - توجد علاقة موجبة دالة بين كل من :
 - القدرة المكانية والميل الخلوي لدى البنات .
 - القدرة المكانية والميل العلمي لدى كل من البنين والبنات .
 - القدرة العددية والميل العلمي لدى البنات .
 - القدرة على التفكير والميل العلمي لدى كل من البنين والبنات .
 - القدرة الابتكارية والميل العلمي لدى البنات فقط .

أنور محمد الشرقاوي (١٩٨٢)

★ "دور الأساليب المعرفية في تحديد الميول المهنية لدى الشباب الكويتي من الجنسين" في : علم النفس المعرفي المعاصر

جابر عبد الحميد جابر (١٩٨٢)

★ "الفروق بين الميول المهنية لعينات من طلاب وطالبات التعليم الإعدادي والثانوي والجامعي في المجتمع القطري"

يهدف البحث إلى تحديد خصائص الميول المهنية للطلاب والطالبات القطريات في المرحلة الإعدادية والثانوية والجامعية إلى جانب تحديد نواحي التشابه ونواحي الاختلاف بين أربع جماعات عمرية مختلفة من المراهقين ومن

المراهمات من حيث الميول المهنية وتحديد ماهية الفروق التي توجد بين الطلاب والطالبات في هذه الناحية .

وقد أجريت هذه الدراسة على ثمان مجموعات فرعية ، بواقع مجموعتين لكل من الصف الأول الاعدادية والصف الثالث الاعدادي والصف الثالث الثانوي والفصل الدراسي السادس بالنسبة للطلاب الجامعيين . وتضم مجموعتا الصف الأول الاعدادي (٤٨) تلميذاً و (٨٥) تلميذة ، وتضم مجموعتا الصف الثالث الاعدادي (٤٥) تلميذاً و (٨٥) تلميذة . بينما تضم مجموعتا الصف الثالث الثانوي (٢٣) تلميذاً و (٧٠) تلميذة ، وتتضمن مجموعة الطلاب الجامعيين (٤٥) طالبا ، (٩٣) طالبة .

واستخدم الباحث في هذه الدراسة أداة من تصميمه تعرف بمقياس الميول المهنية ، وتحقق من صدق محتواها وتوصل إلى بيانات مرضية بخصوص ثباتها في المجتمع القطري . وتتضمن هذه الأداة (٢٢٥) مائتان وخمسة وعشرين بنداً ، تقيس مجتمعه (١٥) خمسة عشر ميلاً هي الميل الخلوي والميل الميكانيكي والميل الحسابي والميل العلمي والميل الأقناعي والميل الفني والميل الأدبي والميل الموسيقي والميل للخدمة الاجتماعية والميل الكتابي والميل الرياضي والميل التجاري والميل إلى المخاطرة والميل إلى المسامرة والميل إلى النظام .

وقد أسفرت هذه الدراسة عن نتائج مؤداها أن هناك اتساق في بنية الميول المهنية لدى طالبات المجموعات العمرية الأربع ، حيث كانت هذه المجموعات تتماثل فيها بينها تقريباً من حيث ميول الصدارة وميول المؤخرة ف فيما يتعلق بميول الصدارة كان كل من الميل الموسيقي والميل إلى الخدمة الاجتماعية والميل الأدبي والميل العلمي والميل الفني والميل إلى المسامرة تمثل مجتمعه ميول المقدمة بالنسبة لطالبات المجموعات الفرعية الأربع . هذا ، بينما كانت الميول : الخلوي والكتابي والحسابي والميكانيكي والتجاري والرياضي تمثل مجتمعه ميول المؤخرة لدى طالبات نفس هذه المجموعات وعندما استخدم الباحث أسلوب معاملات ارتباط الرتب بين ميول طالبات المجموعة الأولى وميول طالبات كل من المجموعات الفرعية الأخرى ، توصل إلى معاملات ارتباط ما بين (٠,٧ ، ٠,٩٣٧) مما يمكن معه القول بوجود قدر كبير من الثبات في بنية ميول المراهقة القطرية .

هذا ، بينما لم تكن بنية الميول المهنية لطلاب المجموعات الفرعية الأربع المستخدمة في البحث على نفس القدر من الاتساق الذي كانت عليه لدى طالبات

مجموعات البحث . ففي الوقت الذي كانت فيه ميول المقدمة لدى طلاب المجموعة الفرعية الأولى تتضمن كلاً من : الميل إلى المخاطرة ، الميل الميكانيكي الميل إلى المسامرة ، الميل الموسيقي ، والميل إلى النظام ، حدث تغير في مكونات هذه البنية بالنسبة لكل من المجموعات الفرعية الثلاث الأخرى ، إذا ظهر الميل العلمي ضمن ميول المقدمة لدى طلاب المجموعتين الثانية والثالثة والرابعة وظهر الميل الرياضي في بنية ميول المقدمة لدى طلاب المجموعتين الثانية والثالثة ، وظهر الميل إلى الخدمة الاجتماعية في بنية ميول المقدمة لدى طلاب المجموعتين الثالثة والرابعة ، وظهر الميل الإقناعي في بنية ميول المقدمة لدى طلاب المجموعة الفرعية الرابعة فقط .

وفيما يتعلق بميول المؤخرة فإن بنية هذه الميول لدى طلاب المجموعة الفرعية الأولى تتضمن كلا من الميول : الأدبي والكتابي والحسابي والفني والإقناعي ، ثم حدث تغير في مكونات هذه البنية بالنسبة لكل من المجموعات الفرعية الثلاث الأخرى . حيث ظهر الميل الموسيقي في بنية المؤخرة لدى طلاب المجموعات الفرعية الثانية والثالثة والرابعة ، وظهر الميل الميكانيكي في بنية ميول المؤخرة لدى طلاب المجموعتين الثالثة والرابعة ، وظهر كل من الميل إلى الخدمة الاجتماعية والميل الرياضي في بنيتي ميول المجموعتين الثانية والرابعة على الترتيب . مما يمكن معه القول بوجود قدر كبير من التباين في مكونات بنية ميول المقدمة والمؤخرة لدى طلاب المجموعات الفرعية الأربع .

كما أوضحت نتائج هذه الدراسة وجود فروق بين الجنسين من حيث الميول المهنية . بيد أن هذه الفروق تتناقص مع التقدم في العمر وفي التعليم ، وتزداد تبعاً لذلك درجة التشابه بينهما تدريجياً في بنية ميولهم المهنية . ففي الوقت الذي يوجد فيه عشرة فروق دالة بين مجموعتي الصف الأول الإعدادي كانت هناك ثمانية فروق دالة بين مجموعتي كل من الصف الثالث الإعدادي والثاني الثانوي ، وأربعة فروق دالة بين مجموعتي الطلاب الجامعيين .

ويلاحظ أن هذه الدراسة قد سارت في تناولها لظاهرة الميول في المجتمع القطري خطوة أبعد مما تناولته بها أي من الدراسات السابقة الإشارة إليهما حيث أنها تناولت الميول المهنية على نحو أكثر شمولاً واكتمالاً عندما استخدمت أربع مجموعات فرعية تمثل مراحل عمرية مختلفة أو متباينة ، وحاولت الجمع ما بين الذكور والإناث في كل من هذه المجموعات الفرعية بهدف المقارنة بين أفراد

الجنسين ، وأجريت على أفراد المجموعات المتضمنة فيها أداة مقننة فى المجتمع القطرى بهدف الاستخدام فى قياس الميول المهنية .

حامد محمود القنواى . حمدي أحمد علي (١٩٨٤)

★ ”دراسة مقارنة للميول المهنية لدى طلبة وطالبات كليتي التربية الرياضية - جامعة الزقازيق“ .

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى ما يلى :

أ - التعرف على الميول المهنية لطلبة وطالبات كليتي التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق .

ب - التعرف على أوجه التشابه والاختلاف بين طلبة وطالبات كليتي التربية الرياضية جامعة الزقازيق فى الميول المهنية .

مشكلة البحث :

يحاول هذا البحث الاجابة على التساؤل التالى :

ما هى أوجه التشابه والاختلاف فى الميول المهنية لكل من طلبة وطالبات الصف الرابع بكليتي التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ؟

العينة والجراءات :

أجريت هذه الدراسة على جميع طلبة السنة الرابعة بكليتي التربية الرياضية للبنين والبنات ، جامعة الزقازيق فى العام الجامعى ١٩٨٤/٨٣ وكان عددهم (٧٠) طالباً ، (٤٠) طالبة .

الأدوات :

اختبار الميول المهنية اعداد أحمد زكى صالح

النتائج :

أظهرت نتائج البحث الحالى ما يلى :

١ - وجود فروق دالة بين الطلبة والطالبات فى الميل الخلوى والميل الميكانيكى

- والميل العلمى والميل الاقناعى والميل الادارى لصالح مجموعة الطلبة .
- ٢ - وجود فروق دالة بين الطلبة والطالبات فى الميل الأدبى والاجتماعى والموسيقى لصالح مجموعة الطالبات .
- ٣ - عدم وجود فروق دالة بين مجموعة الطلبة والطالبات فى الميل الفنى والحسابى .

اسماعيل ابراهيم محمد بدر (١٩٨٦)

★ ” الميول المهنية المميزة للمتفوقين عقلياً من طلاب المرحلة الثانوية“.

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

- ١ - التعرف على الميول المهنية التى يتميز بها المتفوقين عقلياً من طلاب المرحلة الثانوية ومعرفة الفروق بين المتفوقين من الجنسين فى الميول المهنية .
- ٢ - الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية فى عملية التوجيه المهنى التربوى للطلاب قبل دخولهم الجامعة .

مشكلة الدراسة :

تحدد فى التساؤل الرئيسى التالى :

ما الميول المهنية المميزة للمتفوقين عقلياً من طلاب المرحلة الثانوية ؟
ويتفرع من هذا التساؤل الأسئلة التالية :

- ١ - هل توجد فروق فى الميول المهنية بين الطلبة المتفوقين عقلياً والطلبة العاديين ؟
- ٢ - هل توجد فروق فى الميول المهنية بين الطالبات المتفوقات عقلياً والطالبات العاديات ؟
- ٣ - هل توجد فروق بين الطلبة والطالبات المتفوقين عقلياً فى الميول المهنية ؟

الفروض :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الميول المهنية بين الطلبة المتفوقين عقلياً والطلبة العاديين .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الميول المهنية بين الطالبات المتفوقات عقلياً والطالبات العاديات .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الميول المهنية بين الطلبة والطالبات المتفوقين عقلياً .
- ٤ - يختلف مستوى كل ميل من الميول العشرة لدى الطلاب باختلاف التفاعل بين التفوق \times الجنس .

العينة والاجراءات :

(٩٥٠) طالباً وطالبة من طلاب الصف الأول الثانوى العام من مدرستين ثانويتين فى مدينة بنها ، منهم (٤٢٣) طالباً ، (٥٢٧) طالبة ، واتبع الباحث الاجراءات التالية :

- ١ - تطبيق الأدوات .
- ٢ - اختيار الطلاب الذين تؤهلهم درجاتهم فى اختبار الذكاء إلى أن يكونوا ضمن أفضل ٢٥ ٪ من مجموعة أفراد العينة ، لتمثل مجموعة مرتفعى الذكاء ، وأدنى ٢٥ ٪ لتمثل مجموعة منخفضة الذكاء .
- ٣ - اختيار من كل مجموعة مجموعتين الاولى مرتفعى الابتكار، والثانية منخفضة الابتكار وبذلك تشكلت أربع مجموعات (مرتفعى الذكاء - مرتفعى الابتكار) ، (منخفضى الذكاء - منخفضى الابتكار) ، (مرتفعى الذكاء - منخفضى الابتكار) ، (منخفضى الذكاء - مرتفعى الابتكار) .
- ٤ - تطبيق اختبار الميول على المجموعات الأربع كل على حدة .
- ٥ - حساب المتوسط ، الوسيط ، الانحراف المعياري ، تحليل التباين ، اختبار(ت) .

الأدوات :

- ١ - اختبار الذكاء العالى اعداد : السيد محمد خيرى .
- ٢ - اختبار الميول المهنية لكيودر اعداد : أحمد زكى صالح .

خلاصة النتائج :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة المتفوقين والعاديين فى الميول المهنية الآتية (الخلوى ، الميكانيكى ، العلمى ، الاقناعى) لصالح المتفوقين عقلياً وفى (الموسيقى - الخدمة الاجتماعية - الكتابى) لصالح العاديين .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات المتفوقات والعاديات فى كل من العلمى والكتابى لصالح المتفوقات فى الميل العلمى ، ولصالح العاديات فى الميل الكتابى .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة المتفوقين والطالبات المتفوقات فى الميل الميكانيكى لصالح الطلبة المتفوقين وفى الميل الكتابى والميل للخدمة الاجتماعية لصالح الطالبات المتفوقات .
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب لتفاعل (التفوق x الجنس) فى كل من الميل العلمى - الموسيقى - الميل للخدمة الاجتماعية) .

حسنى معاطي سالم الأدهم (١٩٨٩)

★ ” دراسة مقارنة فى القياسات الجسميه والميول المهنية والاتجاهات نحو النشاط البدني بين طلاب الفرقة الرابعة وطلاب الفرقة الأولى فى كليات التربية الرياضية فى مصر“ .

أهداف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية إلى :

أ - التعرف على القياسات الانثروبومترية والاتجاهات نحو النشاط البدني والميول المهنية لطلاب الفرقتين الأولى والرابعة فى كليات التربية الرياضية فى مصر.

ب - التعرف على الفروق فى القياسات الانثروبومترية والاتجاهات نحو النشاط البدني والميول المهنية بين طلبة الفرقة الأولى وطلبة الفرقة الرابعة فى كليات التربية الرياضية فى مصر .

ج - التعرف على الفروق فى القياسات الانثروبومترية والاتجاهات نحو النشاط البدني والميول المهنية بين مجموعات الدراسة الحالية فى القاهرة الكبرى ، الوجه البحرى ، الوجه القبلى) لطلبة كل فرقة على حدة ، وعينة البحث مجتمعين .

الفروض :

- ١ - توجد فروق دالة احصائياً في القياسات الانثروبومترية والاتجاهات نحو النشاط البدنى والميول المهنية بين طلبة الفرقة الأولى في كليات التربية الرياضية في مصر .
- ٢ - توجد فروق دالة احصائياً في القياسات الانثروبومترية والاتجاهات نحو النشاط البدنى والميول المهنية بين طلبة الفرقة الرابعة في كليات التربية الرياضية في مصر .
- ٣ - توجد فروق دالة احصائياً في القياسات الانثروبومترية والاتجاهات نحو النشاط البدنى والميول المهنية بين طلبة الفرقة الأولى، وطلبة الفرقة الرابعة في كليات التربية الرياضية في مصر .
- ٤ - لا توجد فروق دالة احصائياً في القياسات الانثروبومترية والاتجاهات نحو النشاط البدنى والميول المهنية بين مجموعات الدراسة الحالية (القاهرة الكبرى ، الوجه البحرى ، الوجه القبلى) لطلبة الفرقة الأولى في كليات التربية الرياضية في مصر وفقاً للتوزيع الجغرافى .
- ٥ - لا توجد فروق دالة احصائياً في القياسات الانثروبومترية والاتجاهات نحو النشاط البدنى والميول المهنية بين مجموعات الدراسة الحالية (القاهرة الكبرى ، الوجه البحرى ، الوجه القبلى) لطلبة الفرقة الرابعة في كليات التربية الرياضية في مصر وفقاً للتوزيع الجغرافى .
- ٦ - توجد اختلافات في القياسات الانثروبومترية والاتجاهات نحو النشاط البدنى والميول المهنية بين مجموعات الدراسة الحالية (القاهرة الكبرى ، الوجه البحرى ، الوجه القبلى) لطلبة الفرقة الأولى وطلبة الفرقة الرابعة عينة البحث مجتمعين .
- ٧ - يؤثر المستوى الدراسى والمستوى البيئى على القياسات الأنثروبومترية والاتجاهات نحو النشاط البدنى والميول المهنية لطلبة الفرقة الأولى وطلبة الفرقة الرابعة عينة البحث مجتمعين .

العينة والاجراءات :

تم اختيار عينة الدراسة عشوائياً من بين طلاب الفرقة الأولى وطلاب الفرقة الرابعة في كليات التربية الرياضية في مصر للعام الجامعى ١٩٨٨/٨٧ وبلغ

الحجم الكلى للعيينة المختارة (٥٠٠) طالب بواقع (٢٥٠) طالب بكل فرقة دراسية من الفرقتين الأولى والرابعة .

- قام الباحث بتطبيق الاختبارات على العينة المختارة .
- رصد النتائج ومعالجتها باستخدام معاملات الارتباط ، تحليل التباين ، اختبار(ت) ، اختبار «توكي» للمقارنات المتعددة بين المجموعات .

الأدوات :

- ١ - بطاقة قياسات انثروبومترية إعداد الباحث
- ٢ - اختبار الميول المهنية واللامهنية تعريب عبد السلام عبد الغفار
- ٣ - مقياس كينيون للاتجاهات نحو النشاط البدنى .

تعريب محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين

النتائج :

- ١ - يؤثر المستوى الدراسى والمستوى البيئى على القياسات الانثروبومترية والاتجاهات نحو النشاط البدنى والميول المهنية لدى طلبة الفرقة الأولى وطلبة الفرقة الرابعة ، عينة البحث مجتمعة فى كليات التربية الرياضية فى مصر .
- ٢ - جاء الميل للخدمة الاجتماعية ، والميل للرياضة ، وللإشراف على الغير ، فى المراتب المتقدمة من حيث ميول طلبة الفرقة الأولى والفرقة الرابعة لممارسة هذه الأنشطة ، بينما احتل الميل للعمل الكتابى ، وللعمل الحسابى وللعمل التجارى ، وللعمل فى الخلاء وللعمل الميكانيكى المراتب المتأخرة لدى طلبة الفرقتين .
- ٣ - توجد معاملات ارتباط دالة بين المتغيرات الانثروبومترية والاتجاهات نحو النشاط البدنى والميول المهنية لدى طلبة كليات التربية فى مصر .
- ٤ - توجد فروق دالة احصائياً فى المتغيرات الانثروبومترية بين طلبة الفرقتين لصالح طلبة الفرقة الرابعة .
- ٥ - توجد فروق دالة احصائياً فى الاتجاهات نحو النشاط البدنى بين طلبة الفرقتين لصالح طلبة الفرقة الأولى فى عدد قليل من هذه الاتجاهات بينما الأكثر لصالح الفرقة الرابعة .

٦ - من حيث التوزيع الجغرافى، توجد فروق بين مجموعات الدراسة فى متغيرات البحث جميعها ، لصالح طلبة القاهرة والاسكندرية .

سهام أبو عيطه (١٩٨٩)

★ "الرعاية الوالدية والميول المهنية لدى الطلبة الكويتيين فى المرحلة الثانوية"

الهدف من البحث :

التعرف على العوامل التى تؤثر على الاختيار المهنى

الأدوات المستخدمة فى البحث :

١ - مقياس أساليب الرعاية الوالدية .

٢ - اختبار الميول المهنية .

العينة :

(٣٧٠) طالباً وطالبة من المرحلة الثانوية بالكويت .

خلاصة النتائج :

١ - توجد علاقة موجبة بين أساليب الرعاية الوالدية والميول المهنية لدى طلبة المرحلة الثانوية (ذكور وإناث) .

٢ - توجد علاقة سالبة بين أساليب الرعاية الوالدية والميول المهنية لدى الطلاب (الذكور)

٣ - توجد علاقة موجبة وسالبة بين أساليب الرعاية الوالدية والميول المهنية (الإناث) .

٤ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى إدراكهم لأسلوب المعاملة المتمثل فى الاستقلال من قبل الأم لصالح الانبناء الذكور وفى التحكم السيكولوجى والاستقلال من قبل الأب ولصالح الأبناء الذكور فى التحكم السيكولوجى والاستقلال من قبل الوالدين معاً وأيضاً لصالح الطلبة الذكور .

٥ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى ميولهم المهنية فى

مناشط الواقعية لصالح الذكور وفي مناشط الاجتماعية والنفسية لصالح الاناث
وفي الكفاءات المهنية الفنية لصالح الاناث وفي المهن الواقعية لصالح الذكور
وفي المهن الاجتماعية لصالح الاناث .

علي السيد خضر ، محمد محروس الشناوي (١٩٩٣)

★ ”الميل المهنية والتخصص والتحصيل الدراسي لدي طلاب الثانوي
والجامعة“

المشكلة :

أجريت هذه الدراسة للبحث عن اجابات للتساؤلات الآتية :

- ١ - هل توجد علاقة بين الميل المهنية والتحصيل الدراسي في تخصصات
مختلفة بالمرحلتين الثانوية والجامعية ؟
- ٣ - هل توجد فروق بين مجموعات التخصصات الدراسية في الميل المهنية ؟
- ٣ - ما هي الخصائص السيكومترية لمقياس الميل المهنية COPS في البيئة
العربية ؟

الأدوات والعينة :

وفي سبيل ذلك قام الباحثان باعداد مقياس (قائمة) الميل المهنية عن
قائمة COPS للميل المهنية التي اعدھا كل من روبرت وليلاناب ، باللغة العربية
واستخدماھ على عينة من طلاب جامعة الملك سعود فرع أبھا (كلية التربية)
الشعب العلمية والشعب الأدبية وكان حجم العينة ٢٠٧ طالبا وكذلك على عينة من
طلاب الثانوي عددهم ٣٠٧ في تخصصات الأدبي والفيزياء والثانوي التجاري
والثانوي الصناعي ثم حلت النتائج باستخدام الحاسب الآلي .

خلاصة النتائج :

اتضح من هذه الدراسة الآتي :

- ١ - بالنسبة للعلاقة بين الميل المهنية والتحصيل الدراسي في التخصصات
المختلفة أوضحت النتائج وجود علاقات ارتباط موجبة وأخرى سالبة دالة
وكذلك وجود علاقات ارتباط غير دالة، بين معدلات التحصيل للطلاب

ودرجاتهم بالنسبة بكل ميل على حدة ولكل تخصص (١٤ ميلا ، ٦ تخصصات).

٢ - بالنسبة للفروق بين مجموعات التخصص في ميولهم المهنية فقد أوضحت النتائج وجود فروق دالة من الميول العلمية والتقنية والتجارية والكتابية والخدمات بينما تكون الفروق غير دالة بالنسبة للميول الأخرى وتوضح المقارنات بين متوسطات الطلاب في التخصصات المختلفة باستخدام طريقة شيفيه أن بعض الميول (المقاييس الفرعية للميول) تميز بين مجموعات التخصصات المختلفة . ففي الميول العلمية تكون الفروق لصالح تخصص الفيزيائي، وفي الميول التقنية المستوى الماهر فإن الفروق تكون لصالح طلاب الثانوى الصناعى. أما فى الميول التجارية فإن تكون الفروق تكون لصالح مجموعة طلاب الثانوى التجارى مما يدل على أن التعرف على ميول الطلاب المهنية يمكن أن يكون وسيلة مناسبة لتسكينها فى تخصص دراسى مناسب للميل الذى يتفوق فيه .

٣ - وبالنسبة للخصائص المعيارية لقائمة الميول المنهجية فقد قام الباحثان باستخراج الرتب المئينية ومقابلاتها من الدرجات الخام لعينة طلاب الجامعة (٢٠٣ طالبا) وعينة طلاب الثانوى (٢٠٣ طالبا) وذلك لكل مقياس من المقاييس الأربعة عشر للقائمة .

الخلاصة : ويمكن أن نخلص من نتائج هذه الدراسة إلى ما يلى :

أولاً : أن الميول المهنية ليست مؤشرا يمكن الاعتماد على توقع مستوى التحصيل الدراسى للطلاب حيث أوضحت الدراسة وجود علاقات ارتباط سالبة دالة بين درجات الطلاب فى التحصيل (العدد التراكمى) ودرجاتهم على مقاييس مهنية تتصل مباشرة بتخصصاتهم ويحدث هذا بصفة خاصة لدى طلاب الثانويات الفنية مثل الثانوى التجارى حيث يرتبط التحصيل ارتباطا عكسيا مع الميول التجارية المستوى الماهر للطلاب وكذلك طلاب الثانوى الصناعى حيث يرتبط التحصيل ارتباطا عكسيا مع الميول التقنية المستوى الماهر مما يدل على أن هناك عوامل أخرى أكثر أهمية وأقوى تأثيرا على التحصيل الدراسى من الميول المهنية .

ثانياً : أن الميول المهنية يمكن أن تؤخذ كمؤشر هام عند اختيار تخصص دراسي من جانب الطلاب أو عند تسكينهم في تخصصات دراسية مناسبة.

وتفيد الدراسة الراهنة في مجال الارشاد الطلاب والمهني وكذلك في اختيار المهن وفي الدراسات التي تجرى للتنبؤ بالنجاح في التخصصات المختلفة خاصة التخصصات العلمية كما تؤكد الدراسة على امكانية تطبيق قائمة الميول المهنية التي أعدها الباحثان بالعربية عن مقياس COPS للميول المهنية وذلك للتعرف على ميول الطلاب المقدرة التمييزية (صدق التكوين) لهذه القائمة بين التخصصات الدراسية المختلفة باستخدام المقاييس المهنية المختلفة التي تتسق مع هذه الدراسات مثل الميول العلمية المتخصصة لتحديد الطلاب الذين يميلون للتخصص في الفيزياء وهكذا - كذلك فإن وجود مثل هذا المقياس باللغة العربية من شأنه أن يسد ثغرة هامة في مجال الميول الذي تقل فيه المقاييس المقننة في البيئة العربية بشكل ملحوظ .

فوزى عزت (١٩٩٤)

★ «القيمة التنبؤية لاختبارات القبول بالمعهد العالي للتمريض بجامعة القاهرة» .

هدف البحث :

إكتشاف العلاقة بين نتائج التحصيل الدراسي لطالبات الصف الاول بالمعهد العالي للتمريض بجامعة القاهرة في المواد التمريضية النظرية والعملية وبعض المتغيرات التالية :

١ - قدرات التذكر ٢ - المهارات النفس حركية .

٣ - التمييز الادراكي ٤ - سمات الشخصية .

مشكلة البحث :

١ - ما هي القيمة التنبؤية لاختبارات القبول المستخدمة في إنتقاء الطالبات بالتحصيل التمريضى النظرى .

٢ - ما هي القيمة التنبؤية لاختبارات القبول المستخدمة في إنتقاء الطالبات بالتحصيل التمريضى العملى .

٣ - ما هي الاختبارات التي يمكن الابقاء عليها أو استبعادها من الاختبارات المستخدمة في التجربة .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٥٨) طالبة وهن جميع الطالبات المنتظمات بالصف الأول بالمعهد خلال العام الجامعى ٩١/٩٢ ، وقد بلغ متوسط اعمارهن ١٨,٢١ سنة بانحراف معيارى ١,٣١

أدوات البحث :

أولاً : اختبارات قدرات التذكر :

- | | |
|------------------------------------|-------------------------|
| ١ - اختبار تذكر التعليمات الشفوية | إعداد الباحث |
| ٢ - اختبار تذكر التعليمات الكتابية | إعداد الباحث |
| ٣ - اختبار التذكر المكانى | إعداد/ محمود عبد القادر |

ثانياً : اختبارات القدرات الحركية :

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| ١ - اختبار التصويب | تعريب محمود أبو النيل |
| ٢ - اختبار ثبات اليد | تعريب محمود أبو النيل |
| ٣ - اختبار وضع علامات بمربعات | تعريب محمود أبو النيل |
| ٤ - اختبار النقر المتسع | تعريب محمود أبو النيل |
| ٥ - اختبار التآزر والثبات | تعريب محمود أبو النيل |

ثالثاً : اختبار التمييز الادراكى :

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| ١ - التتبع المميز | تعريب محمود أبو النيل |
|-------------------|-----------------------|

رابعاً : اختبارات سمات الشخصية

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| ١ - قائمة الشخصية لجوردون | تعريب فؤاد أبو حطب وجابر عبد الحميد |
| ٢ - البروفيل الشخصى لجوردون | تعريب فؤاد أبو حطب وجابر عبد الحميد |

ملخص النتائج

- ١ - اختبارات قدرات التذكر تسهم بنسبة ٦,٧٪ فقط من تحصيل الطالبات في نظرية التمرىض، بينما لا توجد دلالة على اسهام باقى اختبارات القبول

- المتعلقة باختبارات المهارات النفس حركية، اختبار التمييز الادراكي،
اختبارات سمات الشخصية في تحصيل الطالبات في نظرية التمريض .
- ٢ - عدم وجود ارتباطات دالة بين جميع اختبارات القبول المستخدمة وتحصيل الطالبات في التمريض العملى .
- ٣ - أنه يمكن الابقاء على إختبارات قدرات التذكر، ومراجعة باقى اختبارات القبول المستخدمة فى ضوء هذه التجربة .

ثريا يوسف لاشين (١٩٩٥)

★ "اتجاهات طلاب الخدمة الاجتماعية نحو المهنة والدراسة"

أهداف البحث :

- ١ - يهدف هذا البحث إلى التعرف على التغير فى اتجاهات الطلاب نحو الخدمة الاجتماعية مع التقدم فى الدراسة (الفرقة الأولى انتظام - الفرقة الرابعة انتظام) .
- ٢ - التعرف على الفروق فى اتجاهات الطلاب نحو الخدمة الاجتماعية (أولى - رابعة) . تبعاً لمتغير الجنس .
- ٣ - التعرف على الفروق بين طلاب الفرقة (الأولى انتظام - الأولى انتساب) فى اتجاهاتهم نحو الخدمة الاجتماعية .
- ٤ - التعرف على التغير فى اتجاهات طلاب (الفرقة الثانية انتظام - الفرقة الثانية انتساب موجه) نحو الخدمة الاجتماعية .
- ٥ - التعرف على التغير فى اتجاهات الطلاب نحو الخدمة الاجتماعية بالتغير فى الدراسة (أولى انتساب موجه - ثانية انتساب موجه) .
- ٦ - التعرف على الفروق بين طلاب الانتساب الموجه (الفرقة الأولى - الثانية) فى اتجاهاتهم نحو الخدمة الاجتماعية .

مشكلة البحث :

مع ازدياد أعداد الطلاب الدراسين للخدمة الاجتماعية وخاصة مع استحداث نظام جديد للقبول ببعض الكليات ومنها كلية الخدمة الاجتماعية وهو نظام الانتساب الموجه، والذي يلتحق به الطلاب الذين لم يحصلوا على النسبة

المؤهلة للإلتحاق بالكلية، مما أعطى الفرصة لأعداد كبيرة من الطلاب بالالتحاق بها، وعلى هذا فإنه من المحتمل أن يلتحق بها بعض الطلاب بغرض الحصول على شهادة جامعية فقط بغض النظر عما إذا كانت اتجاهاته إيجابية نحو هذه الدراسة ونحو المهنة، مما قد يؤثر على دراستهم وتقبلهم للمهنة .

لذا فإن الدراسة الحالية تحاول التعرف - قياس اتجاهات هؤلاء الطلاب أثناء دراستهم للخدمة الاجتماعية وقبل تخرجهم حتى يتمكن مبكراً من توجيه الاهتمام نحوهم، فإذا كانت اتجاهاتهم إيجابية فمن شأنها أن تدعم وتقوى هذه الاتجاهات، وإذا كانت سلبية فإنه يجب العمل على تعديلها وتغييرها وذلك حتى لا يتخرج أخصائي اجتماعي غير قادر على ممارسة وتحمل أعباء المهنة، غير راض عنها مما قد يسيء إلى المهنة وإلى الأخصائيين الاجتماعيين بصفة عامة .

كما تهتم الدراسة بمقارنة طلاب الانتساب الموجه - وطلاب الانتظام في اتجاهاتهم نحو الخدمة الاجتماعية، كما تهتم بمعرفة التغير في اتجاهات الطلاب مع التغير في الدراسة ومع التغير في الجنس .

فروض البحث :

١ - توجد فروق ذات دلالة بين متوسط درجات طلاب الفرقة الأولى والفرقة الرابعة بكلية الخدمة الاجتماعية في اتجاهاتهم نحو الخدمة الاجتماعية. وذلك لصالح الفرقة الرابعة .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة بين متوسط درجات الطلاب في الفرقة الأولى، والفرقة الرابعة بنفس الكلية في اتجاهاتهم نحو الخدمة الاجتماعية تبعاً لمتغير الجنس .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة بين متوسط درجات الفرقة الأولى، والفرقة الرابعة بنفس الكلية في اتجاهاتهم نحو الخدمة الاجتماعية تبعاً لمتغير الجنس .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة بين متوسط درجات الفرقة الأولى وانتظام والفرقة الأولى انتساب موجه في اتجاهاتهم نحو الخدمة الاجتماعية وذلك على المقياس المستخدم في الدراسة .

٤ - توجد فروق ذات دلالة بين متوسط طلاب الفرقة الأولى والفرقة الثانية انتساب في اتجاهاتهم نحو الخدمة الاجتماعية وذلك على المقياس المستخدم في الدراسة .

٥ - لا توجد فروق ذات دلالة بين متوسط درجات طلاب الفرقة الثانية انتساب

فى اتجاهاتهم نحو الخدمة الاجتماعية تبعاً لمتغير الجنس وذلك على حسب المقياس المستخدم فى الدراسة .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٣٦٨) من طلاب كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان . مصنفة إلى (١٧٦ ذكور ، ١٩٢ إناث) من طلاب الفرقة الأولى والثانية والرابعة انتظام واقتصرت عينة طلاب الانتساب الموجه على الفرقة الأولى ، والثانية فقط ، وذلك لأن هذا النظام الجديد فى القبول بالكلية قد استحدث من العام الدراسى السابق فقط .

أدوات البحث :

مقياس اتجاهات طلاب الخدمة الاجتماعية نحو المهنة والدراسة من اعداد الباحثة .

خلاصة النتائج :

- ١ - لقد أظهرت نتائج الفرض الأول وجود تغير فى اتجاهات طلاب الخدمة الاجتماعية مع التقدم فى الدراسة .
- ٢ - أسفرت نتائج الفرض الثانى عن وجود تغير فى الاتجاهات نحو الخدمة الاجتماعية لدى عينة الإناث فقط فى حين أنه لم يحدث تغير فى الاتجاهات لدى عينة الذكور مع التغير فى الدراسة (أولى - رابعة) .
- ٣ - لم تكشف نتائج الفرض الثالث عن وجود فروق بين طلاب الفرقة الأولى (انتظام - انتساب موجه) فى اتجاهاتهم نحو الخدمة الاجتماعية ، وقد يرجع ذلك إلى حداثة خبرتهم بالخدمة الاجتماعية ، كما أنهم لم يدرسوا أى مقررات دراسية تخصصية فى العام الأول ، وهذا يتفق مع طبيعة تكوين الاتجاهات حيث أنه يلزم المعرفة بموضوع الاتجاه . كما أن تدريس بعض المقررات التخصصية من شأنه تكوين اتجاهات إيجابية نحو موضوع الدراسة .
- ٤ - أسفرت نتائج الفرض الرابع تميز طلاب الفرقة الثانية انتظام - عن طلاب الانتساب فى نفس الفرقة فى اتجاهاتهم نحو الخدمة الاجتماعية ، على الرغم من أن افراد المجموعتين قد درسوا نفس المقررات الدراسية ، وقد مروا تقريباً بنفس الظروف .
- ٥ - لم تسفر نتائج الفرض الخامس ، والسادس عن وجود فروق فى الاتجاهات

نحو الخدمة الاجتماعية لدى طلاب الفرقة الأولى - الثانية انتساب موجه وذلك تبعاً لمتغير الدراسة ، وأيضاً تبعاً لمتغير الجنس . وهذا يوضح مدى الحاجة إلى الاهتمام بهؤلاء الطلاب منذ بداية التحاقهم بدراسة الخدمة الاجتماعية، والعمل على إعداد برامج إرشادية - نفسية تساعد على تقبل المهنة وتقبل الدراسة والتي قد تختلف عما رسموه وخططوه لمستقبلهم، فإن الاهتمام بتنمية الجانب النفسي والاجتماعي للطلاب لا يقل أهمية عن تنمية الجانب المهني لهم .

ثناء حامد عبد السلام زهران (١٩٩٦)

★ "مفهوم الذات المهني لدى الأخصائي النفسي المدرسي واتجاهات الآخرين نحو عمله"

مشكلة البحث :

يلاحظ من خلال بعض الدراسات والملاحظات الميدانية عدم تبلور مفهوم الخدمة النفسية في المدارس ، وعدم وضوح دور الأخصائي النفسي المدرسي ووظائفه . هذا بالإضافة إلى قلة عدد الأخصائيين النفسيين المدرسيين بالنسبة لأعداد التلاميذ .

والدراسات عن مفهوم الذات المهني لدى الأخصائي النفسي المدرسي في مصر ، واتجاهات الآخرين نحو عمله قليلة جداً . وتشير بعض الدراسات والبحوث الأجنبية إلى بعض التباين في اتجاهات الآخرين نحو عمله .

تنبثق من مشكلة البحث عدة تساؤلات يحاول البحث الإجابة عنها . وتدور هذه التساؤلات حول طبيعة مفهوم الذات المهني لدى الأخصائي النفسي المدرسي، وحول الفروق في مفهوم الذات المهني لدى الأخصائيين النفسيين المدرسيين وفقاً لمتغير الجنس ، ووفقاً لمدة الخبرة .

وتدور التساؤلات كذلك حول طبيعة اتجاهات الآخرين نحو عمل الأخصائي النفسي المدرسي، والفروق في اتجاهات المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين والقيادات التربوية وأولياء الأمور والطلاب نحو عمله، والفروق بين اتجاهات الذكور والإناث من هذه الفئات نحو عمل الأخصائي النفسي المدرسي .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى دراسة مفهوم الذات المهني لدى الأخصائي النفسي المدرسي في مصر ، ومعرفة مدى إيجابيته وسلبيته ، ودراسة اتجاهات الآخرين نحو عمله .

فروض البحث :

في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة ، وضعت الباحثة ستة فروض للتحقق من مدى صحتها من خلال الدراسة الميدانية وإجراءات البحث .

ومن هذه الفروض اثنان عن طبيعة مفهوم الذات المهني لدى الأخصائي النفسي المدرسي ، وطبيعة اتجاهات الآخرين نحو عمله . وأربعة فروض فارقة ، تتناول الفروق بين الأخصائيين النفسيين المدرسيين حسب الجنس ، وسنوات الخبرة (قصيرة/متوسطة/طويلة) ، والفروق في اتجاهات الآخرين حسب الجنس وحسب الفئة (المعلمون/الأخصائيون الاجتماعيون/القيادات التربوية/أولياء الأمور/الطلاب) .

عينة البحث :

اشتملت العينة الكلية على ١٢٠٠ فرد تصنيفهم كالاتي :

أولاً : الأخصائيون النفسيون المدرسيون :

٣٠٠ أخصائي نفسي مدرسي (١٥٠ ذكراً + ١٥٠ أنثى) .

ثانياً : الآخرون :

٢٠٠ معلم (١٠٠ ذكر + ١٠٠ أنثى) .

٢٠٠ أخصائي اجتماعي (١٠٠ ذكر + ١٠٠ أنثى) .

٢٠٠ قائد تربوي (١١٠ ذكر + ٩٠ أنثى) .

١٠٠ ولي أمر (٥٠ ذكراً + ٥٠ أنثى) .

٢٠٠ طالب (١٠٠ ذكراً + ١٠٠ أنثى) .

أدوات البحث :

أنشأت الباحثة أدوات البحث التالية :

(١) اختبار مفهوم الذات المهني :

لإنشاء هذا الاختبار، اطلعت الباحثة على أشيع المقاييس الأجنبية والعربية

أو المعرية، وأعدت استمارة مفتوحة الطرف لجمع عبارات من عينة صغيرة مماثلة لعينة البحث، وأعدت صورة مبدئية للاختبار تم عرضها للتحكيم، ثم إعداد الصورة النهائية للاختبار والذي تكون من ٦٠ عبارة، موزعة على مقياسين فرعيين هما :

أ - التأهيل والدور المهني، .

ب - الوضع والرضا المهني، .

وأعدت الباحثة صورتين من نفس الاختبار لقياس :

١ - مفهوم الذات المهني المدرك .

٢ - مفهوم الذات المهني المثالي .

وقامت الباحثة بحساب صدق الاختبار من خلال صدق التحكيم والصدق العامل، والثبات بطريقة ألفا كرونباخ .

(٢) مقياس الاتجاهات نحو عمل الأخصائي النفسي المدرسي :

لإنشاء هذا المقياس، اطلعت الباحثة على بعض المقاييس الأجنبية والعربية أو المعرية الشائعة، وأعدت استمارة مفتوحة الطرف لجمع عبارات من عينة صغيرة مماثلة لعينة البحث، وأعدت صورة مبدئية ثم صورة نهائية بعد التحكيم، وتكون المقياس من ٦٠ عبارة موزعة على مقياسين فرعيين هما :

أ - الدور المهني .

ب - الوضع المهني .

وقامت الباحثة بالتحقق من صدق المقياس من خلال صدق المحكمين والصدق العامل، وحساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ .

النتائج :

أولاً : فيما يتعلق بمفهوم الذات المهني لدى الأخصائي النفسي المدرسي :

(١) * مفهوم الذات المهني «بصفة عامة، لدى الأخصائي النفسي المدرسي موجب .

* مفهوم الذات المهني فيما يتعلق ب«التأهيل والدور المهني، لدى

الأخصائي النفسي المدرسي موجب .

* مفهوم الذات المهني فيما يتعلق «الوضع والرضا المهني» لدى الأخصائي النفسي المدرسي موجب .

(٢) * مفهوم الذات المهني «بصفة عامة» لدى الأخصائيات النفسيات المدرسيات أكثر إيجابية منه لدى الأخصائيين .

* مفهوم الذات المهني فيما يتعلق ب«بعد التأهيل والدور المهني» متساو وموجب لدى الجنسين من الأخصائيين النفسيين المدرسيين .

* مفهوم الذات المهني فيما يتعلق ب«بعد الوضع والرضا المهني» لدى الأخصائيات النفسيات المدرسيات أكثر إيجابية منه لدى الأخصائيين .

(٣) * مفهوم الذات «بصفة عامة» لدى الأخصائيين النفسيين المدرسيين يختلف باختلاف مدة الخبرة .

* مفهوم الذات المهني «بصفة عامة» أكثر إيجابية عند ذوى الخبرة الطويلة بالمقارنة بذوى الخبرة القصيرة وذوى الخبرة المتوسطة من الأخصائيين النفسيين المدرسيين .

* مفهوم الذات المهني فيما يتعلق ب«بعد التأهيل والدور المهني» يختلف باختلاف مدة الخبرة لدى الأخصائيين النفسيين المدرسيين .

* مفهوم الذات المهني فيما يتعلق ب«بعد التأهيل والدور المهني» أكثر إيجابية عند ذوى الخبرة الطويلة بالمقارنة بكل من ذوى الخبرة القصيرة وذوى الخبرة المتوسطة من الأخصائيين النفسيين المدرسيين .

* مفهوم الذات المهني فيما يتعلق ب«بعد الوضع والرضا المهني» متساو وموجب لدى الأخصائيين النفسيين المدرسيين ذوى الخبرة المختلفة .

ثانياً : اتجاهات الآخرين نحو عمل الأخصائي النفسي المدرسي :

(٤) * اتجاه الآخرين ككل (بصفة عامة) نحو عمل الأخصائي النفسي المدرسي موجب .

* اتجاه الآخرين ككل (بصفة عامة) نحو عمل الأخصائي النفسي المدرسي ترتبها من الأكثر إيجاباً إلى الأقل إيجاباً على النحو التالي :
- أولياء الأمور .

- القيادات التربوية .

- المعلمون .

- الأخصائيون الاجتماعيون .

- الطلاب .

* اتجاهات الآخرين من الذكور والإناث نحو عمل الأخصائي النفسي المدرسي يأخذ نفس الترتيب السابق .

* اتجاهات الآخرين ككل نحو دور الأخصائي النفسي المدرسي موجبة .

* اتجاهات الآخرين ككل نحو دور الأخصائي النفسي المدرسي ترتبها من الأكثر إيجاباً إلى الأقل إيجاباً تأخذ نفس الترتيب بالنسبة للاتجاه العام .

* يوجد نفس الترتيب في اتجاهات الآخرين من الذكور نحو دور الأخصائي النفسي المدرسي .

* بالنسبة للإناث ، يكون الترتيب على النحو التالي :

- الأمهات .

- القيادات التربوية (إناث) .

- المعلمات .

- الطالبات .

- الأخصائيات الاجتماعيات .

* اتجاهات الآخرين ككل نحو وضع الأخصائي النفسي المدرسي موجبة .

* اتجاه الآخرين ككل نحو وضع الأخصائي النفسي المدرسي ، ترتبها من الأكثر إيجاباً إلى الأقل إيجاباً تأخذ نفس الترتيب بالنسبة للاتجاه العام .

* يوجد نفس الترتيب في اتجاهات الآخرين من الذكور نحو دور الأخصائي النفسي المدرسي .

* بالنسبة للإناث ، يكون الترتيب على النحو التالي :

- الأمهات .

- القيادات التربوية (إناث) .

- الأخصائيات الاجتماعيات .

- المعلمات .

- الطالبات .

(٥) * اتجاهات الآخرين حسب الجنس (ذكور/إناث) نحو عمل الأخصائي النفسي المدرسي (بصفة عامة) متساوية وموجبة .

* اتجاهات الآخرين حسب الجنس (ذكور/إناث) نحو دور الأخصائي النفسي المدرسي متساوية وموجبة .

* اتجاهات الآخرين حسب الجنس (ذكور/إناث) نحو وضع الأخصائي النفسي المدرسي لدى الإناث أكثر إيجابية منها لدى الذكور .

(٦) * تختلف اتجاهات الآخرين (المعلمون/والأخصائيون الاجتماعيون/والقيادات التربوية/والطلاب/وأولياء الأمور) نحو عمل الأخصائي النفسي المدرسي .

* اتجاهات الآخرين نحو عمل الأخصائي النفسي المدرسي (بصفة عامة) أكثر إيجابية لدى أولياء الأمور، والقيادات التربوية، والمعلمين . وهي أقل إيجابية لدى الأخصائيين الاجتماعيين، والطلاب .

* تختلف اتجاهات كل من المعلمين، والأخصائيين الاجتماعيين، والقيادات التربوية، والطلاب، وأولياء الأمور، نحو دور الأخصائي النفسي المدرسي .

* اتجاهات الآخرين ككل نحو دور الأخصائي النفسي المدرسي أكثر إيجابية لدى أولياء الأمور، والقيادات التربوية . وهي أقل إيجابية لدى المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين، والطلاب .

* تختلف اتجاهات كل من المعلمين ، والأخصائيين الاجتماعيين، والقيادات التربوية، والطلاب، وأولياء الأمور نحو وضع الأخصائي النفسي المدرسي .

* اتجاهات الآخرين ككل نحو وضع الأخصائي النفسي المدرسي أكثر إيجابية لدى المعلمين، والأخصائيين الاجتماعيين، وأولياء الأمور، والقيادات التربوية وهي أقل إيجابية لدى الطلاب .

★ "الميل المهنية وعلاقتها بالتوجه نحو القوة الاجتماعية لدى

طلاب وطالبات الكلية التكنولوجية بجامعة قطر".

هدف البحث :

محاولة تحديد خصائص بنية الميل المهنية لدى طلاب وطالبات السنة النهائية بالكلية التكنولوجية بجامعة قطر، وتحديد مدى التشابه والاختلاف بين ميل كل من الطلاب والطالبات، والتعرف على مدى العلاقة بين هذه الميل والتوجه نحو القوة الاجتماعية .

مشكلة البحث :

ما هي خصائص بنية الميل المهنية لدى طلاب وطالبات الكلية التكنولوجية بجامعة قطر ، وما أوجه التشابه والاختلاف بين ميل الطلاب وميل الطالبات، وهل توجد علاقة جوهرية بين هذه الميل ودرجة توجههم نحو القوة الاجتماعية ؟

فروض البحث :

١ - توجد فروق دالة إحصائية بين طلاب وطالبات الكلية التكنولوجية في الميل المهنية .

٢ - توجد ارتباطات موجبة دالة إحصائية بين التوجه نحو القوة الاجتماعية والميل المهنية التي ترتبط بالمهن التي تمنح صاحبها السلطة أو النفوذ أو الثروة أو الشهرة أو المكانة الاجتماعية، وهذه الميل هي : الميل العلمي، الميل للعمل التجاري، الميل للعمل الفني ، الميل للموسيقى ، الميل للعمل الأدبي ، الميل للمخاطرة ، الميل للرياضة البدنية ، الميل للانتظام .

٣ - توجد ارتباطات سالبة دالة إحصائية بين التوجه نحو القوة الاجتماعية والميل المهنية التي ترتبط بالمهن التي لا تمنح صاحبها السلطة أو النفوذ أو الشهرة أو المكانة الاجتماعية وهذه الميل هي : الميل الإقناعي ، الميل الميكانيكي ، الميل للمسايرة ، الميل للعمل الكتابي ، الميل للخدمة الاجتماعية،

الميل للعمل الحسابى ، الميل للعمل فى الخلاء .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (١٣٨) طالب وطالبة من طلاب وطالبات السنة النهائية بالكلية التكنولوجية عبارة عن (٦٧) طالب ، (٧١) طالبة ، وجميع أفراد العينة من القطريين كما يمثلون تخصصات مختلفة .

أدوات البحث :

١ - اختبار الميول المهنية اعداد/ جابر عبد الحميد جابر

٢ - مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية .

اعداد/ أحمد عمر روى وجمال محمد البكر .

ملخص النتائج :

١ - الميول المهنية التى احتلت المقدمة بالنسبة للطلاب هى على الترتيب : الميل للنظام - الميل للمسايرة - الميل للعمل التجارى - الميل للمخاطرة - الميل للعمل العلمى .

٢ - الميول المهنية التى احتلت الوسط بالنسبة للطلاب هى على الترتيب : الميل للخدمة الاجتماعية - الميل للعمل الاقناعى - الميل للعمل الكتابى - الميل للعمل الميكانيكى - الميل للعمل الحسابى .

٣ - الميول المهنية التى احتلت المؤخرة بالنسبة للطلاب هى على الترتيب : الميل للرياضة - الميل للعمل فى الخلاء - الميل للعمل الأدبى - الميل للعمل الفنى - الميل للموسيقى .

٤ - الميول المهنية التى احتلت المقدمة بالنسبة للطالبات هى على الترتيب : الميل للنظام - الميل للخدمة الاجتماعية - الميل للمسايرة - الميل للمخاطرة - الميل للعمل الاقناعى .

٥ - الميول المهنية التى احتلت الوسط بالنسبة للطالبات هى على الترتيب : الميل للعمل العلمى - الميل للعمل الكتابى - الميل للعمل الحسابى - الميل للعمل فى الخلاء - الميل للعمل الميكانيكى .

- ٦ - الميول المهنية التي احتلت المؤخرة بالنسبة للطالبات هي على الترتيب :
الميل للعمل التجارى ، الميل للعمل الأدبى ، الميل للعمل الفنى ، الميل
للرياضة ، الميل للموسيقى .
- ٧ - وجود درجة عالية من التشابه بين بنية الميول المهنية للطلاب وبنية الميول
المهنية للطالبات ، حيث بلغ معامل الاتفاق بين ترتيب الميول فى البنيتين
(٠,٩٠) .
- ٨ - وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب والطالبات فى ستة ميول مهنية حيث
يتفوق الطلاب على الطالبات فى كل من الميل للرياضة ، الميل للعمل
التجارى . بينما تتفوق الطالبات على الطلاب فى كل من الميل الفنى ، الميل
الأدبى ، الميل للنظام ، الميل للخدمة الاجتماعية .
- ٩ - وجود ارتباطات موجبة دالة إحصائياً بين التوجه نحو القوة الاجتماعية وكل
من الميل العملى والميل للمخاطرة لدى كل من الطلاب والطالبات والميل
لنظام لدى الطلاب .
- ١٠ - وجود ارتباطات سالبة دالة إحصائياً بين التوجه نحو القوة الاجتماعية وكل
من الميل الاقناعى لدى الطلاب والطالبات ، والميل للعمل التجارى لدى
الطلاب ، والميل للخدمة الاجتماعية والرياضة لدى الطالبات .
- ١١ - وجود ارتباطات غير دالة إحصائياً بين التوجه نحو القوة الاجتماعية وكل
من الميل الفنى والأدبى والكتابى والميكانيكى والحسابى والموسيقى والميل
للعمل فى الخلاء والميل للمسايرة .

ب- الميول اللامهنية

محي الدين عبد الجليل حسن (١٩٧٤)

☆ «دراسة بعض سمات الشخصية والميول المرتبطة بالتفوق في
المعاهد العالية للتربية الرياضية»

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى دراسة المتفوقين في مجال التربية الرياضية بصفة خاصة ومعرفة تكوين شخصيتهم حتى يمكن تحديد المتطلبات التربوية والنفسية لرعايتهم إلى جانب الوصول إلى مجموعة من الاختبارات النفسية تصلح كوسيلة للقياس النفسي لاختيار أفضل العناصر من الطلاب المتقدمين للالتحاق بالمعاهد العالية للتربية الرياضية للمعلمين والمعلمات بجانب وسائل الاختبار الحالية بعد تقويمها .

المشكلة : حدد الباحث مشكلة البحث في الأسئلة الآتية :

- ١ - هل يختلف المتفوقون من الجنسين عن المتأخرين في التحصيل الحركي أو الأكاديمي أو العام في المعاهد العليا للتربية الرياضية في الحاجات النفسية ؟
- ٢ - هل يختلف المتفوقون من الجنسين عن المتأخرين في التحصيل الحركي أو الأكاديمي أو العام في الانبساط والعصابية .
- ٣ - هل يختلف المتفوقون من الجنسين عن المتأخرين في التحصيل الحركي أو الأكاديمي أو العام في الميول المهنية ؟

العينة :

تكونت عينة البحث من مجموعتين الأولى ٢٤٨ طالب والثانية ١٢٢ طالبة من المعاهد العليا للتربية الرياضية وقسمت كل مجموعة إلى متفوقين ومتأخرين بالنسبة للتحصيل الحركي والأكاديمي والعام .

الأدوات المستخدمة :

- ١ - اختبار كاتل للذكاء .
- ٢ - مقياس التفضيل الشخصي .
- ٣ - قائمة ايزنك للشخصية .
- ٤ - اختبار الميول المهنية .

النتائج :

- ١ - وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المتفوقين والمتأخرين في متغير الحاجة للنظام لصالح المتفوقين .
- ٢ - وجود فرق بين الطالبات المتفوقات والمتأخرات في متغير العصابية لصالح المتأخرات .
- ٣ - عدم وجود فروق بين الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين ووجود فروق لدى الطالبات في متغير الحاجة للإنجاز لصالح المتفوقات ولوم الذات لصالح المتأخرات .
- ٤ - بالنسبة للتحصيل العام وجود فروق بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين في متغير الحاجة للنظام لصالح المتفوقين لعدم وجود فروق عند الطالبات .

نوال اسعد حمزة (١٩٧٧)

★ "إجهاات الطلبة وميولهم نحو المواد الدراسية وعلاقتها بمستوي تحصيلهم الدراسي وتفرعهم في الأقسام العلمية والأدبية في عينة من طلبة الأول الثانوي في مدرسة عمان"

خلاصة الهدف من البحث :

تأتى أهمية الدراسة لكون اتجاهات الطلبة وميولهم نحو المواد الدراسية تحدد درجة تقبلهم لهذه المواد والتي قد يكون لها تأثير كبير على اختيارهم الأكاديمي والمهني كما يذهب المربون إلى أن توزيع الطلبة في البرامج التعليمية المختلفة يجب أن لا يكون بناء على قدراتهم فحسب وإنما يعطى الطلبة الفرصة للاختيار حسب ميولهم واتجاهاتهم .

الأدوات المستخدمة في البحث :

جمعت بيانات عن أفراد العينة في كل من المتغيرات التالية :

- ١ - التحصيل مقاساً بمعدل الدرجات السنوية للطلاب في المواد الدراسية التالية اللغة العربية - الانجليزية - الدين - الرياضيات - العلوم - الاحياء - التاريخ - الجغرافيا .
- ٢ - الاتجاه نحو المادة الدراسية مقاساً بالأداء على مصفوفة مترجمة ومعدلة للبيئة الأردنية .

العينة :

تتألف عينة الدراسة من ٦٠٢ طالباً وطالبة من طلبة الصف الأول الثانوى فى مدينة عمان منهم ٢٩٥ من الاناث ، ٣٠٧ من الذكور موزعين فى ١٦ مدرسة حكومية وخاصة فى انحاء مختلفة من مدينة عمان .

النتائج :

- ١ - أن الطلبة أكثر تقبلاً للمواد التى تكون فرص المناقشة والنشاط والتحقق من صحة الامور بأنفسهم فيها أكثر من غيرها .
 - ٢ - كانت العلاقة بين اتجاهات الطلبة وميولهم نحو المواد الدراسية وبين معدلات علاقاتهم المدرسية موجبة .
 - ٣ - أن الميول والاتجاهات تكون أكثر أهمية فى بعض المواد الدراسية عن مواد أخرى .
- تبين من تحليل الفروق فى اتجاهات وميول كل من الذكور والاناث نحو المواد الدراسية ان اتجاهات الاناث وميولهن أعلى منها عند الذكور وبفرق ذى دلالة احصائية فى مستوى أقل .

مها اسماعيل محمد هاشم (١٩٨٠)

★ "أثر الميل وبعض القدرات العقلية على التحصيل المدرسي في اللغة الانجليزية".

- ١ - توضيح الفروق بين البنين والبنات بالمدارس الثانوية فى كل من الميل الأدبى والميل العلمى .
- ٢ - الكشف عن نوع العلاقة بين بعض القدرات العقلية (اللغوية ، الاستدلالية ، الادراك المكانى ، العددية) والذكاء العام والتحصيل الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية .

٣ - دراسة علاقة الميول (أدبى/ علمى) على التحصيل فى اللغة الانجليزية.

العينة :

تكونت عينة الدراسة من ٥٦٠ طالباً وطالبة منهم ٢٦٠، طالباً من مدرسة

بنها الثانوية للبنين ، ٣٠٠٠ ، طالبة من مدرسة بنها الثانوية للبنات .
من طلاب وطالبات الصف الأول ممن تتراوح أعمارهم بين ١٥ ،
١٦ سنة .

الأدوات المستخدمة :

- ١ - اختبار تحصيلي موضوعي في اللغة الانجليزية من اعداد الباحثة .
- ٢ - اختبار الميول المهنية لكيودر تعريب أحمد زكى صالح .
- ٣ - اختبار القدرات العقلية الأولية . أحمد زكى صالح .

خلاصة النتائج :

أشارت الدراسة إلى النتائج التالية :

- ١ - يوجد ارتباط موجب دال بين درجات التحصيل في اللغة الانجليزية وكل من الميل الأدبي والميل العلمي لدى مجموعة البنين ومجموعة البنات كل على حدة وكذلك لدى العينة ككل .
- ٢ - يوجد ارتباط موجب دال بين درجات التحصيل في اللغة الانجليزية وكل من: القدرة اللغوية ، الادراك المكانى ، القدرة الاستدلالية ، القدرة العددية ، الذكاء العام لدى مجموعة البنين ومجموعة البنات كل على حدة وكذلك لدى أفراد العينة لكل .
- ٣ - لا توجد فروق بين البنين والبنات فى كل من الميل الأدبي وجميع القدرات العقلية الأولية ، فى حين توجد فروق دالة احصائياً (عند مستوى ٠,٠٥) بين البنين والبنات فى الميل العلمى لصالح البنين .

جابر عبد الحميد جابر ، محمد أحمد سلامة (١٩٨٤)

★ "دراسة العلاقة بين الاتجاهات النفسية نحو القراءة والميول القرائية والتحصيل الدراسى لدى عينة من تلاميذ المدرسة الاعدادية بدولة قطر" .

طبق مقياس الاتجاهات نحو القراءة على تسعين تلميذاً بالصف الثانى الإعدادى، كما طبق على هذه العينة مقياس تفضيل مجالات القراءة، وتم الحصول على مجموع درجات التحصيل الدراسى لكل طالب، وجمعت بيانات عن استعارات الكتب من مكتبة المدرسة من حيث الكم والنوع .

واتضح من تحليل النتائج ما يلي :

١ - أن متوسط درجات التلاميذ في الجانب المعرفي من الاتجاه نحو القراءة ٩ علماً بأن عدد البنود المعرفية في هذا المقياس الفرعي ١٢ ، وأن متوسط درجات التلاميذ في الجانب السلوكي من الاتجاه ١٩,٤ علماً بأن العدد الكلي للبنود في هذا المقياس الفرعي ٣١ ، وأن متوسط درجات التلاميذ في الجانب الوجداني من الاتجاه نحو القراءة ١٤ علماً بأن العدد الكلي للبنود في هذا المقياس الفرعي ٢١ ، وهذا يعني أن المكون المعرفي هو أقوى المكونات ، كما تدل على ذلك نسبة الإجابات الصحيحة ٧٥٪ ، يليه المكون الوجداني ٦٦٪ ، يليه المكون السلوكي ٦١٪ ، وقد اشتملت الدراسة على تحليل الأنماط الاستجابية على البنود الاختبارية كلها في محاولة لإبراز الخصائص التفصيلية لاتجاهات هذه العينة من التلاميذ نحو القراءة .

٢ - اتضح أن درجات التلاميذ على مقياس الاتجاهات نحو القراءة ترتبط بالتحصيل الدراسي ارتباطاً دالاً إحصائياً . وأن أعلى معاملات الارتباط هذه هو ما وجد بين درجات الجانب المعرفي من الاتجاه نحو القراءة والتحصيل الدراسي ، وأن أقلها هو الارتباط بين الجانب الوجداني ومستوى التحصيل ، وهو أمر متوقع لأن الجوانب المعرفية تلعب دوراً أكبر في التحصيل الدراسي ، كما تقيسه الامتحانات المدرسية التي تركز على الجوانب المعرفية بدرجة أكبر من تركيزها واهتمامها بالجوانب الوجدانية والسلوكية . وهذه المعاملات رغم دلالتها إلا أنها منخفضة . الأمر الذي يشير إلى وجود عوامل أخرى تسهم في التحصيل الدراسي إلى جانب الاتجاه نحو القراءة .

٣ - نسبة المترددين على المكتبة هي ١٣,٤٥٪ ، من مجموع التلاميذ وهي نسبة منخفضة . كما أن نصيب التلميذ من الاستعارة يبلغ أقل من كتاب واحد . الأمر الذي يستوجب وضع برامج تعليمية تستهدف تنمية الميل القرائية وتعويد الطلاب على الإقبال على الاستفادة من المكتبة المدرسية .

٤ - أما عن مجالات القراءة الحرة التي يفضلها التلاميذ في المرحلة الإعدادية فقد كانت على الترتيب من المرتبة الأولى إلى الخامسة :

١ - قراءات تتصل بتحقيق مكانة اقتصادية كراشد .

٢ - قراءات تتصل بالاستقلال عن الراشدين .

٣ - قراءات تتصل بتنمية الجسم .

٤ - قراءات تتصل بتنمية القيم .

٥ - قراءات تتصل بالتنميط الجنسى .

وتأتى هذه الأنواع من القراءات على التوازن والتكامل ، وقد تراوح مقدارها من حيث الأهمية ما بين ٢,٣٦ ، ١,٧٥ .

وقد حاول هذا البحث أن يلخص الدراسات الأجنبية التى أجريت فيما يتصل بالمتغيرات الهامة التى ترتبط بالميل القرائية والاتجاه نحو القراءة ، كما حاول تفسير نتائج الدراسة الحالية التى لا تعدو أن تكون خطوة على طريق البحث العلمى فى مجال بالغ الأهمية فى تربية الناشئة ألا وهو مجال القراءة .

عبد الفتاح القرشى (١٩٨٥)

★ "الميل للقراءة لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالكويت دراسة لبعض المتغيرات" .

تهدف هذه الدراسة للتعرف على تأثير بعض المتغيرات على تنمية الميل للقراءة لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالكويت، وتشمل هذه المتغيرات ذكاء الطالبة وما تلقاه من تشجيع سواء فى الأسرة أو المدرسة .

وقد أجريت الدراسة على عينة من ٥٨٥ طالبة بالمرحلة المتوسطة بالكويت موزعين على جميع صفوف المرحلة من الصف الأول إلى الصف الرابع .

وقد استخدمت فى الدراسة ثلاث أدوات من اعداد الباحث هى :

- استفتاء للطالبات للتعرف على ميلهن للقراءة وآرائهن فى مدى ما تلقاه الطالبة من تشجيع على القراءة سواء فى الأسرة أو المدرسة .

- مقياس تستخدمه المدرسة لتقدير ميل الطالبة للقراءة .

- مقياس تستخدمه المدرسة لتقدير ذكاء الطالبة .

وقد تم التحقق من ثبات وصدق المقاييس الثلاث المستخدمة فى الدراسة بالطرق الملائمة .

وقد اعتمد منهج الدراسة على الطريقة الارتباطية، وقد أظهرت النتائج وجود ارتباطات دالة احصائياً بين الميل للقراءة والمتغيرات موضوع البحث . وكانت أعلى الارتباطات التى تم الحصول عليها بين الميل للقراءة وتشجيع الأسرة، يليها فى الترتيب بين الميل للقراءة وتشجيع المدرسة ، بينما كانت أقل

الارتباطات هي التي تم الحصول عليها بين الميل للقراءة وتقدير ذكاء الطالبة .
وتؤكد هذه الدراسة على أهمية الجهود التي تبذلها كل من الأسرة والمدرسة
في تنمية ميول الطالبة للقراءة .

وقد انتهت الدراسة بمجموعة من التوصيات التي يرجى أن تكون ذات
فائدة للآباء والمعلمين والقائمين على تخطيط المناهج واعداد الكتب الدراسية .

حسني معاطي سالم الادهم (١٩٨٦)

★ ” الميول الرياضية لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الاعدادية والثانوية
بمحافظة الشرقية “.

أهداف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية إلى :

أ - التعرف على ميول تلاميذ وتلميذات مرحلة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي
بالنسبة لممارسة الأنشطة الرياضية .

ب - التعرف على ميول تلاميذ وتلميذات مرحلة التعليم الثانوي بالنسبة لممارسة
الأنشطة الرياضية .

ج - التعرف على الفروق بين ميول تلاميذ مرحلة الحلقة الثانية من التعليم
الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي وتلميذات مرحلة الحلقة الثانية من التعليم
الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي بالنسبة لممارسة الأنشطة الرياضية .

الفروض :

١ - يوجد اختلاف في درجة الميل لممارسة الأنشطة الرياضية بين تلاميذ
وتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

٢ - يوجد اختلاف في درجة الميل لممارسة الأنشطة الرياضية بين تلاميذ
وتلميذات مرحلة التعليم الثانوي .

٣ - يوجد اختلاف في درجة الميل لممارسة الأنشطة الرياضية بين تلاميذ مرحلة
الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي مجتمعين ،
وتلميذات مرحلة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي
مجتمعين .

العينة والاجراءات :

بلغت العينة (١٤٩٨) تلميذاً وتلميذة بواقع (٨٠٨) بالحلقة الثانية من التعليم

الأساسى منهم ٤١٧ تلميذ ، ٣٩١ تلميذة) ، (٦٩٠) من التعليم الثانوى (٣٤٤) تلميذاً ، ٣٤٦ تلميذة) وشملت الاجراءات .

- اختيار العينة .

- تطبيق الأدوات .

- رصد النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام النسبة المئوية ودرجات التفضيل ، والمتوسط الحسابى .

الأدوات :

- استبيان الميول الرياضية لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الاعدادية والثانوية .

خلاصة النتائج :

١ - تختلف ميول تلاميذ مرحلة الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ومرحلة التعليم الثانوى عن ميول تلميذات مرحلة الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ومرحلة التعليم الثانوى من حيث درجة الممارسة الرياضية ويتوقف ذلك على درجة تأثير البيئة المحيطة وطبيعة المرحلة العمرية ونوع الجنس .

٢ - عدم توافر الوقت للإنشغال فى المذاكرة من أهم أسباب عدم ممارسة النشاط الرياضى لدى تلاميذ وتلميذات المرحلتين .

٣ - تنمية اللياقة البدنية من أهم الدوافع لممارسة النشاط الرياضى لدى تلاميذ وتلميذات المرحلتين .

عبد الفتاح القرشى (١٩٩٢)

★ "قائمة ملاحظة لقياس ميل الطلاب نحو القراءة"

تهدف الدراسة إلى إعداد قائمة يستخدمها المعلم لملاحظة سلوك طلاب المرحلة المتوسطة المتعلق بميلهم للقراءة . وقد تمت صياغة بنود القائمة فى صورتها الأولى بالرجوع إلى الأدبيات السيكولوجية وفى ضوء تحليل مضمون استجابات عينة من معلمى ومعلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة على استفتاء حول مظاهر السلوك التعليمى التى تعتبر مؤشراً لميل الطلاب نحو القراءة .

وبعد إجراء التحكيم لبنود الصورة الأولى للقائمة بواسطة عدد من المتخصصين، ثم اختيار ٢٠ بنداً من التى حصلت على تقديرات مرتفعة من

المحكمين، سواء من حيث صلاحيتها لقياس الميل نحو القراءة أم من حيث تعبيرها عن سلوك يمكن ملاحظته بواسطة المعلم .

وقد تم التحقق من صلاحية القائمة في صورتها النهائية بتطبيقها بواسطة ١٦ من معلمي ومعلمات اللغة العربية على عينة عددها ٣٧١ طالب من جميع صفوف المرحلة المتوسطة بالكويت ، وأشارت نتائج الدراسة إلى توفر شواهد كافية على صدق القائمة فيما يتعلق بإمكانية ملاحظة مظاهر السلوك التي تشملها القائمة وقياسها ، وقد وجدت معاملات ارتباط ذات دلالة إحصائية بين نتائج القائمة من جهة وكل من الميل للقراءة كما يعبر عنه الطلاب ومستوى التحصيل في اللغة العربية والعمر الزمني .

كما تم التحقق من ثبات القائمة بطريقة إعادة التطبيق بعد شهرين وكذلك بطريقة التجزئة النصفية ، وكانت معاملات الثبات مرتفعة .

وقد قدم الباحث توضيحات لطريقة استخدام القائمة وتفسير نتائجها .

شحاته محروس طه (١٩٩٤)

★ "الاتساق بين اتجاه المدرس نحو التربية وسلوكه التدريسي واثره علي تحصيل التلاميذ وميولهم نحو المادة الدراسية" .

هدف البحث : يهدف البحث إلى

١ - تعرف مدى الاتساق بين اتجاه المدرس نحو التربية ، وسلوكه التدريسي الذي يعبر عن الرقة - الصرامة .

٢ - تعرف اثر الاتساق بين اتجاه المدرس نحو التربية وسلوكه التدريسي على تحصيل تلاميذه في المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها .

٣ - تعرف اثر الاتساق بين اتجاه المدرس نحو التربية وسلوكه التدريسي على ميول تلاميذه نحو المادة الدراسية كما تتمثل في (الاهتمام - الحرية - الصعوبة - المنفعة الاجتماعية) .

مشكلة البحث :

تحدد مشكلة البحث في التساؤلات الآتية :

١ - ما مدى الاتساق بين اتجاه المدرس نحو التربية (كما تتمثل في بعد الرقة -

الصرامة) وسلوكه التدريسي الذي يعبر عن نفس البعد ؟

٢ - ما أثر الاتساق بين اتجاه المدرس نحو التربية (كما يتمثل في بعد الرقة - الصرامة) وسلوك التدريسي (الذي يعبر عن نفس البعد) على تحصيل التلاميذ في المادة الدراسية التي يقوم المدرس بتدريسها ؟

٣ - ما أثر الاتساق بين اتجاه المدرس نحو التربية (كما يتمثل في بعد الرقة - الصرامة) وسلوكه التدريسي (الذي يعبر عن نفس البعد) على ميول التلاميذ نحو المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها (كما تتمثل في الاهتمام - الحرية - الصعوبة - المنفعة الاجتماعية) .

فروض الدراسة :

١ - يوجد ارتباط موجب بين اتجاه المدرسين نحو التربية وسلوكهم التدريسي كلما زاد اتجاه المدرسين نحو قطب الرقة .

٢ - توجد فروق في الميول نحو المادة الدراسية بين كل من تلاميذ المدرسين الذين يتميزون بالصرامة وتلاميذ المدرسين الذين يتميزون بالرقة لصالح تلاميذ المدرسين الذين يتميزون بالرقة .

٣ - توجد فروق في التحصيل الدراسي بين تلاميذ المدرسين الذين يتصفون بالرقة وتلاميذ المدرسين المتوسطين بين الرقة والصرامة وتلاميذ المدرسين الذين يتميزون بالصرامة، لصالح تلاميذ المدرسين الذين يتميزون بالصرامة .

العينة :

تشتمل عينة الدراسة على (٣٠) مدرساً من مدرستي الهدى بحدائق حلوان ومدرستي الدعوة ببني سويف بواقع (١٦) ، و(١٤) مدرساً على الترتيب كما تشتمل عينة الدراسة على (٤٥٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسي بالمدرستين المذكورتين بواقع (٢٤٠) ، (٢١٠) تلميذ وتلميذة من كل مدرسة على الترتيب .

الأدوات :

- | | |
|---|--------------------|
| ١ - مقياس الاتجاهات التربوية | اعداد/آمال صادق |
| ٢ - مقياس الميول نحو المواد الدراسية | اعداد/فؤاد ابو حطب |
| ٣ - بطاقة ملاحظة السلوك التدريسي للمدرس | اعداد/الباحث |

نتائج الدراسة :

- ١ - لا يوجد ارتباط بين اتجاه المدرسين نحو التربية وسلوكهم التدريسي كلما زاد اتجاه المدرس نحو الرقة كما لم يوجد ارتباط بين اتجاههم وبين سلوكهم في المواقف التدريسية .
- ٢ - توجد فروق في الميول نحو المادة الدراسية بين كل من تلاميذ المدرسين الذين يتميزون بالرقة وتلاميذ المدرسين الذين يتميزون بالصرامة لصالح تلاميذ المدرسين الذين يتميزون بالرقة في ابعاد الاهتمام - الحرية - الصعوبة . في حين لا توجد فروق في بعد المنفعة .
- ٣ - توجد فروق في التحصيل الدراسي بين تلاميذ المدرسين الذين يتصفون بالرقة وتلاميذ المدرسين الذين يتصفون بالتوسط بين الرقة والصرامة لصالح تلاميذ المدرسين الذين يتصفون بالرقة .
- ٤ - توجد فروق في التحصيل الدراسي بين تلاميذ المدرسين المتوسطين في الرقة والصرامة وتلاميذ المدرسين الذين يتصفون بالصرامة لصالح تلاميذ المدرسين الذين يتصفون بالصرامة .
- ٥ - لا توجد فروق في التحصيل الدراسي بين تلاميذ المدرسين الذين يتصفون بالرقة وتلاميذ المدرسين الذين يتصفون بالصرامة .

حمدي عبد العزيز الصباغ (١٩٩٦)

★ "مستوى الميول العلمية لدى طلاب المرحلتين الاعدادية والثانوية (دراسة تحليلية)"

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى الكشف عن مستوى الميول العلمية لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الاعدادية والثانوية، والتعرف على مدى اختلاف مستوى الميول العلمية باختلاف الجنس والمرحلة التعليمية .

مشكلة البحث

تحددت مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية :

- ١ - هل هناك فروق في مستوى الميول العلمية بين طلاب وطالبات الصف الثالث الاعدادي ؟

٢ - هل هناك فرق فى مستوى الميول العلمية بين طلاب وطالبات الصف الثالث الثانوى علمى علوم ؟

٣ - هل يختلف مستوى الميول العلمية لدى افراد عينة البحث نتيجة اختلاف كل من عاملى الجنس والمرحلة التعليمية والتفاعل بينهما ؟

فروض البحث :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى الميول العلمية (مقياس الميول العلمية ككل وجوانبه الثلاث) بين طلاب وطالبات الصف الثالث الاعدادى .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى الميول العلمية (مقياس الميول العلمية ككل وجوانبه الثلاث) بين طلاب وطالبات الصف الثالث الثانوى علمى علوم .

٣ - لا يختلف مستوى الميول العلمية لدى أفراد عينة البحث نتيجة اختلاف كل من عاملى الجنس والمرحلة التعليمية والتفاعل بينهما .

العينة

تكونت عينة البحث من (٣٤٦) فرد عبارة عن (١٨٦) طالب وطالبة من طلاب الصف الثالث الاعدادى بمدرستى سرس الليان الاعدادية بنين والاعدادية بنات منهم (٩٦) ذكور ، (٩٠) إناث ، و(١٦٠) طالب وطالبة من مدارس منوف الثانوية بنين ومنوف الثانوية بنات وسرس الليان الثانوية المشتركة منهم (٨٤) ذكور و(٧٦) إناث وهم من طلاب الصف الثالث الثانوى علمى علوم .

الأدوات

١ - مقياس الميول العلمية إعداد الباحث .

ملخص النتائج

١ - مستوى الميول العلمية لدى طلاب المرحلة الاعدادية والثانوية العامة علمى علوم مائعة وتحتاج إلى المزيد من الاهتمام بالطرق والأساليب التى تساعد على تحقيقها اثناء تدريس العلوم بالمرحلتين .

٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب وطالبات الصف الثالث الاعدادى فى مستوى الميول العلمية لصالح الطلاب .

٣ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب وطالبات الصف الثالث

الثانوى علمى علوم فى مستوى الميول العلمية .

٤ - وجود أثر دال إحصائياً لعامل الجنس فى مستوى الميول العلمية (المقياس ككل) لصالح عينة الطلاب على الرغم من عدم وجود أثر دال إحصائياً لعامل الجنس فى جانبى شغل أوقات الفراغ والاهتمام بالعمل المعملى .

٥ - وجود أثر دال إحصائياً لعامل المرحلة التعليمية فى مستوى الميول العلمية (المقياس ككل وجانبين فيه) لصالح المرحلة الاعدادية .

٦ - وجود أثر دال إحصائياً لتفاعل عاملى الجنس والمرحلة التعليمية معاً فى مستوى الميول العلمية (المقياس ككل وجانبين فيه) لصالح الطلاب والمرحلة الاعدادية .

كريمان عويضة منشار (١٩٩٨)

★ "الاتجاه نحو الحاسب الآلى (الكومبيوتر) وعلاقته بالميل نحو المادة الدراسية".

هدف البحث :

دراسة العلاقة بين الاتجاه نحو الحاسب الآلى (الكومبيوتر) والميل نحو مادة العلوم ومادة الرياضيات لدى تلاميذ وتلميذات الصف الثالث الاعدادى .

فروض البحث :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى أبعاد الميل نحو المادة الدراسية (الاهتمام - الحرية - الصعوبة - المنفعة) فى مادة الرياضيات بين التلاميذ ذوى المستويات المختلفة من الاتجاه نحو الكومبيوتر (مرتفع - متوسط - منخفض) .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى أبعاد الميل نحو المادة الدراسية (الاهتمام - الحرية - الصعوبة - المنفعة) فى مادة العلوم بين التلاميذ ذوى المستويات المختلفة من الاتجاه نحو الكومبيوتر (مرتفع - متوسط - منخفض) .

عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على (٢٢٠) مشارك من تلاميذ وتلميذات الصف الثالث الاعدادى بمحافظة القليوبية .

أدوات البحث :

- ١ - مقياس الاتجاه نحو الحاسب الآلى (الكومبيوتر) اعداد الباحثة .
- ٢ - مقياس الميل نحو المادة الدراسية اعداد فؤاد أبو حطب .

إجراءات الدراسة :

- ١ - طبق مقياس الاتجاه نحو الكومبيوتر على عينة للدراسة وفى ضوء نتائج تم تصنيف العينة إلى ثلاث مستويات (مرتفعى - متوسطى - منخفضى) الاتجاه نحو الكومبيوتر .
- ٢ - طبق مقياس الميل نحو المادة الدراسية على عينة الدراسة .
- ٣ - أجريت التحليلات الاحصائية المناسبة .

نتائج البحث :

- ١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات الدراسة ذات المستويات المختلفة من الاتجاه نحو الكومبيوتر (مرتفع - متوسط - منخفض) فى الميل نحو الرياضيات فيما يتعلق ببعد «الاهتمام» بهذه المادة الدراسية . وكذلك فى الميل نحو العلوم فيما يتعلق ببعد الاهتمام بهذه المادة الدراسية .
- ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات الدراسة ذات المستويات المختلفة من الاتجاه نحو الكومبيوتر (مرتفع - متوسط - منخفض) فى الميل نحو الرياضيات فيما يتعلق ببعد «الحرية» فى هذه المادة الدراسية وكذلك فى الميل نحو العلوم فيما يتعلق ببعد «الحرية» فى هذه المادة الدراسية .
- ٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات الدراسة ذات المستويات المختلفة من الاتجاه نحو الكومبيوتر (مرتفع - متوسط - منخفض) فى الميل نحو الرياضيات فيما يتعلق ببعد «الصعوبة» فى هذه المادة الدراسية ، وكذلك فى الميل نحو العلوم فيما يتعلق ببعد الصعوبة فى هذه المادة الدراسية .
- ٤ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات الدراسة ذات المستويات المختلفة من الاتجاه نحو الكومبيوتر (مرتفع - متوسط - منخفض) فى الميل نحو الرياضيات فيما يتعلق ببعد «المنفعة» فى هذه المادة الدراسية ، وكذلك فى الميل نحو العلوم فيما يتعلق ببعد «المنفعة» فى هذه المادة الدراسية .

ج - التفضيل الأكاديمي

حسين فيصل الغزي (١٩٦٥)

★ "اتجاهات المراهقين وقيمهم في قطر وأثر العوامل الثقافية والاجتماعية فيها"

درس الباحث التفضيل الدراسي لدى المراهقين القطريين ضمن دراسة قام بها عن اتجاهات المراهقين وقيمهم في كل من قطر ومصر وأثر العوامل الثقافية والاجتماعية في هذا الصدد . وقد أجريت هذه الدراسة على مجموعتين فرعيتين من تلاميذ المرحلة الثانوية قوام كل منهما (٩٣) ثلاثة وتسعين تلميذاً ، وتمثل أولى هاتين المجموعتين المراهقين القطريين ، بينما تمثل الثانية المراهقين المصريين ، واستخدم الباحث استبياناً مبسطاً في سعية لدراسة طبيعة الاختيارات الدراسية لدى أفراد مجموعتي البحث .

وقد أسفرت هذه الدراسة عن نتائج مؤداها أن التعليم التجاري يأتي في مقدمة الاختيارات التعليمية للمراهقين القطريين ، حيث حصل هذا النوع من التعليم على نسبة تبلغ ٣٠,١ ٪ من اجمالي استجابات أفراد المجموعة القطرية . وجاء كل من التعليم المهني - ويتضمن مهن الطب والهندسة والصيدلية والتعليم الديني والتعليم الصناعي والعالي والتعليم لمهنة التدريس في المراتب من الثانية إلى الخامسة على الترتيب ، وذلك بنسب تبلغ ٢١,٥ ٪ ، ٢١,٥ ٪ ، ٢٠,٤٣ ٪ ، ٦,٤٥ ٪ . هذا بينما لم يحظ كل من التعليم الزراعي والتعليم الفني الصناعي باختيارات أو تفضيلات تذكر من جانب المراهقين القطريين .

فيما يتعلق بالاختيارات التعليمية للمراهقين المصريين ، جاء التعليم المهني في مقدمة أنواع التعليم المهنية - حيث حظى هذا النوع من التعليم بنسبة تبلغ ٢٩,٥٦ ٪ من اجمالي استجابات أفراد العينة المصرية ، وجاء كل من التعليم الديني والتعليم الصناعي والتعليم لمهنة التدريس ثم التعليم الفني الصناعي في المراتب من الثانية إلى الخامسة على الترتيب وذلك بنسب تبلغ ٧,٥٣ ٪ ، ٧,٥٣ ٪ ، ٣,٢٣ ٪ ، ٢,١٥ ٪ . هذا ، بينما لم يحظ كل من التعليم التجاري والتعليم الزراعي باختيارات أو تفضيلات تذكر من جانب المراهقين المصريين .

أحمد خيرى كاظم (١٩٧٣)

★ "تفضيلات التلاميذ للمواد الدراسية في المرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية"

تناول الباحث تفضيلات التلاميذ للمواد الدراسية في المراحل التعليمية الثلاث بالمدارس القطرية .

واستهدف الباحث في هذه الدراسة تحديد ماهية المواد الدراسية الأكثر تفضيلاً والمواد الدراسية الأقل تفضيلاً لدى تلاميذ المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية في دولة قطر ، ومحاولة تحديد الأسباب التي تكمن وراء كل من هذه التفضيلات . وقد أجريت هذه الدراسة على أربعة مجموعات فرعية ، تتضمن أولاهم (٢٩٠) مائتين وتسعين تلميذاً من تلاميذ الصفين الخامس والسادس بالمرحلة الابتدائية ، والثانية (١٩٢) مائة واثنين وتسعين تلميذاً من تلاميذ الصفوف الثلاث بالمرحلة الاعدادية . بينما تتضمن المجموعة الفرعية الثالثة (١٩٧) مائة وسبعة وتسعين تلميذاً من تلاميذ الصف الأول والصفين الثاني والثالث علمي بالمرحلة الثانوية، أما المجموعة الرابعة فتتضمن ٧٨ تلميذاً بالصفين الثاني والثالث من الشعبة الادبية .

واستخدم الباحث مع أفراد كل من هذه المجموعات الفرعية الثلاث استمارة قام بتصميمها لهذا الغرض ، وهي تتضمن ثلاثة عناصر أساسية ، يطلب من المستجيب في أولها ترتيب المواد الدراسية التي يتلقاها في المدرسة حسب أولوية تفضيله لها ، ويطلب منه في العنصرين الثاني والثالث أن يذكر ثلاثة أسباب بالنسبة للمادة الدراسية الأكثر تفضيلاً وثلاثة أسباب بالنسبة للمادة الدراسية الأقل تفضيلاً .

وتوصل الباحث في دراسته إلى نتائج مؤداها أن مادة القرآن الكريم والعلوم الشرعية تأتي في المرتبة الأولى فيما يتعلق بالمواد الدراسية المفضلة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية - حيث حصلت هذه المادة على نسبة تبلغ ٣٣,٤٤ ٪ من اجمالي استجابات أفراد العينة المستخدمة ، واللغة الانجليزية ، والعلوم والصحة المراتب من الثانية إلى السادسة على الترتيب وذلك بنسب تبلغ ٢٢,٤١ ٪ ، ٢١,٣٧ ٪ ، ١١,٧٢ ٪ ، ٦,٥٥ ٪ ، ٤,٤٨ ٪ .

وبالنسبة لتلاميذ المرحلة الاعدادية، احتفظت مادة القرآن الكريم والعلوم الشرعية بنفس المرتبة التي تحتلها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، حيث جاءت

هذه المادة في مقدمة المواد الدراسية المفضلة لدى تلاميذ المجموعة الفرعية الثانية وذلك بنسبة تبلغ ٣١,٢٥ ٪ من اجمالي الاستجابات المقدمة. هذا بينما احتلت مواد العلوم والصحة ، اللغة العربية ، واللغة الانجليزية ، والمواد الاجتماعية والرياضيات المراتب من الثانية إلى الخامسة على الترتيب وذلك بنسب تبلغ ١٧,٩٧ ٪ ، ١٤,٥٨ ٪ ، ١٢,٥٠ ٪ ، ١١,٩٧ ٪ ، ١١,٩٧ ٪ .

وفيما يتعلق بترتيب المواد الدراسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (الصف الأول والشعبة العلمية) ، فقد احتلت مادة الرياضيات المرتبة الأولى باعتبارها أكثر المواد الدراسية تفضيلاً لدى هؤلاء التلاميذ. وذلك بنسبة تبلغ ٣٠,٠٢ ٪ من اجمالي الاستجابات . وجاءت مواد العلوم ، واللغة الانجليزية ، والقرآن الكريم والعلوم الشرعية ، واللغة العربية ، والمواد الاجتماعية للصف الأول وتاريخ العلوم ومناهج البحث للصفين الثاني والثالث في المراتب من الثانية إلى السادسة على الترتيب. وذلك بنسب تبلغ ٢٥,٣٨ ٪ ، ١٢,٦٩ ٪ ، ٨,٦٢ ٪ ، ٦,٠٩ ٪ ، ٦,٠٩ ٪ ، ٦,٠٩ ٪ من اجمالي استجابات افراد العينة .

أما بالنسبة لتلاميذ الشعبة الادبية ، فتحتل مادة اللغة الانجليزية المرتبة الأولى بين المواد التي يفضل هؤلاء التلاميذ دراستها بنسبة تبلغ ٣٤,٦١ ٪ ، من اجمالي الاستجابات . واحتلت المواد الاجتماعية ، والقرآن الكريم والعلوم الشرعية ، واللغة العربية ، والرياضيات، والعلوم المراتب من الثانية إلى السادسة على الترتيب، بنسبة مئوية تبلغ ٣٣,٣٣ ٪ ، ١٥,٣٨ ٪ ، ١٠,٢٥ ٪ ، ٣,٨٤ ٪ ، ٢,٥٦ ٪ ، ٢,٥٦ ٪ من اجمالي استجابات افراد هذه المجموعة .

وفي سعيه لتحديد ماهية الاسباب المرتبطة بتفضيل التلاميذ للمواد الدراسية، صنف الباحث هذه الأسباب في ثلاثة تجمعات ، في مقدمتها مجموعة الأسباب التي ترتبط بالمادة الدراسية ، ويلي ذلك مجموعة الأسباب التي تتصل بالتلميذ نفسه ثم مجموعة الأسباب التي تتصل بالمعلم . يصدق هذا الترتيب بالنسبة للمواد الدراسية الأكثر تفضيلاً والاقل تفضيلاً لدى تلاميذ المراحل التعليمية الثلاث موضع الاهتمام في البحث .

جابر عبد الحميد جابر . ابراهيم زكي قشقوش .

محمد أحمد سلامة (١٩٨٢) .

★ ”دراسة تحليلية لمحددات التفضيل الدراسي وكل من الميول المهنية واللامهنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في دولة قطر“ .

يشتمل هذا البحث على ثلاث دراسات

أجريت الدراسة الأولى بغرض الكشف عن العوامل التي تقف وراء اختيار تلاميذ المرحلة الثانوية في المدارس القطرية لشعبة التخصص الدراسي علمي وأدبي . ومن أجل تحقيق هذا الغرض ، قام الباحثون بدراسة استطلاعية تمت خلالها مقابلة بعض تلاميذ وتلميذات الصفين الأول والثاني الثانوي من القطريين وغير القطريين حيث طلب من كل منهم في هذه المقابلة الشخصية أن يحدد العوامل ، أو الأسباب ، أو الدوافع التي تجعله - أو جعلته - يفضل الالتحاق بهذا القسم أو هذه الشعبة الدراسية . ومن واقع البيانات التي حصلت هيئة البحث عليها من هذه المقابلة تم تصميم أداتين : الأولى ، استبيان التفضيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الثانوية (الصور أ) خاص بتلاميذ الصف الأول الثانوي ، طلب فيها من المستجيب تحديد الشعبة الدراسية التي ينوي الالتحاق بها . وتضمنت هذه القائمة سؤالاً من نمط الاختيار من متعدد ، تضمن ثلاثة عشر بنداً تعبر عن الأسباب التي يحتمل أن يؤثر بعضها في اختيار المستجيب لهذه الشعبة ، كما تضمنت هذه الصورة سؤالاً مفتوحاً ترك للمستجيب أن يذكر فيه أية أسباب أخرى يحتمل أن تؤثر في تفضيله الدراسي ، ولم يرد ذكرها في القائمة السابقة ، أما الصورة الثانية ، فكانت ، استبيان التفضيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الثانوية (الصور ب) خاصة بتلاميذ الصف الثاني الثانوي ، وقد اشتملت هذه الصورة على الأسئلة التي تضمنتها الصورة السابقة ، بالإضافة إلى سؤال طلب فيه من المستجيب أن يحدد شعبة التخصص الدراسي التي يمكن أن يفضلها ويختارها لو أتيحت له فرصة الاختيار الدراسي من جديد ، وسؤال عن الأسباب التي يستند إليها في حالة اختياره لتخصص دراسي يخالف تخصصه الحالي .

وقد تضمنت العينة المستخدمة في الدراسة مجموعتين :

الأولى : وتضم (٤٠٠) أربعمئة تلميذ ، (٤٠٠) أربعمئة تلميذة من بين تلاميذ الصف الأول الثانوي في ثمان من المدارس الثانوية القطرية ، بواقع (٢٠٠) مائتي تلميذ أو تلميذة من كل من القطريين وغير القطريين .

الثانية : وتضم (٣٢٥) ثلاثمائة وخمس وعشرين تلميذاً ، (٤٠٠) أربعمائة تلميذة من بين التلاميذ المقيدين بالصف الثانى الثانوى بشعبتيه العلمية والادبية فى سبع من المدارس الثانوية القطرية ، وتضمنت هذه المجموعة (١٠٠) مائة تلميذ قطري بالقسم الأدبى ، (٢٥) خمسة وعشرون تلميذاً غير قطرياً بنفس القسم ، (١٠٠) مائة تلميذ من كل من الجنسيتين القطرية وغير القطرية بالقسم العلمى . كما تضمنت هذه المجموعة (١٠٠) مائة تلميذة من كل من القطريات وغير القطريات بكل من القسمين العلمى والأدبى .

وهكذا ، تستند هذه الدراسة إلى المتغيرات التى يمكن أن تلعب دوراً فى اختيار أو تفضيل هذه الشعبة الدراسية أو تلك ، وهى متغيرات الجنسية (قطري ، غير قطري) والجنس (ذكر/أنثى) والقسم الذى يعتزم التلميذ الالتحاق به - أو الذى التحق به بالفعل - علمى أو أدبى .

وقد سارت هذه الدراسة فى اتجاهات ثلاثة : الأول ، يكشف عن الفروق بين المجموعات الفرعية من حيث كل سبب من الأسباب التى يستند - أو استند - إليها التلميذ فى اختياره أو تفضيله لشعبة التخصص الدراسى ، والثانى ، يحدد الاوزان النسبية لكل سبب من هذه الأسباب لدى المجموعات الفرعية ، ويحاول الاتجاه الثالث تحديد ماهية المحددات الخاصة بعملية الاختيار أو التفضيل الدراسى . هذا ، مع محاولة من الباحثين لتفسير هذه الفروق .

وأجريت الدراسة الثانية بغرض الكشف عن نسق الميول المهنية لمجموعات العينة التى استخدمت فى البحث الأول من التلاميذ والتلميذات - قطريين وغير قطريين - بكل من الصف الأول والثانى الثانوى ، والفروق بين هذه الانساق . وقد استخدم الباحثون للكشف عن ذلك مقياس الميول المهنية واللامهنية من اعداد عبد السلام عبد الغفار (١٩٦٤) عن اختبار جيلفورد (١٩٥٨) . وتضم الاداة (١٦٥) عبارة وضعت لقياس (١١) ميلاً مهنية هي :

الميل للفنون - الميل للغات - الميل للعلوم - الميل للعمل الميكانيكى - الميل للعمل التجارى - الميل للرياضة - الميل للعمل فى الخلاء - الميل للعمل الاقناعى - الميل للخدمات الاجتماعية - الميل للعمل الكتابى - الميل للعمل الحسابى .

وتحدد الغرض من الدراسة الثالثة فى الكشف عن نسق الميول اللامهنية لمجموعات العينة التى استخدمت فى البحثين السابقين من التلاميذ والتلميذات -

قطريين وغير قطريين - بكل من الصف الأول والثاني الثانوي، والفروق بين هذه الانساق . ومن أجل ذلك استخدم الباحثون مقياس الميول المهنية واللامهنية من اعداد عبد السلام عبد الغفار (١٩٦٤) عن اختبار جيلفورد (١٩٥٨) . وتضم الأداة (١٦٥) عبارة وضعت لقياس (١١) ميلا لا مهنيا هي : الميل للفنون - الميل للغات - الميل للعلوم - الميل للعمل الميكانيكي - الميل للعمل التجاري - الميل للرياضة - الميل للعمل في الخلاء - الميل للعمل الاقناعي - الميل للخدمات الاجتماعية - الميل للعمل الكتابي - الميل للعمل الحسابي .

رمضان صالح رمضان (١٩٨٧)

★ "تفضيل موضوعات الرياضيات العامة لدى معلمي المرحلة الابتدائية الملتحقين ببرنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوي الجامعي وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات" .

أهداف البحث : يهدف البحث الحالي إلى :

- ١ - التعرف على الموضوعات التي يفضلها معلمو المرحلة الابتدائية . وأقل هذه الموضوعات تفضيلاً وأسباب ذلك .
- ٢ - التعرف على نوعية العلاقة بين التفضيل والتحصيل الرياضي .
- ٣ - تطوير مقرر الرياضيات العامة بما يساعد على الاستفادة من موضوعاته في تدريس رياضيات التعليم الأساسي .
- ٤ - التعرف على دلالة الفروق بين متوسط درجات تفضيل .
 - المعلمين لهذه الموضوعات .
 - المعلمات لهذه الموضوعات .
 - المعلمين والمعلمات لهذه الموضوعات .
 - أفراد القسم العلمي - لهذه الموضوعات .
 - القسمين العلمي والأدبي لهذه الموضوعات .
 - معلمي الفصول لهذه الموضوعات .
 - معلمي المواد لهذه الموضوعات .
 - معلمي الفصول ومعلمي المواد لهذه الموضوعات .

مشكلة البحث :

تهدف الدراسة التالية إلى الاجابة على التساؤلات التالية :

- ١ - ما الموضوعات الرياضية التي يفضلها معلمو المرحلة الابتدائية الملتحقين ببرنامج تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى ؟
- ٢ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل المعلمين لموضوعات الرياضيات العامة المتضمنة فى الدراسة الحالية ؟
- ٣ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل المعلمات لموضوعات الرياضيات العامة المتضمنة فى الدراسة الحالية ؟
- ٤ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل المعلمين والمعلمات لموضوعات الرياضيات العامة المتضمنة فى الدراسة الحالية ؟
- ٥ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل أفراد القسم العلمى لموضوعات الرياضيات العامة المتضمنة فى الدراسة الحالية ؟
- ٦ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل أفراد القسم الأدبى لموضوعات الرياضيات العامة المتضمنة فى الدراسة الحالية ؟
- ٧ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل أفراد القسمين العلمى والأدبى لموضوعات الرياضيات العامة المتضمنة فى الدراسة الحالية ؟
- ٨ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل معلمى الفصول للموضوعات الرياضية المتضمنة فى الدراسة الحالية ؟
- ٩ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل معلمى المواد للموضوعات الرياضية المتضمنة فى الدراسة الحالية ؟
- ١٠ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل معلمى الفصول ومعلمى المواد للموضوعات الرياضية المتضمنة فى الدراسة الحالية ؟
- ١١ - هل توجد علاقة إيجابية ذات دلالة احصائية بين درجات تفضيل المعلمين لكل موضوع وتحصيلهم فى هذا الموضوع ؟
- ١٢ - ما أسباب تفضيل أو عدم تفضيل أى من هذه الموضوعات ؟

الفروض :

- ١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل أفراد عينة البحث للموضوعات الرياضية - قيد البحث .
- ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل معلمى المرحلة الابتدائية للموضوعات الرياضية .
- ٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل معلمات المرحلة الابتدائية للموضوعات الرياضية .
- ٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل معلمى ومعلمات المرحلة الابتدائية .
- ٥ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل أفراد القسم الأدبى للموضوعات الرياضية .
- ٧ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل أفراد القسم العلمى والأدبى للموضوعات الرياضية .
- ٨ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل معلمى الفصول للموضوعات الرياضية .
- ٩ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل معلمى المواد للموضوعات الرياضية .
- ١٠ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل أفراد عينة البحث للموضوعات الرياضية ودرجاتهم فى امتحان الرياضيات العامة .

العينة والاجراءات :

شملت عينة البحث معلمى المرحلة الابتدائية وهم (٤٥) معلماً ومعلمة من المتحقين ببرنامج تأهيل المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى - مركز طلخا - المستوى الدراسى الأول ١٩٨٧/٨٦ ، وتم اتباع الاجراءات التالية .

- ١ - طلب من أفراد عينة البحث ترتيب الموضوعات التالية حسب درجة أفضليتها بالنسبة لهم بحيث يكون الموضوع الأول هو أكثرها تفضيلاً والأخير هو أقلها تفضيلاً والموضوعات الأربعة هى : العلاقات والدوال ، المجموعات ، لغة الرياضيات ، كثيرات الحدود وحل الجمل .

٢ - طلب من أفراد العينة ذكر ثلاثة أسباب لاختيار الموضوع الأول في التفضيل، وكذلك ثلاثة أسباب لاختيار الموضوع الأخير بحيث لا تقل هذه الأسباب عن ثلاثة كحد أدنى .

٣ - تم الحصول على الدرجات التجميعية لكل فئة من فئات البحث .

٤ - تم الحصول على درجات الطلاب في كل موضوع من الموضوعات الأربعة من امتحان الرياضيات العامة الذي عقد بكلية التربية - جامعة المنصورة في ١٩٨٧/١/٢١ .

٥ - تحليل النتائج باستخدام (النسبة الحرجة، معامل الارتباط، والنسب المئوية) .
الأدوات :

استفتاء تفضيل معلمى المرحلة الابتدائية للموضوعات الرياضية اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل جميع أفراد عينة البحث للموضوعات الرياضية الأربع المتضمنة في مقرر الرياضيات العامة .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل معلمى المرحلة الابتدائية للموضوعات الرياضية قيد البحث .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل معلمات المرحلة الابتدائية للموضوعات الرياضية قيد البحث .

٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل معلمى ومعلمات المرحلة الابتدائية للموضوعات الرياضية - قيد البحث ، مما يدل على تحقق الفرض الرابع .

٥ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل أفراد القسم العلمى للموضوعات الرياضية قيد البحث .

٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل أفراد القسم الأدبى للموضوعات الرياضية قيد البحث .

٧ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل أفراد القسمين

العلمى والأدبى للموضوعات الرياضية - قيد البحث ، مما يدل على تحقق
الفرض السابع .

٨ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل معلمى الفصول
للموضوعات الرياضية المتضمنة فى الدراسة الحالية .

٩ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل معلمى المواد
للموضوعات الرياضية المتضمنة فى الدراسة الحالية .

١٠ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تفضيل معلمى
الفصول ومعلمى المواد للموضوعات الرياضية المتضمنة فى الدراسة الحالية،
وبذلك يتحقق الفرض العاشر .

١١ - لا توجد علاقة ايجابية دالة احصائياً بين درجات تفضيل أفراد عينة البحث
للموضوعات الرياضية ودرجاتهم فى امتحان الرياضة العامة، وبذلك يتحقق
الفرض الحادى عشر .

فاطمة حميدة (١٩٨٧)

★ "أثر الدراسة التحليلية للأسس الفلسفية لنماذج التدريس على
المعتقدات المهنية للطلبة المعلمين" .

المشكلة :

١ - هل هناك فرق فى الاستجابات لقياس التفضيل فى المواد الاجتماعية بين
الطلبة المعلمين الذين يتعرضون للدراسة التحليلية للتقاليد الثلاثة وزملائهم
الذين لا يتعرضون لهذا التعلم أم لا ؟

٢ - هل هناك علاقة بين معتقدات الطلبة المعلمين بعد التعلم وفهمهم المعرفى
لهذه التقاليد ؟

أدوات البحث :

١ - مقياس التفضيل فى المواد الاجتماعية .

٢ - البرنامج التعليمى .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من جميع الطالبات المعلمات فى قسمى التاريخ

والجغرافيا بالسنة الرابعة بكلية البنات جامعة عين شمس فى العام الدراسى ١٩٨٤ - ١٩٨٥ م وبلغ عددهن مائة وثمانية طالبة (١٠٨)، وقد تم تقسيمهن عشوائياً إلى مجموعتين . مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة .

خلاصة النتائج :

- ١ - توجد فروق داله بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متوسط التطبيق البعدى لاختيار الفهم المعرفى ومقياس التفضيل . وذلك بعد التحكم فى درجات التطبيق القبلى وهذا يثبت خطأ الفرض الأول لهذا البحث .
- ٢ - يشير البحث الحالى إلى أنه من الممكن مساعدة الطلبة المعلمين على تكوين معتقدات مهنية متسقة من خلال الدراسة التحليلية للأسس الفلسفية لنماذج التدريس المختلفة وقد أظهر البحث دليلاً على أن الإدراك غير الواضح لهذه الأسس قد يترتب عليه تكوين معتقدات مهنية غير متسقة ومتناقضة .

محمد عبد السلام سالم (١٩٩٢)

★ «القيمة التنبؤية للتفضيل الشخصى للمواد الدراسية العملية والقدرة الحركية بالتحصيل العملى فى التربية الرياضية» .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى تحديد القيمة التنبؤية للتفضيل الشخصى والقدرة الحركية من خلال التعرف على أسهام كل منهما فى التحصيل الدراسى للمواد العملية المختلفة والفروق فى الاسهامات تبعاً للإختلافات بين المواد الدراسية العملية بكلية التربية الرياضية .

مشكلة الدراسة :

تم تحديد مشكلة الدراسة فى السؤال التالى :

«ما هى القيمة التنبؤية للتفضيل الشخصى والقدرة الحركية بالتحصيل الدراسى العملى بكلية التربية الرياضية؟ ومدى إسهام الميول إلى جانب القدرات الحركية فى التحصيل الدراسى العملى بالكلية؟

الفروض :

- ١ - توجد معاملات إرتباط موجبة عالية بين كل من التفضيل الشخصى للمادة، والقدرة الحركية، التحصيل الدراسى للمادة .

٢ - يختلف اسهام كل من التفضيل الشخصى للمادة ، القدرة الحركية باختلاف المواد الدراسية العملية للتربية الرياضية .

٣ - توجد فروق فى التحصيل الدراسى للمادة بين المجموعات ذات المستويات المختلفة لكل من التفضيل الشخصى والقدرة الحركية .

العينة والاجراءات :

اشتملت عينة الدراسة على (٩٦) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية بعد استبعاد الطالبات الباقيات للإعادة والطالبات المغتربات والطالبات المشتركات بالفرق الرياضية ومسجلات بالاتحادات الرياضية ، وشملت الاجراءات .

- اختيار العينة .

- تطبيق الأدوات بطريقة جماعية .

- رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً باستخدام الدرجات التائية، معامل بيتا ، معامل الارتباط ، اختبار (ت) ، تحليل التباين .

الأدوات :

١ - قائمة التفضيل الشخصى للمواد الدراسية العملية اعداد الباحث .

٢ - اختبار القدرة الحركية اعداد الباحث .

٣ - درجات التحصيل العملى للمواد الدراسية لإختبار نهاية العام .

خلاصة النتائج : تشير النتائج إلى :

١ - وجود معاملات ارتباط موجبة دالة عالية بين القدرة الحركية والتحصيل الدراسى وارتباطات متباينة بين التفضيل الشخصى والتحصيل الدراسى .

٢ - إختلاف إسهام كل من التفضيل الشخصى للمادة والقدرة الحركية فى تحصيل المواد الدراسية العملية للتربية الرياضية، إلا أن هذا الاسهام يرجع بدرجة كبيرة إلى القدرة الحركية أكثر منها للتفضيل الشخصى للمادة .

٣ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى التحصيل الدراسى لصالح المجموعات التى تميزت بالتفضيل الشخصى العالى والقدرة الحركية العالية .

د - التفضيل المهني

نزار مهدي الطائي (١٩٧٦)

★ "التفضيل المهني (الاختيار المهني) وعلاقته ببعض سمات

الشخصية"

الأهداف :

تحدد الدراسة أهدافها على النحو التالي :

١ - الهدف النظري : دراسة لبعض محددات التفضيل أو الاختيار المهني، التي تتعلق بسمات الشخصية .

٢ - الهدف التطبيقي : ويتمثل في تحديد العلاقة بين بعض سمات الشخصية والتفضيل، الاختيار المهني، لدى طلاب كليات الطب والهندسة . والعلوم والزراعة والإدارة والاقتصاد والتربية الرياضية وأكاديمية الفنون الجميلة وما يعكسه هذا التحليل من أهمية بالغة في التوجيه التربوي والمهني للقوى العاملة.

الأدوات :

١ - اختبار الشخصية لبرنرويتز والذي قام باقتباسه وإعداده محمد عثمان نجاتي .

٢ - قائمة الشخصية لجوردن ولقد قام كل من فؤاد أبو حطب وجابر عبد الحميد جابر باقتباسه وإعداده أيضاً .

٣ - البروفيل الشخصي الذي وضعه جوردن وأيضاً قام كل من جابر عبد الحميد جابر وفؤاد أبو حطب باقتباسه وإعداده .

٤ - اختبار الصفات الإنفعالية وقد قام أحمد زكي صالح بإعداده عن قائمة ثرستون .

العينة :

اشتملت على ١٠٨٩ طالباً من طلبة السنة الأولى في سبع كليات من جامعة بغداد هذه الكليات هي الطب، الهندسة، العلوم، الزراعة، الإدارة والاقتصاد، التربية الرياضية، أكاديمية الفنون الجميلة.

خلاصة النتائج :

أشارت النتائج العامة إلى أن الفروق الناتجة :

تسير وفق ما هو متوقع لها فمثلاً اتسم الطلاب الذين اختاروا كلية الطب عند مقارنتهم بالطلاب الذين اختاروا كلية الهندسة بالسمات المرتفعة التالية :
الإكتفاء الذاتى ، المسئولية ، الحيوية أو بالسمات المنخفضة الآتية : النشاط ، الإنطواء ، الانبساط .

وتتفق هذه النتائج مع الملاحظات المشاهدة على سلوك الأفراد فى البيئة المهنية ومع نتائج الدراسات السابقة واستطاعت أغلب مقاييس السمات أن تكشف عن فروق الطلاب فى اختياراتهم المهنية، وهذا يعنى أن سمات الشخصية ذات علاقة بالإختيار المهنى .

جابر عبد الحميد جابر . حسين عبد العزيز الدريني (١٩٨٥)

☆ "تفضيل القطريين والقطريات لمهنة التدريس وللتخصص فى تدريس التربية الرياضية والفنية".

إن دراسة تفضيل القطريين والقطريات للعمل فى التدريس وللتخصص فى التربية الرياضية أو الفنية يساعد على ترشيد البرامج التعليمية فى الجامعة على نحو يحقق الاستخدام الأمثل للطاقات. كما يساعد على أن يكون التخطيط التربوى سليماً ومحققاً للآمال والأهداف المعقودة عليه .

هذا ولقد بينت الدراسات السابقة عزوف الطلبة عن مهنة التدريس وأن ذلك يرجع أما إلى عوامل اجتماعية كنظرة المجتمع لمهنة التدريس أو عوامل خاصة بطبيعة المهنة مثل كثرة مسئولياتها وصعوبتها، أو عوامل خاصة بالشخص نفسه كالرغبة الشخصية . أما بالنسبة للطالبات فإن مهنة التدريس تحتل المرتبة الأولى نظراً لأنها المهنة الرئيسية المتاحة لهن غالباً .

أما عن ميل الطلبة والطالبات للتخصص فى التربية الرياضية أو الفنية فلقد بينت الدراسات السابقة تزايد ميل الجنسين فى المرحلة الثانوية إلى التربية الرياضية ، وتزايد ميل البنات فى المرحلة الثانوية إلى التربية الفنية، وتأخر ترتيب الميل الفنى والرياضى لدى الجامعيين والجامعية .

بناء على ما سبق تحدد هدف الدراسة الحالية فى محاولة الكشف عن درجة تفضيل طلبة وطالبات الثانوى لمهنة التدريس وللتخصص فى تدريس التربية الرياضية والفنية ، ودرجة تفضيل الجامعيات للتخصص فى تدريس التربية

الرياضية والفنية ، وعن بعض العوامل التي قد تكمن وراء هذه التفضيلات . ويرجع الاهتمام بدراسة تفضيل العينة المدروسة للتخصص في تدريس التربية الرياضية والفنية إلى عدم تعرض الدراسات السابقة لها بالدراسة وأن كانت قد تعرضت بالدراسة للميول الفنية والرياضية .

شملت عينة الدراسة ٦٧ طالبة ، ٥٣ طالبا من المرحلة الثانوية ، ٤٠ طالبة بالجامعة من الملتحقات حديثاً بكلية التربية بجامعة قطر .

جمعت بيانات الدراسة باستخدام استفتاء خاص صمم لهذا الغرض يتضمن أسئلة تدور حول ترتيب المهن المختلفة ومن بينها التدريس، وترتيب التخصص في تدريس المواد الدراسية المختلفة ، ورغبة الطالب أو الطالبة في التخصص في تدريس التربية الفنية أو الرياضية والاسباب التي تدفعهم إلى ذلك .

بينت النتائج تحسن رتبة مهنة التدريس بالنسبة للطلبة ، تقدم ترتيب التربية الفنية كمادة للتخصص في تدريسها بالنسبة لطلبة ثانوى بينما تأخر ترتيب التربية الرياضية . تأخر ترتيب التربية الفنية والرياضية بالنسبة لطالبات الثانوى، وكان ترتيب التخصص في تدريس التربية الفنية متوسطا بينما تأخر ترتيب التربية الرياضية لدى الجامعيات ، ويعتبر الميل أهم عامل في تفضيل أو عدم تفضيل التخصص في تدريس التربية الرياضية أو الفنية لدى أفراد العينة كما أن العوامل الاجتماعية من أهم العوامل التي تحمل الاسرة والاصدقاء على الموافقة على أن يتخصص الطالب في تدريس التربية الفنية أو الرياضية أو التي تحملهم على رفض ذلك .

وهذه الدراسة تعتبر دراسة استطلاعية تقوم على جمع بيانات عن عدد محدود من الحالات أو الافراد يجب الحذر عند تعميم نتائجها. هذا بالإضافة إلى أن هذه الدراسة لم تشتمل على عينة من طلبة الجامعة الذكور. ولعل بحثا جديداً يبدأ من حيث انتهى هذا البحث .

فاروق عبد الفتاح علي موسى (١٩٨٦)

★ "هل يختلف ذوو التحكم الداخلي عن ذوي التحكم الخارجي في التفضيل المهني وسمات الشخصية" .

أهداف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية إلى :

- التعرف على الفروق بين ذوى التحكم الداخلى/الخارجى فى التفضيلات المهنية .

- التعرف على الفروق بين ذوى التحكم الداخلى/الخارجى فى سمات الشخصية .

مشكلة الدراسة : يمكن صياغة مشكلة الدراسة فى الأسئلة التالية :

- ١ - هل توجد فروق بين ذوى التحكم الداخلى و ذوى التحكم الخارجى فى التفضيلات المهنية : واقعى ، ذهنى ، اجتماعى ، تقليدى ، مغامر ، فنى ؟
- ٢ - هل توجد فروق بين ذوى التحكم الداخلى و ذوى التحكم الخارجى فى السمات الشخصية : ضبط النفس ، ذكورة ، منزلة ، ثورة ، إذعان ؟
- ٣ - هل تتشابه نتائج البنين والبنات بالنسبة لفروق التفضيلات المهنية ؟
- ٤ - هل تتشابه نتائج البنين والبنات بالنسبة لفروق السمات الشخصية ؟
- ٥ - هل تتشابه نتائج البنين من الأعمار المختلفة ؟
- ٦ - هل تتشابه نتائج البنات من الأعمار المختلفة ؟

الفروض :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة بين ذوى التحكم الداخلى و ذوى التحكم الخارجى فى التفضيلات المهنية ، واقعى ، ذهنى ، اجتماعى ، تقليدى ، مغامر ، فنى .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة بين ذوى التحكم الداخلى و ذوى التحكم الخارجى فى السمات الشخصية ضبط النفس ، ذكورة ، منزلة ، ثورة ، إذعان .
- ٣ - تتشابه نتائج البنين والبنات بالنسبة لفروق التفضيلات المهنية .
- ٤ - تتشابه نتائج البنين والبنات بالنسبة لفروق السمات الشخصية .
- ٥ - تتشابه نتائج البنات من الأعمار المختلفة فى التفضيلات المهنية وسمات الشخصية .

العينة والاجراءات :

بلغ عدد أفراد العينة (٤١٠) فرداً من الجنسين ومن ثلاث مستويات عمرية هى :

أ - الصف الثانى الاعدادى وعددهم (١٤٣) فرداً ، (٧٥) من البنين ، (٦٨) من

البنات .

ب - الصف الثانى الثانوى علمى وأدبى وعددهم (١٢٢) فرداً ، (٦٨) من البنين ، (٦٤) من البنات .

ح - الفرقة الثانية بكلية التربية - جامعة الزقازيق وعددهم (١٣٥) فرداً ، (٦٤) من البنين ، (٧١) من البنات .

- قام الباحث بحساب وسيط الدرجات، بعد تطبيق اختبار مركز التحكم ، فبلغ حوالى ١٤,٣ ، ثم قام بتقسيم كل عينة فرعية (طبقاً للعمر والجنس) إلى مجموعتين هما :

- ذات التحكم الداخلى : الأفراد الذين حصلوا على الدرجة (١٤) أو أقل .

- ذات التحكم الخارجى : الأفراد الذين حصلوا على الدرجة (١٥) فأكثر .

- استخدام اختبار(ت) لمعالجة البيانات احصائياً .

الأدوات :

١ - اختبار مركز التحكم . تعريب وتقنين الباحث .

٢ - قائمة التفضيل المهنى . تعريب وتقنين الباحث .

خلاصة النتائج :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذوى التحكم الداخلى وذوى التحكم الخارجى فى التفضيل المهنى تقليدى فقط .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذوى التحكم الداخلى وذوى التحكم الخارجى فى السمات الشخصية الآتية ذكورة ، منزلة ، ندرة فقط .

٣ - تتشابه نتائج البنين والبنات بالنسبة لفروق التفضيلات المهنية إلى حد ما حيث لا توجد فروق إلا فى تقليدى فقط .

٤ - تتشابه نتائج البنين والبنات بالنسبة لفروق سمات الشخصية فى ذكورة ، منزلة ، ندرة فقط .

٥ - تتشابه نتائج البنين من الأعمار المختلفة فى التفضيلات المهنية وسمات الشخصية فيما عدا سمة منزلة فقط .

٦ - توجد فروق فى نتائج البنات من الأعمار المختلفة فى التفضيلات المهنية وسمات الشخصية .

فاروق عبد الفتاح علي موسي (١٩٨٧)

★ "دراسة مقارنة في المجتمعين المصري والسعودي"

الهدف من البحث :

مقارنة التفضيلات المهنية والسمات الشخصية لدى هذه الفئات .

الأدوات المستخدمة في البحث :

قائمة التفضيل المهني . قام بإعدادها في الاصل . جون ل . هولاند وقام
الباحث الحالي بتعريبها . واعد كراسة التعليمات الخاصة بها .

عينة البحث :

أ - السعودية

١ - تكونت العينة السعودية من ٦٣٢ فرداً من ثلاث فئات عمرية وتعليمية من
طلاب الثانوى من الصفوف الأول والثاني والثالث علمي وأدبي ن = ٣٥٣ ،
بمنطقة وسط المملكة العربية السعودية ، الرياض وما حولها .

٢ - طلاب الجامعة من كليات الآداب والتربية والعلوم الإدارية والطب والصيدلية
بجامعة الملك سعود ن = ٢٤٦ .

٣ - الراشدين العاملين في المكتبة والإخصائيين الاجتماعيين والمعلمين والنظار ن
= ٣٣ ، وبلغت متوسطات اعمار فئات العينة ١٧,٣ ، ٢٢,١ ، ٣٩ سنة على
الترتيب . العينة كلها ذكور .

ب - العينة المصرية :

١ - تكونت العينة المصرية من ٤٣٩ ، فرداً من الذكور ن = ٣٢٦ والإناث ن =
١١٣ من ثلاث فئات عمرية وتعليمية هي طلاب وطالبات الثانوى الصف
الثالث علمي وأدبي ن = ١٥٨ ، وطلاب وطالبات الجامعة من كليات الآداب
والتربية والعلوم ن = ١٠٢ .

٢ - الراشدين العاملين والراشيدات العاملات بمهن كتبة ومحاسبين ومعلمين ونظار
مدارس ن = ٨٩ ، وبلغت متوسطات اعمار فئات الذكور ١٦,٣ ، ٢١,٨ ،
٣٢,٤ سنة على الترتيب كما بلغت متوسطات اعمار الاناث ١٦,٧ ، ٢٠,١١ ،
٢٨,٤ سنة على الترتيب .

خلاصة النتائج :

١ - وجود فروق داله بين فئات العينة السعودية في التفضيلات المهنية والسمات

الشخصية ويرجع ذلك إلى أن ميول الافراد تختلف بشأن التفضيلات المهنية بناءً على قدراتهم العقلية، وسمات شخصياتهم ونظرة المجتمع الذي يعيشون فيه إلى هذه المهن وخصوصاً أن المملكة العربية السعودية تستعين بعدد لا بأس به من العاملين من الدول الأخرى لأداء بعض الاعمال التي لا يقبل عليها السعوديون .

٢ - توجد فروق دالة مماثلة بين فئات المجتمع المصري . ويرجع ذلك إلى أن طلاب الثانوى لم تتبلور لديهم فكرة أو معنى التفضيل المهني ولكن هذا التفضيل تبلور لدى الفئتين الاخرتين .

٣ - لا توجد فروق بين العينة المصرية من الاناث ويرجع ذلك إلى أن المجالات المهنية مازالت محددة أمام الاناث في مجتمعنا الشرقى لذا تعتبر تفضيلاتهن المهنية محدودة ومحددة سواء كن مقبلات على المهن لأنهن مازلن فى مراحل التعليم أو كن ملحقات بمهن فعلية .

٤ - لا توجد فروق بين كل فئة ونظيرتها من العينتين المصرية والسعودية ويرجع ذلك إلى أن مجموعتى المقارنة فى كل حالة متماثلتان فى مستوى التعليم وبذلك تكون تطلعاتها الوظيفية متماثلة حيث أن الوظائف والمهن فى المجتمعين المصرى والسعودى تكاد تكون متماثلة وخصوصاً بعد أن انتشرت المشروعات الزراعية والصناعية وتحول المجتمع السعودى إلى الزراعة والصناعة نسبياً .

٥ - لا توجد فروق فى حالة الذكور والاناث المصريين ويرجع ذلك إلى أن طبيعة العينة التى أخذت من عينة شرق الدلتا فى مصر وهى منطقة زراعية أكثر منها صناعية كما أن من يصلون إلى مستوى تعليم معين من الذكور والاناث تكون لديهم تطلعات مهنية متماثلة تؤدي إلى عدم وجود فروق .

عبد الله سليمان ابراهيم (١٩٨٨)

★ "الحاجات النفسية وعلاقتها بالتفضيل المهني وسمات الشخصية لدى طالبات المرحلة الثانوية" .

هدف الدراسة :

التعرف على الحاجات النفسية المرتبطة ببعض بيئات العمل إذ إن لكل

شخصية نمطاً من الحاجات النفسية كما أن لكل تخصص تعليمي أو مهنة متطلبات خاصة ومقتضيات معينة يجب توافرها فيمن يشغل التخصص أو المهنة وبناءً عليه يمكن توجيه الطلاب إلى التخصصات التعليمية والمهنية التي تتفق مع أو تشبع هذه الحاجات .

عينة الدراسة :

استخدم الباحث مجموعة كلية قوامها (١٧٤) طالبة من بين طالبات المدارس الثانوية بمدينة الزقازيق بواقع (٦٤) طالبة من بين طالبات الصف الأول ، (٦٤) طالبة من بين طالبات الصف الثاني (القسم العلمي) ، (٦٤) طالبة من بين طالبات الصف الثاني (القسم الأدبي) . وامتدت الأعمار الزمنية لأفراد العينة من (١٤ : ١٧) عاماً ، وعن مهن الآباء وجد الباحث أن ١٨,٤ ٪ عن آباء أفراد العينة يعملون بمهن التعليم المختلفة ، ٦٢ ٪ يعملون بحرف مختلفة ، ٢٠ ٪ يعملون بالقوات المسلحة والشرطة والمحاماة والهندسة ، أما عن مهن الأمهات فكانت ٨٨,٥ ٪ يعملن كربات بيوت ، ١١,٥ ٪ بالتربية والتعليم والهندسة والتمريض .

الأدوات :

- لقياس الحاجات النفسية استخدم الباحث مقياس التفضيل الشخصي إعداد إدواردز Edwards تعريب جابر عبد الحميد جابر وهذا المقياس يقيس عدداً من الحاجات النفسية التي حددها موراي Murray .

- ولقياس التفضيل المهني وسمات الشخصية استخدم الباحث قائمة التفضيل المهني إعداد هولاند Holland تعريب فاروق عبد الفتاح موسى ، وتستخدم القائمة في قياس ستة تفضيلات مهنية هي : واقعي ، ذهني ، اجتماعي ، تقليدي ، مغامر ، فني ، وتستخدم القائمة أيضاً في قياس خمس سمات شخصية هي ضبط النفس ، والذكور ، والمنزلة ، الندرة ، والاذعان .

الفروض :

وضع الباحث لهذه الدراسة عدة فروض مؤداها :

- ١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات القسم العلمي وطالبات القسم الأدبي في الحاجات النفسية .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات القسم العلمي وطالبات القسم الأدبي في التفضيلات المهنية .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات القسم العلمى وطالبات القسم الأدبى فى السمات الشخصية .

٤ - توجد علاقة ارتباطية بين بعض الحاجات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية وبعض تفضيلاتهن المهنية .

٥ - توجد علاقة ارتباطية بين بعض الحاجات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية وبعض سماتهن الشخصية .

الأسلوب الإحصائى :

استخدم الباحث اختبار t.Test ، وأسلوب معامل ارتباط بيرسون .

النتائج :

توصلت الدراسة إلى نتائج تؤيد صحة الفروض الثلاثة الأولى بينما كانت النتائج لا تدعم صحة الفرضين الرابع والخامس .

الشناوى عبد المنعم الشناوى (١٩٩٠)

★ "العلاقة بين الحاجات النفسية وكل من التفضيل المهني وسمات الشخصية لدى طلبة وطالبات الجامعة" .

أهداف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية إلى :

- التعرف على الفروق بين البنين والبنات فى كل من الحاجات النفسية والتفضيل المهني وسمات الشخصية .

- التعرف على الفروق لدى أفراد العينة فى متغيرات الدراسة باختلاف التخصص الدراسى .

مشكلة الدراسة :

يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية فى التساؤلات التالية :

١ - هل توجد فروق بين البنين والبنات فى الحاجات النفسية ؟

٢ - هل توجد فروق بين البنين والبنات فى التفضيلات المهنية الآتية واقعى ، ذهنى ، اجتماعى ، تقليدى ، مغامر ، فنى ؟

٣ - هل توجد فروق بين البنين والبنات فى سمات الشخصية الآتية ضبط النفس ،

ذكورة ، منزلة ، ندرة ، اذعان ؟

٤ - هل توجد فروق بين طلاب شعبة الرياضيات وطلاب شعبة الفلسفة في الحاجات النفسية ؟

٥ - هل توجد فروق بين طلاب شعبة الرياضيات وطلاب شعبة الفلسفة في التفضيلات المهنية الآتية واقعي ، ذهني ، اجتماعي ، تقليدي ، مغامر ، فني ؟

٦ - هل توجد فروق بين طلاب شعبة الرياضيات وطلاب شعبة الفلسفة في سمات الشخصية الآتية ضبط النفس ، ذكورة ، منزلة ، ندرة ، اذعان ؟

٧ - هل توجد علاقة بين الحاجات النفسية والتفضيلات المهنية لدى طلبة وطالبات الجامعة ؟

٨ - هل توجد علاقة بين الحاجات النفسية وسمات الشخصية لدى طلبة وطالبات الجامعة ؟

الفروض :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات في بعض الحاجات النفسية .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات في التفضيلات المهنية الآتية واقعي ذهني ، اجتماعي ، تقليدي ، مغامر ، فني .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات في سمات الشخصية الآتية ضبط النفس ، ذكورة ، منزلة ، ندرة ، اذعان .

٤ - توجد فروق بين طلاب شعبة الرياضيات وطلاب شعبة الفلسفة في الحاجات النفسية .

٥ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب شعبة الرياضيات وطلاب شعبة الفلسفة في التفضيلات المهنية الآتية واقعي ، ذهني ، اجتماعي ، تقليدي ، مغامر ، فني .

٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب شعبة الرياضيات وطلاب شعبة الفلسفة في سمات الشخصية الآتية ضبط النفس ، ذكورة ، منزلة ، ندرة ، اذعان .

٧ - توجد علاقات ارتباطية بين بعض الحاجات النفسية وبعض النفوذيات المهنية لدى طلبة وطالبات الجامعة .

٨ - توجد علاقات ارتباطية بين بعض الحاجات النفسية وبعض سمات الشخصية لدى طلبة وطالبات الجامعة .

العينة والجراءات :

(٢٩٣) فرداً من طلاب شعبة الرياضيات وطلاب شعبة الفلسفة الفرقة الثانية بكلية التربية جامعة الزقازيق ، تمتد أعمارهم من تسعة عشر سنة وثلاثة شهور إلى ثلاث وعشرون سنة وخمسة شهور وتم اتباع الإجراءات التالية :

- اختيار عينة البحث .

- تطبيق الأدوات .

- معالجة النتائج احصائياً من خلال المتوسطات الحسابية ، الوسيط ، الانحراف المعياري ، معاملات الالتواء ، اختبار (ت) ، معامل الارتباط ، الرسوم البيانية .

الأدوات :

١ - مقياس التفضيل الشخصي تعريب وتقنين «جابر عبد الحميد جابر» (١٩٧٣)

٢ - قائمة التفضيل المهني وسمات الشخصية تعريب وتقنين «فاروق عبد الفتاح» . (١٩٧٧)

خلاصة النتائج :

١ - توجد فروق بين البنين والبنات في الحاجات النفسية جاء بعضها لصالح البنين والبعض الآخر لصالح البنات .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات في التفضيل المهني .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات في سمات الشخصية الآتية ضبط النفس ، ذكورة ، منزلة ، ندرة ، اذعان .

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب شعبة الرياضيات وطلاب شعبة الفلسفة في الحاجات النفسية جاء بعضها لصالح الرياضيات والبعض الآخر لصالح طلاب شعبة الفلسفة .

٥ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب شعبة الرياضيات وطلاب شعبة الفلسفة فى التفضيلات المهنية ماعدا فى حالة تقليدى فقط لم توجد فروق ذات دلالة احصائية .

٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب شعبة الرياضيات وطلاب شعبة الفلسفة فى ضبط النفس ، ذكورة ، ندرة فقط ، ولا توجد فروق فى سمات الشخصية الأخرى .

٧ - لا توجد علاقة ارتباطية بين بعض الحاجات النفسية وبعض التفضيلات المهنية لدى طلبة وطالبات الجامعة .

٨ - لا توجد علاقة ارتباطية بين بعض الحاجات النفسية وبعض سمات الشخصية لدى طلبة وطالبات الجامعة .

عزت عبد الحميد محمد حسن . (١٩٩١)

★ « التفضيلات المهنية المميزة للمتفوقين تحصيلياً بالتعليم الثانوى الفنى وعلاقتها بدافع الانجاز » .

أهداف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية إلى :

- التعرف على التفضيلات المهنية المميزة للمتفوقين والمتفوقات تحصيلياً بالتعليم الثانوى الفنى وعلاقتها بالدافع للانجاز .

- التعرف على الفروق بين الجنسين فى التفضيلات المهنية .

مشكلة الدراسة : تحددت مشكلة الدراسة فى الاجابة عن التساؤلات الآتية :

١ - هل توجد تفضيلات مهنية مميزة للمتفوقين تحصيلياً بالتعليم الثانوى الفنى ؟

٢ - هل توجد تفضيلات مهنية مميزة للمتفوقات تحصيلياً بالتعليم الثانوى الفنى ؟

٣ - هل توجد فروق بين نسب التميز فى التفضيلات المهنية بين المتفوقين والمتفوقات تحصيلياً بكل نوع من أنواع التعليم الثانوى الفنى ؟

٤ - هل يوجد تأثير لكل من الجنس ومستوى التحصيل والدافع للانجاز ونوع التعليم الثانوى الفنى على درجات التفضيلات المهنية لدى طلاب وطالبات التعليم الثانوى الفنى ؟

٥ - هل يوجد تأثير للتفاعلات (الثنائية أو الثلاثية أو الرباعية) بين الجنس ومستوى التحصيل والدافع للإنجاز ونوع التعليم الثانوي الفني على درجات التفضيلات المهنية لدى طلاب وطالبات التعليم الثانوي الفني ؟

٦ - هل توجد علاقة بين التفضيلات المهنية والدافع للإنجاز لدى طالبات التعليم الثانوي الفني ؟

٧ - هل توجد علاقة بين التفضيلات المهنية والدافع للإنجاز لدى طلاب التعليم الثانوي الفني ؟

الفروض :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسات السابقة وضع الباحث الفروض الآتية :

- ١ - لا توجد تفضيلات مهنية مميزة للمتفوقين تحصيلياً بالتعليم الثانوي الفني .
- ٢ - لا توجد تفضيلات مهنية مميزة للمتفوقات تحصيلياً بالتعليم الثانوي الفني .
- ٣ - توجد فروق بين نسب التميز في التفضيلات المهنية بين المتفوقين والمتفوقات تحصيلياً بكل نوع من أنواع التعليم الثانوي الفني .

٤ - لا يوجد تأثير لكل من الجنس ومستوى التحصيل والدافع للإنجاز ونوع التعليم الثانوي الفني على درجات التفضيلات المهنية لدى طلاب وطالبات التعليم الثانوي الفني .

٥ - لا يوجد تأثير للتفاعلات (الثنائية أو الثلاثية أو الرباعية) بين الجنس ومستوى التحصيل والدافع للإنجاز ونوع التعليم الثانوي الفني على درجات التفضيلات المهنية لدى طلاب وطالبات التعليم الثانوي الفني .

٦ - توجد علاقة بين التفضيلات المهنية والدافع للإنجاز لدى طالبات التعليم الثانوي الفني .

٧ - توجد علاقة بين التفضيلات المهنية والدافع للإنجاز لدى طلاب التعليم الثانوي الفني .

العينة :

تكونت العينة من (١١١٠) طالب ، (٩٤٥) طالبة أختيرت عشوائياً من طلاب وطالبات الصف الثالث الثانوي الفني (زراعي ، صناعي ، تجاري) بمحافظة الشرقية (مركز منيا القمح ، مركز بلبيس) .

الأدوات :

- ١ - قائمة التفضيل المهني .
- إعداد فاروق عبد الفتاح .
- ٢ - اختبار القدرة العقلية للأعمار من (١٥ - ١٧ سنة) إعداد فاروق عبد الفتاح .
- ٣ - استبيان الدافع للإنجاز
- ترجمة وتعريب الباحث .

الأسلوب الاحصائي :

- حساب قيم «ت» للفروق بين المتوسطات .
- حساب قيم (ذ) للفروق بين النسب .
- معاملات الارتباط لبيرسون ، معاملات الارتباط الجزئية .
- تحليل التباين ذي التصميم $(2 \times 2 \times 2 \times 2)$ - طريقة شفية .

خلاصة النتائج :

- ١ - تميز متفوقوا التحصيل بالتعليم الزراعي بالتفضيلات المهنية ذهني ، واقعي ، مغامر . على الترتيب عند مقارنة درجاتهم بمعيار التفضيلات الواضحة ، وتميزوا بالتفضيل الذهني عند مقارنتهم بنسب تميز متفوقى التحصيل بكل من التعليم التجارى والصناعى .
- ٢ - تميز متفوقوا التحصيل بالتعليم الصناعى بالتفضيلات المهنية واقعي ، مغامر وذهني - على الترتيب عند مقارنة درجاتهم بمعيار التفضيلات المهنية الواضحة ، وتميزوا عن متأخرى التحصيل بنفس التعليم بالتفضيل مغامر ، فى حين تميزوا بالتفضيل واقعي عند مقارنتهم بنسب تميز متفوقى التحصيل بكل من التعليم الزراعى والتجارى .
- ٣ - تميز متفوقوا التحصيل بالتعليم التجارى بالتفضيلات المهنية تقليدى ، مغامر ، واجتماعى على الترتيب - عند مقارنة درجاتهم بمعيار التفضيلات الواضحة وتميزوا عن متأخرى التحصيل بنفس التعليم بالتفضيل تقليدى ، فى حين تميزوا بالتفضيل تقليدى عند مقارنتهم بنسب تميز متفوقى التحصيل بكل من التعليم الزراعى والصناعى أيضاً .
- ٤ - تميزت متفوقات التحصيل بالتعليم الزراعى بالتفضيلات المهنية ذهني ، اجتماعى ، واقعي - على الترتيب - عند مقارنة درجاتهم بمعيار التفضيلات الواضحة ، وتميزت بالتفضيل ذهني عند مقارنتهن بنسب تميز متفوقات التحصيل بكل من التعليم الصناعى والتجارى .

- ٥ - تميزت متفوقات التحصيل بالتعليم الصناعى بالتفضيلات المهنية اجتماعى ، مغامر ، فنى - على الترتيب عند مقارنة درجاتهن بمعيار - التفضيلات الواضحة ، وتميزن بالتفضيلين اجتماعى ، ومغامر عند مقارنتهن بنسب تميز متفوقات التحصيل بكل من التعليم الزراعى والتجارى .
- ٦ - تميزت متفوقات التحصيل بالتعليم التجارى بالتفضيلات المهنية تقليدى ، اجتماعى وفنى على الترتيب ، عند مقارنة درجاتهن بمعيار التفضيلات الواضحة وتميزن بالتفضيل تقليدى عند مقارنتهن بمتأخرات التحصيل بنفس التعليم فى حين تميزن بالتفضيل تقليدى أيضاً عند مقارنتهن بنسب تميز متفوقات التحصيل بكل من التعليم الزراعى والصناعى .
- ٧ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نسب تميز متفوقى التحصيل ونسب تميز متفوقات التحصيل بالتعليم الزراعى فى التفضيلات المهنية واقعى ، ذهنى ، تقليدى . ومغامر ، لصالح المجموعة الأولى فى كل حالة .
- ٨ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نسب تميز متفوقى التحصيل ونسب تميز متفوقات التحصيل بالتعليم الصناعى فى التفضيل واقعى لصالح المجموعة الأولى ، والتفضيل اجتماعى لصالح المجموعة الثانية .
- ٩ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نسب تميز متفوقى التحصيل ونسب تميز متفوقات التحصيل بالتعليم التجارى فى التفضيلين تقليدى ومغامر لصالح المجموعة الأولى فى الحالتين .
- ١٠ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى التفضيلات المهنية اجتماعى ، تقليدى ، مغامر وفنى لصالح البنات فى كل حالة .
- ١١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متفوقى ومتأخرى التحصيل فى التفضيل واقعى لصالح متأخرى التحصيل .
- ١٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعى الانجاز ومنخفضى الانجاز فى كل من التفضيلات المهنية اجتماعى ، مغامر ، فنى لصالح مرتفعى الانجاز فى كل حالة .
- ١٣ - يوجد تفاعل ثنائى دال احصائياً بين الجنس والدافع للانجاز على درجات التفضيل مغامر ، وكانت أكثر الفروق دلالة هو الفرق بين مجموعة البنات مرتفعات الانجاز ومجموعة البنين منخفضى الانجاز لصالح المجموعة الأولى .

- ١٤ - يوجد تفاعل ثنائي دال احصائياً بين الجنس ونوع التعليم على درجات التفضيلات المهنية اجتماعي، مغامر ، فني .
- ١٥ - يوجد تفاعل ثنائي دال احصائياً بين مستوى التحصيل ونوع التعليم على درجات التفضيلات المهنية واقعي ، تقليدي ، مغامر .
- ١٦ - يوجد تفاعل ثنائي دال احصائياً بين الدافع للإنجاز ونوع التعليم على درجات التفضيلين ذهني، اجتماعي .
- ١٧ - يوجد تفاعل ثلاثي دال احصائياً بين الجنس والدافع للإنجاز ونوع التعليم على درجات التفضيلين ذهني ، تقليدي . في حين أن التفاعل الرباعي وباقي التفاعلات الثلاثية غير دالة احصائية .
- ١٨ - يوجد ارتباط موجب دال احصائياً بين الدافع للإنجاز والتفضيلات المهنية واقعي ، ذهني ، اجتماعي لدى متفوقي التحصيل بالتعليم الزراعي .
- ١٩ - يوجد ارتباط موجب دال احصائياً بين الدافع للإنجاز والتفضيلات المهنية واقعي ، ذهني، اجتماعي مغامر وفني لدى متفوقي التحصيل بالتعليم الصناعي .
- ٢٠ - يوجد ارتباط موجب دال احصائياً بين الدافع للإنجاز والتفضيلات المهنية تقليدي ومغامر لدى متفوقي التحصيل بالتعليم التجاري .
- ٢١ - يوجد ارتباط موجب دال احصائياً بين الدافع للإنجاز والتفضيلات المهنية واقعي، ذهني، اجتماعي وفني لدى متفوقات التحصيل بالتعليم الزراعي .
- ٢٢ - يوجد ارتباط موجب دال احصائياً بين الدافع للإنجاز والتفضيلات المهنية واقعي، ذهني ، اجتماعي، مغامر لدى متفوقات التحصيل بالتعليم الصناعي .
- ٢٣ - يوجد ارتباط موجب دال احصائياً بين الدافع للإنجاز والتفضيلات المهنية تقليدي فقط لدى متفوقات التحصيل بالتعليم التجاري .

ذياب البداينة ، فايز المجالي (١٩٩٦)

★ "الحراك الاجتماعي بين الأجيال والتفضيل المهني لدى الابناء"

الهدف من الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة إتجاه الحراك الاجتماعي بين جيلي الأجداد والآباء والتفضيل المهني لدى الابناء . شارك في هذه الدراسة (١٢٠) طالباً

وطالبة من جامعة مؤتة منهم (٦٠) طالب و(٦٠) طالبة .

أظهرت نتائج هذه الدراسة ما يلي :

- ١ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المهن المفضلة للمشاركين وكل من :
الآباء ، والامهات والاجداد ، والجداا لجميع أفراد العينة وفق متغير الجنس .
- ٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث فى كل من : المهن
المفضلة ، والمهن المتوقعة ومهن الآباء ، ومهن الامهات . ومهن الاجداد
ومهن الجداا .
- ٣ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مهن الذكور المفضلة وكل من : مهنة
الأب ، ومهنة الجد ، وكذلك الحال بالنسبة لمهنهم المتوقعة وكل من : مهنة
الأب ، ومهنة الجد .
- ٤ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مهن الاناث المفضلة وكل من : مهنة
الأم ، ومهنة الجدة ، وكذلك الحال بالنسبة لمهن الاناث المتوقعة وكل من :
مهنة الأم، ومهنة الجدة .
- ٥ - وجود حراك صاعد لدى الذكور عند مقارنة .
أ - مهنة الأب والمهنة المفضلة للإبن .
ب - مهنة الجد والمهنة المفضلة للأب .
- ٦ - وجود حراك صاعد لدى الاناث عند مقارنة :
أ - مهنة الأم والمهنة المتوقعة للأبنة .
ب - مهنة الجد والمهنة المتوقعة للإبنة .

٢ - التوجيه والاختيار الأكاديمي

صلاح عبد المنعم حوטר، محمود أحمد شوق (١٩٧٩)

★ "دراسة ميدانية عن الارشاد الأكاديمي بجامعة الرياض".

يتناول البحث توضيح الارشاد الأكاديمي توضيحاً اجرائياً من حيث :
تعريف الإرشاد الأكاديمي، الاحتياج الشديد للترشيد الأكاديمي في الجامعات
عموماً، حاجة نظام الساعات المعتمدة للارشاد الأكاديمي، وقائع الدراسة الميدانية
عن الارشاد الأكاديمي بجامعة الرياض ، عرض لنتائج الدراسة الميدانية
ومقترحات وتوصيات، وقد اختتم البحث بعرض للمشكلات التي سجلها المرشدون
الأكاديميون في فترة التسجيل .

احلام حسن محمود عبد الله (١٩٨١)

★ "دراسة العوامل المؤثرة في اختيار الطلاب لشعبة التخصص في
المرحلة الثانوية العامة وعلاقته ببعض المتغيرات".
المشكلة :

- ١ - هل توجد فروق دالة احصائياً في عوامل الاختيار لشعبة التخصص بالمرحلة
الثانوية العامة بين البنين والبنات ؟
- ٢ - هل توجد علاقة دالة احصائياً بين عوامل الاختيار لشعبة التخصص في
المرحلة الثانوية العامة والمستوى الاجتماعي الاقتصادي ؟
- ٣ - هل توجد فروق دالة احصائياً بين عوامل الاختيار لشعبة التخصص في
المرحلة الثانوية العامة ونوع التخصص في الدراسة .
- ٤ - هل توجد علاقة دالة احصائياً بين عوامل الاختيار لشعبة التخصص في
المرحلة الثانوية العامة والميول العلمية والميول الأدبية ؟
- ٥ - هل توجد علاقة دالة احصائياً بين عوامل الاختيار لشعبة التخصص في
المرحلة الثانوية العامة ومستوى الطموح ؟

العينة :

تكونت عينة البحث من ٥٠٠ طالب وطالبة من طلاب الصف الثالث الثانوى بمحافظة الاسكندرية كان تقسيمها على النحو التالى :

١٧١ طالبا وطالبة من شعبة العلوم منهم ٨٥ طالبا ، ٨٦ طالبة .

١٦٨ طالبا وطالبة من شعبة الرياضيات منهم ٨٤ طالبا ، ٨٤ طالبة .

١٦١ طالبا وطالبة من شعبة الاداب منهم ٧٦ طالبا ، ٨٥ طالبة .

الأدوات :

- ١ - استبيان عوامل الاختيار التعليمى من إعداد الباحثة .
- ٢ - اختبار الميول المهنية من إعداد أحمد زكى صالح .
- ٣ - استبيان مستوى الطموح للراشدين من إعداد كاميليا عبد الفتاح .
- ٤ - استمارة المستوى الاجتماعى الاقتصادى إعداد محمد عبد الحليم منسى .

خلاصة النتائج :

- أ - بالنسبة لمخلص نتائج اختبار التساؤل الأول الذى ينص على :
هل توجد فروق دالة احصائياً بين عوامل الاختيار لشعبة التخصص فى المرحلة الثانوية العامة بين البنين والبنات ؟
ومن أهم النتائج الخاصة بهذا التساؤل :
 - ١ - توجد فروق دالة احصائياً بين ذكور شعبة العلوم واناث شعبة العلوم فى (المواد الدراسية والميول) كعاملين من عوامل الاختيار لشعبة التخصص وذلك لصالح عينة الاناث .
 - ٢ - توجد فروق دالة احصائياً بين ذكور شعبة الرياضيات واناث شعبة الرياضيات فى (رضا الاسرة ، ورضا المجتمع) كعاملين من عوامل الاختيار لشعبة التخصص وذلك لصالح عينة الذكور . كما توجد فروق دالة احصائياً بين ذكور شعبة الرياضيات واناث شعبة الرياضيات فى الجهد المبذول وذلك لصالح عينة الاناث .
 - ٣ - توجد فروق دالة احصائياً بين ذكور شعبة الأدبى واناث شعبة الأدبى فى المواد الدراسية كعامل من عوامل الاختيار لشعبة التخصص وذلك لصالح عينة الاناث .

ب - أما ملخص نتائج اختبار التساؤل الثانى الذى ينص على :

هل توجد علاقة دالة احصائياً بين عوامل الاختيار لشعبة التخصص بالمرحلة الثانوية العامة والمستوى الاجتماعى الاقتصادى ؟

من أهم النتائج الخاصة بهذا التساؤل ما يلى :

١ - توجد علاقة سالبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المستوى الاجتماعى الاقتصادى وأثر الزملاء كعامل من عوامل الاختيار .

كما توجد علاقة سالبة ذات دلالة احصائية عن مستوى (٠,٠١) بين المستوى الاجتماعى الاقتصادى والمواد الدراسية كعامل من عوامل الاختيار لدى عينة الذكور شعبة العلوم .

٢ - كما توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين المستوى الاجتماعى الاقتصادى وكل من (رضا الاسرة، ومجموع الدرجات، الجهد المبذول) وجميعها من بين عوامل الاختيار لشعبة التخصص لدى عينة الذكور شعبة الرياضيات .

٣ - توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين المستوى الاجتماعى الاقتصادى (الميل) كعامل من عوامل الاختيار - كما توجد علاقة سالبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين المستوى الاجتماعى الاقتصادى والمواد الدراسية كعامل من عوامل الاختيار لشعبة التخصص لدى عينة الذكور شعبة الأدبى .

٤ - توجد علاقة سالبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين المستوى الاجتماعى الاقتصادى والتخصص الآخر كعامل من عوامل الاختيار لدى عينة الاناث شعبة العلوم .

٥ - توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين المستوى الاجتماعى الاقتصادى وكل من (الميل - أثر الزملاء - رضا الأسرة - التخصص الآخر - الجهد المبذول) كعوامل من بين عوامل الاختيار التعليمى وذلك لدى عينة الاناث شعبة الرياضيات .

٦ - توجد علاقة سالبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين المستوى الاجتماعى الاقتصادى و (المواد الدراسية - الجهد المبذول) كعاملين من عوامل الاختيار التعليمى .

كما توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المستوى الاجتماعي الاقتصادي وأثر المدرس كعامل من عوامل الاختيار التعليمي وذلك لدى عينة اناث شعبة الأدبي .

ج - أما ملخص نتائج اختبار التساؤل الثالث الذي ينص على :

هل توجد فروق دالة احصائياً بين عوامل الاختيار لشعبة التخصص في المرحلة الثانوية العامة ونوع التخصص في الدراسة ؟

فمن أهم النتائج الخاصة بهذا التساؤل :

١ - توجد فروق دالة احصائياً بين ذكور تخصص علوم وذكور تخصص رياضيات في (المواد الدراسية - الميول - أثر الزملاء - رضا المجتمع - التخصص الآخر - مجموع الدرجات) وجميعها من بين عوامل الاختيار التعليمي وذلك لصالح عينة الذكور تخصص رياضيات .

٢ - توجد فروق دالة احصائياً بين ذكور تخصص علوم وذكور تخصص أدبي في (رضا الأسرة - التخصص الآخر - مجموع الدرجات - الجهد المبذول) وجميعها من بين عوامل الاختيار التعليمي وذلك لصالح عينة الذكور تخصص علوم .

٣ - توجد فروق دالة احصائياً بين ذكور تخصص رياضيات وذكور تخصص أدبي في (المواد الدراسية - الميول - أثر الزملاء - رضا الأسرة - رضا المجتمع - التخصص الآخر - مجموع الدرجات - الجهد المبذول) وجميعها من عوامل الاختيار التعليمي وذلك لصالح عينة الذكور تخصص رياضيات .

٤ - توجد فروق دالة احصائياً بين اناث تخصص علوم واناث تخصص رياضيات في (الميول - أثر الزملاء - التخصص الآخر) وجميعها من بين عوامل الاختيار التعليمي وذلك لصالح عينة اناث تخصص رياضيات .

كما توجد فروق دالة احصائياً بين اناث تخصص علوم واناث تخصص رياضيات في رضا الأسرة كعامل من عوامل الاختيار التعليمي لصالح عينة اناث تخصص علوم .

٥ - توجد فروق دالة احصائياً بين اناث تخصص العلوم واناث تخصص الأدبي في (الميول رضا الأسرة - رضا المجتمع - مجموع الدرجات - الجهد المبذول) وجميعها من بين عوامل الاختيار التعليمي وذلك لصالح عينة اناث تخصص العلوم .

٦ - توجد فروق دالة احصائية بين اناث تخصص رياضيات واناث تخصص أدبي في (الميول أثر الزملاء - مجموع الدرجات - الجهد المبذول) وجميعها من بين عوامل الاختيار التعليمي وذلك لصالح عينة الاناث تخصص رياضيات .

د - أما ملخص نتائج اختبار التساؤل الرابع الذى ينص على :

هل توجد علاقة دالة احصائية بين عوامل الاختيار لشعبة التخصص فى المرحلة الثانوية العامة والميول العلمية والميول الأدبية ؟

فمن أهم النتائج الخاصة بهذا التساؤل :

١ - توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الميول العلمية والمواد الدراسية - والتخصص الاخر كعاملين من عوامل الاختيار التعليمي .

٢ - كما توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الميول العلمية والميول كعامل من عوامل الاختيار التعليمي وذلك لصالح عينة الذكور شعبة العلوم .

٢ - توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الميول العلمية وكل من (المواد الدراسية - الميول - أثر الزملاء - رضا الاسرة - رضا المجتمع - التخصص الآخر - الجهد المبذول) وجميعها من بين عوامل الاختيار التعليمي . وذلك لصالح عينة الذكور شعبة الرياضيات .

٣ - توجد علاقة سالبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الميول العلمية وأثر الزملاء كعامل من عوامل الاختيار التعليمي وذلك لصالح عينة الذكور شعبة الأدبي .

٤ - توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) من الميول العلمية وكل من (رضا المجتمع - التخصص الاخر) كعاملين من عوامل الاختيار التعليمي .

كما توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الميول العلمية وكل من (المواد الدراسية - مجموع الدرجات) كعاملين من عوامل الاختيار التعليمي وذلك لصالح عينة الاناث شعبة العلوم .

٥ - توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الميول

العلمية والمواد الدراسية كعامل من عوامل الاختيار التعليمي وذلك لصالح عينة الاناث شعبة الرياضيات .

٦ - توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الميول العلمية والتخصص الاخر كعامل من عوامل الاختيار التعليمي .

كما توجد علاقة سالبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الميول العلمية ومجموع الدرجات كعامل من عوامل الاختيار التعليمي . وذلك لصالح عينة الاناث شعبة الأدبي .

٧ - توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الميول الأدبية والجهد المبذول كعامل من عوامل الاختيار التعليمي . وذلك لصالح عينة الذكور شعبة العلوم .

٨ - توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الميول الأدبية ورضا الاسرة كعامل من عوامل الاختيار التعليمي . وذلك لصالح عينة الذكور شعبة الرياضيات .

٩ - توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الميول الأدبية واثر الزملاء كعامل من عوامل الاختيار . كما توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الميول الأدبية وكل من (الميول - رضا المجتمع) كعاملين من عوامل الاختيار وذلك لصالح عينة الذكور شعبة الأدبي .

١٠ - توجد علاقة سالبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الميول الأدبية واثر الزملاء كعامل من عوامل الاختيار التعليمي .

كما توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الميول الأدبية واثر المدرس كعامل من عوامل الاختيار التعليمي .

كما توجد علاقة سالبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الميول الأدبية والجهد المبذول كعامل من عوامل الاختيار التعليمي وذلك لصالح عينة الاناث شعبة العلوم .

١١ - توجد علاقة سالبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الميول الأدبية واثر الزملاء كعامل من عوامل الاختيار التعليمي .

كما توجد علاقة سالبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الميول الأدبية والتخصص الآخر كعامل من عوامل الاختيار التعليمي .

كما توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الميول الأدبية ورضا الاسرة كعامل من عوامل الاختبار التعليمي وذلك لصالح عينة الاناث شعبة الرياضيات .

١٢ - توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الميول الأدبية والميول كعامل من عوامل الاختيار التعليمي . وذلك لصالح عينة الاناث شعبة الأدبي .

هـ - أما ملخص اختبار التساؤل الخامس الذي ينص على :

هل توجد علاقة دالة احصائياً بين عوامل الاختيار لشعبة التخصص في المرحلة الثانوية العامة ومستوى الطموح ؟

ومن أهم النتائج الخاصة بهذا التساؤل هي :

١ - توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين مستوى الطموح والميول كعامل من عوامل الاختيار التعليمي .

كما توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين مستوى الطموح وكل من (المواد الدراسية - رضا الاسرة - مجموع الدرجات - الجهد المبذول) وجميعها من بين عوامل الاختيار التعليمي ، وذلك لصالح عينة الذكور تخصص علوم .

٢ - توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين مستوى الطموح ورضا الاسرة كعامل من عوامل الاختيار التعليمي .

كما توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين مستوى الطموح وكل من (المواد الدراسية - الميول - رضا المجتمع - التخصص الاخر) كعوامل للاختيار التعليمي وذلك لصالح عينة الذكور تخصص رياضيات .

٣ - توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين مستوى الطموح والمواد الدراسية كعامل من بين عوامل الاختيار التعليمي . وذلك لصالح عينة الذكور تخصص أدبي .

٤ - توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية (٠,٠١) بين مستوى الطموح وكل من (المواد الدراسية - الميول - أثر الزملاء - رضا الاسرة) وجميعها من بين عوامل الاختيار التعليمي وذلك لصالح عينة الاناث شعبة العلوم .

٥ - توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين مستوى الطموح وكل من (المواد الدراسية - الميول - أثر الزملاء) وجميعها من بين عوامل الاختيار التعليمي .

كما توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين مستوى الطموح و(رضا الاسرة - التخصص الاخر) كعاملين من بين عوامل الاختيار التعليمي وذلك لصالح عينة الاناث تخصص رياضيات .

٦ - توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين مستوى الطموح وأثر المدرس كعامل من عوامل الاختيار التعليمي .

كما توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين مستوى الطموح وكل من (المواد الدراسية - الميول - أثر الزملاء - التخصص الاخر) وجميعها من بين عوامل الاختيار التعليمي وذلك لصالح عينة الاناث تخصص الأدبي .

فاروق عبد الفتاح علي موسى (١٩٨١)

★ "النمو المهني للمعلمين"

دراسة نظرية تناولت النقاط التالية :

١ - السلوك المميز للمعلمين الناضجين مهنيًا .

٢ - التقدير الذاتي للمعلم .

٣ - تحسين أنشطة المعلم في حجرة الدراسة .

٤ - تحسين علاقة المعلم بزملائه .

٥ - تحسين علاقة المعلم برؤسائه .

٦ - تحسين علاقة المعلم بالمجتمع .

وقدم برنامج لتقدم المعلمين مهنيًا مؤداه مجموعة من النقاط أهمها :

- ١ - أن مسئولية تقدم المعلمين مهنيًا تقع على عاتقهم بالدرجة الأولى ويجب :
- أ - إجراء برامج للتدريس أثناء الخدمة ، ومن البرامج التي يمكن تدريب المعلمين عليها كيفية تطوير المناهج الدراسية ، كيف نواجه الفروق الفردية بين التلاميذ بطريقة فعالة ، كيف يمكن تحديد أسباب خروج التلاميذ على النظام والقضاء عليها ، كيف يمكن تحسين طريقة تقدير الدرجات ، كيف يمكن ممارسة وضع التقارير .
- ب - أن يسود البرنامج جو من الود يصبح المعلم راغباً في الاستفادة وعرض الصعوبات التي تواجهه .
- ٢ - عندما نخطط لبرنامج تدريب للمعلمين يجب أن نسأل هل يتبادل المعلمون النقد البناء ؟ هل ينفق كل معلم وقتاً كل أسبوع للعمل مع معلمين آخرين ، هل يعي المعلمون حقيقة أن مساعدة معلمين آخرين على تعلم كيف يعملون يكون أكثر اقتصاداً من مجرد تعليم التلاميذ .

نبيل محمد زايد (١٩٨١)

★ "دراسة مقارنة بين طلاب دور المعلمين والمعلمات وطلاب كليات التربية في الاتجاهات التربوية".

المشكلة :

حدد الباحث مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية :

- ١ - هل توجد فروق بين طلاب كليات التربية وطلاب دور المعلمين والمعلمات في الاتجاهات التربوية (المعلومات التربوية - التصرف في المواقف التربوية - الاثنين معاً) ؟
- ٢ - هل توجد فروق في الاتجاهات التربوية بين المجموعات الفرعية (من حيث الجنس (بنين/بنات) ، التخصص (علمي/أدبي) لطلاب كليات التربية والمجموعات الفرعية لطلاب دور المعلمين والمعلمات) ؟

العينة :

تكونت عينة الدراسة من ٧٢٨ ، طالب وطالبة منهم ٣٨٧ ، طالب وطالبة من كليات التربية بالزقازيق ومنها (٢٠٧ طالب ، ١٨٠ طالبة) ، ٣٤١ ، طالب

وطالبة بدور المعلمين والمعلمات بالزقازيق بينها (١٥٢ طالب ، ١٨٩ طالبة) يمثلون القسمين العلمى والأدبى .

الأدوات المستخدمة :

- ١ - مقياس الاتجاهات التربوية للمعلمين .
- إعداد أحمد زكى صالح ، محمد عماد الدين اسماعيل ، رمزية الغريب .
- ٢ - اختبار الذكاء المصور .
- إعداد أحمد زكى صالح .
- ٣ - مقياس المستوى الثقافى للأسرة .
- إعداد محمد خالد الطحان .
- ٤ - دليل الوضع الاجتماعى الاقتصادى للأسرة .
- إعداد عبد السلام عبد الغفار وإبراهيم قشقوش .

خلاصة النتائج :

- ١ - توجد فروق دالة احصائياً (عند مستوى ٠,٠١) فى الاتجاهات التربوية بين طلاب كليات التربية وطلاب دور المعلمين لصالح طلاب كليات التربية (فى الأبعاد الثلاثة للاتجاهات التربوية) .
- ٢ - توجد فروق دالة احصائياً (عند مستوى ٠,٠١) فى الاتجاهات التربوية بين المجموعات الفرعية على النحو التالى :
 - أ - طلاب التربية علمى مع طلاب المعلمين علمى لصالح طلاب التربية علمى .
 - ب - طلاب التربية أدبى مع طلاب المعلمين أدبى لصالح طلاب التربية أدبى ماعدا التصرف فى المواقف التربوية .
 - ج - بنين التربية مع بنين المعلمين لصالح بنين التربية .
 - د - بنات التربية مع بنات المعلمات لصالح بنات التربية ، ماعدا التصرف فى المواقف التربوية .
 - هـ - بنين التربية علمى مع بنين المعلمين علمى لصالح بنين التربية علمى .
 - و - بنات التربية علمى مع بنات المعلمات علمى لصالح بنات التربية علمى ما عدا التصرف فى المواقف التربوية .
 - ز - بنين التربية أدبى مع بنين المعلمين أدبى فى المعلومات التربوية فقط .

لصالح بنين التربية أدبي .

ح - بنات التربية أدبي مع بنات المعلمات أدبي - ما عدا التصرف في
المواقف التربوية - لصالح بنات التربية أدبي .

٣ - لا توجد فروق في الاتجاهات التربوية بين (المجموعات الفرعية على النحو
التالى :

أ - طلاب التربية أدبي مع طلاب المعلمين أدبي (فى التصرف فى المواقف
التربوية) .

ب - طالبات التربية مع طالبات المعلمات (فى التصرف فى المواقف
التربوية) .

ج - طالبات التربية علمى مع طالبات المعلمات علمى (التصرف فى
المواقف التربوية) .

د - طالبات التربية أدبي مع طالبات المعلمات أدبي (التصرف فى المواقف
التربوية) .

هـ - طلاب (بنين) التربية أدبي مع طلاب المعلمين أدبي فى كل من
(التصرف فى المواقف التربوية) ، المعلومات التربوية والتصرف فى
المواقف التربوية معاً .

الشناوى عبد المنعم الشناوى (١٩٨٥)

★ "اتجاهات الطلاب نحو مادة الرياضيات وعلاقتها ببعض المتغيرات
النفسية" دراسة مطبقة بالمرحلة الثانوية .

أهداف الدراسة :

تحدد أهداف الدراسة الحالية فى كل من :

أ - الأهداف النظرية :

١ - دراسة العوامل العقلية المؤثرة فى الاتجاه نحو مادة الرياضيات .

٢ - الاسهام فى عمليات الارشاد النفسى والتوجيه التربوى، حيث
يمكن تحديد نوعية المتغيرات النفسية التى تؤثر فى اتجاهات

الطلاب نحو مادة الرياضيات .

ب - الأهداف التطبيقية :

- ١ - تقنين مقياس للاتجاهات نحو مادة الرياضيات .
- ٢ - اعداد اختبار تحصيلي في مادة الرياضيات .
- ٣ - الاسهام في عمليات الانتقال والتوزيع ، حيث أنه قد يفيد البحث الحالي في توجيه الطلاب نحو التخصصات الدراسية المناسبة .
- ٤ - تحديد نوع الدراسة التي يواصلها الطلاب والملائمة لاتجاهاتهم وقدراتهم العقلية .

مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية :

- ١ - هل توجد علاقة بين درجات الطلاب في الاتجاه العام نحو مادة الرياضيات ودرجاتهم في كل من : القدرات العقلية الأولية ، والتحصيل في مادة الرياضيات ؟
- ٢ - هل توجد علاقة بين درجات الطلاب في الاتجاهات نحو الاهتمام والاستمتاع بمادة الرياضيات ودرجاتهم في كل من : القدرات العقلية الأولية والتحصيل في مادة الرياضيات ؟
- ٣ - هل توجد علاقة بين درجات الطلاب في الاتجاهات نحو معلم الرياضيات ودرجاتهم في كل من القدرات العقلية الأولية والتحصيل في مادة الرياضيات ؟
- ٤ - هل توجد علاقة بين الدرجات الطلاب في الاتجاهات نحو القيمة الاقتصادية والاجتماعية لمادة الرياضيات ودرجاتهم في كل من القدرات العقلية الأولية والتحصيل في مادة الرياضيات ؟
- ٥ - هل توجد علاقة بين درجات الطلاب في الاتجاهات نحو محتوى مادة الرياضيات ودرجاتهم في كل من القدرات العقلية الأولية والتحصيل في مادة الرياضيات ؟

الفروض :

- ١ - توجد علاقة موجبة بين درجات الطلاب في الاتجاه العام نحو مادة

الرياضيات ودرجاتهم فى كل القدرات العقلية الأولية والتحصيل فى مادة الرياضيات .

٢ - توجد علاقة موجبة بين درجات الطلاب فى الاتجاهات نحو الاهتمام والاستمتاع بمادة الرياضيات ودرجاتهم فى كل من القدرات العقلية الأولية والتحصيل فى مادة الرياضيات .

٣ - توجد علاقة موجبة بين درجات الطلاب فى الاتجاهات نحو معلم الرياضيات ودرجاتهم فى كل من القدرات العقلية الأولية والتحصيل فى مادة الرياضيات .

٤ - توجد علاقة موجبة بين درجات الطلاب فى الاتجاهات نحو القيمة الاقتصادية والاجتماعية لمادة الرياضيات ودرجاتهم فى كل من القدرات العقلية الأولية والتحصيل فى مادة الرياضيات .

٥ - توجد علاقة موجبة بين درجات الطلاب فى الاتجاهات نحو محتوى مادة الرياضيات ودرجاتهم فى كل من القدرات العقلية الأولية والتحصيل فى مادة الرياضيات .

العينة والاجراءات :

اختيرت عينة الدراسة من طلبة وطالبات الفرقة الأولى من المدارس الثانوية العامة من مدينة أبو كبير بمحافظة الشرقية ، وبلغ عدد أفراد العينة (٢٠٠) طالب وطالبة منهم (١٠٠) طالب ، (١٠٠) طالبة ، وتتضمن الاجراءات .

- تطبيق الأدوات .

- تصحيح الاختبارات .

- جدولة البيانات .

- المعالجة الاحصائية باستخدام تحليل التباين ، التحليل العاىلى ، معامل الارتباط .

الأدوات :

١ - اختبار القدرات العقلية الأولية . اعداد أحمد زكى صالح .

٢ - مقياس الاتجاهات نحو مادة الرياضيات اعداد الباحث .

٣ - الاختبارات التحصيلية فى مادة الرياضيات اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

- ١ - توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الاتجاه العام في مادة الرياضيات وكل من القدرة المكانية والاستدلالية والعددية والقدرة العامة والتحصيل في فرع الجبر والتحصيل في مادة الرياضيات .
- ٢ - توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الطلاب نحو مادة الرياضيات في الاهتمام والاستمتاع بالمادة وكل من القدرة المكانية والاستدلالية والعددية والقدرة العامة والتحصيل في فرع الجبر والتحصيل في مادة الرياضيات .
- ٣ - توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الطلاب نحو معلم مادة الرياضيات وكل من القدرة الاستدلالية والعددية والقدرة العامة والتحصيل في فرع الجبر والتحصيل في مادة الرياضيات .
- ٤ - توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الطلاب نحو القيمة الاقتصادية والاجتماعية لمادة الرياضيات وكل من القدرة الاستدلالية والعددية والقدرة العامة والتحصيل في مادة الجبر والتحصيل في الرياضيات .
- ٥ - توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الطلاب نحو محتوى مادة الرياضيات وكل من القدرة المكانية والاستدلالية والعددية والقدرة العامة والتحصيل في مادة الجبر والتحصيل في مادة الرياضيات .
- ٦ - وجود عامل يشتمل على جميع متغيرات الاتجاه نحو مادة الرياضيات، أمكن تسميته عامل الاتجاه نحو موضوعات الرياضيات والقدرات العقلية الأولية .
- وجود عامل ثان يوضح علاقة التحصيل بمادة الجبر والهندسة والرياضيات.
- وجود عامل ثالث يربط بين القدرات العقلية الأولية فقط .

سليمان الخضري الشيخ . السيد محمد الحسيني .

حسن حسين البيلاوي ، محمد سيد حافظ (١٩٩٠)

★ "التعليم الجامعي والبناء المهني في قطر - دراسة ميدانية" .

هذا البحث هو دراسة شاملة للعلاقة بين التعليم العالي الجامعي ، والتنمية

فى المجتمع القطرى؁ مع التركيز على دراسة البناء المهنى والقوى العاملة وتنمية القوى البشرية؁ باعتبارها من أهم متطلبات التطور الإقتصادى والإجتماعى؁ وكذلك تحديد مجمل العوامل المتصلة بفهم العلاقة بين وظائف التعليم الجامعى؁ وطبيعة البناء الإقتصادى فى المجتمع القطرى .

وثمة ثلاثة محاور رئيسية؁ تطرح حولها الدراسة الراهنة تساؤلاتها الأساسية؁ يضم كل محور منها مجموعة من التساؤلات الفرعية؁ على النحو التالى :

- ١ - طبيعة البناء المهنى فى قطر ومحدداته الأساسية :
- ما هى طبيعة البناء المهنى وملامحه فى المجتمع القطرى ؟
- إلى أى حد ساهمت الجامعة فى إعادة التوازن القطاعى فى البناء المهنى لقوة العمل القطرية ؟
- ٢ - طبيعة العلاقة بين التعليم الجامعى والبناء المهنى :
- ما هو دور الجامعة فى رفع نسبة مشاركة خريجها فى قوة العمل ؟
- ما هى أهم المشكلات التى تعترض أو تواجه الجامعة فى التغلب على الإختلال القطاعى داخل البناء المهنى؁ وتوزيع السكان على النشاط الإقتصادى فى المجتمع القطرى ؟
- ٣ - العوامل الإجتماعية والنفسية المحددة للعلاقة بين التعليم الجامعى والبناء المهنى :
- ما هى الدوافع التى تحرك الأفراد نحو الإلتحاق بالتعليم الجامعى فى قطر؟
- هل تختلف دوافع التعليم الجامعى بإختلاف الجنس ؟
- ما هى العوامل الإجتماعية والنفسية المحددة للعلاقة بين التعليم الجامعى والبناء المهنى .
- ما الوظائف الأساسية التى يؤديها التعليم الجامعى فى قطر سواء على مستوى الأفراد أو المجتمع ؟ وإلى أى حد يمكنه الوفاء بالإحتياجات الأساسية لخريجيه؁ وإزاء رضائهم عن عملهم ؟ وإلى أى حد ظهرت أهمية التعليم الجامعى فى حياتهم العامة والمهنية ؟

هانم علي عبد المقصود . محمود عوض الله سالم (١٩٩٠)

★ "اختبار صدق اختيار طلاب الصف الأول الثانوي العام للتخصص الأدبي والعلمي بالمملكة العربية السعودية من خلال بعض المتغيرات النفسية".

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى اختبار صدق اختيار طلاب الصف الأول الثانوي بالمملكة العربية السعودية للتخصصين العلمي والأدبي من خلال قدراتهم العقلية وميولهم المهنية .

مشكلة الدراسة :

يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل الرئيسي التالي ، هل اختيار طلاب الصف الأول الثانوي العام للتخصص الأدبي والعلمي بالمملكة العربية السعودية صادق ونابع من ميولهم وقدراتهم أم لا ؟

ويتفرع من هذا السؤال التساؤلات الفرعية التالية :

١ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في القدرة اللفظية بين مجموعة الطلاب الذين يختارون التخصص العلمي والطلاب الذين يختارون التخصص الأدبي .

٢ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في القدرة المكانية بين مجموعة الطلاب الذين يختارون التخصص العلمي والطلاب الذين يختارون التخصص الأدبي .

٣ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في القدرة على التفكير (الاستدلال) بين مجموعة الطلاب الذين يختارون التخصص العلمي والطلاب الذين يختارون التخصص الأدبي .

٤ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في القدرة العددية بين الطلاب الذين يختارون التخصص العلمي والطلاب الذين يختارون التخصص الأدبي .

٥ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الميل الحسابي بين الطلاب الذين يختارون التخصص العلمي والطلاب الذين يختارون التخصص الأدبي .

٦ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الميل العلمي بين الطلاب الذين

- يختارون التخصص العلمي والطلاب الذين يختارون التخصص الأدبي .
- ٧ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الميل الأدبي بين الطلاب الذين يختارون التخصص العلمي والطلاب الذين يختارون التخصص الأدبي .
- ٨ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الميل إلى الخدمة الاجتماعية بين الطلاب الذين يختارون التخصص العلمي والطلاب الذين يختارون التخصص الأدبي .

الفروض :

يمكن صياغة فروض الدراسة على النحو التالي :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية في القدرة اللفظية بين مجموعة الطلاب الذين يختارون التخصص العلمي والطلاب الذين يختارون التخصص الأدبي لصالح الطلاب الذين يختارون التخصص الأدبي .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية في القدرة المكانية بين مجموعة الطلاب الذين يختارون التخصص العلمي والطلاب الذين يختارون التخصص الأدبي لصالح الطلاب الذين يختارون التخصص العلمي .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية في القدرة على التفكير (الاستدلال) بين مجموعة الطلاب الذين يختارون التخصص العلمي والطلاب الذين يختارون التخصص الأدبي ، لصالح الطلاب الذين يختارون التخصص العلمي .
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية في القدرة العددية بين الطلاب الذين يختارون التخصص العلمي والطلاب الذين يختارون التخصص الأدبي لصالح الطلاب ذوي التخصص العلمي .
- ٥ - توجد فروق ذات دلالة احصائية في الميل الحسابي بين الطلاب الذين يختارون التخصص العلمي والطلاب الذين يختارون التخصص الأدبي لصالح الطلاب ذوي التخصص العلمي .
- ٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية في الميل العلمي بين الطلاب الذين يختارون التخصص العلمي والطلاب الذين يختارون التخصص الأدبي لصالح الطلاب ذوي التخصص العلمي .
- ٧ - توجد فروق ذات دلالة احصائية في الميل الأدبي بين الطلاب الذين يختارون التخصص العلمي والطلاب الذين يختارون التخصص الأدبي لصالح الطلاب

ذوى التخصص الأدبي .

٨ - توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الميل إلى الخدمة الاجتماعية بين الطلاب الذين يختارون التخصص العلمى والطلاب الذين يختارون التخصص الأدبى لصالح الطلاب الذين يختارون التخصص الأدبى .

العينة والاجراءات :

(٨١) طالباً ممن يفضلون التخصص العلمى ، (٣٨) طالباً ممن يفضلون التخصص الأدبى تم اختيارهم بطريقة عشوائية من طلاب الصف الأول الثانوى العام التقليدى وليس المطور بمدينة تبوك بالمملكة العربية السعودية، وعن الاجراءات .

١ - اختيار العينة :

٢ - تطبيق الأدوات على عينة استطلاعية (٥٠) طالباً للتأكد من صدق وثبات الاختبارات ومدى ملاءمتها للبيئة السعودية .

٣ - اجراء العمليات الاحصائية اللازمة لحساب صدق وثبات الاختبارات المستخدمة، والتأكد من فهم العبارات ، وعدم وجود أية عقبات فى هذا الجانب .

٤ - حددت العينة ، وطبق الاختبارين فى جلستين بينهما فاصل يومان .

٥ - استبعدت الحالات التى حضرت جلسة واحدة والحالات التى ثبت عدم هدفها فى الاستجابة .

٦ - طلب من الطلاب أن يدونوا التخصص الذى يرغبون الالتحاق به بعد انتهاء العام الدراسى الحالى ١٤٠٩ هـ - واعطائهم مهلة للتفكير قبل تطبيق الاختبار.

٧ - تصنيف أفراد العينة إلى مجموعتين، مجموعة الطلاب الذين اختاروا التخصص العلمى ، والأخرى مجموعة الطلاب الذين اختاروا التخصص الأدبى .

٨ - اجراء التحليل الاحصائى المناسب باستخدام اختبار(ت) لدلالة الفروق بين المجموعتين .

الأدوات :

١ - اختبار القدرات العقلية الأولية إعداد أحمد زكى صالح .

خلاصة النتائج :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي الدراسة (العلمي - الأدبي) في القدرة اللفظية لصالح مجموعة العلمي ، وبذلك لم يتحقق صدق الفرض الأول .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي الدراسة (العلمي - الأدبي) في القدرة المكانية لصالح مجموعة العلمي ، وتحقق بذلك صدق الفرض الثاني .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي الدراسة (العلمي - الأدبي) في القدرة على التفكير لصالح مجموعة العلمي ، وتحقق بذلك صدق الفرض الثالث .
- ٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في القدرة العددية بين مجموعتي الدراسة ، وبذلك لم يتحقق صدق الفرض الرابع .
- ٥ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي الدراسة (العلمي - الأدبي) في الميل الحسابي لصالح مجموعة العلمي ، وبذلك تحقق صدق الفرض الخامس .
- ٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي الدراسة (العلمي - الأدبي) في الميل العلمي لصالح مجموعة العلمي ، وبذلك تحقق صدق الفرض السادس .
- ٧ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي الدراسة (العلمي - الأدبي) في الميل الأدبي لصالح مجموعة الأدبي ، وبذلك تحقق صدق الفرض السابع .
- ٨ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي الدراسة (العلمي - الأدبي) في الميل إلى الخدمة الاجتماعية لصالح مجموعة الأدبي ، وبذلك تحقق صدق الفرض الثامن .

☆ "محددات اختيار التخصص الدراسي للطالبة الجامعية السعودية"

تحديد مشكلة البحث :

تتلخص مشكلة البحث الحالي في التعرف على مؤثرات الاتجاه التي تدفع الملتحقات إلى الالتحاق بأقسام معينة . يقارن البحث بين الأقسام العملية والنظرية المختلفة ويرصد الرضا وتوقع المكانة الاجتماعية كمؤشر لوعي الفتاة السعودية بمتطلبات التنمية .

ويحاول البحث الإجابة على التساؤلات التالية :

- ١ - هل تتشابه مؤشرات اتجاهات الطالبات في الأقسام العملية مع الطالبات في الأقسام النظرية ؟
- ٢ - هل تلعب التقاليد والعادات دوراً في إحجام بعض الطالبات عن الالتحاق ببعض التخصصات ؟
- ٣ - ما مدى رضا الطالبات عن أقسامهن ؟ هل يتساوى الرضا في الأقسام العلمية مع الرضا في الأقسام النظرية ؟
- ٤ - هل تتساوى توقعات الطالبات الوظيفية لأقسامهن ؟
- ٥ - هل تتشابه أبعاد اختيار التعليم الجامعي في الأقسام النظرية مع الأقسام العلمية ؟
- ٦ - هل تتشابه أبعاد اختيار الوظيفة في الأقسام النظرية مع الأقسام العلمية ؟
- ٧ - هل تتشابه المرأة السعودية مع بقية بلدان العالم العربي أم أن لها وضع خاص ؟

وتكونت عينة البحث الكلية من ١٥١ طالبة منهن ٨٦ طالبة من الأقسام العلمية ، و ٦٥ طالبة من الأقسام النظرية . تم اختيارهن بطريقة عشوائية منظمة من سجلات الكمبيوتر في إدارة القبول والتسجيل . وتضمنت الأقسام العلمية الطب ، العلوم التطبيقية ، الحاسب الآلي ، العلوم ، الزراعة ، الصيدلة .

تضمنت الأقسام النظرية ، علم النفس ، التعليم الخاص ، رياض الأطفال . وجميع أفراد العينة من المستوى الثاني والثالث وجميعهن من مركز الدراسات الجامعية للبنات جامعة الملك سعود ، يتراوح متوسط أعمار عينة البحث ما بين ٢٢ - ٢٨ عاماً .

☆ "موضع الضبط الداخلي - الخارجي وعلاقته بالاختيار الدراسي لدى عينة من طلبة وطالبات كلية التربية جامعة الامارات العربية المتحدة".

مشكلة الدراسة :

أن من أهم المشكلات التي تقابل المجتمعات المتحضرة في عالمنا المعاصر، توجيه الشباب توجيهاً تعليمياً مهنيّاً، حتى يتيسر لهؤلاء الشباب أن يجدوا طريقاً في هذا العالم المتشعب التخصص، المتعدد المهن الذي لا يحتاج إلى شباب يعمل فقط ، بل شباب يعمل وينتج معاً .

وتأتى مشكلة اختيار نوع الدراسة والمهنة على قمة المشاكل التي تواجه نسبة كبيرة من طلاب مرحلة التعليم الثانوى، ويؤكد ذلك ما اسفرت عنه دراسة سعاد بدير (١٩٦٦) من نتائج عن تقويم نظام القبول بالجامعات، والذي يعتمد على أسلوب توجيه الطلاب نحو أنواع التعليم الجامعى وفقاً للمجاميع الكلية لهؤلاء الطلاب، فقد أشارت النتائج أن نسبة ليست بالقليلة من الطلاب الموجودين في الكليات، لم يلتحقوا بها نتيجة لاختياراتهم الشخصية أو لرغباتهم ودوافعهم ، بل وفقاً لمجاميعهم في امتحان شهادة الثانوية العامة .

ومما يزيد هذه المشكلة خطورة محاولة الآباء الضغط على الابناء حتى يحصلوا على أعلى المجاميع كي يلتحقوا بكليات ذات مكانة مرموقة ، مما قد يترتب على ذلك نتائج عكسية ذات أثار سلبية على الصحة النفسية للطلاب تتمثل في سوء اختياره الدراسي .

الفروض :

- ١ - توجد عوامل تؤثر في الاختيار الدراسي لدى كل من طلبة وطالبات كلية التربية .
- ٢ - لا توجد فروق دالة احصائياً بين الطلبة والطالبات في عوامل الاختيار الدراسي .
- ٣ - توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعتي الطلبة والطالبات في موضع الضبط لصالح مجموعة الطلبة .
- ٤ - توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعة الطلبة من ذوى موضع الضبط الداخلى ونظرائهم .

حدود الدراسة :

تلتزم الدراسة بالحدود التالية :

- تقتصر الدراسة على عينة من طلبة وطالبات كلية التربية تمثل المستويين الثالث والرابع، ودافع الباحث من وراء تحديد هذين المستويين، مرجعه إلى أن ميول الطلاب لدراساتهم واختياراتاتهم تكون قد اتضحت وتبلورت في تلك المرحلة الدراسية ، وبالتالي يتحدد ما إذا كانت اختياراتهم الدراسية لكلية التربية جاءت موفقة أو غير موفقة .

- اشتملت الدراسة على جميع التخصصات الدراسية بكلية التربية .

العينة :

اختار الباحث عينة الدراسة بطريقة عشوائية، بعد أن قام بتحديد أعداد طلبة وطالبات المستويين الثالث والرابع ، وقد اشتملت العينة على (٢٢٤) طالباً وطالبة منهم (١٢٠) طالبة، (١٠٤) طالباً من جميع التخصصات .

الأدوات :

١ - اختبار موضع التحكم (الداخلي - الخارجي) :

وضع هذا المقياس في الأصل العالم الأمريكى و. هـ . جيمس W.H. James وأعدده في الصورة العربية طلعت حسن عبد الرحيم (١٩٨٥) بحيث يتناسب مع البيئة العربية ويتكون المقياس من (٦٠) عبارة ثلاثين صادقة ، وثلاثين عبارة أخرى دخيلة، وضعت حتى لا يكتشف المبحوث الهدف من المقياس، وهى العبارات التى تحمل الأرقام الفردية فى ترتيب عبارات المقياس ، ويجدر الإشارة إلى أن عبارات الأرقام الزوجية صممت لقياس الوجهة الخارجية للتحكم ، وتتم الاجابة على المقياس على مقياس رباعى متدرج وفقاً لطريقة ليكرت .

وتنحصر درجات المقياس نظرياً من صفر (تحكم داخلى) إلى (٩٠) درجة (تحكم خارجى) ، وعلى هذا تدل الدرجة المرتفعة على أن المفحوص من ذوى التحكم الخارجى بينما تدل الدرجة المنخفضة على أن المفحوص من ذوى التحكم الداخلى .

٢ - مقياس الاختيار الدراسى

أعد هذا المقياس الباحث «مصطفى الصفطي» بهدف تقدير الاختيار الدراسي لدى الطلاب ارتفاعاً أو انخفاضاً ، والتعرف على أهم العوامل المؤثرة في عملية الاختيار الدراسي .

والمقياس يصلح لطلاب مرحلتى التعليم الثانوى والجامعى ، وإن كان لم يقنن بعد على مرحلة التعليم الثانوى ، والمقياس يشتمل على ستة محاور أساسية هى (الميل المهنية ، تحقيق الذات ، الرضا عن الدراسة ، الأسرة ، المجتمع) ، يتكون كل محور من (١٤) عبارة ، يتم الاجابة عليها وفقاً لمقياس خماسى متدرج على غرار طريقة ليكرت . هذا وقد تم تقنين المقياس على عينة مختارة من طلبة وطالبات جامعة الامارات .

خلاصة النتائج والتوصيات :

١ - أظهرت الدراسة أن الميل المهنية والرضا عن الدراسة هى أهم العوامل المؤثرة فى اختيار الطلاب للدراسة بكلية التربية وذلك يتطلب افساح المجال أمام طلاب المرحلة الثانوية لتثقيفهم مهنيًا ودراسيًا كل وفق قدراته واستعداداته وميوله ، خلال سنى دراستهم وذلك من خلال برامج مدروسة للتوجيه التربوى والمهنى، يكون هدفها الأول الكشف عن ميل الطلاب واستعداداتهم المهنية، ثم تعييدها بعد ذلك بالرعاية والتنمية .

٢ - ثبت كذلك أن المدرسة كعامل هام فى اختيار الطلاب لدراستهم جاء فى ترتيب متأخر بالنسبة لعوامل الاختيار الأخرى، وهذا يبرز ضعف دور المدرسة وتقصيرها فى هذا الشأن، وعلى وجه الخصوص دور المدرس الريادى فى تبصير الطلاب بنوع الدراسات أو المهن التى تصلح لهم، وهذا يوضح مدى قصور نظام الريادة بوضعه الحالى فى هذا الدور. ولهذا يجب إعادة النظر فى نظام الريادة المعمول به فى مدارس الدولة، بحيث يكون دور المدرس الريادى توجيه الطلاب إلى حسن اختيار نوع الدراسة أو المهنة المناسبة لهم، وتنمية هواياتهم والاشراف على الأنشطة الصفية واللاصفية التى يمارسونها .

٣ - أشارت نتائج الدراسة إلى أن أفراد العينة من طلبة وطالبات كلية التربية يملكون نحو موضع الضبط الخارجى أى الاعتماد على الآخرين وعلى الحظ والصدفة فى اتخاذ مختلف قراراتهم المتعلقة بمستقبلهم الدراسى والمهنى دون تخطيط مسبق. وفى ضوء ذلك يجب العمل على توعية الأسرة من خلال

أجهزة الاعلام أو من خلال ندوات مفتوحة على أن تنحوا نحو استخدام أساليب التنشئة الاجتماعية القائمة على الاستقلالية والديموقراطية، والتي من شأنها مساعدة الطفل على التحول من نمط سلوك الضبط الخارجى كموجه للفرد فى حياته إلى نمط سلوك الضبط الداخلى، حتى يكون قادراً على الاعتماد على نفسه وهو راشد فى توجيه سلوكه واتخاذ القرارات المتعلقة بمستقبله ، خاصة وأن وجهة نظر الآباء هى المزيد من تأكيد الاتباعية، أكثر منها تشجيع سلوكيات الاستقلال، والاعتماد على النفس فى أطفال الثمانينات.

٤ - هذا ويمكن للمدرسة أن تقوم بدور مهم فى تعديل وإدراك وجهة الضبط لدى طلابها من خلال إعادة تنظيم البيئة المدرسية، وذلك باستخدام برامج تدريبية وتعليمية تقوم على أسس علمية وموضوعية مدروسة .

ماهر محمد ابو هلال، صالح حسن الداهري (١٩٩٣)

★ "نمذجة العلاقات السببية بين الارشاد الاكاديمي وأهمية الجامعة ودافعية الانجاز والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة جامعة الامارات دراسة تحليل مسار".

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى اختبار النموذج المقترح للعلاقات بين الجنس وعوامل الاتجاهات نحو الجامعة ، ودور المرشد الاكاديمي ، ودافعية الانجاز، والتحصيل الدراسي. وبشكل خاص تحاول هذه الدراسة اختبار مدى تأثير الارشاد الاكاديمي كما يراه الطالب على اتجاهاته نحو الجامعة ومدى تأثير هذين العاملين على دافعيته للانجاز الاكاديمي، كما وتهدف الدراسة إلى الكشف عن مدى تأثير هذه العوامل (الارشاد الاكاديمي، ودور الجامعة، ودافعية الانجاز) على التحصيل الدراسي كما يرى من خلال المعدل التراكمي .

فروض الدراسة :

فى ضوء منطق النموذج المقترح وأهداف الدراسة فإنه يمكن اقتراح الفروض الصفرية التالية :

أولاً : لا يوجد أثر لمتغير الجنس على متغير الاتجاهات نحو الارشاد الاكاديمي .
ثانياً : لا يوجد أثر لكل من متغيري الجنس والاتجاهات نحو الارشاد الاكاديمي

على متغير الاتجاهات نحو الجامعة .

ثالثاً : لا يوجد أثر لكل من متغيرات الجنس والاتجاهات نحو الارشاد الاكاديمي والاتجاهات نحو الجامعة على متغير الدافعية للإنجاز .

رابعاً : لا يوجد أثر لكل من متغيرات الجنس والاتجاهات نحو الارشاد الاكاديمي والاتجاهات نحو الجامعة ودافعية الإنجاز على متغير التحصيل الدراسي .

العينة :

شارك في الدراسة الحالية ٢٥٠ طالباً وطالبة من طلبة كليتي التربية والآداب في جامعة الإمارات العربية المتحدة، من مختلف المستويات الدراسية، واستقر العدد النهائي لأفراد العينة على ١٧٧ منهم ٦١ طالباً و ١١٦ طالبة .

الأدوات :

تشتمل الدراسة الحالية على أربعة متغيرات رئيسية هي : الجنس (طلاب وطالبات) ، والاتجاهات الجامعية، ودافعية الإنجاز ، والتحصيل الدراسي، ولقياس هذه المتغيرات تم توظيف مقياسين هما :

١ - مقياس الاتجاهات الجماعية : وهو مقياس أعده الباحثان للكشف عن اتجاهات الطلبة نحو الارشاد الاكاديمي، واتجاهاتهم نحو الجامعة . وقد اشتمل المقياس على احدى وثلاثين فقرة، استخدم في تدرجها نمط ليكرت ذي الدرجات الخمس .

٢ - مقياس دافعية الإنجاز : أما متغير دافعية الإنجاز، فيتم قياسه بواسطة أداة خاصة طورها السامرائي والهيازعي (١٩٨٨) ، وقد تم تطبيقها وملاءمتها لبيئة الإمارات العربية المتحدة (البيلي، نشواتي ، محمود، والشايب، ١٩٩١) ، حيث تتكون الأداة في صورتها الإماراتية من ٤٨ فقرة تتفق الاستجابة عليها مع نمط ليكرت ذي النقاط الخمس المتدرج .

خلاصة النتائج :

١ - أن الجنس يؤثر سلباً على الاتجاهات نحو الارشاد الاكاديمي، حيث بلغ معامل المسار ($P21 = -0.18$) وهو دال عند مستوى (٠,٠٥) . وهذا يشير إلى أن الطالبات قد عبرن عن أهمية أكثر للإرشاد الاكاديمي عما عبر عنه الطلاب . فمن ناحية ترى الطالبات أن المرشد الاكاديمي في الواقع يقوم بدور هام لا

يقف عند مجرد مساعدة الطالب على اختيار المواد الدراسية، وتوقيع أوراق التسجيل وغيرها. ومن ناحية أخرى ترى الطالبات أن المرشد يمكن أن يلعب دوراً أكبر في مسيرة الطالب الأكاديمية. وقد كانت هذه الصورة للإرشاد الأكاديمي أقل وضوحاً عند الطلاب. وبذا فإنه يمكن رفض الفرضية الصفرية الأولى، بمعنى أن معامل المسار ($p21$) يزيد على الصفر بدرجة جوهرية، وقبول الفرضية البديلة التي تشير إلى وجود أثر لعامل الجنس على متغير الاتجاهات نحو الإرشاد الأكاديمي.

٢ - أما الاتجاهات نحو الإرشاد الأكاديمي فقد كان لها تأثير موجب على الاتجاهات نحو الجامعة، في حين كان تأثير الأول سالباً على التحصيل الدراسي. فقد بلغ معامل المسار ($p32 = 0.23$) وهو دال عند مستوى (0.005) أى أن للإرشاد الأكاديمي دوراً فاعلاً وموجباً في إبراز أهمية الجامعة للطالب، وبذا ترفض الفرضية الصفرية الثانية المتعلقة بتأثير الاتجاهات نحو الإرشاد الأكاديمي على الاتجاهات نحو الجامعة، بينما لم ترفض الفرضية الصفرية المتعلقة بتأثير الجنس على أهمية الجامعة. في الوقت ذاته تبين أن الاتجاهات نحو الإرشاد الأكاديمي تؤثر سلباً على التحصيل، حيث كان معامل المسار ($p52 = -0.18$) وهو دال احصائياً عند مستوى (0.05) أى أن معامل المسار لا يساوى صفراً، ولذا ترفض الفرضية الصفرية. بمعنى آخر، تبين أن الطلبة الذين يرون أهمية الإرشاد الأكاديمي وأقروا في الواقع بدوره الهام لم يكونوا من ذوى المعدلات التراكمية المرتفعة.

٣ - كما كان للجنس تأثير متباين على التحصيل الدراسي (المعدل التراكمي) فقد بلغ معامل المسار ($p51 = -0.26$) وهو دال عند مستوى (0.001) أى أن الطالبات كن في المتوسط يتفوقن على الطلاب تحصيلياً. وعليه فإنه يمكن رفض الفرضية الصفرية، والتأكيد على أن تأثير الجنس على التحصيل لا يساوى صفراً أو بمعنى آخر يختلف تحصيل الطلاب عن تحصيل الطالبات.

٤ - بالنسبة إلى الاتجاهات نحو الجامعة يتضح أن هذا المتغير يؤثر فقط على الدافعية وبصورة ايجابية، فالطلبة الذين كانوا يرون أن للجامعة أهمية ودوراً في تنمية شخصياتهم، وتحسين فرصهم المستقبلية، ارتفعت دافعيتهم للإنجاز. وقد بلغت قيمة معامل المسار ($p43 = -0.26$) وهذه القيمة دالة عند مستوى أقل من (0.001) مما يفضى إلى رفض الفرضية الصفرية، والاستنتاج أن

معامل المسار لا يساوى صفراً .

٥ - فيما يتعلق بمتغير الدافعية للإنجاز فإنه يؤثر بشكل موجب على التحصيل الدراسي، حيث بلغ معامل المسار ($p=0.17$) وهو دال عند مستوى أفضل من (0.05) من هذا يمكن القول : إن الطلبة الذين كانت دافعتهم للإنجاز الأكاديمي مرتفعة، كان تحصيلهم أيضاً مرتفعاً، والذين كانت دافعتهم للإنجاز أقل، كان تحصيلهم متواضعاً، وبذا ترفض الفرضية الصفرية والتعقيب بأن دافعية الإنجاز تؤثر بما يزيد على العدم (الصفر) على التحصيل الدراسي .

ولإجمال الصورة، فإنه يمكن القول بأن المعدل التراكمي (التحصيل) يتأثر بشكل مباشر بثلاثة عوامل رئيسية هي : الجنس والاتجاهات نحو الإرشاد الأكاديمي والدافعية للإنجاز. كان تأثير العاملين الأوليين سالباً ، في حين كان تأثير العامل الثالث موجباً. أما التأثيرات غير المباشرة، فقد كانت كلها ضئيلة ولا تصل إلى مستوى الدلالة حتى عند مستوى (0.10) ولذلك فإنه لم يتم بحثها ومناقشتها .

٦ - أما فيما يتعلق بالمسارات غير الدالة احصائياً فقد كانت على النحو التالي :

- لم يتوفر دليل على وجود تأثير على الاتجاهات نحو الجامعة - ونظراً لعدم وجود دراسات سابقة حول هذه العلاقة فإنه لا بد من زيادة البحث في هذا الموضوع بالذات .

- لم يتوفر دليل على وجود تأثير على دافعية الإنجاز على الرغم من أن دراسة أخرى أجريت في السعودية (موسى، ١٩٨٦)، قد وجدت فرقاً بين الطلاب والطالبات في دافعية الإنجاز .

- وأخيراً لم توضح نتائج هذه الدراسة وجود علاقة سببية دالة بين الاتجاهات نحو الجامعة والمعدل التراكمي، وبذا تقبل الفرضيات الصفرية المرتبطة بمسارات هذه المتغيرات، واعتبار تأثيراتها صفرية .

زينب عبد الله الأضب (١٩٩٤)

★ "التربية المهنية للفتيات في الامارات العربية المتحدة"

شهد التعليم في الامارات العربية المتحدة في السنوات الأخيرة تطوراً جذرياً وسريعاً. وتعكس هذه التطورات تغيرات أخرى في المجتمع تمثل أحدها في دخول الفتيات بأعداد متزايدة رحاب جامعة العين في مدينة العين بالامارات .

وتركز الدراسة الحالية لهذه الأطروحة على موضوع إعداد الفتيات للمهن سواء منه الاعداد النظامي أو غير النظامي المتوفر للفتيات في دولة الامارات العربية المتحدة تأهيلاً لهن للدخول في معترك الحياة العملية بعد تخرجهن من الجامعة. ويقصد بالاعداد النظامي ما توفره المؤسسات التربوية الحكومية كجامعة دولة الامارات أو غيرها من الهيئات الاجتماعية في الدولة، أما الاعداد غير النظامي فيقصد به ما يحصل عليه الشخص من إعداد دون تخطيط مسبق. ومما يلقي اهتماماً خاصة في مجال الاعداد للمهن هو الاستجابة للتغير الحاصل في وضع المرأة من مجرد ربة بيت تقليدية إلى امرأة متعلمة مؤهلة للقيام بمهنة محترفة . ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية ما يلي :

أ - قلة الفرص التي يوفرها التعليم المهني الرسمي للفتيات في الامارات العربية المتحدة سواء ما كان منه قبل دراستهن الجامعية أو أثناءها .

ب - أن الفتيات اللواتي يقمن في المدن الكبيرة وأولئك اللواتي لهن أخوات أكبر سناً لديهن فرصاً أكبر للحصول على تعليم مهني .

وتوصلت الباحثة إلى نتيجة مفادها أن الفتيات في الامارات بحاجة إلى المزيد من التعليم الذي يعدهن للمهنة في المستقبل مع الأخذ بعين الاعتبار في الوقت نفسه قيمهن الإسلامية التقليدية .

سعيد بن علي بن مانع (١٩٩٥)

"الاتجاهات النفسية للمدرء والمدرسين والمرشدين الطلابيين نحو التوجيه والارشاد الطلابي في مدارس التعليم العام بالملكة العربية السعودية".

أهداف الدراسة :

الهدف من اجراء هذه الدراسة أن يكون لدى القائمين على شئون العملية التربوية فى وزارة المعارف وبالذات على شئون التوجيه والارشاد الطلابى صورة واضحة عن اتجاهات القائمين على إدارة العملية التعليمية، وبالذات المسئولين عن التوجيه والارشاد الطلابى فى المدارس .

كما تهدف هذه الدراسة اطلاع الأقسام ذات العلاقة فى الجامعات وما فى مستواها وبالأخص المختصين فى التوجيه والارشاد النفسى من أجل اجراء مزيد من الدراسات والبحوث حول هذا الموضوع .

مشكلة الدراسة :

١ - هل اتجاهات كل من المرشدين الطلابيين ومدراء المدارس والمدرسين ايجابية أم سلبية نحو التوجيه والارشاد الطلابى ؟

٢ - ما اتجاهات المرشدين الطلابيين نحو مختلف جوانب التوجيه والارشاد الطلابى مقارنة باتجاهات مدراء المدارس نحو تلك الجوانب ؟

٣ - ما اتجاهات المرشدين الطلابيين نحو مختلف جوانب التوجيه والارشاد الطلابى مقارنة باتجاهات المدرسين نحو تلك الجوانب ؟

٤ - ما اتجاهات المدرسين نحو مختلف جوانب التوجيه والارشاد الطلابى مقارنة باتجاهات مدراء المدارس نحو تلك الجوانب ؟

٥ - هل اتجاهات كل من المرشدين الطلابيين ومدراء المدارس والمدرسين أكثر ايجابية نحو الجوانب النمائية الوقائية من التوجيه والارشاد الطلابى أم أكثر ايجابية نحو الجوانب العلاجية ؟

٦ - هل اتجاهات المرشدين الطلابيين أكثر ايجابية نحو الجوانب النمائية الوقائية وكذلك نحو الجوانب العلاجية فى التوجيه والارشاد الطلابى مقارنة بمدراء المدارس أم ماذا ؟

٧ - هل اتجاهات المرشدين الطلابيين أكثر ايجابية نحو الجوانب النمائية الوقائية وكذلك نحو الجوانب العلاجية فى التوجيه والارشاد الطلابى مقارنة بالمدرسين أم ماذا ؟

٨ - هل اتجاهات المدرسين أكثر ايجابية نحو الجوانب النمائية الوقائية وكذلك نحو الجوانب العلاجية فى التوجيه والارشاد الطلابى مقارنة بمدراء المدارس أم ماذا ؟

العينة والاجراءات :

تكونت عينة الدراسة من ثلاث فئات :

- المرشدين الطلابيين الذين يتلقون دوره متخصصة فى التوجيه والارشاد الطلابى فى كلية التربية - جامعة أم القرى وعددهم (٩٠) مرشداً .
 - مدراء المدارس الملحقين بدورة دراسية بكلية التربية بجامعة أم القرى، وعددهم (٨١) مدير .
 - مدرسين عاملين بمدارس مكة المكرمة وعددهم (٥٨) مدرساً .
- وتضمنت الاجراءات :

- اختيار العينة .
- تطبيق الأدوات .
- رصد النتائج ومعالجتها باستخدام اختبار(ت) .

الأدوات :

- مقياس الاتجاهات النفسية نحو التوجيه والارشاد الطلابى اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

تشير النتائج إلى :

- ١ - أن اتجاهات كل من المرشدين الطلابيين ومدراء المدارس والمدرسين كانت اتجاهات موجبة نحو التوجيه والارشاد الطلابى .
- ٢ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المرشدين الطلابيين ومدراء المدارس فى أربعة عشر جانباً من جوانب التوجيه والارشاد الطلابى، فى حين ظهرت فروق دالة فى أربع جوانب هى الجسمى ، الحركى ، الجنس والمعلومات الارشادية لصالح مدراء المدارس .
- ٣ - وجود فروق دالة فى الاتجاهات نحو التوجيه والارشاد الطلابى بين المرشدين الطلابيين والمدرسين لصالح المرشدين الطلابيين والمدرسين لصالح المرشدين الطلابيين .
- ٤ - مدراء المدارس أكثر ايجابية نحو التوجيه والارشاد الطلابى من المدرسين .
- ٥ - أن كلا من المرشدين الطلابيين ومدراء المدارس والمدرسين ذوو اتجاهات

إيجابية أكثر نحو الجوانب النمائية الوقائية من عملية التوجيه والارشاد الطلابي مقارنة بالجوانب العلاجية .

٦ - عدم وجود فروق بين اتجاهات كل من المرشدين الطلابيين ومدراء المدارس سواء فيما يتعلق بالجوانب النمائية الوقائية أم بالجوانب العلاجية من التوجيه والارشاد الطلابي .

٧ - وجود فروق دالة إحصائياً بين المرشدين الطلابيين والمدرسين في اتجاهاتهم نحو الجوانب النمائية والوقائية والعلاجية، لصالح المرشدين الطلابيين .

٨ - وجود فروق دالة إحصائياً بين مدراء المدارس والمدرسين في كل من الجوانب النمائية الوقائية والعلاجية، لصالح مدراء المدارس .

يوسف عبد الفتاح محمد (١٩٩٥)

☆ "اتجاهات بعض طلاب جامعة الإمارات نحو الارشاد الأكاديمي وعلاقتها بتوافقهم الدراسي"

تأخذ جامعة الإمارات العربية المتحدة بنظام الساعات المعتمدة كأساس للدراسة بها، حيث تنظم الدراسة فيها على أساس فصلي . وللارشاد الأكاديمي دوره الهام في نظام الساعات المعتمدة . إلا أن هناك العديد من الآراء والاتجاهات التي تتعلق بهذا الارشاد من حيث جدواه وأهميته ومواعيده ... الخ ، سيما من وجهة نظر المعنيين به وهم الطلبة والطالبات . لذلك اهتمت هذه الدراسة بتناول تلك المشكلة بهدف التعرف على طبيعة اتجاهات طلبة جامعة الامارات نحو الارشاد الأكاديمي ، ومعرفة إلى مدى ترتبط هذه الاتجاهات بتوافقهم الدراسي .

شملت عينة البحث (١٧٢) فرداً منهم (٦٨) طالباً ، (١٠٤) طالبة بالمستويين الدراسيين الثاني والثالث بكليتي التربية والعلوم الإنسانية ، طبق عليهم مقياس للاتجاه نحو الارشاد الأكاديمي وآخر للتوافق الدراسي ، وكلاهما أعدهما الباحث لأغراض هذه الدراسة . وتبين من النتائج أن اتجاهات الطلاب نحو الارشاد وتطبيقاته ومشكلاته من جهة ، بالإضافة إلى بعض المتغيرات الأخرى التي تتعلق بالطلاب أنفسهم ومدى انهم وقناعتهم بأهمية الإرشاد الأكاديمي والتوافق الدراسي للطلبة والطالبات على حد سواء . وقد أبدى الطلبة اتجاهات أكثر ايجابية من الطالبات نحو دور الارشاد الأكاديمي في حل مشكلاتهم ، فيما اتسمت

اتجاهات الطالبات بالاجابية نحو أهمية العلاقة الارشادية بين المرشد والطالبة وتبين من نتائج تحليل التباين أن هناك أثر لمتغيرى الإتجاه نحو الإرشاد الأكاديمى والجنس على التوافق الدراسى للطلاب، وقد فسر الباحث هذه النتائج فى ضوء واقع الارشاد الأكاديمى بجامعة الامارات العربية المتحدة .

ثريا يوسف لاشين (١٩٩٧)

★ "تصور مقترح لبرنامج فى الارشاد الأكاديمى للطلاب المتقدمين للالتحاق بكلية التربية" .

من القضايا الهامة التى تشغل بال الكثير من أفراد المجتمع على اختلاف مواقعهم ومراكزهم فى المجتمع هى قضية تطوير التعليم، وتطوير عملية إعداد المعلم .

ومما لا شك فيه أن عملية التطوير يجب أن تتم منذ البداية ، وذلك باختيار الطلاب الذين يصلحون لمهنة التدريس، والذين يتميزون بالسمات والخصائص اللازم توافرها فى المعلم الناجح والذين لديهم إتجاهات إيجابية نحو المهنة .

ولكن الملاحظ أن عملية انتقاء الطلاب وتوزيعهم على التخصصات الموجودة بالكلية تحتاج إلى عملية تقنين، فكثيراً من الطلاب لا يجدون من يرشدهم ويوجههم إلى اختيار التخصص الذى يتفق مع ميولهم وقدراتهم .

لذلك نجد تزايد فى إقبال الطلاب على بعض التخصصات ويقل إقبالهم على البعض الآخر ، والذى لا يتوافر معلومات كافية عنه مما يؤثر مستقبلاً على وجود فائض فى مدرسين بعض المواد ووجود عجز فى مواد أخرى .

لهذا فإن هناك حاجة ماسة إلى إعداد برنامج إرشادى للطلاب المتقدمين للالتحاق بكلية التربية ، على أن يتضمن هذا البرنامج تقنين لعملية المقابلة الشخصية التى يتم من خلالها انتقاء الطلاب الذين يصلحون لمهنة التدريس وذلك بطريقة موضوعية وعلى هذا تتحدد مشكلة البحث فى التساؤلات الآتية :

١ - ما هى الطريقة أو الأسلوب من بين أساليب الإرشاد النفسى الذى يتم به إرشاد الطلاب المتقدمين للدراسة بكلية التربية .

٢ - ما هى العوامل أو الأسباب التى تؤدى إلى عزوف الطلاب عن الإقبال على بعض التخصصات .

- ٣ - ما هي السمات والخصائص التي يجب توافرها في الطالب المعلم .
- ٤ - ما هي الأدوات (الاختبارات والمقاييس النفسية) التي يتم من خلالها انتقاء الطلاب أثناء عملية المقابلة الشخصية .

أهداف البحث :

- ١ - يهدف هذا البحث إلى إعداد برنامج لإرشاد الطلاب المتقدمين للالتحاق بكلية التربية .
- ٢ - يهدف إلى التعرف على التخصصات التي يعزف الطلاب عن القبول بها ، والتعرف على الأسباب التي أدت إلى ذلك .
- ٣ - كما يهدف البحث إلى تقنين عملية المقابلة الشخصية حتى تتم بصورة موضوعية .

محمد بن عبد المحسن التويجري .

إسماعيل محمود سلامة (١٩٩٧)

☆ ”الاتجاه نحو التخصص الدراسي وأسباب إختياره في ضوء بعض المتغيرات لدى طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض.“

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على :

- أ - الاختلاف بين الطلاب مرتفعي التحصيل ومنخفضي التحصيل في مستوى الاتجاه نحو التخصص الدراسي .
- ب - العلاقة بين التحصيل الدراسي والاتجاه نحو التخصص الدراسي من جهة ودرجات الثانوية العامة والدخل وعدد الأخوة والترتيب بينهم من جهة أخرى .
- ج - الفروق بين الفئات السنية في الاتجاه نحو التخصص الدراسي .
- د - الفروق بين التخصصات الدراسية في الاتجاه نحو التخصص الدراسي .
- هـ - الاختلاف بين طلاب المدينة والقرية في الاتجاه نحو التخصص الدراسي .
- و - التغيير في الاتجاه نحو التخصص الدراسي للطلاب بالتقدم في الدراسة .

ز - الفروق بين الطلاب مرتفعى ومنخفضى الاتجاه نحو التخصص الدراسى فى أسباب اختيار الكلية أو التخصص الدراسى .

ح - الاختلاف بين طلاب بعض الكليات فى أسباب اختيار الكلية أو التخصص .

ط - الأسباب ذات الأثر الأكبر فى اختيار الكلية أو التخصص .

مشكلة البحث :

تتمثل مشكلة البحث الحالى فى تحديد العلاقات المتبادلة بين كل من الاتجاه نحو التخصص الدراسى لدى طلاب جامعة الإمام بالرياض والتوصل إلى نتائج يمكن استخدامها مستقبلاً للتنبؤ بتحصيل الطالب فى الكلية أو التخصص الدراسى المراد الالتحاق به .

الفروض :

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب مرتفعى التحصيل والطلاب منخفضى التحصيل فى درجات الاتجاه نحو التخصص الدراسى، لصالح الطلاب مرتفعى التحصيل كما يقيسه مقياس الاتجاه نحو التخصص الدراسى .

٢ - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الاتجاه نحو التخصص الدراسى والتحصيل من جهة وبين كل من المعدل التراكمى فى الثانوية العامة والدخل والسن وعدد الأخوة والترتيب بينهم من جهة أخرى .

ويتفرع من هذا الفرض المركب الفروض البسيطة الجزئية التالية:

أ - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الاتجاه نحو التخصص الدراسى والتحصيل .

ب - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الاتجاه نحو التخصص الدراسى والمعدل التراكمى فى الثانوية العامة .

ج - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين التحصيل ومعدل النجاح فى الثانوية العامة .

د - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الاتجاه نحو التخصص الدراسى والدخل .

هـ - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الاتجاه نحو التخصص الدراسى والسن .

و - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين الاتجاه نحو التخصص الدراسي وعدد الأخوة .

ز - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين الاتجاه نحو التخصص الدراسي والترتيب بينهم .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الفئات السنية في الاتجاه نحو التخصص الدراسي، كما يقيسه مقياس الاتجاه نحو التخصص الدراسي .

٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التخصصات الدراسية في متوسط درجات الاتجاه نحو التخصص الدراسي ، كما يقيسه المقياس المستخدم في الدراسة الحالية .

٥ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب المدينة والقرية في الاتجاه نحو التخصص الدراسي، كما يقيسه مقياس الاتجاه نحو التخصص الدراسي .

٦ - تتغير اتجاهات الطلاب نحو التخصص الدراسي إلى الأكثر ايجابية بالتقدم في الدراسة بالكلية .

٧ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات الطلاب مرتفعي الاتجاه، والطلاب منخفضي الاتجاه نحو التخصص الدراسي في أسباب اختيار التخصص الدراسي بين الطلاب الأكثر ايجابية في الاتجاه نحو التخصص الدراسي والأقل ايجابية .

٨ - توجد فروق ذات دلالة احصائية في استجابات طلاب كليات كل من العلوم الاجتماعية والشريعة واللغة العربية على أسباب اختيار الكلية .

٩ - توجد أسباب ذات أثر أكبر في إختيار الطلاب لكلياتهم بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية .

١٠ - يمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسي لطلاب جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية باستخدام بعض من المتغيرات الآتية : الاتجاه نحو التخصص الدراسي والمعدل التراكمي للثانوية العامة أو ما يعادلها والدخل والسن وعدد الأخوة والترتيب بينهم، وبالتالي يمكن بناء معادلة تنبؤية تستخدم كمؤشر لقبول الطلاب الجدد .

العينة والاحراءات :

تم سحب عينة عشوائية من ثلاث كليات هي كلية العلوم الاجتماعية ، وكلية الشريعة وكلية اللغة العربية ، وبلغ عددها (٤٣٣) طالباً ، وتبع ذلك تطبيق الأدوات ورصد النتائج ومعالجتها إحصائياً باستخدام معاملات الارتباط والانحدار المتعدد ، وكا٢ ، واختبار (ت) .

الأدوات :

- ١ - مقياس الاتجاه نحو التخصص الدراسي إعداد الباحثين .
- ٢ - المعدل التراكمي للتحصيل الدراسي في الثانوية العامة .

النتائج : أسفرت النتائج عن :

- ١ - وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب مرتفعي التحصيل ومنخفضي التحصيل في درجات الاتجاه نحو التخصص الدراسي ، لصالح الطلاب مرتفعي التحصيل .
- ٢ - وجود ارتباط موجب دال بين الاتجاه نحو التخصص الدراسي وكل من التحصيل الدراسي ، ودرجات الثانوية العامة ، في حين لا يوجد ارتباط بين الاتجاه نحو التخصص الدراسي وكل من الدخل والسن وعدد الأخوة وترتيب الطالب بين أخوته .
- ٣ - وجود ارتباط موجب دال بين التحصيل الدراسي وكل من درجات الثانوية العامة وعدم وجود ارتباط مع باقي المتغيرات مثل الدخل ، السن ، عدد الأخوة ، وترتيب الطالب بين أخوته .
- ٤ - عدم وجود فروق بين الفئات السنية للطلاب في الاتجاه نحو التخصص الدراسي .
- ٥ - وجود فروق دالة إحصائية بين التخصصات الدراسية في الاتجاه نحو التخصص الدراسي .
- ٦ - عدم وجود فروق دالة بين طلاب القرية وطلاب المدينة في الاتجاه نحو التخصص الدراسي .
- ٧ - اتجاهات الطلاب نحو التخصص الدراسي تتغير إلى الأكثر إيجابية بالتقدم في الدراسة .

- ٨ - وجود فروق دالة بين الطلاب مرتفعي الاتجاه ومنخفضي الاتجاه نحو التخصص الدراسي في أسباب التخصص الدراسي، لصالح مرتفعي الاتجاه .
- ٩ - وجود فروق دالة بين استجابات طلاب الكليات المختلفة بجامعة محمد بن سعود الإسلامية على أسباب اختيار الكلية .
- ١٠ - وجود أسباب ذات أثر أكبر وراء اختيار الطلاب لتخصصاتهم الدراسية وهي:
- تحقيق الدخل المادي المباشر .
 - ضمان العمل بعد التخرج مباشرة .
 - تحقيق المكانة الاجتماعية المناسبة في المجتمع .
 - تقديم خدمة كبيرة للوطن بعد التخرج .
 - منح سرعة الترقى الوظيفي بعد التخرج .
- ١١ - يمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسي لطلاب جامعة محمد بن سعود الإسلامية باستخدام درجات الاتجاه نحو التخصص الدراسي .

٣ - التوجيه والاختيار المهني

نعيمه حسن جابر

★ "عوامل احجام الفتيات عن الالتحاق بالشعب الفنية بالتعليم الثانوي"

الهدف من البحث :

يهدف هذا البحث إلى محاولة تشخيص ظاهرة احجام الفتيات عن الالتحاق بالتعليم الثانوي الفنى الزراعى والصناعى وذلك بغرض الكشف عن العوامل الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية المسببة لها . هذا إلى جانب التعرف على عوامل الاحجام من واقع استجابات الطالبات أنفسهن .

الأدوات المستخدمة فى الدراسة :

١ - المقابلة الشخصية .

٢ - الاستبيان .

عينة البحث :

تم اختيار العينة بطريقة عشوائية ، حيث تم اختيارها فى ضوء :

١ - نوع التعليم «ثانوى عام - ثانوى تجارى» .

٢ - الموطن الأصلى «ريف - حضر» .

وقد تم اختيار العينة داخل كل فئة بطريقة عشوائية وقد روعى فى العينة أن تكون مطابقة لمجتمع الاصل بقدر الامكان . وقد تم اختيار المناطق التى أخذت منها العينات على أساس

١ - مناطق ريفية «أشمون «منوفية» ، طهطا ، .

٢ - مناطق حضرية «القاهرة «مصر الجديدة - حلمية الزيتون - السيدة زينب ، بورسعيد منطقة صناعية ساحلية وقد بلغت العينة النهائية ٥٧٣ طالبة .

خلاصة النتائج :

خلصت هذه الدراسة إلى أن احجام الفتيات عن الالتحاق بالتعليم الثانوى الصناعى والزراعى يرجع إلى مجموعة من العوامل يمكن تقسيمها إلى :

عوامل اجتماعية ، عوامل إقتصادية ، عوامل مدرسية ، عوامل شخصية .
ويضم كل عامل من هذه العوامل مجموعة من العوامل الفرعية .

(١) العوامل الاجتماعية :

- تضم العوامل التالية فى ترتيب تنازلى وفق أهميتها .
- الرجال لا يفضلون الزواج من المرأة العاملة فى الاعمال اليدوية الصناعية والزراعية .
- التنشئة الاجتماعية للفتاة فى الاسرة المصرية .
- تفضيل المجتمع لاشتغال المرأة فى الاعمال الكتابية .
- عدم تقدير المجتمع للعمل اليدوى .
- عدم تقدير الفتاة التى تعمل فى الاعمال اليدوية .
- بريق الشهادة الجامعية .
- بعض المعتقدات الدينية .
- صورة المرأة فى وسائل الاعلام .

(٢) العوامل الاقتصادية . وتضم

- مشقة العمل فى مجال الصناعة والزراعة .
- تفضيل أصحاب العمل الصناعى والزراعى تشغيل الرجل عن المرأة .
- المستوى الاقتصادى الاجتماعى للطالبات .
- قلة العائد المادى من العمل الصناعى والزراعى .
- التعليم العادى يحقق مكاسب مادية أكثر فى المستقبل .
- فرص العمل اليدوى غير متاحة أمام الفتاة .
- عدم قدرة المرأة على منافسة الرجل فى العمل الصناعى والزراعى .

(٣) العوامل المدرسية :

- صورة الفتاة فى كتب القراءة .
- هبوط المستوى التعليمى للمدارس الثانوية الصناعية والزراعية .
- التعليم السابق على التعليم الثانوى .
- قلة المعرفة بالقدرات والميول الحقيقية للطالبة .

- صعوبة إلتحاق خريجي الثانوى الصناعى والزراعى بالجامعة .
 - قلة التخصصات الموجودة فى الثانوى الصناعى والزراعى .
 - غلبة المواد العملية على المواد النظرية فى التعليم الصناعى والزراعى .
 - قلة توفر المعلومات عن أهمية التعليم الصناعى والزراعى للمجتمع .
- (٤) العوامل الشخصية .

- أن تكون قدوة طيبة للابناء فيما بعد .
- الحصول على شهادة جامعية .
- عدم الرغبة فى الإلتحاق بالتعليم الصناعى والزراعى .
- الاسرة تفضل التعليم العالى .
- الرغبة فى المساواة بالاقارب من الجامعيين .
- الارتفاع بمستوى التعليم حتى يمكن الزواج من خريجي الجامعات .
- الخوف من مخاطر التعليم أو العمل اليدوى .
- الخوف من التشبه بالرجال .

حامد عبد الرازق سلمان الحلفي (١٩٨٦)

★ "اختيار المهنة لدى المبتكرين والعاديين من طلاب المدارس الثانوية الصناعية فى الكويت، وبعض العوامل المؤثرة علي كفايتهم الإنتاجية في العمل".

أهداف البحث :

- ١ - الكشف عما يتمتع به الطلاب التكنولوجيون فى الكويت من قدرات فى التفكير الابتكارى .
- ٢ - الكشف عن العوامل الحقيقية المؤثرة فى الاختيار المهني لهؤلاء الطلاب المبتكرين وترتيب هذه العوامل حسب الأهمية .
- ٣ - الكشف عن أثر كل من القدرة على التفكير الابتكارى، والاختيار المهني الصحيح على الكفاية الإنتاجية للطلاب التكنولوجي المتخرج .

الأدوات المستخدمة :

- ١ - اختبار التفكير الابتكارى . السيد خير الله .

٢ - اختبار التفكير الابتكاري عبد الله سليمان ، فؤاد ابو حطب .

٣ - مقياس الاختيار المهني من وضع الباحث

٤ - مقياس الكفاية الانتاجية

العينة :

شملت العينة جميع التخصصات التي بالمعهد (التكنولوجي) وهي (الهندسة الكهربائية ، والإلكترونية والميكانيكية ، والكيميائية ، والمدنية) .

- وكل مجموعة تخصصية من تلك اختير منها ٢٠ طالبا (ن = ٢٠) وبذلك بلغ جملة أفراد العينة (ن = ١٠٠ تلميذا) وجميعها من الصف النهائي .

نتائج الدراسة :

١ - هناك فروق دالة عند مستوى (٠,٠٥ حيث بلغت قيمة (ت = ٢,٢٣١) وذلك لصالح الطلاب ذوي الابتكارية المرتفعة بالنسبة لاختيار المهنة ، وذلك عند مقارنة بأقرانهم ذوي الابتكارية المنخفضة .

٢ - هناك فروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ حيث بلغت قيمة ت = ١,١٥٧ لصالح الطلاب ذوي الابتكارية المرتفعة بالنسبة للكفاية الانتاجية وذلك عند مقارنة بأقرانهم ذوي الابتكارية المنخفضة .

٣ - هناك فروقا دالة عند مستوى ٠,٠١ حيث بلغت قيمة ت = ٧,٩٥ لصالح الطلاب ذوي الاختيار المهني الايجابي ذلك عند مقارنة بأقرانهم ذوي الاختيار السالب .

٤ - هناك تفاعلاً دالاً عند مستوى ٠,٠١ لتأثير كل من الابتكارية، والاختيار المهني على الكفاية الانتاجية .

٥ - هناك ارتباط بين القدرة على التفكير الابتكاري للطلاب (عينة الدراسة) ومستوى كفايتهم الانتاجية وهو معامل = ٠,٦٣٥٤ وهو دال عند مستوى ٠,٠١ .

محمد فتحى عبد الحى عبد الواحد (١٩٩١)

★ "دراسة مشكلات التوجيه والاختيار المهني بمعاهد الصم" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى :

١ - تحديد تلك المشكلات المتميزة التي تواجه عملية التوجيه المهني بمعاهد الصم

والبكم .

- ٢ - دراسة تلك المشكلات ووضع الحلول المناسبة لها .
 - ٣ - التعرف على مستوى التأهيل المهني للذكور والاناث والخريجين بين الذين يعملون في تخصصهم وغير تخصصهم .
 - ٤ - تقديم اطار برنامج مقترح للتوجيه المهني يمكن الأخذ به بمعاهد الصم .
- مشكلة الدراسة :**

يمكن عرض المشكلة في السؤال التالي :

ما هي المشكلات المتميزة التي تواجه عملية التوجيه المهني والاختيار المهني بمعاهد الصم ؟ ويتفرع منه الأسئلة التالية :

- ١ - ما هي المشكلات المتميزة للتوجيه المهني من وجهة نظر العاملين ؟
- ٢ - ما هي المشكلات المتميزة للتوجيه المهني من وجهة نظر الطلاب ذكوراً ، أناثاً ؟
- ٣ - ما هي المشكلات المتميزة للتوجيه المهني السابق من وجهة نظر الخريجين الصم ؟
- ٤ - ما هي المشكلات المتميزة للتوجيه المهني السابق من وجهة نظر رئيس العمل المباشر للعامل الأصم ؟
- ٥ - ما هي المشكلات المتميزة للتوجيه المهني السابق من وجهة نظر أولياء أمور الخريجين الصم ؟

الفروض :

- ١ - توجد مشكلات متميزة في التوجيه المهني بمعاهد الصم من وجهة نظر العاملين - الطلاب - الخريجين وفئات أخرى .
- ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مشكلات التوجيه المهني من وجهة نظر الطلاب تبعاً للنوع (ذكور/اناث) .
- ٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين :
 - الخريجين الذين يعملون مع غيرهم في تخصصهم وغير تخصصهم .
 - الخريجين الذين يعملون بمفردهم في تخصصهم وغير تخصصهم .
 - رؤساء العمل للعاملين في تخصصهم وغير تخصصهم .
 - أولياء أمور لابنائهم العاملين وغير العاملين .

٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الدرجة الكلية للاستبيانات الثلاثة العاملين - الطلاب - الخريجين وفئات أخرى .

العينة والاجراءات :

- عينة الطلاب (٤٢) طالباً من معهد الصم والبكم بالزقازيق ، (٢٠) من المنصورة ، (١٠) من القليوبية ، (٢٠) من العباسية ، (١٠) من طنطا ، (١٠) من سوهاج .

- عينة العاملين (٥٥) عامل (اخصائى نفسى ، مدرس عملى) .

- عينة الخريجين من الطلاب ورؤساء العمل وأولياء الأمور (٤٠٨) .

الأدوات :

١ - الزيارات الميدانية والمقابلات الشخصية سواء الفردية أو الجماعية وتسجيل الملاحظات والمواقف أثناء عملية التدريب المهنى للطلاب .

٢ - المقابلات العديدة مع المسئولين والمهنيين بهذه المعاهد .

٣ - استبيان التعرف على مشكلات التوجيه والاختيار المهنى من وجهة نظر العاملين اعداد الباحث .

٤ - استبيان التعرف على مشكلات التوجيه والاختيار المهنى من وجهة نظر الطلاب . اعداد الباحث .

٥ - استبيان التعرف على مشكلات التوجيه المهنى السابق اعداد الباحث .

وتم استخدام التكرارات ، (وكا٢) ، تم التوصل إلى النتائج التالية :

خلاصة النتائج :

١ - توصلت الدراسة إلى أهم المشكلات المتميزة التى تواجه عملية التوجيه المهنى وهى :

- عدم وجود برنامج للتوجيه المهنى أو ملامح عملية توجيه مهنى تتبع بهذه المعاهد .

- وجود بعض الطلاب الصم على مهن غير مناسبة لهم .

- نقص المعلومات التى يتم تزويد الطلاب الصم بها لصعوبة إدراكهم عن المهن وأنفسهم .

- عدم مواءمة برنامج التدريب الخاص بالطلاب .
- مشكلات سلوكية (خصائص وصفات الطلاب ، وصعوبة عملية الاتصال)
- عدم وجود المدرس العملى المؤهل .
- عدم وجود برامج تقييم مناسبة لعملية التوجيه المهني .
- ٢ - وجود فروق دالة احصائياً بين الذكور والاناث من الطلاب الصم فى بعض المشكلات وليس كلها .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الخريجين الذين يعملون فى تخصصهم وغير تخصصهم .
- ٤ - توجد فروق دالة احصائياً فى الدرجة الكلية للاستبيانات مما يؤكد وجود المشكلات .

محمد سيد حافظ (١٩٩٢)

★ "المحددات الاجتماعية والاقتصادية للاختيار المهني دراسة استطلاعية لعينة من الطلاب بجامعة قطر" .

الهدف من الدراسة :

تهدف الدراسة إلى إلقاء الضوء على توجهات طلاب جامعة قطر نحو المستقبل المهني ، وإدراكهم الموضوعي والذاتي لأهم المعايير والافضليات للحصول على الوظيفة المناسبة بعد التخرج .

ولتحقيق هذا الهدف تتجه الدراسة إلى الاستعانة بالمدخل الاستطلاعي، وبالاستبيان كأداة لجمع البيانات من عينة قوامها (١٧٧ طالب وطالبة) بجامعة قطر .

لقد كشفت الدراسة أن طلاب جامعة قطر يميلون بشكل خاص إلى الالتحاق بالكليات النظرية . وهم فى معظمهم يتوقعون العمل فى القطاع الحكومى ، ويعتقدون أن أهم محددات الوظيفة المناسبة هى «درجة التحصيل، والحصول على شهادة دراسية أعلى من الدرجة الجامعية الأولى. ويؤثرون العمل بالقرب من مناطق إقامة عائلاتهم، ويمنحون «النمو المهني فى قطاع التخصص «و، الراتب، أهمية بالغة فى اختيار العمل المناسب .

وأيا كانت مدركات الطلاب لهذه المحددات الاجتماعية والاقتصادية،

موضوعية أو ذاتية، فإن واجب المخطط الاجتماعي والتربوي يقتضى الوعي بها، والالمام بأسبابها، ذلك أنها تصبغ تفكير الطلاب واتجاهاتهم المستقبلية فى كثير من الأمور التى تمس بشكل مباشر، حياة الطلاب العملية بعد التخرج فى الجامعة .

أحمد الصمادى (١٩٩٤)

★ "أثر برنامج تدريبى على مهارات المرشدين"

هدفت الدراسة الحالية لاختبار فعالية برنامج تدريبى فى الارشاد لتحسين مهارات المرشدين الأساسية العامة ومهارات تخصصية فى مجالات الارشاد التربوى والارشاد العائلى ومهارات تعديل السلوك ضمن عدد من الورش التدريبية. شاركت فى الدراسة مجموعة تجريبية تكونت من ٣٩ مرشداً ومرشدة (٢١ أنثى، ١٨ ذكور) دخلوا برنامجاً تدريبياً اشتمل على ورش تدريبية فى مجالات الارشاد عامة ومجالات الارشاد التربوى والارشاد العائلى ومهارات تعديل السلوك خاصة. كما شاركت فى الدراسة مجموعة ضابطة تكونت من ٤٦ مرشداً ومرشدة (٣٩ أنثى، ٧ ذكور) استخدمت لأغراض المقارنة فقط. تم اعطاء الاختبارات القبلية والبعديّة لكلا المجموعتين باستخدام مقياس خاص طور لأهداف هذه الدراسة يقيس مهارات المرشدين كما يدركونها أنفسهم وفى المجالات المذكورة. استخدم تحليل التباين المصاحب ANCOVA لاختبار دلالة الفروق بين المتوسطات المعدلة لكلا المجموعتين على الاختبارات البعدية .

أشارت النتائج إلى عدم فاعلية البرنامج فى مجال المهارات الإرشادية الأساسية ومهارات الإرشاد التربوى، فى حين أشارت النتائج إلى أن الورش التدريبية فى مجال الارشاد العائلى وتعديل السلوك قد أحدثت تحسناً وبدلالة احصائية .

عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم (١٩٩٥)

★ "الخصائص المهنية الشخصية لدى طلاب جامعة الملك فيصل

بالمنطقة الشرقية (دراسة تنبؤية عاملية فارقة) ."

الهدف من الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على الفروق بين عينات من طلاب

كليات جامعة الملك فيصل فى الخصائص المهنية الشخصية والصفات المميزة الفارقة لكل كلية ، وكذلك التعرف على العامل المهنى العام General Vocational Factor من خلال التحليل العاملى لتلك الخصائص المهنية الشخصية، ودراسة امكانية التنبؤ المهنى Vocational Prediction فى ضوء الأنشطة والكفايات المهنية لطلاب جامعة الملك فيصل ، وبعد عرض بعض من الدراسات السابقة العربية والأجنبية أمكن صياغة الفروض الصفرية التالية :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين عينات طلاب كليات جامعة الملك فيصل فى الخصائص المهنية الشخصية .

٢ - يمكن التعرف على العامل المهنى العام Vocational general Factor المميز للخصائص المهنية الشخصية لعينات الطلاب بالكليات المختلفة فى جامعة الملك فيصل .

٣ - يمكن التنبؤ المهنى Vocational Prediction فى ضوء الأنشطة والكفايات المهنية لطلاب عينات كليات جامعة الملك فيصل .

أختيرت عشوائياً عينات الدراسة من كليات جامعة الملك فيصل، وبلغت العينة الكلية للدراسة ٢٧٢، طالبا، وكانت عينة طلاب كلية التربية ٦٠، طالبا من الأقسام الأدبية، وعينة كلية الزراعة ٥٦، طالبا، وبلغت عينة كلية العلوم الادارية والتخطيط ٥٢، طالبا ، وكلية العمارة والتخطيط ٥٤، طالبا ، وكلية الطب البشرى والعلوم الطبية ٥٠، طالبا .

يعتبر دليل التخطيط المهنى Vocational planning الأداة الرئيسية فى الدراسة الحالية وهو من اعداد هولاند، (١٩٧٩) وقام الباحث الحالى باعداد النسخة العربية المقننة، ويتضمن الدليل «كشاف المهن» Occupational Finder ، وقد أطلق عليهما «التقصى المهنى الذاتى التوجيهى» Vocational self-directed search، وأظهرت النتائج رفض الفرض الأول حيث تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب كليات جامعة الملك فيصل باستخدام احصائية تحليل التباين المتعدد GLM واحصائية Tukey ، وتحقق الفرض الثانى باستخدام التحليل العاملى Factorial analysis مع التدوير المتعامد والمائل ، كما تحقق الفرض الثالث باستخدام احصائيات تحليل الانحدار التتابعى Stepwise-regretion .

٤ - الرضا الأكاديمي والمهني

أ - الرضا الأكاديمي

كاظم ولي أغا (١٩٧٢)

★ "مدي رضا طلاب الثانوية الصناعية في الجمهورية العربية السورية عن تخصصاتهم المهنية وعلاقة ذلك بميولهم".

الأهداف :

١ - الكشف عن مبلغ رضا طلاب الثانوية الصناعية عن نوع التعليم الذي ينتمون اليه ومدى الفرق بين هؤلاء الطلاب وطلاب الثانوية العامة من حيث درجة الرضا .

٢ - التعرف على مدى تأثير رضا الطلاب عن التعليم بالصف الدراسي الذي يكونون فيه بمعنى أن الباحث يتوقع أن رضا طلاب الصف الثالث الصناعي يكون أكبر بدرجة دالة عن درجة الرضا عند طلاب الصف الأول الصناعي بعد أن يكونوا قد تقدموا فيه شوطاً بعيداً حتى أصبحوا على وشك التخرج وأن ازدياد رضاهم عن التعليم الصناعي يكون في هذه الحالة من قبل التوافق لموقف لم يعد في إمكانهم التخلص منه .

الأدوات المستخدمة في البحث :

١ - تصميم مقياس الرضا : وقد رأى الباحث أن يتعرف على عناصر الرضا أو عدم الرضا عن طريق إحساس المختبرين أنفسهم وبذلك أمكن قياس الرضا عند طلاب الثانوية الصناعية .

٢ - اختبار الميول فهو الأداة الثانية التي استخدمها الباحث في التصرف على ميول الطلاب وقد أعده أحمد زكي صالح لتطبيقه على البيئة المصرية .

٣ - اختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية : وقد أعده عطية محمود هنا .

عينة البحث : تخير الباحث عينة : من خمسمائة طالب ريعهم مقيدون بالصف الأول الثانوي الصناعي والربع الثاني في الصف الثالث الصناعي والربع الثالث في الصف الأول الثانوي العام والربع الأخير في الصف الثالث الثانوي العام.

نتائج الدراسة :

١ - أظهرت نتائج البحث وجود علاقة ذات دلالة بين نوع التعليم ودرجة الرضا بين طلاب المدارس الصناعية حيث اتضح أن لنوع التعليم أثراً في تحديد درجة الرضا بين الطلاب .

فلقد حصل طلاب الصف الأول الثانوى العام على متوسط فى درجة الرضا مقداره ١١٧,٠٧ بينما متوسط أمثالهم من طلاب الثانوية الصناعية فى درجة الرضا هى ١١٢,٢٢ .

كما أن متوسط درجة الرضا عند طلاب الصف الثالث الثانوى العام ١١٦,٣٥ فى حين أن متوسط درجة الرضا عند طلاب الصف الثالث الثانوى الصناعى ١١٠,٢٢ .

٢ - تبين أن طلاب الصف الأول الصناعى أقل حظاً وذلك بدرجة ذات دلالة إحصائية من طلاب الصف الأول العام فى الميل العلمى والفنى والموسيقى على حين أنهم أكثر حظاً فى الميل الكتابى والخدمة الاجتماعية والميل الإقناعى كما أن طلاب الصف الثالث العام ظلوا متفوقين على الصف الثالث الصناعى فى الميل العلمى فى حين أن طلاب الثانويات الصناعية قد تفوقوا على طلاب الثانويات العامة فى الميل الميكانيكى والفنى .

سهام أحمد الخطاب (١٩٧٦)

☆ "بعض المتغيرات التي ترتبط بالرضا عن المدرسة عند طلبة وطالبات المدارس الثانوية"

يهدف البحث إلى التعرف على بعض المتغيرات المرتبطة بالرضا عن المدرسة من طلبة وطالبات المدارس الثانوية .

مشكلة البحث :

تم تحديد مشكلة البحث فى الأسئلة الآتية :

١ - هل توجد فروق بين رضا الطلاب والطالبات الأكثر رضا والأقل رضا عن المدرسة ومستوى ذكائهم ؟

٢ - هل توجد فروق بين رضا الطلاب والطالبات الأكثر رضا والأقل رضا عن المدرسة ومستوى تحصيلهم ؟

٣ - هل توجد فروق بين رضا الطلاب والطالبات الأكثر رضا والأقل رضا عن المدرسة واتزانهم الانفعالي ؟

٤ - هل توجد فروق بين رضا الطلاب والطالبات الأكثر رضا والأقل رضا عن المدرسة ومستواهم الاقتصادي الاجتماعي .

٥ - هل توجد فروق بين رضا الطلاب والطالبات الأكثر رضا والأقل رضا عن المدرسة وتوافقهم الشخصي .

٦ - هل توجد فروق بين رضا الطلاب والطالبات الأكثر رضا والأقل رضا عن المدرسة وتوافقهم الاجتماعي .

العينة :

تضمن عينة البحث ٥٠٢ طالبا وطالبة من السنة الثانية الثانوية بقسميها العلمي والأدبي وكان عدد الطلبة ٢٢٨ طالبا وعدد الطالبات ٢٧٤ طالبة .

الأدوات :

١ - مقياس الرضا (اعداد فيليب ويليام جاتسون)

٢ - اختبار الشخصية للمرحلة الثانوية (جابر عبد الحميد ويوسف الشيخ)

٣ - اختبار القدرات العقلية الأولية (أحمد زكي صالح)

٤ - اختبار ساكس لتكملة الجمل (أحمد عبد العزيز سلامة)

٥ - استمارة بحث الحالة الاجتماعية الاقتصادية (الباحثة)

خلاصة النتائج :

١ - هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب والطالبات الأكثر رضا عن المدرسة في سمات الاعتماد على النفس - الاحساس بالقيمة الذاتية - الحرية الشخصية - الشعور بالانتماء - التوافق الشخصي لصالحهم عن أقرانهم الأقل رضا عن المدرسة بل الذين تميزوا بوجود السمات التالية:

- الميول الانسحابية - الاعراض العصابية .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكاء الطلاب الأكثر رضا ولا توجد فروق في حقوق ذكاء الطالبات .

٣ - يتميز الطلاب والطالبات الأكثر رضا عن مدارسهم بالتوافق الاجتماعي الاعلى .

- ٤ - هناك فروق في درجة التحصيل لصالح الطلبة الاكثر رضا (ذكوراً واناثاً) .
- ٥ - ليس هناك علاقة بين درجة رضا الطلاب والطالبات عن مدرستهم ومستواهم الاجتماعى والاقتصادى .
- ٦ - هناك فروق ذات دلالة بين الطلاب والطالبات الاكثر رضا وأن الاتزان الانفعالى يأتى لصالح الاكثر رضا .

مصطفى محمد الصفتي (١٩٨٠)

★ «الرضا عن الدراسة بكلّيات التربية وعلاقته ببعض المتغيرات»

مشكلة البحث :

حدد الباحث مشكلة البحث وأهمّتها في التساؤلات الآتية في محاولة للإجابة عليها :

- ١ - هل توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة والطالبات في الرضا عن الدراسة ؟
- ٢ - هل توجد فروق دالة إحصائية بين طلاب القسمين العلمى والادبى في الرضا عن دراستهم ؟
- ٣ - هل توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة والطالبات الأكثر تحصيلاً والطلبة والطالبات الأقل تحصيلاً عن دراستهم ؟
- ٤ - هل توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة والطالبات الأكثر طموحاً والطلبة والطالبات الأقل طموحاً في الرضا عن دراستهم ؟
- ٥ - هل توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة والطالبات ذوى المستوى الاجتماعى المرتفع وذوى المستوى الاجتماعى والاقتصادى المنخفض في الرضا عن دراستهم ؟
- ٦ - هل توجد فروق دالة إحصائية بين طلاب الجامعات الكبرى وطلاب الجامعات الاقليمية في الرضا عن الدراسة ؟

العينة والأدوات :

قام الباحث بتصميم مقياس للرضا عن الدراسة عن طريق طرح استفتاء مفتوح على عينة مكونة من ١٠٠ طالب وطالبة من طلاب كليات التربية ، استهدف منها الباحث حصر العوامل التى تجعلهم راضين عن دراستهم وكذلك

العوامل التى تجعلهم غير راضين عن الدراسة .

ثم قام الباحث بتحليل اجابات الطلاب، وقام بصياغتها فى صورة عناصر قام بترتيبها ترتيباً تنازلياً ، وذلك حسب تردد هذه العناصر بينهم .

وتكونت عينة البحث من (٦٠٠) طالبا وطالبة من طلاب الصف الرابع القسم العلمى والقسم الادبى، وكان عدد الطلبة (٢٩٨) طالبا وعدد الطالبات (٣٠٢) طالبة وذلك من بين طلاب كليتى التربية جامعة الاسكندرية وجامعة طنطا .

وتكونت الأدوات المستخدمة فى البحث من :

- ١ - مقياس الرضا عن الدراسة . إعداد الباحث .
- ٢ - مقياس الرضا عن الدراسة . إعداد ابراهيم وجيه محمود .
- ٣ - استبيان مستوى الطموح للراشدين . إعداد كاميليا عبد الفتاح .
- ٤ - استمارة المستوى الاجتماعى والاقتصادى . إعداد عبد السلام عبد الغفار و ابراهيم قشقوش .

نتائج البحث :

- ١ - بالنسبة للتساؤل الأول وهو : هل توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة والطالبات فى الرضا عن الدراسة ؟
اتضح من تحليل النتائج أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين الطلبة والطالبات فى الرضا عن الدراسة لصالح الطالبات .
- ٢ - وبالنسبة للتساؤل الثانى وهو :
هل توجد فروقا دالة إحصائية بين طلاب القسم العلمى وطلاب القسم الأدبى فى الرضا عن دراستهم ؟
وقد دلت نتائج البحث أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين طلاب القسم العلمى والقسم الادبى ، فى الرضا عن الدراسة لصالح طلاب القسم العلمى .
- ٣ - وبالنسبة للتساؤل الثالث وهو :
هل توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة والطالبات الأكثر تحصيلاً والأقل

تحصيلاً في الرضا عن دراستهم ؟

هذا وقد دلت نتائج البحث عن أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين الطلبة الأكثر تحصيلاً والطلبة الأقل تحصيلاً في الرضا عن الدراسة لصالح الطلبة الأكثر تحصيلاً.

أما الطالبات فلم تسفر النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأكثر تحصيلاً والأقل تحصيلاً في الرضا عن الدراسة .

٤ - وبالنسبة للتساؤل الرابع من أسئلة البحث وهو :

هل توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة والطالبات الأكثر طموحاً والأقل طموحاً في الرضا عن دراستهم ؟

دلت نتائج البحث على أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين الطلبة الأكثر طموحاً والطلبة الأقل طموحاً في الرضا عن دراستهم لصالح الطلبة الأكثر طموحاً .

أما الطالبات فقد دلت النتائج على أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين الطالبات الأكثر طموحاً والطالبات الأقل طموحاً في الرضا عن دراستهم لصالح الطالبات الأكثر طموحاً .

٥ - وبالنسبة للتساؤل الخامس وهو :

هل توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة والطالبات ذوي المستوى الاجتماعي والاقتصادي المرتفع وذوي المستوى الاجتماعي والاقتصادي المنخفض في الرضا عن دراستهم ؟

دلت نتائج البحث على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة والطالبات ذوي المستوى الاجتماعي والاقتصادي المرتفع والطلبة والطالبات ذوي المستوى الاجتماعي والاقتصادي المنخفض في الرضا عن الدراسة .

٦ - وبالنسبة للتساؤل السادس هو :

هل توجد فروق دالة إحصائية بين طلاب الجامعات الكبرى وطلاب الجامعات الإقليمية في الرضا عن الدراسة ؟

اتضح من تحليل النتائج ما يأتي :

- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين طلاب القسم

العلمي (طنطا) وطلاب القسم العلمي (الاسكندرية) في الرضا عن الدراسة لصالح طلاب القسم العلمي (طنطا) .

- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين طلاب القسم الأدبي (طنطا) وطلاب القسم الأدبي (الاسكندرية) في الرضا عن الدراسة لصالح طلاب القسم الأدبي (طنطا) .

- كما اتضح بوجه عام أن هناك فرقا ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين طلاب الجامعات الاقليمية وطلاب الجامعات الكبرى في الرضا عن الدراسة وذلك لصالح طلاب الجامعات الاقليمية .

- يتضح مما سبق أن طلاب الجامعات الاقليمية ممثلين في طلاب كلية التربية (طنطا) أكثر رضا عن دراستهم من طلاب الجامعات الكبرى ممثلين في طلاب كلية التربية (الاسكندرية) .

أحمد محمد محمد حسونة (١٩٨٦)

★ "الرضا عن الدراسة وعلاقته بكفاءة طلاب دور المعلمين في التدريس" .

أهداف البحث : يهدف البحث الحالي إلى :

- دراسة الرضا عن الدراسة بين البنين والبنات من طلاب دور المعلمين والمعلمات .

- التعرف على الفروق بين طلاب علمي وطلاب أدبي في الرضا عن الدراسة .

- دراسة الكفاءة في التدريس بين البنين والبنات من ناحية وبين طلاب علمي وطلاب أدبي من ناحية أخرى .

مشكلة البحث :

١ - هل توجد علاقة ارتباطية بين الرضا عن الدراسة والكفاءة في التدريس بأبعادهما الثلاثة (الكفاءة في تحديد الأهداف ، تحضير الدروس وأداء الدرس) ؟

٢ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الرضا عن الدراسة بين البنين

والبنات من طلاب دور المعلمين والمعلمات ؟

٣ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب علمى وطلاب أدبى بدور المعلمين والمعلمات فى الرضا عن الدراسة ؟

٤ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات من طلاب دور المعلمين والمعلمات فى الكفاءة فى التدريس بأبعادها الثلاثة ؟

٥ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب علمى وطلاب أدبى بدور المعلمين والمعلمات فى الكفاءة فى التدريس بأبعادها الثلاثة ؟

الفروض :

١ - توجد علاقة موجبة بين الرضا عن الدراسة لدى طلاب دور المعلمين والمعلمات والكفاءة فى التدريس بأبعادها الثلاثة .

٢ - توجد فروق ذات دلالة فى الرضا عن الدراسة بين البنين والبنات من طلاب دور المعلمين والمعلمات لصالح البنات .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب علمى وطلاب أدبى بدور المعلمين والمعلمات فى الرضا عن الدراسة لصالح طلاب أدبى .

٤ - توجد فروق ذات دلالة بين البنين والبنات من طلاب دور المعلمين والمعلمات فى الكفاءة فى التدريس بأبعادها الثلاثة لصالح البنين .

٥ - توجد فروق ذات دلالة بين طلاب علمى وطلاب أدبى بدور المعلمين والمعلمات فى الكفاءة فى التدريس بأبعادها الثلاثة لصالح طلاب علمى .

العينة والاجراءات :

(٥٠٤) طالب وطالبة من طلاب الصف الخامس بدور المعلمين والمعلمات بمحافظة الشرقية، منهم (٢٦٥) طالب ، (٢٣٩) طالبة من بينهم (٢٩٩) علمى ، (٢٠٥) أدبى .

وتتضمن الاجراءات التالية : اختيار العينة من خلال مقياس المستوى الاجتماعى ، وتثبيت الذكاء .

- تطبيق الأدوات :

- معالجة النتائج احصائياً من خلال معامل الارتباط العام ، معامل الارتباط الجزئى ، اختبارات .

الأدوات :

- ١ - مقياس الرضا عن الدراسة إعداد إبراهيم وجيه .
- ٢ - بطاقة تقويم أهداف الدرس إعداد أحمد الرفاعي غنيم .
- ٣ - استفتاء المدرس عن مذكرات الدرس إعداد أحمد الرفاعي غنيم .
- ٤ - استفتاء المدرس عن تحضير الدرس إعداد أحمد الرفاعي غنيم .
- ٥ - بطاقة ملاحظة أداء المعلم في الفصل إعداد أحمد الرفاعي غنيم .
- ٦ - مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي إعداد كمال دسوقي ، محمد بيومي .
- ٧ - اختبار الذكاء العالي إعداد السيد خيرى .

خلاصة النتائج :

- ١ - توجد علاقة موجبة دالة بين الرضا عن الدراسة والكفاءة في (تحديد أهداف الدرس ، تحضير الدرس) فقط ،
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة في الرضا عن الدراسة بين البنين والبنات من طلاب دور المعلمين والمعلمات لصالح البنات .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة بين طلاب علمي وطلاب أدبي بدور المعلمين والمعلمات في الرضا عن الدراسة لصالح طلاب أدبي .
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة بين البنين والبنات من طلاب دور المعلمين والمعلمات في الكفاءة في (تحضير الدرس ، وأداء الدرس) فقط لصالح البنين .
- ٥ - لا توجد فروق دالة بين طلاب علمي وطلاب أدبي بدور المعلمين والمعلمات في الكفاءة في التدريس بأبعادها الثلاثة .

علي محمد محمد الديب (١٩٨٧)

☆ "مركز الضبط وعلاقته بالرضا عن التخصص الدراسي (دراسة عبر حضارية)"

الهدف من البحث :

تحديد العلاقة بين مركز الضبط والرضا عن التخصص الدراسي ، وتصميم

اختبار للرضا عن التخصص الدراسي .

الأدوات المستخدمة في البحث :

- اختبار مركز التحكم (على الديق ١٩٨٥)

- اختبار الرضا عن التخصص الدراسي (إعداد : الباحث)

العينة :

اختار الباحث عينتين احدهما مصرية، والآخرى سعودية ، تتكون العينة المصرية من ٧٥ طالباً من طلبة كلية التربية بالفيوم جامعة القاهرة بسنوات الليسانس والبيكالوريوس المختلفة ، وتتكون العينة السعودية من (٩٦) طالباً بكلية العلوم الاجتماعية جامعة الأمام محمد بن سعود بالرياض بمراحل الليسانس والبيكالوريوس .

خلاصة النتائج :

أسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

- ١ - أن هناك فروقاً دالة في مركز الضبط أو التحكم الداخلي بين العينة المصرية والعينة السعودية عند مستوى (٠,٠١) لصالح العينة المصرية .
- ٢ - أن هناك فروقاً دالة في درجات مركز التحكم الخارجي بين العينة المصرية والعينة السعودية عند مستوى (٠,٠١) لصالح العينة السعودية .
- ٣ - أن هناك فروقاً في الرضا عن التخصص الدراسي بين العينة المصرية أو العينة السعودية لصالح العينة المصرية، وهذا الفرق دال احصائياً عند مستوى (٠,٠١) .
- ٤ - أن هناك فروقاً دالة موجبة بين الحاصلين على أعلى الدرجات في التحكم الداخلي وبين الحاصلين على أعلى الدرجات في التحكم الخارجي وذلك في متغير الرضا عن التخصص الدراسي عند مستوى (٠,٠١) وذلك لصالح مجموعة التحكم الداخلي .
- ٥ - أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) في الرضا عن التخصص الدراسي وذلك بين متوسط درجات الارباعى الاعلى في التحكم الداخلي وبين متوسط مجموع درجات الطلاب في الارباعى الأعلى للتحكم الخارجي ، وذلك لصالح مجموعة الارباعى للتحكم الداخلي.

أحمد عبد اللطيف عباده . حسين بدر السادة (١٩٩٤)

★ «دراسة لاتجاهات الطلاب نحو المرشد الاكاديمي وعلاقتها بالرضا عن الدراسة ومستوى التحصيل الدراسي».

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى دراسة ما يأتي :

- ١ - طبيعة اتجاهات الطلاب نحو المرشد الاكاديمي .
- ٢ - العلاقة بين اتجاهات الطلاب نحو المرشد الاكاديمي ورضاهم عن دراساتهم .
- ٣ - العلاقة بين اتجاهات الطلاب نحو المرشد الاكاديمي وتحصيلهم الدراسي .
- ٤ - امكانية التنبؤ برضا الطلاب عن دراستهم وتحصيلهم الدراسي في ضوء اتجاهاتهم نحو المرشد الاكاديمي .

مشكلة البحث :

تكمن مشكلة البحث الحالي في :

دراسة اتجاهات الطلاب نحو المرشد الاكاديمي وعلاقة هذه الاتجاهات بكل من رضا الطلاب عن دراستهم ومستوى تحصيلهم الدراسي .

أسئلة البحث :

- ١ - ما طبيعة اتجاهات الطلاب (عينة البحث) نحو المرشد الاكاديمي؟
- ٢ - هل يوجد ارتباط دال إحصائياً بين اتجاهات الطلاب نحو المرشد الاكاديمي ومتغير الرضا الدراسي؟
- ٣ - هل يوجد ارتباط دال إحصائياً بين اتجاهات الطلاب نحو المرشد الاكاديمي ومتغير التحصيل الدراسي؟
- ٤ - هل توجد فروق دالة احصائياً بين مرتفعي ومنخفضي الاتجاهات نحو المرشد الاكاديمي فيما يتعلق بمتغير الرضا عن الدراسة؟
- ٥ - هل توجد فروق دالة احصائياً بين مرتفعي ومنخفضي الاتجاهات نحو المرشد الاكاديمي فيما يتعلق بمتغير التحصيل الدراسي؟
- ٦ - هل توجد فروق دالة احصائياً بين طلاب نظام معلم الفصل وطلاب التخصص الفرعي في التربية فيما يتعلق باتجاهاتهم نحو المرشد الاكاديمي؟

٧ - هل توجد فروق دالة إحصائية بين طلاب نظام معلم الفصل وطلاب التخصص الفرعى فى التربية فيما يتعلق برضاهم عن دراستهم ؟

٨ - هل توجد علاقة دالة إحصائية للتنبؤ برضا الطلاب عن دراستهم وتحصيلهم الدراسى فى ضوء اتجاهاتهم نحو المرشد الاكاديمى ؟

عينة البحث :

تكونت عينة الدراسة من (٣٢٣) طالبا وطالبة من طلاب جامعة البحرين من المستويات الدراسية (الأول ، الثانى ، الثالث، الرابع) عبارة عن (٤٩) من البنون ، (٢٧٤) من البنات منهم (١٧٩) طالبا وطالب من نظام معلم الفصل ، (١٤٤) طالبا وطالبة من التخصص الفرعى فى التربية - بكلية التربية والعلوم والآداب بجامعة البحرين .

الأدوات :

١ - مقياس الاتجاه نحو المرشد الاكاديمى اعداد الباحثين

٢ - اختبار الرضا عن الدراسة اعداد : ابراهيم وجيه

خلاصة النتائج :

١ - من الاتجاهات الايجابية نحو المرشد الاكاديمى العلاقة الودية بين المرشد وطلابه، معاملة المرشد لطلابه ومن الاتجاهات السلبية فاعلية المرشد فى توجيه الطلاب وحل مشكلاتهم، ودور المرشد فى المعدل التراكمى للطلاب، واستمرارية العلاقة الارشادية بين المرشد وطلابه .

٢ - وجود ارتباط دال موجب بين اتجاهات الطلاب نحو المرشد الاكاديمى والرضا الدراسى .

٣ - وجود ارتباط دال سالب بين اتجاهات الطلاب نحو المرشد الاكاديمى وتحصيلهم الدراسى .

٤ - وجود فروق داله إحصائية بين مرتفعى ومنخفضى الاتجاهات نحو المرشد الاكاديمى فيما يتعلق بمتغير الرضا عن الدراسة لصالح مرتفعى الاتجاهات نحو المرشد الاكاديمى .

٥ - وجود فروق داله إحصائية بين مرتفعى ومنخفضى الاتجاهات نحو المرشد الاكاديمى فيما يتعلق بالتحصيل الدراسى لصالح منخفضى الاتجاهات نحو

٦ - توجد فروق داله إحصائياً بين طلاب نظام معلم الفصل وطلاب التخفيض الفرعى فى التربية فيما يتعلق بالاتجاه نحو متابعة المرشد لطلابه وعلاقته الانسانية بهم والاتجاه نحو المرشد فى المعدل التراكمى لصالح عينة التخصص الفرعى بينما لا توجد فروق بين العينتين فى باقى الاتجاهات .

٧ - لا توجد فروق داله إحصائياً بين عينتى البحث (نظام معلم الفصل، عينة التخصص الفرعى) فيما يتعلق برضاهم عن دراستهم .

٨ - أمكن التوصل إلى المعادلة التنبؤية المتعلقة بالرضا عن الدراسة والمعادلة هى الرضا عن الدراسة = $30,19 + 0,25 \times$ مجموع الاتجاهات نحو المرشد الاكاديمى وأمكن التوصل إلى المعادلة التنبؤية المتعلقة بالتحصيل الدراسى والمعادلة هى التحصيل الدراسى = $2,54 - 0,18 \times$ اتجاهات الطلاب نحو فاعلية المرشد فى توجيه الطلاب وحل مشكلاتهم .

حسين بدر السادة . فاروق شوقي البوهي (١٩٩٥)

★ "العلاقة بين الرضا عن الدراسة والانجاز الدراسى"

تهدف هذه الدراسة لقياس العلاقة بين الرضا عن الدراسة كما تبينه أداة الدراسة التى صممها الباحثان والانجاز الدراسى لطلاب دبلوم الدراسات العليا (دبلوم تدريس - دبلوم مصادر تعلم - دبلوم إدارة مدرسية) كما يعكسه المعدل التراكمى للمقررات الدراسية فى هذه البرامج . بالإضافة للتعرف على العوامل المؤثرة على درجة الرضا (الجنس - السن - نوع الدراسة) .

ولتحقيق ذلك أختيرت عينة من الطلاب والطالبات الدارسين والدارسات بالبرامج الثلاث موضع الدراسة . ولقد بلغ حجم العينة ١٣٤ طالب وطالبة يمثلن ٨١,٧٩٪ من مجموع الدارسين بهذه البرامج فى العالم الجامعى ١٩٩٤/٩٣ . واشتمل اختبار الرضا (أداة الدراسة) على (٣٠) بنداً تغطى المحاور التالية :

- متطلبات الدراسة فى البرنامج ومدى مراعاتها لامكانيات وقدرات وميول الدارسين .

- قدرة البرنامج على تحقيق أهداف الدارس وطموحاته .

- حرية الاختيار للدراسة فى البرنامج .

- مدى ملائمة أساليب التعامل التي يستخدمها القائمون على تنفيذ البرنامج مع جنس وعمر وقدرات الدارس .

ولقد توصلت الدراسة إلى أن درجة الرضا تتأثر بعامل الجنس ولا تتأثر بعمر أو نوع البرنامج. كما وجد أن هناك علاقة دالة احصائياً بين درجة الرضا عن الدراسة والانجاز الدراسي حيث بلغ معامل الارتباط $0,45$ وهو معامل دال عند مستوى $0,05$ وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات تعكس نتائج الدراسة. منها تأييد الاتجاه لتأنيث وظائف التعليم، وعدم التقيد بعمر زمني للقبول بالبرنامج، وإتاحة الفرصة لخريجى هذه البرامج للالتحاق ببرنامج الماجستير في التخصص .

عبد الباسط متولي خضر (١٩٩٥)

☆ "الرضا عن الدراسة بقسم علم النفس وعلاقته بالمستوى التحصيلي للطلاب" .

أهداف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية إلى :

أ - الكشف عن طبيعة العلاقة بين مستوى الرضا عن الدراسة وكلاً من تقدم الطالب بالمستوى الدراسي والمستوى التحصيلي للطالب وهذا بدوره قد يزيل بعض الغموض الذي يكتنف زيادة نسبة الرسوب في المستويات الأولى لطلاب هذا القسم .

ب - إعداد مقياس للرضا عن الدراسة بقسم علم النفس يمكن أن يكون أحد أدوات اختيار وتوجيه الطلاب لهذا القسم .

مشكلة الدراسة :

١ - هل يرتفع مستوى الرضا عن الدراسة بقسم علم النفس بتقدم الطالب في المستوى الدراسي ؟

٢ - هل يرتبط مستوى الرضا عن الدراسة بقسم علم النفس بالمعدل التراكمي للطلاب ؟

٣ - هل يرتبط مستوى الرضا عن الدراسة بالمعدل الفصلي لطلاب عينة الدراسة ؟

الفروض :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الرضا عن الدراسة لدى طلاب المستوى الأول ومتوسطات درجات الرضا عن الدراسة لدى طلاب المستويات الأخرى وهذه الفروق لصالح المجموعة الثانية .
- ٢ - توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الرضا عن الدراسة والمعدل التراكمي لدى طلاب العينة .
- ٣ - توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الرضا عن الدراسة والمعدل الفصلي لدى طلاب العينة .

العينة والجراءات :

- تكونت العينة من (١٨٥) طالباً هم كل طلاب قسم علم النفس بكلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية بالسعودية، وسارت الاجراءات على النحو التالي :
- اختيار عينة الدراسة .
 - تطبيق الأدوات .
 - رصد النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام معامل الارتباط، واختبار(ت) .

الأدوات :

- مقياس الرضا عن الدراسة لطلاب علم النفس إعداد الباحث .

النتائج :

- ١ - تدنى مستويات الرضا عن الدراسة لطلاب المستوى الأول لقسم النفس من عينة الدراسة أكثر من أقرانهم في المستويات الأعلى وكانت مستويات الرضا لطلاب المستوى الأول فصل أول من ذات القسم أكثر تدنياً .
- ٢ - عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات الرضا عن الدراسة والمعدل التراكمي لدى عينة الطلاب .
- ٣ - وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الرضا عن الدراسة والمعدل الفصلي لهم .

فتحي كامل زيادي . محمد إبراهيم جودة (١٩٩٥)

★ "الرضا عن الدراسة وعلاقته بالاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الدارسين بالدورة التأهيلية".

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على الرضا عن الدراسة بالدورة التأهيلية لغير المتخصصين، واتجاهات الدارسين بها نحو مهنة التدريس ، وتقديم توصيات من أجل العمل على تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الدارسين بالدورة نحو مهنة التدريس وتعديل اتجاهاتهم السلبية ، وتحديد العوامل المسببة للرضا عن الدراسة بها .

مشكلة الدراسة : تتحدد في التساؤلات الآتية :

- ١ - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تخصص الرياضيات واللغة العربية في الاتجاه نحو مهنة التدريس ؟
- ٢ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي الرضا عن الدراسة في الاتجاه نحو مهنة التدريس ؟
- ٣ - هل يوجد تأثير لتفاعل كل من الرضا عن الدراسة (مرتفع/منخفض) والتخصص الأكاديمي (الرياضيات/اللغة العربية) في الاتجاه نحو مهنة التدريس ؟
- ٤ - هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن الدراسة والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى تخصص الرياضيات واللغة العربية ؟

الفروض :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تخصص الرياضيات واللغة العربية في الاتجاه نحو مهنة التدريس .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي الرضا عن الدراسة في الاتجاه نحو مهنة التدريس .
- ٣ - يوجد تأثير لتفاعل كل من الرضا عن الدراسة (مرتفع/منخفض) والتخصص الأكاديمي (الرياضيات/اللغة العربية) في الاتجاه نحو مهنة التدريس .
- ٤ - توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن الدراسة والاتجاه نحو مهنة

التدريس لدى تخصص الرياضيات واللغة العربية .

العينة والجراءات :

تكونت عينة الدراسة من (١٤٤) دارساً تخصص الرياضيات واللغة العربية بالدورة التأهيلية لغير المتخصصين في كلية المعلمين بأبها بالمملكة العربية السعودية ، وشملت الاجراءات .

- تطبيق الأدوات .

- رصد النتائج ومعالجتها باستخدام تحليل التباين ، معامل الارتباط .

الأدوات :

١ - استبيان الرضا عن الدراسة . إعداد الباحثين .

٢ - مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس . إعداد سعيد المنوفى (١٩٩١)

خلاصة النتائج : تشير النتائج إلى :

١ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين رضا الدارسين تخصص الرياضيات واللغة العربية في اتجاههم نحو مهنة التدريس .

٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي الرضا عن الدراسة في الاتجاه نحو مهنة التدريس ، لصالح مرتفعي الرضا عن الدراسة لتخصص الرياضيات واللغة العربية .

٣ - عدم وجود تأثير لتفاعل كل من الرضا عن الدراسة (مرتفع/منخفض) والتخصص الأكاديمي (الرياضيات/اللغة العربية) في الاتجاه نحو مهنة التدريس .

٤ - وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الرضا عن الدراسة والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الدارسين بكل من التخصصين (الرياضيات واللغة العربية) .

محمد عبد الغفار العميري (١٩٩٥)

☆ "الرضا عن التخصص وعلاقته ببعض المتغيرات" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

أ - ايجاد العلاقة بين رضا الطلاب المعلمين عن تخصصهم بالكليات المتوسطة للمعلمين وكل من تحصيلهم الدراسي والتكيف الدراسي .

ب - ايجاد العلاقة بين التحصيل الدراسي والتكيف الدراسي .

ج - تحديد الفروق في كل من الرضا عن التخصص والتكيف الدراسي بين الطلاب المعلمين في التخصصات المختلفة .

د - تحديد الفروق في كل من التحصيل الدراسي والتكيف الدراسي بين الطلاب المعلمين الأعلى رضا عن تخصصاتهم بالكلية المتوسطة للمعلمين والأقل رضا .

مشكلة الدراسة :

١ - هل توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب المعلمين الأعلى رضا والطلاب الأقل رضا في كل من التحصيل الدراسي والتكيف الدراسي ؟

٢ - هل توجد فروق دالة إحصائية بين طلاب التخصصات المختلفة في كل من الرضا عن التخصص والتحصيل الدراسي والتكيف الدراسي ؟

٣ - هل توجد علاقة بين رضا الطلاب عن تخصصهم وكل من التحصيل الدراسي والتكيف الدراسي ؟

الفروض :

١ - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين الأكثر رضا والأقل رضا عن التخصص في التكيف الدراسي لصالح الأكثر رضا .

٢ - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين الأكثر رضا والأقل رضا عن التخصص في التحصيل الدراسي لصالح الأكثر رضا .

٣ - توجد علاقة دالة بين درجات رضا الطلاب المعلمين عن التخصص والتكيف الدراسي .

٤ - توجد علاقة دالة بين درجات الطلاب المعلمين عن التخصص والتحصيل الدراسي .

٥ - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب التخصصات المختلفة في الرضا عن التخصص .

٦ - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب التخصصات المختلفة في الرضا عن التخصص .

٧ - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب التخصصات المختلفة في التكيف الدراسي .

٨ - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب التخصصات المختلفة في التحصيل الدراسي .

العينة والجراءات :

تكونت العينة من (١٢٦) طالباً من طلاب الفرقة الثانية بالكلية المتوسطة للمعلمين بسلطنة عمان ، وكانت الإجراءات :

- اختيار العينة ، وذلك بعد تقنين الأدوات على عينة استطلاعية .

- تطبيق الأدوات على العينة النهائية .

- رصد الدرجات ومعالجتها إحصائياً باستخدام . اختبار(ت) ، ومعاملات الارتباط ، وتحليل التباين احادي الاتجاه .

الأدوات :

١ - مقياس الرضا عن التخصص . إعداد الباحث .

٢ - مقياس التكيف الدراسي . إعداد الباحث .

٣ - المعدل التراكمي لكل طالب للاستدلال على مستوى تحصيله الدراسي .

النتائج :

أسفرت التحليلات الاحصائية عن النتائج التالية :

١ - وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب الأكثر رضا والطلاب الأقل رضا عن تخصصهم في التكيف الدراسي ، وقد جاءت هذه الفروق جميعاً لصالح الطلاب الأكثر رضا عند مستوى (٠,٠١) ، باستثناء مقياس العلاقة مع الادارة والاساتذة فقد كانت الفروق عند مستوى (٠,٠٥) .

٢ - وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب الأكثر رضا والأقل رضا عن تخصصهم في التحصيل الدراسي ، وذلك لصالح الطلاب الأكثر رضا عند مستوى (٠,٠٥) في تحصيل مواد التخصص ، وعند مستوى (٠,٠١) في المعدل التراكمي .

٣ - وجود ارتباط موجب دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين رضا طلاب

شعب (التربية الاسلامية ، واللغة العربية ، والدراسات الاجتماعية ، واللغة الانجليزية) عن تخصصهم الدراسي وتكيفهم الدراسي ، في حين لا يوجد ارتباط بين رضا طلاب شعب الرياضيات ، والعلوم عن تخصصهم وتكيفهم الدراسي .

٤ - وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين رضا طلاب شعبة التربية الاسلامية عن تخصصهم وتحصيلهم الدراسي وذلك عند مستوى (٠,٠٠١) في حين لا توجد علاقة بين رضا طلاب باقى الشعب والتحصيل الدراسي .

٥ - عدم وجود ارتباط دال إحصائياً بين التكيف الدراسي للطلاب المعلمين وتحصيلهم الدراسي .

٦ - وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات طلاب التخصصات المختلفة في الرضا عن التخصص .

٧ - وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات طلاب الشعب الست المختلفة في التكيف الدراسي .

٨ - عدم وجود فروق دالة بين طلاب الشعب المختلفة في تحصيل مواد التخصص والتحصيل الدراسي كما يستدل عليه من المعدل التراكمي .

نورية مشاري الخرافي (١٩٩٥)

★ "تعرف بعض العوامل المرتبطة بتغيير طلبة كلية التربية بجامعة الكويت للتخصص الدراسي"

هدف الدراسة :

تهدف الباحثة من خلال هذه الدراسة إلى معرفة أهم الأسباب التي تدفع بعض طلبة كلية التربية بجامعة الكويت إلى التحويل من تخصصاتهم الدراسية إلى تخصصات أخرى داخل أو خارج كلية التربية .

أسئلة الدراسة :

١ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة التي شملتها الدراسة من الذكور سواء من اجتاز منهم أقل من ٦٠ وحدة دراسية أو أكثر من ٦٠ وحدة دراسية في الأسباب التي تدفع إلى تغيير التخصص ؟

٢ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة التي شملتها الدراسة من الإناث سواء من اجتاز منهم أقل من ٦٠ وحدة دراسية أو أكثر من ٦٠ وحدة دراسية، أو أكثر من ٦٠ وحدة دراسية في الأسباب التي تدفع إلى تغيير التخصص ؟

٣ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة التي شملتها الدراسة من الذكور والإناث ممن اجتازوا أقل من ٦٠ وحدة دراسية في الأسباب التي تدفع إلى تغيير التخصص ؟

٤ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة من الذكور والإناث ممن اجتازوا أكثر من ٦٠ وحدة دراسية في الأسباب التي تدفع إلى تغيير التخصص ؟

٥ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة من الذكور والإناث ككل في الأسباب التي تدفع إلى تغيير التخصص ؟
الإداة المستخدمة :

استبانة اشتملت على ١٥ سبباً علاوة على سؤال مفتوح في نهاية الاستبانة ، وبهذا تكون الاستبانة من النوع المقيد/ الحر .. وقد وزعت الأسباب كالتالى :

- أسباب ترجع لظروف دراسية (وقد تناولتها ٦ بنود) .

- أسباب ترجع لظروف أسرية (وقد تناولتها ٣ بنود) .

- أسباب ترجع لظروف مهنية مستقبلية (وقد تناولتها ٦ بنود) .

كذلك طلب من أفراد العينة أن يجيبوا عن سؤالين اثنين حددت اجابتهما بنعم أو لا تبحث في مدى رضاهم عن تخصصاتهم الحالية ، وعما إذا كان لديهم الرغبة فى التحويل من التخصص الحالى إلى تخصص آخر . كما اشتملت الاستبانة على البيانات الأولية التالية :

الجنس : ذكر/أنثى

الوحدات الدراسية المجتازة : أقل من ٦٠ /أكثر من ٦٠ .

العينة :

وزعت الاستبانة خلال أسبوع التسجيل للفصل الدراسى الأول من العام الجامعى ٩٣ - ٩٤ على عينة عشوائية بلغ عددها ١٥٠٠ طالب وطالبة بواقع

١٥٠ ذكور ، ١٣٥٠ إناث من عدد المجموع الكلى لطلبة كلية التربية البالغ ٢٨٥١ (٤٥٦ ذكور - ٢٣٩٥ إناث) .

ولقد تسلمت الباحثة ٨٨٩ استمارة ، وذلك بعد استبعاد الاستمارات ناقصة البيانات .

تم فرز الاستمارات كاملة البيانات واستبعدت عدد ٤٦٩ استمارة أى بنسبة ٥٢,٧ % من إجمالى العينة وهى الاستمارات التى أبدى أصحابها رضاهم عن تخصصاتهم العلمية، فأصبح عدد عينة الدراسة ٤٢٠ أى بنسبة ٤٧,٣ % منهم ٦٦ ذكور بنسبة ١٥,٧ % من عينة الدراسة (٣٤ ممن أنهم أقل من ٦٠ وحدة دراسية، ٣٢ ممن أنهم أكثر من ٦٠ وحدة دراسية) ٣٥٤ إناث بنسبة ٨٤,٣ % (١٥٤ ممن أنهم أقل من ٦٠ وحدة دراسية ، ٢٠٠ ممن أنهم أكثر من ٦٠ وحدة دراسية) وهى المجموعة التى أبدى أصحابها رغبتهم فى التحويل من تخصصاتهم العلمية التى ينتسبون إليها وقت إجراء الدراسة إلى تخصصات أخرى .

الإجراءات :

تضمنت الدراسة الإجراءات التالية :

- ١ - جانب نظرى اعتمد على أدبيات ودراسات سابقة ذات علاقة بموضوع الدراسة شملت دراسات بحثت الأسباب التى دفعت بالكثير من الطلبة إلى تغيير التخصص ، وأخرى بحثت فى أسباب التفوق والتعثر الدراسى ذات العلاقة بالميل نحو التخصص والرغبة فيه أو العكس .
 - ٢ - جانب عملى اشتمل على تطبيق استبانة لمعرفة أهم الأسباب التى تدفع طلبة كلية التربية بجامعة الكويت إلى تغيير التخصص الحالى .
- وبعد جمع البيانات تم تفريغ محتواها فى جداول خاصة تمهيدا لاستخلاص النتائج .

خلاصة النتائج :

أولاً : طلبة اجتازوا أقل وأكثر من ٦٠ وحدة دراسية :

- أ - لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة فى ثلاثة عشر سببا .
- ب - وجدت فروق ذات دلالة إحصائية فى السببين رقم (٣) ورقم (١٢) عند مستوى ٠,٠٥ للسبب رقم (٣) ومستوى ٠,٠١ للسبب رقم (١٢) .

ثانياً : طالبات اجتزن أقل وأكثر من ٦٠ وحدة دراسية .

أ - لم تظهر أى فروق ذات دلالة احصائية بين آراء الطالبات اللآتى اجتزن أقل وأكثر من ٦٠ وحدة دراسية فى تسعة أسباب من الخمسة عشر سبباً التى تدفع الطلبة إلى تغيير التخصص وهى على التوالى (٢، ٣، ٤، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٢، ١٤)

ب - وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء افراد هذه المجموعة من عينة الدراسة فى ستة أسباب من الخمسة عشر سبباً التى تدفع الطلبة إلى تغيير التخصص وهى على التوالى كما يلى (١، ٥، ١٠، ١١، ١٣، ١٥) لصالح المجموعة التى اجتازت أقل من ٦٠ وحدة دراسية .

ثالثاً : طلبة وطالبات اجتازوا أقل من ٦٠ وحدة دراسية .

أ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد هذه الفئة من عينة الدراسة فى الأسباب التالية (١، ٣، ٤، ٥، ٦، ٩، ١٢، ١٥) وهى غير دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

ب - توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الأسباب التالية :

(٢، ٧، ٨، ١٠، ١١، ١٣، ١٤) وهى دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وقد أتى السبب (٢، ٧) لصالح الطلبة ، أما الأسباب (٨، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤) فقد أنتت لصالح الطالبات .

رابعاً : طلبة وطالبات اجتازوا أكثر من ٦٠ وحدة دراسية :

أ - لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد هذه الفئة من عينة الدراسة فى الأسباب التالية (١، ٤، ٦، ٧، ٩، ١٣) وهى غير دالة إحصائياً عن مستوى (٠,٠٥) .

ب - وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد هذه الفئة من عينة الدراسة فى الأسباب التالية (٢، ٣، ٥، ٨، ١٠، ١١، ١٢، ١٤، ١٥) وهى دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ولقد أنتت الأسباب التى تحمل الأرقام التالية لصالح الطلبة (٢، ٥، ١٢، ١٥) والأسباب (٣، ٨، ١٠، ١١، ١٤) لصالح الطالبات .

ب - الرضا المهني

عدلي كامل فرج (١٩٧١)

★ "الرضا عن العمل بين مدرسي العلوم بالتعليم الثانوي في الأقليم الجنوبي"

مشكلة البحث :

تناول الباحث في هذه الدراسة موضوع الرضا عن العمل بين مدرسي العلوم بالتعليم الثانوي في الاقليم الجنوبي محاولا الاجابة على الأسئلة الآتية :

- ١ - ما هي أسباب الرضا وعدم الرضا عن العمل ؟
- ٢ - كيف يمكن الاستدلال على مدى رضا المدرس عن عمله ؟
- ٣ - ما هي نسبة غير الراضين عن عملهم ونسبة المتحمسين لادائه ؟
- ٤ - هل هناك من وسيلة لتحويل غير الراضين إلى راضين ، والراضين إلى متحمسين ؟
- ٥ - هل توجد علاقة بين رضا المدرسين عن عملهم وبين الجنس ، الحالة الاجتماعية المؤهل الدراسي ، السن ومدة الخدمة .

خلاصة النتائج :

أولاً : التعرف على مسببات الرضا ، وعدم الرضا عن العمل بين مدرسي العلوم بالتعليم الثانوي في الاقليم الجنوبي . وكان من أهم مصادر الرضا احساس المدرس بقيمة عمله للمجتمع بالمساهمة في اعداد الجيل الصاعد، والمعاونة التي يقدمها لتلاميذه لحل مشاكلهم فضلا عما يتيح نوع العمل للمدرس من فرص الاطلاع والاتصال بالمادة العلمية، والاحساس بلذة تدريسها ، والنجاح في اداء المدرس لعمله .. وكان من أهم مصادر عدم الرضا عدم التقدير المادي، الارهاق ، التفتيش عدم توفر الروح الديمقراطية في معاملة الرؤساء وعدم التقدير الأدبي الذي يلقاه المدرس من الرؤساء أو المجتمع وعدم أخذ رأي المدرس في المناهج والنظم بالإضافة إلى كثرة التنقلات .

ثانياً : تعيين القيم النسبية لعناصر الاستدلال على مدى رضا المدرس عن عمله

ومقارنتها بما اسفرت عنه الدراسات الامريكية من نتائج . وقد وجد أن أعلى العناصر قيمة في نظر المدرس العربى هو العنصر المادى .. يليه النجاح فى المهنة وتقويم المفتش لعمله .

ثالثاً : تعيين النسب المئوية لغير الراضين ، الراضين ، والمتحمسين فى رضاهم عن العمل وقد اسفر ذلك عن وجود نسبة كبيرة من غير الراضين ونسبة ضئيلة من المتحمسين الامر الذى يتطلب القضاء على مسببات عدم الرضا أو على الأقل علاجها للتقليل من أثرها .

رابعاً : وجدت فروق ذات دلالة عند ١٪ بين المدرسين والمدرسات مما يرجح تفوق المدرسات على المدرسين فى الرضا عن العمل .

خامساً : لا يتأثر الرضا عن العمل بالحالة الاجتماعية، المؤهل الدراسى ، السن ومدة الخدمة وفقاً للنتائج هذا البحث .

مآرب محمد حسين البياتي (١٩٨١)

★ "الرضا عن العمل بين المرشحات والباحثات الاجتماعيات في مراكز إرشاد المرأة الريفية في العراق"
الفروض :

هدفت الدراسة إلى التحقق من صحة الفروض التالية :

- ١ - يوجد شعور بعدم الرضا عن العمل بين المرشحات والباحثات الاجتماعيات يفوق الرضا عنه .
- ٢ - توجد عوامل تؤثر فى خلق الرضا عن العمل أو عدمه عند المرشحات والباحثات الاجتماعيات .
- ٣ - تختلف المرشحات والباحثات الاجتماعيات فى مدى رضاهن عن العمل تبعاً لاختلافهن فى :
 - البيئة الجغرافية (ريف/حضر) - المؤهل الدراسى (متوسط/عالى) - مدة الخبرة - الحالة الاجتماعية (متزوجة/غير متزوجة) .

العينة :

تكونت عينة الدراسة من ١١٠، مرشدة اجتماعية تحمل مؤهل متوسط ، ٣٠، باحثة اجتماعية تحمل مؤهل عال .

الأدوات :

١ - استفتاء مفتوح الطرف يتضمن خمسة أسئلة مفتوحة لحصر وتبويب مشاكل العاملين (كمرشدات أو كباحثات اجتماعيات) ودرجاتهن من إعداد الباحثة .

٢ - استفتاء الرضا عن العمل من إعداد الباحثة أيضا .

النتائج :

أظهرت الدراسة النتائج الآتية :

١ - نسبة ٢٠٪ من عينة البحث راضيات عن العمل ، ٨٠٪ غير راضيات عن العمل .

٢ - توجد عوامل تؤثر في خلق الرضا عن العمل أو عدمه عند الباحثات والمرشدات تم حصرها في العوامل الآتية :

- الشعور العام نحو المهنة .

- مناسبة الأجر أو الدخل .

- مدى التقدم أو الترقى .

- توفر الامكانيات المادية للعمل .

- الظروف النفسية السائدة في العمل .

- العلاقات الشخصية

- الاحساس بأهمية العمل .

- أثر مدة الخدمة السابقة .

- العلاقة بين المرشدات أو الباحثات وعضوات المراكز (الفلاحات) .

- النجاح في العمل .

- تقدير المجتمع والرؤساء والمسؤولين عن العمل ، الحرية الممنوحة للمرشدة أو الباحثة في مجال العمل .

٣ - لا يوجد أثر لكل من : البيئة الجغرافية ، المؤهل الدراسي ، مدة الخبرة ، الحالة الاجتماعية - كل على حدة - على درجات الرضا عن العمل لدى المرشدات والباحثات الاجتماعيات .

★ "العلاقة بين مستوى الرضا الوظيفي لدى مدرسات رياض الأطفال واتجاهات الأطفال نحو العملية التربوية"

تدور معظم الأبحاث التي أجريت على مستوى الرضا الوظيفي لدى المدرسين حول ثلاث محاور رئيسية ، أولها محاولة وضع إطار نظري مستقل وثانيهما العلاقة بينه وبين بعض المتغيرات الديموغرافية لأفراد العينة بينما ركزت الفئة الثالثة على تحديد العوامل المؤدية إليه أو الظواهر الناتجة عنه . وقد اتجهت معظم دراسات هذه الفئة الثالثة إلى التحقق من طبيعة العلاقة بين مستوى الرضا الوظيفي ومستوى الأداء في هذه الوظيفة ، ولم تنطرق إلى مستوى الرضا الوظيفي باعتباره اتجاهًا نفسيًا أحدثته الخبرة الحادة المتكررة التي يمكن أن تدفع الفرد إلى إتخاذ مواقف معينة في تفاعله مع الأفراد الآخرين ، خاصة إذا ما كان هؤلاء الأفراد يشكلون جوهر هذه الوظيفة . وفي إطار النسق التفاعلي الاعتمادي في العملية التدريسية لا يمكننا أن نعزل الاتجاهات التي يكنها الدارسون نحو دراستهم وعن الاتجاهات الخاصة لمن يقومون بالتدريس لهم - خاصة في مرحلة الروضة عندما يفوق التأثير بمن يقوم بالعملية التربوية التأثير بمحتوى العملية التربوية ذاتها.

وقد حاولت هذه الدراسة إلقاء الضوء على طبيعة العلاقة بين اتجاهات الفئتين - مدرسات الروضة وأطفالها - نحو العملية التربوية . فاختيرت عينة من رياض الأطفال في دولة الكويت تتمثل في ثلاث رياضات في ضواحي مختلفة وبلغ حجم العينة ٢٢٤ طفلًا وطفلة كلهم من الصف الثاني موزعين على ست عشرة فصلاً ، بينما بلغ عدد أفراد العينة من المدرسات ست عشرة مدرسة وثمانية مكملات . وقام الباحث بتصميم أداتين لقياس المتغيرين اللذين بلغ معامل الارتباط بينهما ٨٥ و بدلالة إحصائية على مستوى ٠,٠١ ونوقشت النتائج في إطار المقدمة النظرية للدراسة .

سناء علي معوض (١٩٨٩)

★ "رضا معلم المرحلة الثانوية عن تخصصه المهني وعلاقته بأساليبه في التدريس" .

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين رضا المعلم عن تخصصه

المهني وبين تبينه لأسلوب معين في التدريس .

مشكلة الدراسة :

تحدد في التساؤل الرئيسي التالي :

هل توجد علاقة بين رضا المعلم عن تخصصه المهني وبين تبنيه لأسلوب معين في التدريس .

الفروض :

١ - توجد علاقة ارتباطية دالة بين المجموع الكلي والابعاد المختلفة لاستبيان الرضا عن التخصص المهني والمجموع الكلي والابعاد لاستبيان أساليب التدريس .

٢ - توجد فروق دالة احصائياً في متوسط درجات كل من بعد الظروف الطبيعية والميل نحو مهنة التدريس والجانب الاجتماعي والاقتصادي والاشراف والتوجيه المهني والعلاقات الاجتماعية والرقى المهني والعلمى وفقاً لكل من أسلوب التدريس، والتخصص وتفاعل أسلوب التدريس x التخصص .

العينة والاجراءات :

اشتملت العينة على (٢٧٩) معلماً ومعلمه من معلمى المرحلة الثانوية بمحافظة القليوبية في التخصصات التي تشمل الشعب الأدبية والعلمية ، وسارت الاجراءات على النحو التالي :

- تطبيق أدوات الدراسة .

- تقسيم العينة إلى ثلاث فئات بناء على درجاتهم في استبيان أساليب التدريس التالية: الأسلوب الرسمي ، والأسلوب المختلط ، والأسلوب غير الرسمي . وكل فئة اشتملت على (٩٣) معلماً ، وكانت العينة النهائية وفقاً لذلك ست مجموعات (ثلاث مجموعات تخصص علمي ، ثلاث مجموعات تخصص أدبي)

- رصد البيانات ومعالجتها احصائياً باستخدام معاملات الارتباط ، واختبار نيومان كولز ، وتحليل التباين ذو التصميم العامل 2×3 .

الأدوات :

أ - استبيان الرضا عن التخصص المهني اعداد الباحثة .

النتائج :

أسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

- ١ - وجود علاقة ارتباطية دالة بين المجموع الكلي وابعاد إستبيان الرضا عن التخصص المهني والمجموع الكلي وابعاد إستبيان أساليب التدريس .
- ٢ - وجود فروق دالة احصائية في متوسطات درجات كل من بعد الميل نحو مهنة التدريس، والجانب الاجتماعي والاقتصادي للمهنة والإشراف والتوجيه المهني وفقاً لكل من أسلوب التدريس والتخصص وكذلك وفقاً للتفاعل بين أسلوب التدريس والتخصص .
- ٣ - عدم وجود فروق دالة احصائية في درجات كل من بعد الظروف الطبيعية والاتجاه نحو التخصص والعلاقات الاجتماعية في العمل والرقى المهني والعلمى وفقاً لكل من أسلوب التدريس والتخصص وتفاعل أسلوب التدريس x التخصص .

كاظم ولي اغا (١٩٨٩)

★ ”مدي رضا طلاب وطالبات التأهيل التربوي - تخصص معلم صف - عن دراستهم وعلاقة ذلك بمبولهم - دراسة تجريبية ميدانية علي طلاب التأهيل التربوي في دولة الامارات العربية المتحدة“

وقد حدد الباحث مشكلة البحث في الأسئلة التالية

- ١ - هل طلبة وطالبات التأهيل التربوي راضون عن دراستهم وانتمائهم لمهنة التدريس .
- ٢ - هل هنالك فروق في الرضا ما بين الذكور الإناث في التأهيل التربوي .
- ٣ - ما هي أسباب الرضا أو عدم الرضا عند الدارسين .
- ٤ - هل ثمة ميل لدى طلبة وطالبات التأهيل لمهنة التعليم .
- ٥ - ما هي أسباب الانتساب إلى برامج التأهيل التربوي .
- ٦ - ما هي المشكلات التي تعترض طلبة التأهيل التربوي في أثناء دراستهم .

٧ - ما هي حسنات نظام التأهيل ، والمآخذ عليه من وجهة نظر طلابه .

محمد سرحان المخلفي (١٩٩٢)

★ ”مدي رضا هيئة التدريس بجامعة صنعاء بالجمهورية اليمنية عن عملهم : تحليل منظم حسب نظرية العاملين لهرتسبيرغ“

سعى الباحث في هذا العمل إلى دراسة وتحليل العوامل التي قد تساهم في الرضا أو عدم الرضا عن العمل لدى هيئة التدريس بجامعة صنعاء ، وذلك بهدف تحديد درجة رضاهم/ عدم رضاهم عن عملهم، وفحص العلاقة - إن كانت هناك علاقة - بين بعض المتغيرات المختارة والرضا عن العمل، وذلك حسب نظرية العاملين لهرتسبيرغ .

واستخدم الباحث لجمع البيانات المتعلقة بعينة الدراسة صيغة معدلة من سلم الرضا/ عدم الرضا عن العمل الذي وضعه أولن وود (Olin Wood) عام ١٩٧٣ ، وقد تكونت عينة الدراسة من ١٣٨ مدرسا بجامعة صنعاء، كما استخدم الباحث الاحصاءات الوصفية، ومعاملات الارتباط واختبارات وتحليل التباين أحادي الاتجاه .

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي :

١ - أن درجة رضا أعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء متدنية فيما يتعلق بالانجاز والعلاقات مع الآخرين والاعتراف والمسؤولية والإشراف وظروف العمل والرضا عن العمل بصفة عامة ، وأن درجة رضا هؤلاء المدرسين كانت متوسطة فيما يتعلق بالعمل ذاته ، وأنهم غير راضين عن السياسة والادارة والأجور .

٢ - على عكس ما جاء في نظرية العاملين لهرتسبيرغ فقد وجد الباحث أن هناك ارتباطا ذا دلالة بين الدوافع والعوامل المتعلقة بالوقاية الصحية .

٣ - أن هناك ارتباطات ذات دلالة بين عوامل الترغيب لهرتسبيرغ وعوامل الوقاية الصحية والرضا عن العمل بصفة عامة . وتبين أن متغير «الأجر» يحظى بأعلى درجة ارتباط، بينما حظى متغير «العلاقات مع الغير» بأدنى درجة ارتباط .

٤ - أن هناك فرقا ذا دلالة بين الرضا عن العمل بصفة عامة وجنسية المدرس

ودرجته الأكاديمية وعدد الساعات التي يدرسها وسنه .

٥ - أنه لا يوجد فرق ذو دلالة بين الرضا الكامل عن العمل وتجربة المدرس في التعليم العالي، وأقدميته في التدريس بجامعة صنعاء والوقت الذي يتم فيه التدريس والبلد الذي حصل منه على شهادته الجامعية والمدرسة التي ينتمي إليها .

٦ - أن الانجاز والتطور المهني والعلاقة مع الغير والاعتراف والمسئولية والإشراف والعمل نفسه وظروف العمل، شكلت كلها مصادر للرضا عن العمل بينما شكلت السياسة والإدارة والأجور مصادر لعدم الرضا عن العمل .

٧ - أن العمل يمثل أقوى مصدر للرضا عن العمل بينما شكلت السياسة والإدارة أهم مصدرين لعدم الرضا عن العمل .

٨ - أن هذه الدراسة تؤكد إلى حد ما نظرية العاملين لهرتسبيرغ الخاصة بالرضا/ عدم الرضا عن العمل .

أسامة كامل راتب ، إبراهيم عبد ربه خليفة (١٩٩٣)

★ ”اللياقة البدنية والقوامية والرضا عن النشاط الحركي لدى بعض النشئ في دول قطر ومنطقة مكة المكرمة بالملكة العربية السعودية“
أهداف البحث والعينة :

هدف البحث إلى التعرف على مستوى الأداء البدني، واللياقة القوامية والرضا الحركي، لدى النشئ السعودي والقطري، والمقارنة بينهما، وتشكلت العينة من ٨٠٠ تلميذ، بواقع ٤٠٠ تلميذ سعودي، ٤٠٠ تلميذ قطري، يمثلون اعمار ٩ : ١٢ سنة .

الأدوات المستخدمة :

اشتملت أدوات البحث ، على ستة اختبارات بدنية، واستمارة لتسجيل الحالة القوامية لعشر مناطق رئيسية بالجسم، ومقياس للرضا الحركي، وقد تم تطبيقها على العينة، خلال الفصل الدراسي الأول ١٤١١هـ / ١٩٩٠م .

خلاصة النتائج :

أظهرت أهم النتائج وجود فروق دالة بين التلاميذ السعوديين والقطريين في

أغلب اختبارات الأداء البدني ، لصالح القطريين . بينما توجد فروق لصالح التلاميذ السعوديين في اللياقة القوامية والرضا الحركي .

بتول خليفة (١٩٩٣)

★ «بعض متغيرات الرضا الوظيفي لدى المرأة القطرية العاملة»

لقد قامت بعض الدراسات الخليجية بدراسة المرأة، ودورها في المجتمع بشكل عام داخل الأسرة والمدرسة. ومع هذا لم تنل المرأة من الدراسات الكافية اللازمة لفهم طبيعتها، ودورها في الحياة والمجتمع وجو العمل .

لذلك تأتي أهمية هذه الدراسة في توضيح دور المرأة القطرية العاملة في مهنة التدريس مع مقارنتها بمهنة أخرى، والعوامل التي تعمل على زيادة إنتاجيتها وكفاءتها في العمل، حيث تبين وجود ميسرات ومعوقات المهنة. وما يصاحبه من عوامل ايجابية تتمثل في رضا العاملة عن عملها وعوامل سلبية تتمثل في عدم الرضا عن العمل، وما قد ينتج عنه من آثار مستقبلية .

أهداف البحث :

تتلخص أهداف البحث في عدد من التساؤلات التالية :

- ١ - ما هي دوافع المرأة القطرية نحو العمل ؟
- ٢ - إلى أي مدى يشبع العمل «الدوافع» التي عبرت عنها المرأة القطرية العاملة.
- ٣ - ما هي المتغيرات التي تيسر أو تعوق شعور المرأة العاملة بالرضا .

حدود العينة «مدينة الدوحة» :

- ١ - عينة منتقاة من المدرسات القطريات الحاصلات على بكالوريوس التربية/ الآداب/ علوم جامعة قطر من مدارس اعدادية/ ثانوية .
- ٢ - عينة منتقاة للمقارنة من خريجات جامعة قطر العاملات في مؤسسة حمد الطبية .

أدوات البحث :

- ١ - مقياس الدافعية نحو العمل . إعداد الباحثة .
- ٢ - مقياس الرضا عن العمل (جونسون ١٩٥٥) . ترجمة وإعداد الباحثة .

٣ - مقياس روتر للتوافق . اعداد صفاء الأعسر .

النتائج النهائية :

أنحصرت النتائج النهائية في أن هناك علاقة بين التوافق والرضا عن العمل . والرضا عن العمل والدافعية .

ويمكن تلخيص النتائج فيما يلي :

١ - الدافعية نحو العمل :

فقد ظهر من تطبيق الاختبار أن للدوافع المعنوية قدرا أكبر من دافعية العاملة نحو عملها من الدوافع المتعلقة بالعمل من دوافع اقتصادية واجتماعية وأمان .

٢ - الرضا عن العمل :

أ - ظهرت فروق احصائية بين المدرسات الأكثر رضا والمدرسات الأقل رضا في استجاباتهن نحو عوامل ومتغيرات الرضا عن العمل :

- الجهد الجسمي والنفسي .

- العلاقات مع الرئيس .

- الترقية ، الجوانب المالية في العمل .

- الميل نحو العمل .

- معلومات العمل ، مكانته .

- بيئة العمل .

- المستقبل وتحقيق الأهداف .

- الاستمرار في العمل .

ولم تظهر فروق بين المجموعتين في العلاقات مع الزملاء .

٢ - أظهرت الدراسة الحالية وجود فروق احصائية دالة بين المجموعتين الأكثر رضا والأقل رضا ، في دوافعهن نحو العمل .

٣ - أظهرت الدراسة الحالية وجود فروق إحصائية دالة بين دوافع المدرسات الأكثر رضا وموظفات مؤسسة حمد الطبية ، وكذلك فروق احصائية دالة في بعض دوافع المدرسات والموظفات الأقل رضا تجاه عملهن .

٤ - أظهرت الدراسة الحالية وجود علاقات ارتباطية بين متغيرات الرضا عن العمل ودوافع المرأة نحو العمل .

ثالثاً : اختبار روتر للتوافق :

١ - أظهرت الدراسة الحالية للتوافق النفسي عند العاملات الأكثر رضا والعاملات الأقل رضا أن العاملات الراضيات عن عملهن أكثر تقبلاً للحياة ، وإدراكاً لأنفسهن ، وذواتهن ، واستطعن أن يكون صورة إيجابية عن المجتمع والمكان الذي يعملن فيه أكثر من العاملات الأقل رضا .

٢ - ظهرت علاقة ارتباطية عكسية بين الرضا عن العمل والتوافق النفسي للعاملة ، أى أنه كلما كانت درجة التوافق في مقياس روتر منخفضة كلما كانت درجة الرضا عن العمل مرتفعة . فارتفاع الدرجة في مقياس الرضا عن العمل دال على ارتفاع مستوى درجة الرضا عن العمل . وانخفاض درجة مقياس روتر للتوافق دال على انخفاض سوء التوافق عند العاملة .

٣ - ظهرت علاقة ارتباطية موجبة بين مقياس الدافعية نحو العمل ومقياس الرضا عن العمل مما يشير إلى أنه كلما ازدادت دافعية العاملة نحو العمل كلما ارتفع رضاها عن عملها . والعكس صحيح .

بسامة خالد المسلم ، زينب علي الجبر (١٩٩٣)

★ "الرضا الوظيفي والوضع الاجتماعي والاقتصادي لمعلمي المرحلة الابتدائية في الكويت"

فروض الدراسة :

هناك فرضية عامة وهي : - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل من معلمى المرحلة الابتدائية في الكويت في الرضا الوظيفي وتصور الوضع الاجتماعي والاقتصادي حسب المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية التالية :

الجنس، السن، المؤهل العلمى، الخبرة، الحالة الاجتماعية، نوع السكن، عدد حجرات المسكن، جملة المرتب الشهرى، جملة الدخل الشهرى، جملة المصروف الشهرى .

وهناك فرضيات منبثقة من الفرضية العامة :

- ١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل بين معلمى المرحلة الابتدائية فى الكويت حسب الجنس، فى الرضا الوظيفى وتصور الوضع الاجتماعى والاقتصادى .
- ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل بين معلمى المرحلة الابتدائية فى الكويت حسب فئات العمر المختلفة، فى الرضا الوظيفى وتصور الوضع الاجتماعى والاقتصادى.
- ٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل بين معلمى المرحلة الابتدائية فى الكويت حسب فئات المؤهل التعليمى، فى الرضا الوظيفى وتصور الوضع الاجتماعى والاقتصادى.
- ٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل بين معلمى المرحلة الابتدائية فى الكويت حسب سنوات الخبرة، فى الرضا الوظيفى وتصور الوضع الاجتماعى والاقتصادى.
- ٥ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل بين معلمى المرحلة الابتدائية فى الكويت حسب الحالة الاجتماعية، فى الرضا الوظيفى وتصور الوضع الاجتماعى والاقتصادى.
- ٦ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل بين معلمى المرحلة الابتدائية فى الكويت حسب نوعية السكن، فى الرضا الوظيفى وتصور الوضع الاجتماعى والاقتصادى.
- ٧ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل بين معلمى المرحلة الابتدائية فى الكويت حسب عدد حجرات السكن، فى الرضا الوظيفى وتصور الوضع الاجتماعى والاقتصادى.
- ٨ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل بين معلمى المرحلة الابتدائية فى الكويت حسب جملة المرتب الشهرى، فى الرضا الوظيفى وتصور الوضع الاجتماعى والاقتصادى.
- ٩ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل بين معلمى المرحلة الابتدائية فى الكويت حسب جملة الدخل الشهرى، فى الرضا الوظيفى وتصور الوضع الاجتماعى والاقتصادى .

١٠ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل بين معلمى المرحلة الابتدائية فى الكويت حسب «جملة المصروف الشهرى»، فى الرضا الوظيفى وتصور الوضع الاجتماعى والاقتصادى.

١١ - لا توجد فروق بين الذكور والاناث فى نوعية المشاكل الاجتماعية التى يواجهها معلموا المرحلة الابتدائية فى الكويت .

١٢ - لا توجد فروق بين الذكور والاناث فى نوعية المشاكل الاقتصادية التى يواجهها معلموا المرحلة الابتدائية فى الكويت .

أداة الدراسة :

استعانت الباحثتان باستبانة صممت فى جامعة عين شمس - كلية التربية . وقد أجرت الباحثتان العديد من التعديلات على الاستبانة حتى تتلاءم والاضاع فى دولة الكويت.

عينة الدراسة :

تم اختيار (٧٠) مدرسة، (٣٥) بنين و(٣٥) بنات بطريقة عشوائية من جميع المناطق التعليمية بواقع (١٤) مدرسة من كل منطقة تعليمية (٧) مدارس للبنات و(٧) مدارس للبنين. ثم تم اختيار (٥) معلمين من كل مدرسة ليصبح المجموع (٣٥٠) معلما ومعلمة كويتيين لتمثل العينة (٧,٢٥٪) من المجتمع الأسمى .

ملخص النتائج :

- ١ - الذكور أقل رضا عن مستواهم الاقتصادى والاجتماعى من الاناث .
- ٢ - يعتبر الذكور أن مستواهم الاقتصادى غير متساو مع زملائهم فى المهن الاخرى أكثر من الاناث .
- ٣ - الذكور أكثر رغبة فى ترك مهنة التدريس، نتيجة لوضعهم الاقتصادى من الاناث .
- ٤ - الاناث أقل شعوراً من الذكور بأن تقدير المجتمع لهن منخفض .
- ٥ - أكثر من ثلثى العينة ترى أن المجتمع يضع تقديراً متوسطاً لها .
- ٦ - كلما طالت مدة الخبرة زاد توقع المعلم فى شغل مكانة اجتماعية أفضل .
- ٧ - كلما زادت الخبرة قل الاحساس بالمساواة اقتصادياً مع المهن الأخرى وقد

- يكون عامل السن هنا وليس عامل الخبرة هو الذى يؤثر هنا .
- ٨ - الاكثرية لا ترغب بترك الخدمة بسبب الوضع الاقتصادى المتدنى وخصوصا ذوى الخبرة الطويلة منهم .
- ٩ - كلما زاد عدد حجرات المسكن شعر المعلم بأنه اقتصاديا متساو مع اصحاب المهن الأخرى .
- ١٠ - كلما قلت عدد حجرات المسكن شعر المعلم بأنه ينتمى إلى الوضع الاجتماعى المتوسط .
- ١١ - وعند دراسة متغير المرتب يلاحظ أن الرضا عن الوظيفة غير مرتبط بكثرة المرتب فبينما (٦٩,٦%) من فئة مرتب (٦٠٠ - ٨٠٠ د.ك) راضون عن مهنتهم يلاحظ أن (٩٦,٣%) من فئة مرتب (أقل من ٤٠٠ د.ك) راضون عن مهنتهم .
- ١٢ - هناك تفاوت فى الرضا عن المستوى الاقتصادى حسب المرتب .
- ١٣ - يرى أغلبية المعلمين انهم غير متساوين اقتصاديا مع اصحاب المهن الأخرى فى جميع فئات المرتبات ماعدا فئة مرتب (٨٠٠ د.ك وأكثر) .
- ١٤ - مع أن المعلمين غير راضين عن وضعهم الاقتصادى ومع انهم يرون انهم لا يتساون اقتصاديا مع اصحاب المهن الأخرى إلا أنهم لا يرغبون فى ترك المهنة لأسباب اقتصادية .
- ١٥ - يرى المعلمون أن وضعهم الاجتماعى والاقتصادى متوسط .
- ١٦ - وعند دراسة متغير «جملة الدخل الشهرى» وجدنا لأول مرة علاقة بين الوضع الاجتماعى والوضع الاقتصادى للمعلم فنجد أغلبية بسيطة من فئة دخل (٨٠٠ د.ك وأكثر) : (٥١,٦%) ترى أن وضعها الاجتماعى مرتفع . ولكن هذه العلاقة غير مدعمة ببقية العلاقات فى المتغيرات الأخرى التى هى عبارة عن مؤشرات للمستوى الاقتصادى .
- ١٧ - لوحظ أن هناك مفارقة حيث أن الذى يصرف أكثر يظن أنه غير مساو فى المستوى الاجتماعى لأصحاب المهن الأخرى بينما الذى يصرف أقل يظن أنه مساو . وقد يكون سبب الصرف الكثير ناتج عن احساس كبير بالنقص فيسد هذا النقص بالصرف الأكثر .
- ١٨ - أخيراً يلاحظ أن أكثر المشاكل الاجتماعية التى تصادف المعلمين هى مشاكل خاصة بأولياء الطلبة حيث انهم غير متفهمين للمشاكل التعليمية التى

يواجهها المعلمون حيث بلغ تكرارها لدى الذكور (٥٢) بنسبة (٤١,٣ %) ولدى الاناث (٤٨ مرة) بنسبة (١٨,٥ %) أما بالنسبة للمشكلة التي تليها لدى الاناث فهي مشاكل خاصة بالإدارة المدرسية حيث بلغ تكرارها (٤٤ مرة) بنسبة (١٦,٩ %) تليها المشاكل الخاصة بأسر التلميذات حيث بلغ تكرارها (٣٥ مرة) بنسبة (١٣,٥ %) تليها مشاكل خاصة بالتلميذات انفسهن حيث بلغ تكرارها (٣٠ مرة) بنسبة (١١,٥ %).

١٩ - أما أكثر المشاكل الاقتصادية التي تواجه معلم المرحلة الابتدائية فهي خاصة بالمعلم نفسه بالنسبة للذكور حيث بلغ تكرارها (٣٠ مرة) وذلك بنسبة (٣١,٣ %) أما بالنسبة للاناث فإن أكثر المشاكل الاقتصادية انتشارا بينهن هي مشاكل خاصة بغلاء المعيشة حيث بلغ تكرارها (٤٣ مرة) أى بنسبة (٢٤,٢ %) أما عند الذكور فقد بلغ تكرار هذه المشكلة (١٦ مرة) أى بنسبة (١٦,٧ %).

شعبان علي حسين السيسى (١٩٩٣)

★ "الرضا الوظيفي وعلاقته باشباع الحاجات الاساسية لدى اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية".

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى :

- ١ - التعرف على الحاجات الأكثر تأثيرا فى زيادة درجة الرضا الوظيفى لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .
- ٢ - معرفة علاقة الرضا الوظيفى باشباع كل من الحاجات العليا والحاجات الدنيا لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .
- ٣ - معرفة الفروق فى الرضا الوظيفى تبعا لاختلاف كل من الجنس، المستوى الوظيفى، مستوى اشباع الحاجات الاساسية .
- ٤ - معرفة الفروق فى درجة اشباع الحاجات الاساسية تبعا لاختلاف كل من الجنس والمستوى الوظيفى .
- ٥ - تقديم التوصيات اللازمة فى ضوء ما تسفر عنه نتائج الدراسة .

مشكلة البحث :

١ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية فى درجات الرضا الوظيفى لدى أعضاء هيئة التدريس بكلّيات التربية تبعاً لاختلاف الجنس، المستوى الوظيفى، مستوى اشباع الحاجات الاساسية لديهم؟

٢ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية فى درجات الرضا الوظيفى لدى أعضاء هيئة التدريس بكلّيات التربية تبعاً للتفاعل الثنائى والثلاثى بين الجنس، والمستوى الوظيفى ومستوى اشباع الحاجات الأساسية؟

٣ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية فى درجات اشباع الحاجات الأساسية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلّيات التربية تبعاً لاختلاف الجنس والمستوى الوظيفى؟

٤ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية فى درجات اشباع الحاجات الأساسية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلّيات التربية تبعاً للتفاعل الثنائى بين الجنس والمستوى الوظيفى؟

الأدوات والعينة :

- مقياس لقياس الرضا الوظيفى لدى أعضاء هيئة التدريس بكلّيات التربية. إعداد الباحث .

- مقياس لقياس الحاجات الأساسية . إعداد بورتر وتعديل عبد الناصر محمد على حمودة ثم قام الباحث بتقنيته على عينة من أعضاء هيئة التدريس بكلّيات التربية لتحديد مدى ملائمة استخدامه فى الدراسة الحالية .

وفيما يتعلق بالعينة فقد تكونت من (٢١٢) عضو من أعضاء هيئة التدريس بكلّيات التربية منهم (٣٠) استاذ، (٦٢) استاذ مساعد ، ١٢٠ مدرس ، وكان عدد الاناث من أعضاء هيئة التدريس (٢٥) ، أما عدد الذكور من أعضاء هيئة التدريس فبلغ (١٨٧) .

خلاصة النتائج :

١ - وجود فروق فى درجات الرضا الوظيفى لدى أعضاء هيئة التدريس بكلّيات التربية تبعاً لنوع الجنس (ذكور/اناث) وكانت هذه الفروق لصالح الاناث .

٢ - وجود فروق فى درجات الرضا الوظيفى لدى أعضاء هيئة التدريس من الذكور تبعا للمستوى الوظيفى (استاذ/ استاذ مساعد/ مدرس) وكانت هذه الفروق لصالح المستوى الوظيفى الأعلى (الاساتذة) .

٣ - لا توجد فروق فى درجات الرضا الوظيفى لدى أعضاء هيئة التدريس من الاناث تبعا للمستوى الوظيفى (استاذ/ استاذ مساعد/ مدرس) .

٤ - وجود فروق فى درجات الرضا الوظيفى لدى أعضاء هيئة التدريس من الذكور تبعا لمستوى اشباع الحاجات الأساسية لديهم وكانت هذه الفروق لصالح مستوى الاشباع المرتفع .

٥ - لا توجد فروق فى درجات الرضا الوظيفى لدى أعضاء هيئة التدريس من الاناث تبعا لمستوى اشباع الحاجات الأساسية لديهم .

٦ - وجود فروق فى اشباع الحاجات الأساسية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية تبعا لنوع الجنس (ذكور/ إناث) وكانت هذه الفروق لصالح الاناث .

٧ - وجود فروق فى اشباع الحاجات الأساسية لدى أعضاء هيئة التدريس من الذكور تبعا للمستوى الوظيفى (أستاذ/ أستاذ مساعد/ مدرس) وكانت هذه الفروق لصالح المستوى الوظيفى الأعلى (الاساتذة) .

٨ - وجود فروق فى اشباع الحاجات الأساسية لدى أعضاء هيئة التدريس من الاناث تبعا للمستوى الوظيفى (استاذ/ استاذ مساعد/ مدرس) وكانت هذه الفروق لصالح الاساتذة المساعدين .

النتائج الخاصة بدراسة التفاعل :

- لا يوجد تفاعل ذو أثر دال بين الجنس والمستوى الوظيفى على الرضا عن الاجر لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .

- يوجد تفاعل ذو أثر دال بين الجنس والمستوى الوظيفى على الرضا عن ظروف العمل لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .

- لا يوجد تفاعل ذو أثر دال بين الجنس والمستوى الوظيفى على الرضا عن الزملاء لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .

- لا يوجد تفاعل ذو أثر دال بين الجنس والمستوى الوظيفى على الرضا عن طبيعة العمل لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .

- لا يوجد تفاعل ذو أثر دال بين الجنس والمستوى الوظيفي على الرضا عن التقدم والترقى لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .
- لا يوجد تفاعل ذو أثر دال بين الجنس والمستوى الوظيفي على الرضا الوظيفي العام لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .
- لا يوجد تفاعل ذو أثر دال بين الجنس ومستوى اشباع الحاجات الأساسية على الرضا الوظيفي العام لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .
- لا يوجد تفاعل ذو أثر دال بين المستوى الوظيفي ومستوى اشباع الحاجات الأساسية على الرضا الوظيفي العام لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .
- لا يوجد تفاعل ذو أثر دال بين الجنس والمستوى الوظيفي ومستوى اشباع الحاجات الأساسية على الرضا الوظيفي العام لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .
- يوجد تفاعل ذو أثر دال بين الجنس والمستوى الوظيفي على اشباع الحاجات المادية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .
- يوجد تفاعل ذو أثر دال بين الجنس والمستوى الوظيفي على اشباع حاجة الامان لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .
- لا يوجد تفاعل ذو أثر دال بين الجنس والمستوى الوظيفي على اشباع الحاجات الاجتماعية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .
- لا يوجد تفاعل ذو أثر دال بين الجنس والمستوى الوظيفي على اشباع حاجة التقدير والاحترام لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .
- لا يوجد تفاعل ذو أثر دال بين الجنس والمستوى الوظيفي على اشباع حاجة الاستقلال لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .
- يوجد تفاعل ذو أثر دال بين الجنس والمستوى الوظيفي على اشباع حاجات تأكيد الذات لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .
- لا يوجد تفاعل ذو أثر دال بين الجنس والمستوى الوظيفي على الاشباع الكلي للحاجات لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية .

محمد عبد الله آل ناجي، عبد الرحمن إبراهيم المحبوب (١٩٩٣)

★ "متغيرات الرضا الوظيفي في علاقتها ببعض العوامل الشخصية
لدى عينة من معلمي ومعلمات التعليم العام بمنطقة الأحساء بالمملكة
العربية السعودية"

يهدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين الرضا الكلي والرضا الجزئي
للمعلمين والمعلمات وإدراك أثر العوامل الشخصية في درجة رضاهم عن عملهم
ومعرفة آرائهم في احتمال ترك عملهم والعوامل التي تساعد على الارتقاء بمستوى
رضاهم الوظيفي، صممت استبانة لجمع بيانات البحث مبنية على نظرية العامل
الثنائي لهرزبيرج، أجاب عن الاستبانة (٤٧٥) معلم ومعلمة تم اختيارهم بطريقة
عشوائية من المرحلة الثانوية من التعليم العام بمنطقة الأحساء بالمملكة العربية
السعودية .

اشتقت خمس فرضيات للبحث على النحو التالي : (أ) توجد علاقة ارتباطية
ذات دلالة إحصائية بين الرضا الكلي والرضا الجزئي لمعلمي ومعلمات المرحلة
الثانوية في منطقة الأحساء التعليمية في المملكة العربية ، (ب) يوجد ارتباط ذو
دلالة إحصائية بين عوامل الرضا عن محتوى العمل وبين بيئة العمل ، ودرجة
الرضا الكلي ، (ج) يوجد ارتباط ذو دلالة إحصائية بين عوامل الرضا عن بيئة
العمل وبين درجة الرضا الكلي (د) يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للعوامل
الشخصية للمعلمين والمعلمات ، الجنس - الجنسية - الشهادة - سنوات الخبرة -
العمر - التخصص، في عوامل الرضا عن محتوى العمل ، عوامل الرضا عن بيئة
العمل ، ودرجة الرضا الكلي ، (هـ) تختلف آراء المعلمين عن المعلمات في ترك
العمل وعوامل الارتقاء بمستوى الرضا الوظيفي .

تم حساب معامل الارتباط لاختبار فرضيات البحث (أ ، ب ، ج) ، وقد قبلت
الفرضيات الثلاث لوجود ارتباط دال إحصائياً بين الرضا الكلي والرضا الجزئي
المتمثل في كل من الرضا عن محتوى العمل وعوامله، والرضا عن بيئة العمل
وعوامله .

وتم حساب تحليل التباين لاختبار فرض البحث (د) وقد قبل الفرض فيما
يتعلق بوجود تأثير دال إحصائياً للجنس ، والجنسية ، وسنوات الخبرة ، والعمر على
الرضا عن بيئة العمل، وتأثير دال إحصائياً للجنسية فقط على الرضا الكلي عن
العمل . وتم حساب النسب المئوية لاختبار فرض البحث (هـ) وقبل الفرض لوجود

تفاوت بين النسب المئوية لآراء المعلمين والمعلمات حول احتمال ترك عملهم الحالي وكذا اختلاف آرائهم حول العوامل التي ترفع من مستوى الرضا الوظيفي .
وخلصت الدراسة إلى توصيات إدارية وتربوية تسهم في رفع مستوى الرضا الوظيفي لدى المعلمين والمعلمات، وتوصيات بإجراء بعض البحوث .

نادية السيد الشرنوبى (١٩٩٣)

★ «الرضا عن العمل لدى العاملين في مهنة السجناء وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والديموجرافية»
مشكلة البحث :

تحدد مشكلة البحث في محاولة الإجابة على التساؤلات التالية :

- ١ - هل هناك فروق ذات دلالة بين الذكور والإناث في الرضا عن العمل في مهنة السجناء .
- ٢ - ما هي العوامل الشخصية والديموجرافية التي ترتبط بالرضا عن العمل في مهنة السجناء .
- ٣ - هل يمكن التنبؤ بمستوى الرضا عن العمل في مهنة السجناء من خلال العوامل الشخصية والديموجرافية موضوع البحث .

الفروض :

- ١ - توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في الرضا عن العمل بمهنة السجناء .
- ٢ - توجد فروق دالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي الشعور بالرضا عن العمل بمهنة السجناء في عوامل الشخصية الستة عشر .
- ٣ - توجد فروق دالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي الشعور بالرضا عن العمل بمهنة السجناء في المتغيرات الديموجرافية الآتية (السن - مدة الخدمة - المستوى التعليمي) .
- ٤ - يوجد أثر دال إحصائياً لتفاعل الجنس والرضا عن العمل في تأثيرهما على المتغيرات الشخصية والديموجرافية موضوع البحث .

٥ - يمكن التوصل إلى نموذج انحدار متدرج للتنبؤ بالرضا العام عن العمل في مهنة السجناء وذلك من درجات المتغيرات الآتية (السن - مدة الخدمة - المستوى التعليمي - عوامل الشخصية الستة عشر) .

العينة :

تكونت العينة من عدد ٩٠ رجلا و ٩٠ سيدة من العاملين بمهنة السجناء في سجن الرجال والنساء بالقناطر الخيرية ، وقد اشتملت عينة البحث من الرجال والنساء على مستويات تعليمية متباينة .

الأدوات :

- ١ - مقياس الرضا عن العمل في مهنة السجناء (اعداد الباحثة) .
- ٢ - اختبار عوامل الشخصية الستة عشر، الصورة هـ، اعداد كاتل وتعريب فاروق صادق والسيد زيدان وصلاح حوطة .

اجراءات البحث :

- ١ - بعد التأكد من صلاحية أدوات البحث للتطبيق على العينة المطلوبة، قامت الباحثة بتطبيق الأدوات على عينة السيدات ثم بعد ذلك على الرجال وقامت بتصحيحها وفقا لتعليمات كل أداة .
- ٢ - تم تسجيل الدرجات الخاصة بكل أداة من أدوات البحث كما سجلت الباحثة البيانات الخاصة بكل من متغير السن، مدة الخدمة، المستوى التعليمي وذلك لكل من عينة الرجال، عينة السيدات .
- ٣ - ولإمكانية التحقق من صحة الفرض الثاني والثالث والرابع قامت الباحثة بترتيب بيانات عينة الذكور والاناث كلا على حدة ترتيبا تنازليا بناء على درجاتهم في الرضا عن العمل، ثم قسمت عينة الذكور وعددهم (٩٠) إلى ثلاث مجموعات متساوية من حيث العدد واعتبرت المجموعة الأولى وهي صاحبة أعلى درجات في الرضا عن العمل هي المجموعة مرتفعة الرضا وتراوح درجاتها على مقياس الرضا ما بين (٧٥ - ٥٤) ، والمجموعة الثانية هي المجموعة المتوسطة وتراوح درجاتها بين (٥٣ - ٤٥) ، والمجموعة الثالثة وهي صاحبة أقل درجات هي المجموعة منخفضة الرضا وتراوح درجاتها بين (٤٤ - ٣٠) ، كما تم تقسيم عينة الاناث بنفس الطريقة فتراوحت درجات الرضا عن العمل للمجموعة التي اعتبرت مرتفعة

الرضا من الاناث بين (٧١ - ٥٨) والمجموعة المتوسطة بين (٥٧ - ٤٦) والمجموعة التي اعتبرت منخفضة الرضا بين (٤٥ - ٣٤) .

٤ - قامت الباحثة باستبعاد المجموعة الثانية (المتوسطة) من كل من عينتي الذكور والاناث وبالتالي أصبح هناك مجموعتان مجموعة مرتفعة الرضا وأخرى منخفضة الرضا ومثلهم للسيدات .

٥ - قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعات الأربع وذلك في عوامل الشخصية الستة عشر، السن ، مدة الخدمة ، المستوى التعليمي .

خلاصة النتائج :

١ - اتضح بالنسبة للفرض الأول أن قيمة (ت) دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ وذلك في كل من بعد الرضا عن قيمة العمل والرضا عن نظام العمل والرضا عن العائد المادي للعمل والرضا عن نظرة المجتمع للعمل، وعند مستوى ٠,٠٥ في الرضا العام عن العمل . بينما يتضح أن قيمة (ت) غير دالة احصائياً في بعد الرضا عن الظروف المصاحبة للعمل .

٢ - اتضح بالنسبة للفرض الثاني :

- توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين مرتفعي ومنخفضي الرضا عن العمل وذلك في كل من العقلانية - الوجدانية ، التفكير المحسوس - التفكير المجرد ، ضعف الانا - قوة الانا ، الخضوع - السيطرة ، الاعتدال - التحمس ، ضعف الضمير - قوة الضمير ، الجبن - المغامرة ، واقعي التفكير - خيالي التفكير ، الثقة - الشك ، عملي - تخيلي ، الصراحة ، الدهاء .

- بينما لا توجد فروق دالة احصائياً بين مرتفعي ومنخفضي الرضا عن العمل في كل من الرفعة - الدونية ، متحفظ - متحرر ، التبعية - الاستقلالية ، تفكك الذات - تكامل الذات ، متحرر من التوتر - متوتر .

- توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين الجنسين في كل من متغير ضعف الانا - قوة الانا ، الخضوع - السيطرة ، عند مستوى ٠,٠٥ في متغير عملي - تخيلي بينما لا توجد فروق دالة احصائياً بين الجنسين في باقي عوامل الشخصية موضوع البحث .

- كما يتضح أنه يوجد أثر دال احصائياً عند مستوى ٠,٠١ لتفاعل الرضا عن العمل والجنس على كل من متغير العقلانية - الوجدانية ، ضعف الضمير - قوة الضمير ، عملي - تخيلي ، الصراحة - الدهاء ، متحرر من التوتر - متوتر ودال عند مستوى ٠,٠٥ في متغير الاعتدال - التحمس . بينما لا يوجد أثر دال احصائياً لتفاعل الرضا عن العمل والجنس في تأثيرها على باقي المتغيرات موضوع البحث .

٣ - اتضح بالنسبة للفرض الثالث أن هناك فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين مرتفعي ومنخفضي الرضا عن العمل في كل من متغير (السن ، مدة الخدمة ، المستوى التعليمي) .

٤ - اتضح بالنسبة للفرض الرابع أنه يوجد أثر دال لتفاعل الجنس والرضا عن العمل على عوامل الشخصية الآتية :

- العقلانية - الوجدانية - الاعتدال - التحمس - ضعف الضمير - قوة الضمير - عملي - تخيلي - الصراحة - الدهاء متحرر من التوتر - متوتر .

٥ - اتضح بالنسبة للفرض الخامس أنه أمكن التوصل إلى (١١) متغيراً من متغيرات البحث يعطى مؤشراً للتنبؤ برضا الرجال عن العمل في مهنة السجان ، كما أمكن التوصل إلى (٦) من متغيرات البحث بالنسبة للسيدات .

محمد رفقي عيسى (١٩٩٤)

★ "علاقة العون الإرشادي للزميلات بمستوى الرضا الوظيفي لدى معلمات الرياض ورؤيتهن العامة للمهنة"

يعنى هذا البحث بدراسة العلاقة بين العون الإرشادي من قبل الزميلات المتمثل في تبادل المعلومات حول الأمور المتعلقة بالممارسات الصفية وبين متغيرات الرضا الوظيفي والإحساس بصعوبة المهنة . كما تتطرق الدراسة إلى الثقل الذي تعطيه معلمات الرياض لبعض الأمور التي تحد من فعالية أدائهن . وقد استخدم لهذا الغرض عدة استبانات لتحديد مقدار العون الإرشادي وإدراك الفائدة من ورائه ، والرضا الوظيفي والإحساس بصعوبات المهنة ، واشتملت عينة البحث على (١٢٤) معلمة مقسمة على المناطق التعليمية في دولة الكويت، وحسبت

معاملات الارتباط بين متغيرات الدراسة وأسفرت عن وجود ارتباط موجب دال بين الرضا الوظيفي والعون الإرشادي (٠,٥١) وكذلك بين الإحساس بالضغط الوظيفية والثقل الذي تعطيه المعلمات للعقبات المتعلقة بالمهنة (٠,٣٠) ولم تصل معاملات الارتباط الأخرى إلى مستوى الدلالة الإحصائية. أشار معامل الانحدار إلى وجود علاقة خطية بين المتغيرين الرئيسيين مما تتضح معه أهمية الدور الذي يقوم به متغير العون الإرشادي مقارنة بالمتغيرات الأخرى، كما أجريت حسابات تحليل التباين بالنسبة لمتغيرات الدراسة وفق متغيرات المنطقة التعليمية والمؤهل وسنوات الخبرة وأسفرت عن عدم وجود فروق دالة بين المجموعات .

ورغم أن الدراسة لم تتطرق إلى تقويم العون الإرشادي من قبل التوجيه الفني أو الدورات التدريبية إلا أنه في ضوء تأويل النتائج يمكن الإشارة إلى إمكان الاعتماد على الهيئة المقيمة في المدرسة في تحقيق قدر كبير من الإرشاد المفيد .

محمد عليما (١٩٩٤)

☆ "الرضا عن العمل لدى معلمي التعليم الثانوي المهني في الأردن"

تناولت هذه الدراسة قياس وتحليل الرضا عن العمل لدى معلمي التعليم المهني في الأردن وعلاقة ذلك بالجنس والحالة الاجتماعية والعمر وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي . وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التعليم الثانوي المهني في الأردن والذين يبلغ عددهم ٣٢٨٤ معلما ومعلمة . ولقد استجاب ٢٢٣٣ معلما ومعلمة من المجموع الكلي ونسبة ٦٦٪ من مجتمع الدراسة الكلي . أما أداة الدراسة فقد تكونت من جزأين : الجزء الأول يمثل المعلومات الشخصية عن المعلم والتي تكون المتغيرات المستقلة ، والجزء الثاني يمثل مقياس الرضا عن العمل وفي تحليل نتائج هذه الدراسة استخدمت طريقة التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية وتحليل التباين الاحادي. ولقد حدد مستوى الدلالة الاحصائية بـ (٠,٠٥) كما استخدمت طريقة شافية للمقارنات البعدية المتعددة إن وجدت .

أما نتائج هذه الدراسة فقد أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا عن العمل لدى معلمي التعليم المهني تعزى لمتغيرات الجنس والحالة الاجتماعية، لكنها أشارت بالمقابل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا

عن العمل لدى معلمى التعليم المهنى تعزى لمتغيرات العمر، وسنوات الخبرة والمؤهل العلمى. كذلك أظهرت نتائج هذه الدراسة أن مجال الراتب والحوافز هى الأقل رضا عن العمل عند معلمى التعليم المهنى .

وفى ضوء نتائج هذه الدراسة اقترح الباحث مجموعة من التوصيات التى تفيد وزارة التربية والتعليم من أجل تطوير وتحسين مجالات العمل لدى معلمى التعليم المهنى .

سوسن إسماعيل أحمد عبد الهادي (١٩٩٥)

★ "مستوى الدافعية فى الحياة وعلاقتها بالرضا عن العمل فى كل من القطاع العام والقطاع الخاص" دراسة ميدانية مقارنة

تهدف الدراسة الحالية إلى توضيح مستوى وأبعاد الدافعية فى الحياة، والرضا عن العمل فى كل من القطاع العام والقطاع الخاص، واختبار قضية الدافعية فى الحياة لدى هذه العينة وعلاقتها بالرضا عن العمل وبعض المتغيرات الديمغرافية (المرتّب ، مدة الخدمة ، العمر ، الحالة الاجتماعية الزوجية) .

لقد تم استخدام مقياس الدافعية فى الحياة من تعديل عزيزة السيد، مقياس الرضا عن العمل من إعداد الباحثة - وتكونت عينة الدراسة من (١٦٠ فرداً) من العمال الفنيين (دبلوم فوق المتوسط) العاملين بإحدى شركات القطاع العام (شركة مصر للطيران) ، وشركتين من القطاع الخاص (شركة ناشيونال بغداد لتصنيع الأجهزة الكهربائية ، شركة أمانكو لإنتاج الخزائن والأبواب المصنوعة) .

واستخدم فى المعالجة الإحصائية كل من اختبار (ت) وقيمة (d) لقياس حجم التأثير، ومعامل الارتباط. وكانت أهم نتائج الدراسة ما يلى :

١ - الفروق الجوهرية دالة بين القطاع العام والقطاع الخاص فى جميع أبعاد الرضا، وكذلك الدرجة الكلية للرضا عن العمل - وذلك لصالح القطاع الخاص .

٢ - الارتباط دال بين (المرتّب ، مدة الخدمة ، الحالة الاجتماعية ، الحالة الزوجية) وبعض أبعاد مقياس الرضا عن العمل .

٣ - مستوى الرضا عن العمل فى القطاع العام يقل عن مستوى الدرجة المتوسطة للمقياس ، بينما يرتفع مستوى الرضا فى القطاع الخاص كثيراً عن الدرجة

المتوسطة للمقياس .

٤ - أن الترتيب التنازلي لأبعاد الدافعية في الحياة قد اختلف في القطاع العام عنه في القطاع الخاص. إذ أن الترتيب التنازلي لهذه الدوافع في القطاع العام هو : مستوى تحقيق الذات، حاجات الحب، حاجات الأمن ، حاجات التقدير ، الحاجات الجسمية . بينما الترتيب التنازلي لهذه الدوافع في القطاع الخاص هو : مستوى تحقيق الذات ، حاجات الحب ، حاجات التقدير ، حاجات الأمن، الحاجات الجسمية .

محمد حامد زهران (١٩٩٥)

★ ”دراسة العلاقة بين بعض جوانب الصحة النفسية والرضا المهني لدى طلاب وخريجي شعبة التعليم الابتدائي بكليات التربية“ .
هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تعرف العلاقة بين مستوى كل من الصحة النفسية والرضا المهني، والفروق في الصحة النفسية والرضا المهني، لدى كل من طلاب وطالبات وخريجي وخريجات شعبة التعليم الابتدائي، وشعب التعليم العام، بكليات التربية.

ويرجى أن يكون للبحث الحالي أهمية من الناحية الأكاديمية والتطبيقية. ولعل فيه بعض الفائدة للمؤسسات التربوية عند وضع برامج ارشادية وتربوية، تهدف إلى توفير قدر مناسب من الصحة النفسية والرضا المهني للطلاب - المعلم والمعلم .

مشكلة البحث :

يلاحظ من خلال بعض الدراسات والملاحظات الميدانية فيما يتعلق بشعبة التعليم الأساسي بكليات التربية، احتمال انخفاض مستوى الرضا عن الدراسة، وبالتالي انخفاض مستوى الرضا المهني لدى طلابها وخريجها، مما قد يكون له علاقة بمستوى الصحة النفسية لديهم. وقد يرجع هذا إلى عزل شعبة التعليم الابتدائي عن شعب التعليم العام، وقبول طلابها من بين الحاصلين على مجموع أقل في الثانوية، واعتبارها كبديل عن معاهد المعلمين المُلغاة، والاعتقاد بأن المرحلة الابتدائية أدنى من غيرها، وأن طريق الترقى الرأسى مغلق، وأن طريق

الدراسات التخصصية مغلق .

هذا وتشير بعض الدراسات والبحوث السابقة إلى بعض التباين والاختلاف في نتائجها فيما يتعلق بمستوى الصحة النفسية والرضا المهني لدى طلاب وطالبات وخريجي وخريجات كليات التربية بعامة وشعبة التعليم الابتدائي بخاصة.

تساؤلات البحث :

تنبثق من مشكلة البحث تساؤلان رئيسيين يحاول البحث الإجابة عنهما ، ويدوران حول طبيعة العلاقة بين مستوى الصحة النفسية ، ومستوى الرضا المهني ، والفروق بين متوسطات درجات الصحة النفسية ، ومتوسطات درجات الرضا المهني ، لدى كل من طلاب وطالبات وخريجي وخريجات شعبة التعليم الابتدائي ، وشعب التعليم العام .

حدود البحث :

يتحدد البحث بمفهومى الصحة النفسية والرضا المهني ، والبعد الجغرافى (القاهرة الكبرى) ، والبعد البشرى المتمثل فى العينة المستخدمة من طلاب وطالبات وخريجي وخريجات شعبة التعليم الابتدائي وشعب التعليم العام بكليات التربية ، والبعد الزمنى : العام الدراسى ١٩٩٤/٩٣ ، والأدوات المستخدمة فى الدراسة الميدانية ، والمنهج الوصفى ، والأسلوب الإحصائى المستخدم .

كذلك تم عرض التعريفات الخاصة بالرضا المهني ، ووضع الباحث تعريفا له .

فروض البحث :

فى ضوء الاطار النظرى ، والبحوث والدراسات السابقة ، وضع الباحث أحد عشر فرضا ، للتحقق من مدى صحتها ، من خلال الدراسة الميدانية .

ومن هذه الفروض ، واحد فقط ارتباطى ، يتناول متغيرى الصحة النفسية ، والرضا المهني . ومنها عشرة فروض فارقة ، نصفها عن الصحة النفسية ، ونصفها عن الرضا المهني . ومنها أربعة فروض صفريية (حيث تباينت نتائج الدراسات والبحوث السابقة) .

وتتناول الفروض الفارقة : الفروق فى كل من الصحة النفسية والرضا المهني ، بين الطلاب والطالبات وخريجي وخريجات ، فى شعبة التعليم الابتدائي

وشعب التعليم العام، وبين الفرقتين الأولى والرابعة، وبين الذكور والاناث، وبين المستويات الاجتماعية - الاقتصادية المختلفة .

الدراسة الميدانية :

عينة البحث :

اشتملت العينة الكلية على ٧١٨ فرداً، تصنيفهم كما يلي :

- ٣٢٩ من طلاب وطالبات شعبة التعليم الابتدائي، (١٦٠ من الذكور + ١٦٩ من الاناث)، (١٩٢ بالفرقة الأولى + ١٣٧ بالفرقة الرابعة)، (تتراوح أعمارهم بين ١٧ - ٢١ سنة) .

- ٢٢١ من طلاب وطالبات شعب التعليم العام، (٧١ من الذكور + ١٥٠ من الاناث)، (١٤٤ بالفرقة الأولى + ٧٧ بالفرقة الرابعة)، (تتراوح أعمارهم بين ١٧ - ٢١ سنة) .

- ٦١ من خريجي وخريجات شعب التعليم الابتدائي، (تتراوح أعمارهم بين ٢١ - ٢٧ سنة) .

- ١٠٧ من خريجي وخريجات شعب التعليم العام، (تتراوح أعمارهم بين ٢١ - ٢٧ سنة) .

أدوات البحث :

اشتملت أدوات البحث على المقاييس الآتية :

١ - مقياس الصحة النفسية للشباب (إعداد حامد زهران ، وفيوليت فؤاد) . ويتكون المقياس من ٢٤٠ عبارة ، تتوزع على خمسة عشر مقياساً فرعياً، إلى جانب مقياس الصدق . والمقاييس الفرعية الخمسة عشر تقيس : التوافق الاجتماعي ، والصحة الجسمية، والهدوء النفسي، والطمأنينة، والصحة النفسجسمية، والاجتماعية، والشعور بالانتماء ، والتقبل، والاتزان الانفعالي، والشعور بالثقة، وتحقيق الذات ، والسلوك المعياري، والشعور بالأمن، والضبط الذاتي . وقام معدا المقياس بالتحقق من صدقه وثباته . وقام الباحث الحالي بتأكيد التحقق من صدق المقياس بحساب : الاتساق الداخلي، وحساب الصدق العاملي . وقام كذلك بتأكيد التحقق من ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ .

٢ - مقياس الرضا المهني للمعلم (إعداد الباحث) : لإنشاء هذا المقياس، أطلع

الباحث على اشيع المقاييس الأجنبية والعربية أو المعربة ، وأعد استمارة بها أسئلة مفتوحة الطرف بجمع عبارات من عينة صغيرة مماثلة لعينة البحث (ن = ٧٠) ، وأعد صورة مبدئية للمقياس عرضها للتحكيم، وأعد الصورة النهائية للمقياس، وتضم ٨٠ عبارة، تتوزع على ثمانية مقاييس فرعية، تقيس: الكسب المادى، والمكانة الاجتماعية، والانتماء المهني، وتحقيق الذات، والأداء الوظيفي، والمناخ المدرسي، والانجاز، والطموح. وتم أعداد أربع صور للمقياس لتناسب كل مجموعة من عينة البحث . وقام الباحث بالتحقق من صدق المقياس عن طريق : صدق المحكمين ، وحساب الاتساق الداخلى، وحساب الصدق العاملى. كذلك قام الباحث بالتحقق من ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ.

٣ - مقياس تقدير المستوى الاجتماعى - الاقتصادى للأسرة المصرية المعدل . (وضع عبد العزيز الشخص) . ويعتمد على ثلاثة أبعاد أساسية هى : وظيفة رب الأسرة ، ومستوى تعليم رب الأسرة، ومتوسط دخل الفرد (فى الأسرة) فى الشهر. ويقسم الوضع الاجتماعى - الاقتصادى إلى سبعة مستويات : منخفض جدا ، منخفض ، أقل من المتوسط ، متوسط ، فوق المتوسط ، مرتفع ، مرتفع جدا .

اجراءات الدراسة الميدانية :

تمت اجراءات الدراسة الميدانية على النحو التالى :

١ - اعداد الصورة الكاملة لبطارية الاختبارات .

٢ - تطبيق بطارية الاختبارات .

٣ - تصحيح بطارية الاختبارات .

التحليل الاحصائى للبيانات :

تم اجراء التحليل الاحصائى لجميع البيانات ، حيث تم حساب ما يلى :

١ - التحليل العاملى : (للتحقق من صدق مقياسى الصحة النفسية للشباب ، والرضا المهنى للمعلم) .

٢ - معاملات الارتباط : (لحساب الاتساق الداخلى للمقياسين ، وللتحقق من صحة الفرض الارتباطى الأول) .

- ٣ - اختبار «ت» t test : لحساب مستوى دلالة الفرق بين المتوسطات .
- ٤ - تحليل التباين فى اتجاه واحد (للمدرجات فى المستويات الاجتماعية - الاقتصادية الأعلى، والأوسط، والأدنى على المقياسين) .

النتائج وتفسيرها :

تم عرض نتائج البحث فى ضوء الفروض الأحد عشر، وبعد كل نتيجة تم تفسيرها فى ضوء الاطار النظرى، ونتائج البحوث والدراسات السابقة .

وفيما يلى أهم نتائج البحث :

أ - العلاقة الارتباطية بين الصحة النفسية والرضا المهنى :

١ - ترتبط الصحة النفسية ارتباطاً موجباً ودالاً بالرضا المهنى (لدى افراد العينة الكلية) .

ب - الفرق فى مستوى الصحة النفسية :

(٢/أ) طلاب وطالبات شعبة التعليم الابتدائى أعلى من طلاب وطالبات شعب التعليم العام .

(٢/ب) خريجو وخريجات شعبة التعليم الابتدائى متساوون مع خريجي وخريجات شعب التعليم العام .

(٣/أ) طلاب وطالبات شعبة التعليم الابتدائى متساوون مع خريجي وخريجات نفس الشعبة .

(٣/ب) خريجو وخريجات شعب التعليم العام أعلى من طلاب وطالبات نفس الشعب .

(٤/أ) طلاب وطالبات الفرقة الأولى بشعبة التعليم الابتدائى أعلى من طلاب وطالبات الفرقة الرابعة بنفس الشعبة .

(٤/ب) طلاب وطالبات الفرقة الأولى بشعب التعليم العام أعلى من طلاب وطالبات الفرقة الرابعة بنفس الشعب .

(٥/أ) طلاب شعب التعليم الابتدائى أعلى من طالبات نفس الشعبة .

(٥/ب) طلاب شعب التعليم العام متساوون مع طالبات نفس الشعب .

(٦) طلاب وطالبات شعبة التعليم الابتدائى من المستويات الاجتماعية -

الاقتصادية (الأعلى والأوسط والأدنى) متساوون .

ج - الفرق في مستوى الرضا المهني .

(٧/أ) طلاب وطالبات شعبة التعليم الابتدائي متساوون مع طلاب
وطالبات شعب التعليم العام .

(٧/ب) خريجو وخريجات شعب التعليم العام أعلى من خريجي وخريجات
شعبة التعليم الابتدائي .

(٨/أ) طلاب وطالبات شعبة التعليم الابتدائي أعلى من خريجي
وخريجات نفس الشعبة .

(٨/ب) طلاب وطالبات شعب التعليم العام متساوون مع خريجي
وخريجات نفس الشعب .

(٩/أ) طلاب وطالبات الفرقة الأولى بشعبة التعليم الابتدائي أعلى من
طلاب وطالبات الفرقة الرابعة بنفس الشعبة .

(٩/ب) طلاب وطالبات الفرقة الأولى بشعب التعليم العام أعلى من طلاب
وطالبات الفرقة الرابعة بنفس الشعب .

(١٠/أ) طلاب شعبة التعليم الابتدائي متساوون مع طالبات نفس الشعبة .

(١٠/ب) طلاب شعب التعليم العام أعلى من طالبات نفس الشعب .

(١١) طلاب وطالبات شعبة التعليم الابتدائي من المستويات الاجتماعية -
الاقتصادية (الأعلى والأوسط والأدنى) متساوون .

محمد عبد المحسن التويجري (١٩٩٥)

★ ”بعض أبعاد الرضا الوظيفي لدى عينة من أعضاء هيئة التدريس

بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض“

تحدد الهدف الرئيسى للدراسة الحالية فى الوقوف على بعض أبعاد الرضا
الوظيفي لدى عينة من أعضاء هيئة التدريس السعوديين وغير السعوديين بجامعة
الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض . وللتحقق من فروض الدراسة ، تم
تطبيق قائمة الرضا الوظيفي على ٤٧ عضوا من أعضاء هيئة التدريس بكليات
الجامعة الست، وهى : العلوم الاجتماعية ، والشريعة، والدعوة والإعلام ، وأصول

الدين ، واللغة العربية، ومعهد القضاء .

وتكونت قائمة الرضا الوظيفي المستخدمة من خمسة أبعاد ، هي : الراتب الشهري ، والمميزات المادية الأخرى غير الراتب ، والرئيس المباشر ، وفرص الترقى ، وزملاء العمل، بالإضافة إلى الرضا الوظيفي العام .

وبعد التحقق من صلاحية قائمة الرضا الوظيفي، من حيث ثباتها وصدقها، على عينات سعودية، أوضحت النتائج تحقق أحد فروض الدراسة ، بينما لم يتحقق الفرضان الآخران . وتمت مناقشة أسباب عدم تحقق هذين الفرضين في ضوء تراث الدراسات السابقة .

الحسن محمد المغيدي (١٩٩٦)

★ "أثر الأساليب القيادية في مستوى الرضا الوظيفي للمعلمين بمحافظة الأحساء التعليمية(من منظور النظرية الموقفية لهرسي وبلا نشرد ونظرية الدوافع لهرزبورغ) "دراسة ميدانية"

يهدف البحث إلى تطبيق نموذج القيادة الموقفية لهرسي وبلا نشرد (Hersey & Blanchard, 1988) ونظرية العاملين لهرزبورغ (Herzberg, 1959) على مدارس البنين في التعليم العام بمحافظة الأحساء ، دراسة مدى توافق مفاهيمها مع المجتمع السعودي ومدى تكامل نموذج القيادة الموقفية مع نظرية العاملين لهرزبورغ (Herzberg) والربط بينهما في مسرح الواقع . بالإضافة إلى التعرف إلى الأساليب القيادية لمديري المدارس وأثرها في مستوى الرضا الوظيفي لمعلميهم في ضوء المتغيرات التالية : مستوياتهم التعليمية ، وسنوات الخبرة ، واختلاف التخصص (علوم إنسانية/ علوم طبيعية) ، ومستوى التدريب .

مشكلة البحث :

تنحصر مشكلة البحث في أهم الفرضيات التالية :

الفرضية الأولى : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في الأساليب القيادية لمديري المدارس وأثرها في مستوى الرضا الوظيفي لمعلميهم في ضوء المتغيرات التالية : مستوياتهم التعليمية، وسنوات الخبرة، واختلاف التخصص (علوم إنسانية/ علوم طبيعية) ، واختلاف مستوى التدريب

(متدرب/غير متدرب) .

الفرضية الثانية : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في رضا المعلمين عن عوامل محتوى العمل وبيئة العمل باختلاف : مدارسهم ، ومستوياتهم التعليمية، وسنوات الخبرة، واختلاف التخصص (علوم إنسانية/علوم طبيعية) .

الفرضية الثالثة : لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) للأساليب القيادية للمديرين في مستوى رضا المعلمين بمحافظه الأحساء التعليمية عن محتوى العمل وبيئة العمل من منظور نموذج القيادة الموقفية لهيرسي وبلا نشرد (Hersey & Blanchard, 1988) ونظرية العاملين لهيرزبورغ (Herzberg, 1959) .

وشملت عينة البحث ٧٩ مديراً و٦٥٦ معلماً في مختلف مدارس البنين بمحافظه الأحساء التعليمية وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية : تحليل التباين المتعدد، واختبار توكي ، والطريقة المرحلية للانحدار المتعدد ، (Stepwise regression) . وأجريت التحاليل الاحصائية باستخدام نظام الرزم الاحصائية (SAS) .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- ١ - يمارس المديرون في المرحلة الابتدائية الأسلوب المشارك، وفي المرحلة المتوسطة أسلوب التسويق ، وفي المرحلة الثانوية أسلوب الأمر .
- ٢ - المعلمون في المرحلة الابتدائية أكثر رضا عن بيئة العمل ومحتوى العمل من المعلمين في المرحلة المتوسطة والثانوية .
- ٣ - المعلمون ذو الخبرة الطويلة أكثر رضا عن بيئة العمل ومحتوى العمل من المعلمين الأقل خبرة .
- ٤ - وجود تأثير للعوامل المكونة لبيئة العمل ومحتوى العمل في رضا المعلمين .

☆ "الرضا عن العمل لدى معلمي ومعلمات التعليم العام بدولة قطر وعلاقته ببعض المتغيرات"

أهداف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على :

أ - جوانب الرضا عن العمل لدى معلمي ومعلمات المراحل التعليمية الثلاث بدولة قطر وعلاقة ذلك بكل من الجنس والجنسية والمرحلة التعليمية والخبرة التدريسية ومادة التخصص والمؤهل الدراسي لهؤلاء المعلمين والمعلمات .

ب - درجة الرضا العام للمعلمين عن مهنة التدريس ، ومعرفة إلى أى مدى يرتبط المعلمون بمهنتهم، وما هي العوامل التي تؤثر في طبيعة هذه العلاقة ؟

ج - العلاقة بين عطاء المعلم وبعض المتغيرات المادية ، والنفسية ، والتربوية والتقويمية وتأثيرها سلباً أو إيجاباً على العائد التربوي وأهدافه .

مشكلة الدراسة :

١ - هل توجد فروق دالة إحصائية في الرضا العام عن العمل لدى المعلمين ترجع إلى اختلاف المرحلة التعليمية التي يعمل بها المعلم (ابتدائي، اعدادي، ثانوي) ؟

٢ - هل توجد فروق دالة إحصائية في الرضا العام عن العمل لدى المعلمين ترجع إلى اختلاف جنس المعلم (معلم، معلمة) ؟

٣ - هل توجد فروق دالة إحصائية في الرضا العام عن العمل لدى المعلمين ترجع إلى اختلاف مدة الخبرة التدريسية للمعلم (قصيرة ، متوسطة ، طويلة) ؟

٤ - هل توجد فروق دالة إحصائية في الرضا العام عن العمل لدى المعلمين ترجع إلى اختلاف التخصص الدراسي للمعلم (لغة عربية ، لغة إنجليزية، علوم شرعية، رياضيات، علوم، دراسات اجتماعية) ؟

٥ - هل توجد فروق دالة إحصائية في الرضا العام عن العمل لدى المعلمين ترجع إلى اختلاف فروق دالة إحصائية في الرضا العام عن العمل لدى المعلمين ترجع إلى اختلاف جنسية المعلم (قطري، غير قطري) ؟

٧ - هل توجد فروق دالة إحصائية في الرضا العام عن العمل لدى المعلمين ترجع إلى تفاعل بعض المتغيرات السابقة (كالمرحلة التعليمية و جنس المعلم ، مدة الخبرة والتخصص الدراسي، مستوى المؤهل الدراسي والجنسية) ؟

الفروض :

- ١ - لا توجد فروق دالة إحصائية في الرضا العام عن العمل لدى المعلمين ترجع إلى اختلاف المرحلة التعليمية (ابتدائي، اعدادي، ثانوي) ؟
- ٢ - لا توجد فروق دالة إحصائية في الرضا العام عن العمل لدى المعلمين ترجع إلى اختلاف الجنس (ذكور، إناث) .
- ٣ - لا يوجد تفاعل دال إحصائياً بين المرحلة التعليمية والجنس من حيث تأثيرها على الرضا العام عن العمل لدى المعلمين .
- ٤ - لا توجد فروق دالة إحصائية في الرضا العام عن العمل لدى المعلمين ترجع إلى اختلاف مدة الخبرة التدريسية (قصيرة ، متوسطة ، طويلة) .
- ٥ - لا توجد فروق دالة إحصائية في الرضا العام عن العمل لدى المعلمين ترجع إلى اختلاف التخصص الدراسي للمعلم (اللغة العربية، العلوم الشرعية، اللغة الانجليزية، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية) .
- ٦ - لا يوجد تفاعل دال إحصائياً بين مدة الخبرة التدريسية والتخصص الدراسي من حيث تأثيرهما على الرضا العام عن العمل لدى المعلمين .
- ٧ - لا توجد فروق دالة إحصائية في الرضا العام عن العمل لدى المعلمين ترجع إلى اختلاف نوع المؤهل الدراسي للمعلم (تربوي، غير تربوي) .
- ٨ - لا توجد فروق دالة إحصائية في الرضا العام عن العمل لدى المعلمين ترجع إلى اختلاف جنسية المعلم (قطري، غير قطري) .
- ٩ - لا يوجد تفاعل دال إحصائياً بين نوع المؤهل الدراسي والجنسية من حيث تأثيرهما على الرضا العام عن العمل لدى المعلمين .

العينة والاجراءات :

تم اختيار أفراد عينة الدراسة بطريقة العينة العشوائية الطبقية بين معلمي ومعلمات المراحل التعليمية الثلاث (الابتدائية والاعدادية والثانوية) العاملين في مدارس التعليم العام بدولة قطر خلال العام الدراسي ١٩٩٦/٩٥ ، وقد بلغ عدد أفراد العينة (٦٦٧) معلماً ومعلمة (٣٨٥ معلماً، ٢٨٢ معلمة) ، وباتباع الاجراءات التالية:

- تطبيق الأدوات على أفراد عينة الدراسة بمعاونة بعض المسؤولين في وزارة التربية والتعليم .

- رصد النتائج ومعالجتها باستخدام تحليل التباين الثنائي، واختبار(ت) واختبار توكي، .

الأدوات :

- مقياس الرضا عن العمل لدى المعلمين .

اعداد نور الدين محمد، ومصطفى محمد متولى .

خلاصة النتائج : تشير نتائج الدراسة إلى :

١ - وجود رضا عام مهني ايجابي لأفراد العينة، وكذلك الحال بالنسبة لمكونات الرضا العام، ومن الملاحظ أن الاجور والمكافآت تقترب من قيمة المتوسط من الدرجة المحايدة، مما يشير إلى عدم إمكانية مجموعة من أفراد العينة تحديد آرائهم الخاصة بالاجور والمكافآت .

٢ - عدم وجود فروق دالة إحصائية إحصائياً ترجع إلى اختلاف المرحلة التعليمية (ابتدائي، اعدادي، ثانوي) سواء في الرضا العام أو أبعاده الفرعية .

٣ - وجود فروق بين الذكور والاناث في الرضا العام عن العمل، وتقدير الذات والاجور والمكافآت والانتماء وطبيعة العمل، في حين لا توجد فروق في كل من التفاعل الإداري والتفاعل الاجتماعي .

٤ - عدم وجود تفاعل دال بين كل من المرحلة والجنس على الرضا العام وتقدير الذات، والانتماء، وطبيعة العمل والتفاعل الإداري، بينما وجدت فروق دالة إحصائية بين مستويات الخبرة الثلاث في التفاعل الاجتماعي والاجور والمكافآت .

٦ - وجود فروق دالة إحصائية بين التخصصات المختلفة في الرضا العام وتقدير الذات، بينما لا توجد فروق بينهم في كل من الانتماء، وطبيعة العمل والتفاعل الإداري والتفاعل الاجتماعي، والاجور والمكافآت .

٧ - وجود تفاعل دال بين الخبرة والتخصص على الرضا الوظيفي العام، بينما لا يوجد تفاعل دال بينهم على مكونات الرضا الوظيفي العام، احترام الذات ، الانتماء، طبيعة لعمل، التفاعل الإداري، التفاعل الاجتماعي، والاجور والمكافآت .

- ٨ - عدم وجود فروق دالة إحصائية ترجع إلى اختلاف المؤهل الدراسي (تربوي - غير تربوي) في الرضا العام وأبعاده .
- ٩ - وجود فروق دالة إحصائية ترجع إلى الجنسية (قطري، غير قطري) في كل من الرضا العام، الأجور والمكافآت، تقدير الذات، الانتماء، طبيعة العمل، بينما لا توجد فروق في كل من التفاعل الإداري والتفاعل الاجتماعي .
- ١٠ - عدم وجود تفاعل دال بين كل من المؤهل الدراسي والجنسية على الرضا الوظيفي العام وأبعاده .

عزت عبد الحميد حسن (١٩٩٦)

★ "المساندة الاجتماعية وضغط العمل وعلاقة كل منهما برضا المعلم عن العمل" .

أهداف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية إلى :

أ - التعرف على تأثير كل من المساندة الاجتماعية، ضغط العمل، عدد سنوات الخبرة بالتدريس، جنس المعلم، وجنس مدير المدرسة على رضا معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية عن العمل .

ب - التعرف على تأثير جنس المعلم على كل من المساندة الاجتماعية وضغط العمل .

ج - التوصل إلى أفضل نموذج يطابق مصفوفة الارتباط بين المتغيرات المشاهدة للمساندة الاجتماعية وضغط العمل والرضا عن العمل لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية .

مشكلة الدراسة :

١ - هل يختلف إدراك أبعاد المساندة الاجتماعية الكلية وإدراك المساندة الاجتماعية من مصادرها (الأسرة والأقارب ، الأصدقاء ، زملاء العمل، رؤساء العمل) باختلاف جنس المعلم ؟

٢ - هل يختلف إدراك أبعاد ودرجة ضغط الكلية باختلاف جنس المعلم ؟

٣ - هل يختلف إدراك أبعاد الرضا عن العمل باختلاف جنس المعلم ؟

٤ - هل يوجد تأثير للمتغيرات المستقلة (المساندة الاجتماعية، ضغط العمل، عدد

سنوات الخبرة) والمتغيرين المستقلين (جنس المعلم ، جنس مدير المدرسة) والتفاعل بينهما على الدرجة الكلية للرضا عن العمل ؟ وما هي أفضل مجموعة متغيرات مستقلة منبئة للرضا الكلي عن العمل ؟

٥ - هل تخفف المساندة الاجتماعية من تأثير ضغط العمل على رضا معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية عن العمل ؟

٦ - ما أفضل نموذج يطابق مصفوفة الارتباط بين المساندة الاجتماعية وضغط العمل والرضا عن العمل ؟ وهل يختلف هذا النموذج باختلاف جنس المعلم ؟

الفروض :

١ - لا يختلف إدراك أبعاد ودرجة المساندة الاجتماعية الكلية وإدراك المساندة الاجتماعية من مصادرها باختلاف جنس المعلم .

٢ - لا يختلف إدراك أبعاد ودرجة ضغط العمل الكلية باختلاف جنس المعلم .

٣ - لا يختلف إدراك أبعاد الرضا عن العمل باختلاف جنس المعلم .

٤ - يوجد فرق دال احصائياً بين المعلمين والمعلمات في الرضا الكلي عن العمل لصالح المعلمات .

٥ - لا يوجد تأثير دال إحصائياً لجنس مدير المدرسة على الدرجة الكلية للرضا عن العمل .

٦ - لا يوجد تأثير دال إحصائياً للتفاعل الثنائي بين جنس المعلم وجنس مدير المدرسة على الدرجة الكلية للرضا عن العمل .

٧ - يوجد تأثير إيجابي دال إحصائياً للمساندة الاجتماعية على الرضا عن العمل .

٨ - يوجد تأثير سلبي دال إحصائياً لضغط العمل على الرضا عن العمل .

٩ - لا يوجد تأثير دال إحصائياً لعدد سنوات الخبرة بالتدريس على رضا المعلم عن العمل .

١٠ - لا تخفف المساندة الاجتماعية تأثير ضغط العمل على رضا معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية عن العمل .

العينة والاحكامات :

تكونت العينة من (١٨٧) معلماً ومعلمة (٩٧ من المعلمين، ٩٠ من المعلمات) بالمرحلة الابتدائية تم اختيارهم عشوائياً من معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بالشرقية ، وشملت الاجراءات .

- تطبيق الأدوات .

- رصد النتائج ومعالجتها باستخدام اختبار(ت) ، اختبارمان ويتنى ، وتحليل التقارير ، وتحليل الانحدار المتعدد .

الأدوات :

- ١ - مقياس المساندة الاجتماعية .
- ٢ - استبيان ضغط العمل .
- ٣ - استبيان رضا المعلم عن العمل .
- تعريب الباحث .
- تعريب الباحث .
- تعريب الباحث .

النتائج :

- ١ - يوجد فرق دال إحصائياً بين المعلمين والمعلمات فى كل من المساعدة المالية والصحية، والمساندة من الأصدقاء وزملاء العمل والمساندة الملموسة لصالح المعلمين، فى حين لا يوجد فرق بينهم فى بقية الأبعاد والدرجة الكلية .
- ٢ - يوجد فرق دال إحصائياً بين المعلمين والمعلمات فى أحد أبعاد ضغط العمل وهو عدم استغلال المهارات، لصالح المعلمين فى حين لا توجد فروق فى بقية أبعاد ضغط العمل والدرجة الكلية .
- ٣ - توجد فروق دالة إحصائياً بين المعلمين والمعلمات فى كل من الرضا عن الاشراف والرضا الداخلى عن العمل لصالح المعلمات، فى حين لا توجد فروق فى بقية الابعاد .
- ٤ - يوجد تأثير دال إحصائياً لجنس المعلم على الرضا الكلى عن العمل .
- ٥ - لا يوجد تأثير لجنس مدير المدرسة على رضا معلمى ومعلمات المرحلة الابتدائية عن العمل .
- ٦ - لا يوجد تأثير للفاعل الثنائي بين جنس المعلم و جنس مدير المدرسة على الدرجة الكلية للرضا عن العمل .
- ٧ - يوجد تأثير ايجابى دال إحصائياً للمساندة الاجتماعية الكلية على الرضا الكلى عن العمل لدى المعلمات فقط .
- ٨ - يوجد تأثير سلبى دال إحصائياً لضغط العمل الكلى على الرضا الكلى عن العمل لدى كل من المعلمين والمعلمات بالمرحلة الابتدائية .
- ٩ - يوجد تأثير ايجابى دال احصائياً لعدد سنوات الخبرة بالتدريس على الرضا

الكلى عن العمل لدى كل من المعلمين والمعلمات بالمرحلة الابتدائية .

١٠ - أهم متغيرات مستقلة منبئة للرضا الكلى عن العمل لدى المعلمات هي على الترتيب ضغط العمل الكلى، المساندة الاجتماعية الكلية، وعدد سنوات الخبرة بالتدريس .

١١ - لا تخفف المساندة الاجتماعية تأثير ضغط العمل الكلى على الرضا الكلى عن العمل لدى المعلمين والمعلمات باستثناء حالتين فقط لدى المعلمين هما المساعدة المالية والمساندة من الأسرة والأقارب وجد فيها أن المساندة الاجتماعية تخفف التأثير السلبي لضغط العمل الكلى على الرضا الكلى عن العمل .

١٢ - يوجد نموذج عام يطابق مصفوفة معاملات الارتباط بين المتغيرات المشاهدة للمساندة الاجتماعية وضغط العمل والرضا عن العمل لدى المعلمين والمعلمات وهذا النموذج يتكون من المتغيرات الكامنة التالية :

الرضا الداخلى عن العمل، الرضا الخارجى عن العمل (متغيرات تابعة) المساندة الاجتماعية الملموسة ، وغير الملموسة وضغط العمل (متغيرات مستقلة) .

حسن إبراهيم مكى (١٩٩٧) :

☆ "الرضا الوظيفي لدى القائمين بالاتصال في وسائل الإعلام الكويتية" .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى : التعرف على مستوى الرضا الوظيفي لدى القائمين بالاتصال في وسائل الإعلام الكويتية، وما إذا كان هذا المستوى يختلف باختلاف الوسيلة والخصائص الديموجرافية للمبحوثين .

مشكلة البحث :

يسعى البحث الحالى إلى الاجابة على التساؤلات التالية :

س١ : ما هو مستوى رضا القائمين بالاتصال عن بيئة العمل الإعلامى ؟

س٢ : ما هو مستوى رضا القائمين بالاتصال عن العمل الإعلامى ذاته كمهنة وممارسة ؟

س٣ : ما هو مستوى رضا القائمين بالاتصال عن العائد أو المردود من العمل الإعلامى ؟

س٤ : ما هو مستوى إجمالى الرضا الوظيفى لدى القائمين بالاتصال ؟

س٥ : هل يختلف مستوى الرضا الوظيفى لدى القائمين بالاتصال باختلاف الوسيلة مجال العمل ؟

س٦ : هل يختلف مستوى الرضا الوظيفى لدى القائمين بالاتصال باختلاف السن والجنس والجنسية ؟

العينة والاجراءات :

أجرى هذا البحث على عينة عشوائية قوامها (٢٠٠) من القائمين بالاتصال فى وسائل الإعلام بدولة الكويت، تم اختيارهم عشوائياً من قوائم أسماء العاملين فى الصحف اليومية ،الانباء - القبس - الوطن - السياسة ، وكذلك من قوائم أسماء العاملين فى القنوات التلفزيونية الاربع ، والعاملين فى البرنامج الأول والبرنامج الثانى بإذاعة الكويت، وإذا كان المبحوث يعمل فى أكثر من وسيلة تجرى معه المقابلة على أساس مجال العمل الرئيسى، أى المجال الذى يتركز فيه كل نشاطه الاعلامى، وقد توزعت العينة بواقع (٨٠) من العاملين فى الصحافة، (٨٠) فى التلفزيون ، (٤٠) فى الراديو، وبعد تطبيق أدوات البحث تمت المعالجة الاحصائية لبيانات البحث بالحاسب الآلى، وذلك بموجب خطة إحصائية تتضمن :

- التكرار ونسب الاستجابات، والمتوسطات، والانحرافات المعيارية.
- معاملات الارتباط، ومعامل التوافق، وكا .
- تحليل التباين .

الأدوات :

تم استخدام استبانة الرضا الوظيفى فى مجال العمل الاعلامى إعداد الباحث، .

النتائج :

أولاً : رضا القائمين بالاتصال عن بيئة العمل الاعلامى .

إن القائمين بالاتصال فى الصحافة أكثر تعبيراً بشأن الرضا عن بيئة

العمل، يليهم القائمون بالاتصال في الاذاعة وأخيراً القائمون بالاتصال في التلفزيون، ولكن على أى حد يمكن القول بأن الفروق بين القائمين بالاتصال في المجالات الثلاثة هي فروق جوهرية؟ فالمؤشرات الاحصائية تشير إلى أن هناك ثلاثة أبعاد تتعلق ببيئة العمل يختلف فيها القائمون بالاتصال اختلافاً جوهرياً، وهي : الخصائص الفيزيائية لمكان العمل، ثم توافر وكفاءة مستلزمات أداء العمل، وأخيراً تسيير شئون العمل اليومي، حيث ترتفع مؤشرات الرضاء المرتفع بين القائمين بالاتصال في الصحافة مقارنة بالقائمين بالاتصال في الراديو والتلفزيون.

ثانياً : رضاء القائمين بالاتصال عن العمل الاعلامى كمهنة وممارسة :

إن مستويات الرضاء الوظيفى لدى القائمين بالاتصال تختلف اختلافاً له دلالة إحصائية بشأن معظم الجوانب المتعلقة بالعمل الاعلامى كمهنة وممارسة وذلك حسب الوسيلة ومجال العمل حيث يوجد هذا الاختلاف باستثناء توافق المهنة مع الميول الشخصية، وكذلك تجاوب المسئولين مع متطلبات العمل الاعلامى، بمعنى أن مستوى الرضاء بشأن هاتين المسألتين لا يختلف اختلافاً ذا دلالة إحصائية باختلاف الوسيلة مجال العمل، فالنسبة الأكبر من القائمين بالاتصال في الوسائل الثلاث قد عبرت عن مستوى رضاء مرتفع بشأن توافق المهنة مع الميول الشخصية، فى حين نجد العكس بشأن تجاوب المسئولين مع متطلبات العمل الاعلامى إذ إن أقل نسب الاستجابات تعبر عن مستوى رضاء منخفض .

ثالثاً : رضاء القائمين بالاتصال عن مردود العمل الاعلامى :

إن الدخل المالى، وكذلك التقدير الاجتماعى للمهنة تمثل أكبر عوامل ضعف الرضاء، على الرغم من أن ما يقرب من خمسين بالمائة على الأقل دلت استجاباتهم على مستوى رضاء مرتفع بشأن الجوانب الأخرى المتعلقة بمردود العمل الاعلامى، إن تدنى التقدير المادى والاجتماعى للمهنة الاعلامية - بجانب عوامل أخرى يفسر الكثير من الضعف فى أساليب الممارسة لوسائل الاتصال ليس فقط فى المجتمع الكويتى، ولكن فى المجتمع العربى بوجه عام .

رابعاً : مجمل الرضاء الوظيفى للقائمين بالاتصال :

أن الرضاء الوظيفى الكلى للقائمين بالاتصال فى وسائل الاعلام الكويتية لا يرتبط بمتغيرات الجنس أو الجنسية، أو السن، وإنما يرتبط بمجال العمل حيث

نسبياً بين القائمين بالاتصال فى الصحافة مقارنة بنظرائهم فى الاذاعة والتلفزيون، ومن المعروف أن الصحف فى الكويت ملكية خاصة، بينما الاذاعة والتلفزيون تتبع الدولة، وهذا يعنى أن المؤسسات الاعلامية الخاصة أكثر قدرة على تحقيق الرضاء الوظيفى للعاملين بها مقارنة بالمؤسسات الاعلامية التى تملكها الدولة.

هشام إبراهيم إسماعيل محمد (١٩٩٧)

★ "الرضا عن المهنة لدى معلمى التعليم الثانوى العام والصناعى وعلاقته بفعالية الذات والنهك النفسى".

المشكلة :

تحددت مشكلة الدراسة فى الإجابة عن التساؤلات الآتية :

- ١ - هل يوجد اختلاف بين متوسط درجات معلمى التعليم الثانوى العام ومعلمى التعليم الثانوى الصناعى فى أبعاد الرضاء عن المهنة ؟
- ٢ - هل يمكن الاستدلال على رضا المعلم عن مهنته من خلال درجته فى مقياس فعالية - الذات ؟
- ٣ - هل يمكن الاستدلال على عدم رضا المعلم عن مهنته من خلال درجته فى مقياس النهك النفسى ؟

العينة والأدوات :

تكونت العينة من (٢٠٠) معلماً (١٠٠) معلم ممن يعملون بالتعليم الثانوى العام، ١٠٠ معلم ممن يعملون بالتعليم الثانوى الصناعى) .

تم اختيارهم عشوائياً من المدارس الثانوية بمحافظة القاهرة. وطبق عليهم مقياس الرضاء عن المهنة ومقياس الفعالية العامة للذات ومقياس النهك النفسى وهذه الأدوات الثلاث قام الباحث بتقنينها على عينة استطلاعية تكونت من (٤٦) معلماً بالمرحلة الثانوية .

الفروض :

- ١ - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات معلمى التعليم الثانوى العام ومعلمى التعليم الثانوى الصناعى فى أبعاد الرضاء عن المهنة والفروق إلى

جانب معلمى التعليم الثانوى العام .

٢ - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات معلمى التعليم الثانوى العام ومعلمى التعليم الثانوى الصناعى فى فعالية - الذات والفروق إلى جانب معلمى التعليم الثانوى العام .

٣ - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات معلمى التعليم الثانوى العام ومعلمى التعليم الثانوى الصناعى فى النهك النفسى والفروق إلى جانب معلمى التعليم الثانوى الصناعى .

٤ - توجد علاقة ارتباطية دالة موجبة بين الرضا الكلى عن المهنة وفعالية - الذات لدى معلمى المرحلة الثانوية (عام - صناعى) .

٥ - توجد علاقة ارتباطية دالة سالبة بين الرضا الكلى عن المهنة والنهك النفسى لدى معلمى المرحلة الثانوية (عام - صناعى) .

وتحددت طرق المعالجة الإحصائية بحساب المتوسطات، والانحرافات المعيارية ، وقيم «ت»، T-test ومعامل الارتباط التتابعى لـ «بيرسون» .

خلاصة النتائج :

يمكن تلخيص النتائج التى توصلت إليها الدراسة فى ضوء الإطار النظرى والدراسات السابقة فيما يلى :

١ - توجد فروق دالة إحصائياً بين معلمى التعليم الثانوى العام ومعلمى التعليم الثانوى الصناعى فى أبعاد الرضا عن المهنة والدرجة الكلية وكانت الفروق إلى جانب معلمى التعليم الثانوى العام ودالة عند مستوى ٠,٠١ فيما عدا بعد المكانة الاجتماعية كانت الفروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ وإلى جانب معلمى التعليم الثانوى العام أيضاً .

٢ - توجد فروق دالة إحصائياً بين معلمى التعليم الثانوى العام ومعلمى التعليم الثانوى الصناعى فى فعالية - الذات وكانت الفروق إلى جانب معلمى التعليم الثانوى العام ودالة عند مستوى ٠,٠١ .

٣ - توجد فروق دالة إحصائياً بين معلمى التعليم الثانوى العام ومعلمى التعليم الثانوى الصناعى فى النهك النفسى وكانت الفروق إلى جانب معلمى التعليم الثانوى الصناعى ودالة عند مستوى ٠,٠١ .

٤ - توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الرضا عن المهنة وفعالية - الذات لدى

معلمى التعليم الثانوى العام ودالة عند مستوى ٠,٠١ بينما لم تصل العلاقة بين الرضا عن المهنة وفعالية الذات إلى مستوى الدلالة لدى معلمى التعليم الثانوى الصناعى .

٥ - توجد علاقة ارتباطية سالبة بين الرضا عن المهنة والنَّهْكَ النفسى لدى معلمى التعليم الثانوى العام ودالة عند مستوى ٠,٠١ وكذلك لدى معلمى التعليم الثانوى الصناعى ولكن العلاقة دالة عند مستوى ٠,٠٥

أحمد محمد العيد بن دانية .

ومحمد محمود الشيخ حسن (١٩٩٨)

★ "علاقة الرضا الوظيفي والتكيف الدراسي بدافعية الإنجاز لدى المعلمات الطالبات في الانتساب الموجه بجامعة الإمارات العربية المتحدة".
هدف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقات بين عوامل التكيف الدراسي، والرضا الوظيفي والدافعية للإنجاز لدى المعلمات الطالبات في الانتساب الموجه بجامعة الإمارات العربية المتحدة، كما تهدف إلى التعرف على مدى اختلاف الطالبات في دافعيتهن للإنجاز على مستويات تكيفهن الدراسي ورضاهن عن وظيفتهن .

عينة الدراسة :

تتكون عينة الدراسة من (١٠٤) طالبة من طالبات كلية التربية المتحقات بالانتساب الموجه واللواتى يزاوئن مهنة التدريس، وشملت الدراسة كلاً من المراكز التالية : دبی والشارقة وعجمان ورأس الخيمة والفجيرة .

أدوات الدراسة :

أجرى الباحثان على أفراد هذه العينة عدة أدوات تضمنت :

- مقياس الدافعية للإنجاز إعداد هيرمانز Hermans وقام بتعريبه ونقله للبيئة المصرية فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٨١) .

- مقياس التكيف الدراسي المشتق من استبيان بور و Borow للتكيف الأكاديمي إعداد صالح وآخرون (١٩٩٢) .

- مقياس الرضا عن العمل إعداد الباحثان .

أسئلة الدراسة :

وضع الباحثان لهذه الدراسة عدة أسئلة تتلخص في :

١ - هل توجد علاقة بين :

أ - رضا المعلمة الطالبة عن وظيفتها (التدريس) ودافعيتهما للإنجاز في إطار انتسابها للجامعة ؟

ب - تكيف المعلمة الطالبة في دراستها بدافعيتهما للإنجاز ؟

ج - رضا المعلمة الطالبة عن وظيفتها وتكيفها الدراسي ؟

٢ - هل تختلف المعلمات الطالبات الراضيات عن وظيفتهن عن الأقل منهن رضا في دافعيتهن للإنجاز ؟

٣ - هل تختلف المعلمات الطالبات المتكيفات دراسياً عن قريناتهن الأقل تكيفاً منهن في دافعيتهن للإنجاز ؟

نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة إلى ارتباط التكيف الدراسي والرضا الوظيفي والدافعية للإنجاز ببعضها البعض بمستوى دلالة عال ٠,٠٠٠١، وعندما حسبت معاملات الارتباط الجزئية ارتبط الرضا الوظيفي بدافعية الانجاز (بتحديد التكيف) ، وارتبط الرضا الوظيفي بالتكيف (بتحديد الدافعية) ، ولم يرتبط التكيف بالدافعية (بتحديد الرضا) وبين هذا البحث أمراً مهماً يتمثل في تأثير الرضا الوظيفي في مجال العمل وتأثيره في مجال آخر وهو الدراسة .

كما أوضحت النتائج أيضاً أن الدافع للإنجاز كان أعلى عند الطالبات المتكيفات مقارنة بالأقل منهن تكيفاً، كما كان الدافع للإنجاز أعلى لدى الطالبات عن مهنتهن في التدريس مقارنة بالأقل منهن رضا .

عبد الحميد صفوت ابراهيم (١٩٩٨) :

★ "الرضا عن العمل بين المعلمين وعلاقته بالسلوك المؤسسي وبعض المتغيرات الديموجرافية" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة فحص اثار الرضا عن العمل بين المعلمين على أداء

المدرسة، خاصة الجانب غير المادى والمتمثل فى انتشار سلوك الايثار، التطوعية، الحماس، واتباع التعليمات والتى يشار اليها بالسلوك المؤسسى .

مشكلة الدراسة :

ما علاقة الرضا عن العمل بالسلوك المؤسسى للمعلم، وما علاقتهما بالمتغيرات الديموجرافية للمعلم وبمتغيرات العمل؟ ويتفرع من هذا التساؤل عدة تساؤلات فرعية وهى :

- ١ - ما علاقة السن، والجنس، ونوع المؤهل، ومدة الخبرة بكل من الرضا عن العمل والسلوك المؤسسى للمعلم؟
- ٢ - ما علاقة الحراك المهنى، والدخل، والمكانة بكل من الرضا عن العمل والسلوك المؤسسى للمعلم؟
- ٣ - ما علاقة الرضا عن العدالة بكل من الرضا عن العمل والسلوك المؤسسى للمعلم .
- ٤ - ما الاهمية النسبية لمتغيرات الرضا عن العمل، الرضا عن العدالة، المتغيرات الديموجرافية، متغيرات العمل كمنبئات بالسلوك المؤسسى .

الفروض :

- ١ - ترتبط درجات الرضا عن العمل بدرجات السلوك المؤسسى بصورة دالة احصائياً .
- ٢ - تختلف درجات الرضا عن العمل والسلوك المؤسسى باختلاف المتغيرات الديموجرافية (السن - الجنس - المؤهل) بين المعلمين . تؤثر درجات الرضا عن عدالة الاجراءات والرضا عن عدالة التوزيع فى العلاقة بين الرضا المعرفى والسلوك المؤسسى .
- ٣ - أ - تختلف درجات الرضا عن العمل والسلوك المؤسسى باختلاف مميزات العمل (الحراك المهنى - الدخل - المكانة) .
ب - تؤثر درجات الرضا عن عدالة الاجراءات والرضا عن عدالة التوزيع فى العلاقة بين الرضا الوجدانى والسلوك المؤسسى .
- ٤ - أ - يوجد ارتباط بين درجات كل من الرضا عن العمل والسلوك المؤسسى ، وبين درجات الشعور بالرضا عن العدالة .

ب - يؤثر الشعور بالعدالة كوسيط في العلاقة بين الرضا عن العمل والسلوك المؤسسى .

٥ - تختلف الاهمية بالنسبة لمتغيرات الرضا عن العمل ، والرضا عن العدالة والمتغيرات الديموجرافية ، ومميزات العمل كمنبئات بالسلوك المؤسسى .

العينة والاجراءات :

تم اختيار عينة من المعلمين من مدينة بورسعيد وبعض مدن القناة قوامها (١٧٦) بحيث تغطى كافة المتغيرات الديموجرافية (الجنس ، السن ، مدة الخبرة ، المؤهل) بشرط الا تقل مدة خبرتهم في العمل عن عامين .

وتم إتباع الإجراءات التالية :

- اختيار عينة الدراسة .

- تطبيق أدوات الدراسة ورصد النتائج ومعالجتها إحصائياً باستخدام معاملات الارتباط وتحليل الانحدار .

الأدوات المستخدمة :

استخدم الباحث الأدوات التالية :

- ١ - مقياس السلوك المؤسسى إعداد (عبد الحميد صفوت، (١٩٩٧).
- ٢ - مقياس الرضا عن العمل تعريب (الباحث، .
- ٣ - استبيان المتغيرات الديموجرافية إعداد (الباحث، .

النتائج :

- ١ - ترتبط الدرجة الكلية للسلوك المؤسسى بدرجات الرضا عن العمل الثلاثة (الكلية والوجدانى، المعرفى) بصورة دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .
- ٢ - ترتبط الدرجة الفرعية الايثار بدرجات الرضا عن العمل الثلاثة بصورة دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ .
- ٣ - ترتبط درجة التطوعية بالرضا الوجدانى فقط دون الرضا المعرفى أو الدرجة الكلية .
- ٤ - لا يرتبط اتباع التعليمات بالرضا عن العمل .
- ٥ - يرتبط الحماس الزائد بالرضا الوجدانى دون درجات الرضا المعرفى والدرجة

الكلية .

- ٦ - لا ترتبط عدالة التوزيع وعدالة الاجراءات بدرجات السلوك المؤسسى .
- ٧ - كلما تزايد الفئة العمرية يزيد متوسط درجة الرضا الكلية حتى الفئة العمرية (٤٩ - ٤٠) سنة ثم تنخفض درجة الرضا فى الفئة الاخيرة (٥٩ - ٥٠) سنة، أما بالنسبة للرضا المعرفى فقط لوحظ أنها تزايد بزيادة السن بشكل عام حيث كانت الفئة العمرية الاخيرة أكثرها من حيث الرضا المعرفى .
- ٨ - كان الجنس هو المتغير الديموجرافى الثانى فى التأثير على درجات الرضا على العمل وذلك فيما يتعلق بالدرجة الكلية، ودرجة الرضا المعرفى فى حين لم تتأثر درجة الرضا الوجدانى بالفروق بين الذكور والاناث .
- ٩ - يزيد متوسط درجة الاناث على درجة الذكور فى كل من الرضا الكلى والرضا المعرفى بصورة دالة احصائياً .
- ١٠ - لا تؤدي المتغيرات الديموجرافية دوراً وسيطاً فى العلاقة بين الرضا عن العمل والسلوك المؤسسى .
- ١١ - يؤثر اختلاف مستويات مميزات العمل فى الفروق بين متوسطات درجات الرضا عن العمل أو السلوك المؤسسى باستثناء واحد وهو التأثير الدال لمستويات الدخل على متوسطات درجات الرضا المعرفى .
- ١٢ - أن الرضا عن عدالة التوزيع، وعدالة الاجراءات يرتبط بالدرجة الكلية وبدرجات الرضا المعرفى، بصورة دالة احصائياً، أما الرضا الوجدانى فلم يرتبط بعدالة التوزيع لكنه ارتبط بعدالة الاجراءات، ويؤكد ذلك الارتباط انسجاماً مع التكوين الافتراضى للرضا المعرفى بدرجة اقوى من الرضا الوجدانى، كما نجد أن دلالة معامل الارتباط بين الرضا الوجدانى وعدالة الاجراءات يشير إلى أن الاثر الوجدانى للاجراءات العادلة أكثر من تأثير الدخل أو المكافأة فى ذاتها .
- ١٣ - لم يثبت أثر عدالة الاجراءات وعدالة التوزيع كوسيط بين المتغيرين موضع الدراسة .
- ١٤ - يوضح تحليل التباين أن اختلاف مستويات الرضا عن عدالة الاجراءات لا يؤدي إلى فروق دالة فى درجات السلوك المؤسسى .
- ١٥ - أن السلوك المؤسسى يعتمد على عدالة التوزيع كمتغير مستقل وليس وسيط، وذلك فيما يتعلق بدرجات : الكلية - الايثار - التطوعية، فى حين لم تختلف

- درجات اتباع التعليمات والحماس الزائد باختلاف مستويات الرضا عن عدالة التوزيع .
- ١٦ - يعتمد السلوك المؤسسى (الكلية ، الحماس ، الايثار) على الرضا المعرفى عن العمل .
- ١٧ - يعتمد السلوك المؤسسى على الرضا الوجدانى فى الدرجات (الكلية ، الايثار ، التطوعية ، الحماس الزائد) بينما كان غير دال فى درجة اتباع التعليمات .
- ١٨ - لا يعتمد السلوك المؤسسى على الرضا عن عدالة الاجراءات وعدالة التوزيع .
- ١٩ - كانت الدرجة الكلية للرضا عن العمل هى أهم متغيرات التنبؤ بالسلوك المؤسسى (الدرجة الكلية ، الايثار) .
- ٢٠ - كانت درجة الرضا الوجدانى عن العمل هى المنبئ الأول بدرجتين للسلوك المؤسسى (التطوعية - الحماس الزائد) كذلك كانت المنبئ الثانى بمتغير الايثار .
- ٢١ - لم يظهر الرضا المعرفى كمنبئ دال بأى من درجات السلوك المؤسسى .
- ٢٢ - كان مستوى التعليم أهم المتغيرات الديموجرافية فى التنبؤ بالسلوك المؤسسى فى المرتبة الثانية بالنسبة للدرجة الكلية ، التطوعية ، والمرتبة الرابعة بالنسبة لدرجة الايثار .
- ٢٣ - كان الجنس هو المنبئ الثالث بالدرجة الكلية ودرجة الايثار لصالح الذكور .
- ٢٤ - لم تظهر قيمة تنبؤية لمميزات العمل (الدخل - مستوى الاشراف - الحراك المهنى) بالسلوك المؤسسى ، يدل ذلك على أن السلوك المؤسسى هو الجانب المعنوى من الانتاجية أى لا تؤثر المميزات المادية فى نشأة ذلك السلوك ، كذلك لم تظهر قيمة تنبؤية للسن .

أسماء محمد السرسى (٢٠٠٠)

★ «الرضا المهني لمعلمة رياض الأطفال في ضوء بعض المتغيرات»

تناولت الدراسة الحالية عرض لمقدمة الدراسة وأهميتها ومشكلاتها، ومفاهيم الدراسة والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث ثم حاولت الدراسة الإجابة على الفروض التالية :

الفرض الأول :

تختلف درجة الرضا المهني لمعلمات رياض الأطفال باختلاف بيئة الإقامة
(مدن حضرية - وجه بحرى - وجه قبلى) .

الفرض الثانى :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الرضا المهني
لمعلمات رياض الأطفال المنتميات إلى الريف والمنتميات إلى الحضر .

الفرض الثالث :

تختلف درجة الرضا المهني باختلاف المؤهل الدراسى لمعلمات مرحلة
رياض الأطفال.

الفرض الرابع :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الرضا المهني
لمعلمات رياض الأطفال المتزوجات وغير المتزوجات .

الفرض الخامس :

تختلف درجة الرضا المهني باختلاف عمر معلمات رياض الأطفال .

الفرض السادس :

تختلف درجة الرضا المهني لمعلمات رياض الأطفال باختلاف عدد سنوات
الخبرة ثم عرض وتحليل ومناقشة النتائج فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة
وانتهت الدراسة بعرض التوصيات.

محمود فتحى محمد ، ناصر عويس عبد التواب (٢٠٠٠)

★ ”متطلبات تنشيط الأداء المهني للعاملين بالجمعيات الأهلية
والحكومية لرعاية الأطفال مجهولى النسب من منظور الخدمة الاجتماعية“

أهداف الدراسة :

١ - التعرف على وجهة نظر العاملين بالجمعيات الأهلية والحكومية نحو رعاية
الأطفال مجهولى النسب.

٢ - التعرف على المعوقات التى تؤثر فى الأداء المهني لمن يتعاملون مع الأطفال

مجهولى النسب .

٣ - تحديد المتطلبات اللازمة لتنشيط الأداء المهنى للعاملين بالجمعيات الأهلية والحكومية لرعاية الأطفال مجهولى النسب .

مشكلة الدراسة :

تحاول الدراسة معرفة متطلبات تنشيط الأداء المهنى للعاملين بالجمعيات الأهلية والحكومية لرعاية الأطفال مجهولى النسب من منظور الخدمة الاجتماعية .

تساؤلات الدراسة :

١ - ما وجهة نظر العاملين بالجمعيات الأهلية والحكومية نحو رعاية الأطفال مجهولى النسب ؟

٢ - ما المعوقات التى تؤثر فى الأداء المهنى لمن يتعاملون مع الأطفال مجهولى النسب ؟

٣ - ما المتطلبات اللازمة لتنشيط الأداء المهنى للعاملين بالجمعيات الأهلية والحكومية لرعاية الأطفال مجهولى النسب ؟

الإجراءات المنهجية للدراسة :

١ - نوع الدراسة وصفية تحيليلية .

٢ - المنهج المستخدم المسح الاجتماعى عن طريق العينة .

٣ - أداة الدراسة استمارة استبيان للعاملين بالهيئات الأهلية والحكومية .

مجالات الدراسة :

١ - المجال البشرى : عينة من العاملين بالجمعيات الأهلية والحكومية قوامها (٧٠) مفردة .

٢ - المجال المكانى : الجمعيات الأهلية والحكومية المهتمة برعاية الأطفال بمحافظة الفيوم .

٣ - المجال الزمنى : استغرقت مرحلة جمع البيانات شهر من تاريخ الانتهاء من الجزء النظرى .

خلاصة النتائج :

١ - ضعف مشاركة الجمعيات الحكومية فى تقديم الخدمات اللازمة لرعاية الأطفال مجهولى النسب .

- ٢ - عدم وجود رعاية كاملة للأطفال مجهولى النسب من قبل المسئولين .
- ٣ - العاملون بالجمعيات الأهلية والحكومية غير مؤهلين للعمل مع الأطفال مجهولى النسب .
- ٤ - عدم وجود بيانات كافية عن طبيعة الأطفال مجهولى النسب فى الجمعيات الأهلية والحكومية.
- ٥ - عدم وجود دورات تدريبية متخصصة للعاملين مع الأطفال مجهولى النسب تساعد فى التعرف على احتياجات ومشكلات هذه الفئة .
- ٦ - ضرورة تعديل فكرة المواطنين الخاطئة نحو رعاية الأطفال مجهولى النسب .
- ٧ - ضرورة توفير البرامج المتكاملة عن أساليب الرعاية للأطفال مجهولى النسب لمن يتعاملون مع تلك الفئة .
- ٨ - توفير الموارد المادية والبشرية اللازمة فى الجمعيات الحكومية والأهلية لخدمة هؤلاء الأطفال مجهولى النسب .
- ٩ - زيادة الاهتمام والمساحة المخصصة لرعاية هؤلاء الأطفال فى المناهج والمقررات الدراسية بكلية ومعاهد الخدمة الاجتماعية .

٥ - التوافق الاكاديمى والمهنى

نبيل عيد رجب الزهار (١٩٧٤)

★ «دراسة بعض سمات الشخصية المرتبطة بالنجاح فى مهنة التربية الرياضية» .

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى تحديد سمات مدرس التربية الناجح فى المهنة وتحديد بعض سمات الشخصية المسهمة فى النجاح بالمعاهد العليا للتربية الرياضية ومحاولة الكشف عن مدى تأثير تلك المعاهد على بعض سمات الشخصية لطلابها للاقترب من سمات المدرس الناجح لمهنة التربية الرياضية إلى جانب تعزيز أساليب انتقاء طلاب الثانوية العامة لتلك المهنة .

مشكلة البحث : حدد الباحث المشكلة فى الأسئلة الآتية :

- ١ - ما هى ابرز الفروق فى سمات الشخصية بين مدرس التربية الرياضية الاكثر نجاحاً والأقل فى مهنتهم ؟
- ٢ - ما هى ابرز الفروق فى سمات الشخصية بين طلبة الصف الرابع الاكثر نجاحاً والأقل نجاحاً بالمعاهد العليا ؟
- ٣ - ما هى ابرز الفروق فى سمات الشخصية بين طلبة الصف الأول الأكثر نجاحاً والأقل نجاحاً ؟
- ٤ - هل يتميز طلبة الصف الرابع الاكثر نجاحاً عن طلبة الصف الأول الأكثر نجاحاً فى بعض سمات الشخصية ؟
- ٥ - هل تقترب بعض سمات الشخصية لطلبة الصف الرابع الأكثر نجاحاً فى الدراسة من بعض سمات الشخصية لمدرس التربية الرياضية الناجح ؟

العينة :

تكونت عينة البحث من مجموعتين الأولى تمثل ٦٠٠ طالب من الصفين الأول والرابع والثانية ١٠٠ من مدرسى التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم بمحافظة القاهرة .

الأدوات :

استخدم الباحث مقياس البروفيل الشخصي ومقياس الذكاء الاجتماعي ومقياس الميول المهنية واللامهنية وبطاقة تقويم مدرس التربية الرياضية .

خلاصة النتائج :

- ١ - وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مدرس التربية الرياضية الأكثر نجاحاً والأقل في سمات السيطرة والمسئولية والاتزان الانفعالي والاجتماعي .
- ٢ - وجود فروق في سمات الشخصية بين عينة الصف الرابع الأكثر نجاحاً والأقل .
- ٣ - عدم وجود فروق في سمات الشخصية بين عينة الصف الأول والرابع واقترب بعض سمات الشخصية لعينة طلبة الصف الرابع الأكثر نجاحاً والمدرسين الناجحين في سمات السيطرة الاجتماعية والميل المهني للخدمات الاجتماعية .

آسيا الصادق عبد العال (١٩٨٠)

★ "دراسة الاتجاهات التربوية للمعلمين في الجماهيرية العربية الليبية في المراحل الإعدادية والثانوية وأثارها في تكيفهم في المهنة" .

أهداف الدراسة :

- ١ - دراسة الاتجاهات النفسية للمعلمين والمعلمات في المرحلتين الإعدادية والثانوية في مدينة طرابلس نحو التلاميذ ونحو التدريس والعمل التربوي ونمو الذات .
 - ٢ - دراسة العلاقة بين الاتجاهات النفسية للمعلمين والمعلمات وبعض أبعاد مفهوم الذات لديهم ومستوى طموحهم، ومدى رضاهم عن الحياة وعن مهنة التدريس .
 - ٣ - التعرف على صورة لهؤلاء المعلمين والمعلمات تتناول بعض سماتهم الاجتماعية والتعليمية والمهنية والاقتصادية .
- العينة :

تكونت عينة الدراسة من (٤١٠) من المعلمين من الجنسين من مدارس

مدينة طرابلس وذلك من المرحلتين الإعدادية والثانوية .

الأدوات المستخدمة :

استخدمت الباحثة الأدوات الآتية :

- مقياس الإتجاهات النفسية للمعلمين

إقتباس وإعداد جابر عبد الحميد ويوسف الشيخ

- مقياس مستوى الطموح

إعداد كاميليا عبد الفتاح

- اختبار مفهوم الذات للكبار

إعداد محمد عماد الدين إسماعيل

- اختبار روزنبرج لتقدير الذات

تعريب الباحثة

- اختبار كانتل للرضا عن الحياة

تعريب الباحثة

- إستبيان بروفيل المعلم الليبي

إعداد الباحثة

- إستبيان الرضا عن مهنة التعليم

إعداد الباحثة

خلاصة النتائج :

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

١ - إن الإتجاهات النفسية للمعلمين والمعلمات موضع الدراسة كانت في حدود المتوسط، ولا تعتبر على درجة عالية من الإيجابية نحو التلاميذ والعمل التربوي .

٢ - تتمتع عينة الدراسة بمستوى عالى نسبياً من الطموح ودرجة عالية من الرضا عن الحياة كما تتمتع العينة بالإعتداد بالنفس وتقدير الذات بدرجة تزيد عن المتوسط .

٣ - كان رضا المعلمين عن مهنة التدريس فوق المتوسط .

٤ - يوجد ارتباط دال إحصائياً بين الإتجاهات النفسية للمعلمين والمعلمات والإتجاه نحو الذات ، مستوى الطموح ، الرضا عن الحياة ، الرضا عن مهنة التدريس .

٥ - لا توجد فروق بين المعلمين والمعلمات في الإتجاهات النفسية نحو التلاميذ ونحو مهنة التدريس .

٦ - توجد فروق بين المعلمين والمعلمات بالنسبة لكل من مفهوم الذات - مستوى الطموح - الرضا عن الحياة .

٧ - لا توجد فروق بين معلمى ومعلمات المرحلة الثانوية وقرنائهم بالمرحلة الإعدادية فى كل من الإتجاهات النفسية - مستوى الطموح - الرضا عن الحياة . والفرق دال فى مفهوم الذات فقط لصالح معلمى المرحلة الثانوية . وفى الرضا عن مهنة التعليم لصالح معلمى المرحلة الإعدادية .

حسن مصطفى عبد المعطي (١٩٨١)

★ "التوافق المهني للمعلمين والمعلمات بالمرحلة الابتدائية"

مشكلة البحث :

تم تحديد مشكلة الدراسة فى التساؤلات الآتية :

١ - هل توجد فروق بين المعلمين والمعلمات بالمرحلة الابتدائية فى التوافق المهني ؟

٢ - هل يوجد تأثير لكل من المؤهل الدراسى، مدة الخبرة، العمر (السن)، بيئته العمل (ريف/مدينة)

على درجات التوافق المهني للمعلمين والمعلمات وبين توافقهم النفسى (الشخصى الاجتماعى) .

العينة والادوات :

تكونت عينة الدراسة من ٣٩٢ معلماً ومعلمة منهم ١٧٢، معلماً ، ٢٢٠ معلمة تتراوح أعمارهم بين ٢٣ ، ٥٩ سنة .

- استبيان التوافق المهني من اعداد الباحث

- اختبار التوافق هيو . م . بل من إعداد محمد عثمان نجاتى

النتائج :

أظهرت الدراسة النتائج التالية :

١ - لا توجد فروق واضحة بين المعلمين والمعلمات فى التوافق المهني .

٢ - توجد فروق دالة احصائياً فى التوافق المهني بين المعلمين والمعلمات صغار السن والمعلمين والمعلمات كبار السن لصالح كبار السن .

٣ - لا توجد فروق فى التوافق المهني بين المعلمين ترجع إلى اختلاف المؤهل الدراسى أو اختلاف بيئة العمل (ريف/حضر) .

٤ - توجد فروق دالة احصائياً بين المعلمين والمعلمات باختلاف سنوات الخبرة لصالح الأكثر خبرة .

٥ - توجد علاقة دالة احصائياً بين درجات التوافق المهني للمعلمين والمعلمات ودرجات التوافق النفسي (الشخصي والاجتماعي) .

مصطفى خليل عبد الحميد (١٩٨١)

★ «التوافق الاجتماعي والشخصي والمهني وعلاقته بالاتجاهات التربوية، دراسة اجتماعية نفسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية» .

أهداف الدراسة :

تحدد أهداف الدراسة الحالية فيما يلي :

أ - دراسة التوافق الاجتماعي والشخصي والمهني لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية .

ب - دراسة الاتجاهات التربوية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية .

ج - دراسة الاتجاهات التربوية وعلاقتها بالتوافق الاجتماعي والشخصي والمهني لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية .

مشكلة الدراسة :

١ - هل هناك فروق بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية من حيث توافقهم الاجتماعي والشخصي ؟ وهل يعانون من مشكلات توافقية من النواحي الاجتماعية والشخصية ؟

٢ - هل هناك فروق بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية من حيث توافقهم المهني ؟ وهل يعانون من مشكلات توافقية من الناحية المهنية .

٣ - هل هناك فروق بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية من حيث اتجاهاتهم التربوية ؟

٤ - هل هناك علاقة بين الاتجاهات التربوية لمدرسى التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية وبين توافقهم الاجتماعى والشخصى ؟

٥ - هل هناك علاقة بين الاتجاهات التربوية لمدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية وبين توافقهم الاجتماعى والشخصى ؟

٦ - هل هناك علاقة بين الاتجاهات التربوية لمدرسى التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية وبين توافقهم المهنى ؟

٧ - هل هناك علاقة بين الاتجاهات التربوية لمدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية وبين توافقهن المهنى ؟

العينة والجراءات :

شملت عينة الدراسة (١٨١) مدرس ومدرسة بالمدارس الثانوية وما فى مستواها بمحافظة الاسكندرية، منها ٨٣ من المدرسين (٩٨) من المدرسات . وشملت الاجراءات .

- اختيار عينة الدراسة .

- تطبيق الأدوات .

- رصد النتائج ومعالجتها باستخدام معامل الارتباط، واختبار(ت) .

الأدوات :

١ - اختبار التوافق الاجتماعى والشخصى .

٢ - اختبار التوافق المهنى اعداد الباحث .

٣ - اختبار الاتجاهات التربوية اعداد الباحث .

٤ - استمارة المستوى الاجتماعى (الاقتصادى والثقافى) اعداد صلاح مخيمر .

خلاصة النتائج :

١ - وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات مدرسى ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية على اختبار التوافق الاجتماعى والشخصى وأبعاده عدا بعد التوافق الأسرى فلم يوجد بينهم فروق فيه .

٢ - عدم وجود فروق بين مدرس ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية فى التوافق المهنى .

٣ - عدم وجود فروق بين مدرسى ومدرسات التربية الرياضية فى اختبار الاتجاهات التربوية .

٤ - وجود علاقة ارتباطية دالة بين درجات المدرسين على اختبار الاتجاهات التربوية واختبار التوافق الشخصى والاجتماعى ، فى حين لا توجد علاقة ارتباطية على نفس الاختبارات لدى المدرسات .

٥ - وجود علاقة ارتباطية دالة بين درجات المدرسين على اختبار الاتجاهات التربوية واختبار التوافق المهنى ، فى حين لا توجد علاقة ارتباطية على نفس الاختبارات لدى المدرسات .

سمية أحمد علي (١٩٨٧)

★ "الاساليب المعرفية والتوافق المهنى لدى معلمي المرحلة الثانوية" في : علم النفس المعرفى المعاصر .

نعيمه محمد بدر يونس (١٩٨٩)

★ "دراسة عامليه لمكونات الكفاية المهنية للمُعَلِّمة فى المرحلة الثانوية فى مصر وبعض المتغيرات النفسية المرتبطة بها" .

خلاصة الهدف من البحث :

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن العوامل المكونة للكفاية المهنية للمُعَلِّمة فى المرحلة الثانوية فى علاقتها ببعض المتغيرات النفسية عن طريق القيام بتحليل عاملى للمتغيرات موضع الدراسة وذلك بهدف الوصول إلى أهم العوامل المؤثرة فى هذه الكفاية والمكونة لها .

أدوات البحث :

- ١ - مقياس الخصائص الشخصية للمُعَلِّمة اعداد الباحثة .
- ٢ - اختبار التوافق الاسرى للمُعَلِّمة اعداد الباحثة .
- ٣ - اختبار الرضا عن العمل لدى المُعَلِّمة اعداد الباحثة .
- ٤ - مقياس الاتجاهات النفسية للمُعَلِّمين اقتباس واعداد . جابر عبد الحميد ، يوسف محمد الشيخ .

- ٥ - قائمة تقدير المدير لكفاءة المعلمة
اعداد الباحثة .
- ٦ - قائمة تقدير الموجه لكفاءة المعلمة
اعداد الباحثة .
- ٧ - قائمة تقدير التلميذة لكفاءة المعلمة
اعداد الباحثة .

عينة البحث :

تضمنت عينة الدراسة ما يلي :

- أ - ١٠٠٠ معلمة من بين معلمات مدارس مرحلة التعليم الثانوى العام فى مدينة القاهرة ممن تتراوح أعمارهن بين ٣٠ - ٤٠ سنة وتلحصر مدة خدمتهن بين ٥ - ١٠ سنوات من خريجات الاقسام التربوية بكليات البنات والتربية ممن يقمن بتدريس المواد الاجتماعية ، التاريخ ، الجغرافيا .
- ب - ١٠٠٠ ألف طالبة من الصف الثانى الثانوى التى تقوم المئة معلمة بالتدريس لهن «مختارات اختياراً عشوائياً» .
- ج - موجهوا المواد الاجتماعية فى الإدارات التعليمية التى تتبع لها هؤلاء المعلمات أفراد العينة .
- د - مديروا المدارس التى يعملن بها .

خلاصة النتائج :

كشفت نتائج الدراسة الحالية عن صحة الفروض المقدمة .

(١) بالنسبة لعامل الخصائص المهنية .

هذا العامل كمكون من مكونات الكفاية المهنية للمعلمة والمتغيرات الفرعية التى إشتمل عليها . إرتبط أولاها «الاتصالية» بمعاملات إرتباط موجبة بمجموعة من الخصائص الشخصية للمعلمة . وإرتبطت مهارة التدريس بمعاملات إرتباط بالكفاية المهنية للمعلمة . ورغم أن القدرة على خلق الرغبة فى التعليم لدى التلميذات إرتبطت بالكفاية المهنية للمعلمة نجد هذا المتغير يأتى بأقل التشعبات على عامل الخصائص المهنية . ويرجع ذلك إلى أن الرغبة فى التعلم لدى التلميذات تعتمد بدرجة كبيرة على القدرات العقلية والخبرات التعليمية السابقة والاستعدادات والميول والاتجاهات نحو المادة التعليمية ونحو المعلمة وهذه المتغيرات جميعها تحكمها الفروق الفردية بين التلميذات .

(٢) بالنسبة لعامل الخصائص الاجتماعية :

هذا العامل كمكون من مكونات الكفاية المهنية للمعلمة والمتغيرات الفرعية

التي اشتمل عليها . وارتبطت أولاها «المرونة» بمعاملات ارتباط موجبة بمجموعة من الخصائص الشخصية للمعلمة . وكذلك ارتبطت «المصادقة» بمعاملات ارتباط موجبة مع الخصائص الاجتماعية للمعلمة . أما التعاون فقد ارتبط بتشبعات عالية مع عامل الخصائص المهنية وعامل الخصائص العقلية المعرفية للمعلمة .

(٣) بالنسبة لعامل الخصائص الانفعالية .

هذا العامل كمكون من مكونات الكفاية المهنية للمعلمة والمتغيرات الفرعية التي اشتمل عليها أثبتت الدراسة تشبع هذا العامل بمجموعة من العوامل الفرعية مثل «الجدية - القيادية - الاتزان الانفعالي» .

(٤) بالنسبة لعامل الخصائص العقلية المعرفية .

- هذا العامل كمكون من مكونات الكفاية المهنية أثبت إتساع ثقافة المعلمة وعمق معلوماتها في مادة تخصصها .

- بالنسبة لمتغير الخصائص الجسمية للمعلمة أثبتت الدراسة أنه لا يصلح أن يكون من العوامل الأساسية المكونة للكفاية المهنية للمعلمة .

- بالنسبة لتقديرات المديرين والموجهين والتلميذات للكفاية المهنية للمعلمة أكدت النتائج أنه لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات تقديرات المديرين والموجهين والتلميذات للكفاية المهنية للمعلمة وهذا دفع الباحث إلى اعتبار متوسط هذه التقديرات الثلاثة يشكل تقدير الكفاية المهنية للمعلمة .

- أوضحت النتائج وجود علاقة موجبة دالة بين الكفاية المهنية للمعلمة ومهنة التدريس كما توجد علاقة موجبة دالة بين كفايتها المهنية وتوافقها الاسرى وقدرتها على حل المشكلات الاسرية .

مديحة منصور سليم الدسوقي (١٩٩١م)

★ «أثر النوع والتخصص الأكاديمي على الاتجاهات نحو عمل المرأة في

مجال التدريس الجامعي»

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى دراسة أثر كل من النوع والتخصص الأكاديمي وتفاعلهما على الاتجاهات نحو عمل المرأة في مجال التدريس الجامعي .

مشكلة البحث :

تحدد مشكلة البحث في ثلاث محاور اساسية هي :

- ١ - أثر النوع على الاتجاهات نحو عمل المرأة في مجال التدريس الجامعي .
- ٢ - أثر التخصص الاكاديمي على الاتجاهات نحو عمل المرأة بوجه عام ، وعلى عمل المرأة في مجال التدريس الجامعي بوجه خاص
- ٣ - أثر تفاعل النوع والتخصص الاكاديمي على الاتجاهات نحو عمل المرأة في مجال التدريس الجامعي .

فروض البحث :

- ١ - لا تختلف الاتجاهات نحو عمل المرأة في التدريس الجامعي باختلاف النوع .
- ٢ - لا تختلف الاتجاهات نحو عمل المرأة في مجال التدريس الجامعي باختلاف التخصص الاكاديمي .
- ٣ - لا يوجد اثر لتفاعل النوع والتخصص الاكاديمي على الاتجاهات نحو عمل المرأة في مجال التدريس الجامعي .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (١٢٠) طالب وطالبة (٦٠ طالب - و ٦٠ طالبة) بجامعة الازهر من كليات التربية والعلوم والدراسات الانسانية موزعة على أربعة مجموعات المجموعة الأولى (٣٠) طالبا من طلاب التخصصات العلمية والمجموعة الثانية (٣٠) طالبا من طلاب التخصصات الأدبية . والثالثة (٣٠) طالبة من طالبات التخصصات العلمية والمجموعة الرابعة (٣٠) طالبة من طالبات التخصصات الادبية .

أدوات البحث :

- ١ - مقياس الاتجاهات نحو عمل المرأة في مجال التدريس الجامعي
- اعداد الباحثة .

نتائج البحث :

- ١ - وجود فروق دالة احصائياً بين الذكور والاناث لصالح عينة الاناث في بنود المقياس التالية : القدرة على مساوتها بالرجل في مجال التدريس - المساواة

فى المعرفة العلمية - زيادة التثتت الذهنى ، عدم صلاحية التكوين النفسى -
تشجيع المرأة للعمل فى الجامعة ، الارتياح لوجود المرأة فى التدريس ، عدم
القدرة على جلب احترام الطلاب ، القدرة على تقبل النقد ، الالتزام بتدريس
مواد معينة - القدرة على تدريس كل التخصصات .

فى حين لا توجد فروق دالة احصائياً بين الجنسين فى بنود المقياس المتبقية .

٢ - وجود فروق دالة احصائياً بين الطلاب من الجنسين ذوى التخصص العلمى
والطلاب من الجنسين ذوى التخصص الأدبى لصالح التخصص العلمى فى
بنود المقياس التالية : التفوق فى تدريس الفنون والآداب - تشجيع المرأة
للعمل فى الجامعة - عدم القدرة على تقديم المساعدة .

فى حين لا توجد فروق بين طلاب التخصصات العلمية والتخصصات
الأدبية فى باقى بنود المقياس .

٣ - وجود اثر للتفاعل بين النوع والتخصص الاكاديمى على بنود المقياس التالية
التفوق فى تدريس الفنون والآداب فقط ، تشجيع المرأة للعمل فى الجامعة .

فى حين لا يوجد اثر للتفاعل بين النوع والتخصص الاكاديمى على باقى
البنود .

العارف بالله الغندور ، السيد محمد فرحات (١٩٩٢)

☆ "التوافق المهني لمعلمي المرحلة الابتدائية . دراسة نفسية مقارنة
تبعاً لبعض متغيرات الشخصية".

المشكلة :

يقوم البحث على دراسة موضوع التوافق والرضا المهني لدى معلمى
ومعلمات المرحلة الابتدائية بسلطنة عمان تبعاً لبعض المتغيرات الشخصية هي
السن/الخبرة بالإضافة لمتغير الجنس (النوع) .

فروض البحث :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى التوافق المهني بين (المعلمين /
المعلمات) بالمرحلة الابتدائية - وهذه الفروض لصالح المعلمين .

- ٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التوافق المهنى بين المعلمين والمعلمات بالمرحلة الابتدائية (الاصغر/الاكبر سنا) وهذه الفروق لصالح الاكبر سنا .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التوافق المهنى بين المعلمين والمعلمات بالمرحلة الابتدائية (الاقبل/الاكثر خبرة) وهذه الفروق لصالح الاكثر خبرة .
- ٤ - الاختلاف بين المعلمين والمعلمات فى أولوية الاستجابة على عبارات مقياس التوافق المهنى أكثر من الاتفاق .

الطريقة والاجراءات :

أ - العينة اشتمل البحث على عدد (١٣٥) فرد بينهم (٧٥) معلم ، (٦٠) معلمة .

ب - الأدوات ... اعتمدت الدراسة الميدانية على مقياس للتوافق المهنى من اعداد (حسن مصطفى) وتم اجراء التعديلات اللازمة ليتلائم مع مجتمع العينة ، بالإضافة إلى المقابلة الشخصية المنظمة التى استخدمت بهدف الاجابة عن بعض الجوانب التى لا يقيسها المقياس . وللتأكد من جوانب أخرى خاصة بالدراسة .

ج - تمت معالجة البيانات كميا باستخدام اختبار (ت) ونوعيا باستخدام تحليل المضمون ومعادلة الأولوية النسبية .

النتائج :

اسفرت النتائج عن ثبوت صحة الفروض من الأول إلى الثالث .. بينما لم يثبت صحة الفرض الرابع الخاص باولويات الاستجابة على عبارات المقياس المستخدم .

اسفرت المقابلة عن مؤشرات خاصة بالرضا المهنى لدى أفراد العينة (معلمين/ معلمات) وذلك استنادا إلى تصور افراد العينة لمستويات هذا الرضا المهنى ... بالإضافة إلى تصورات افراد العينة لوجود أو عدم وجود علاقة بين التوافق والرضا وكلا من السن وسنوات العمل بالتدريس (الخبرة) .

عبد الله عبد المنعم (١٩٩٣)

★ "التوافق المهني للمعلم"

الأهداف :

تهدف هذه الدراسة إلى بناء مقياس مقنن للتوافق المهني للمعلم . كما تهدف إلى تحديد نسبة التوافق المهني للمعلمين . ومعرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية (٠,٠١) بين النصف العلوى والنصف السفلى لدرجات المفحوصين .

العينة :

تكونت عينة الدراسة الكلية من ٣٩٤ معلماً ومعلمه .

الأدوات :

شملت القائمة الأولية للمقياس على (٧٢) عبارة توزعت على أربعة أبعاد هي (١) الرضا الذاتى (٢) الاتزان الانفعالى (٣) العلاقات الاجتماعية (٤) النمو المهني (المسلكى) . تم التحقق من الصدق المنطقى وصدق المحتوى وقوة قياس العبارات للتوافق عن طريق هيئة تحكيم متخصصة . وجرى التحقق من التناسق الداخلى لعبارات المقياس بحساب معامل الارتباط لكل عبارة بالدرجة الكلية للمقاييس الفرعية (ن = ٩٠) وتراوحت معاملات الارتباط للعبارات المختارة ما بين ٠,٣٠ - ٠,٧٤ وتم التحقق من الصدق التمييزى للعبارات بحساب قيمة (ت) لكل عبارة لأعلى ٢٧٪ وأدنى ٢٧٪ من درجات المفحوصين . وتراوحت قيمة (ت) للعبارات المختارة ما بين ٢,١٦ - ٦,٤٣ . وحسب معامل ثبات المقياس للقائمة النهائية (٤٨ عبارة) بطريقة إعادة الاختبار، والتجزئة النصفية والفاكرونباخ (ن = ٩٠) فكانت معاملات الثبات ٠,٨٩، ٠,٩٢، ٠,٩١ على التوالى . وقد تراوحت معاملات ارتباط المقاييس الفرعية بالمقياس الكلى ما بين ٠,٧٨ - ٠,٨٤ .

النتائج :

وجد أن ٤٥٪ من المعلمين يحظون بتوافق مهنى سوى (ن = ١٢٠) . وكان الفرق بين النصف العلوى والنصف السفلى لدرجات المفحوصين دالاً على مستوى ٠,٠١ (ت = ١٢,٢٦) . وتشير الدراسة بأن المقياس يحظى بخواص سيكومترية جيدة ويمكن استخدامه فى دراسة العوامل التى تؤثر على التوافق المهنى للمعلم وكذلك فى تقييم المعلمين .

★ "التوافق المهني وعلاقته بالاحتراق النفسي لدى معلمات الرياض"

تتناول هذه الدراسة متغيرين أساسيين في مجال السلوك التنظيمي في رياض الأطفال يتعلق أولهما بالتوافق المهني لدى معلمات الرياض باعتباره أمراً أساسياً يضمن التقليل من الهدر الناشئ عن سوء استغلال القدرات أو سرعة استهلاك الأداة البشرية ، وثانيهما بالاحتراق النفسي كمؤشر للإحساس بالضغط النفسية في مجال العمل ، كما تعرضت الدراسة لبيان العلاقة المحتملة بينهما .

تم بناء أداتين إحداهما لقياس التوافق المهني وفق النموذج التفاعلي الذي استخلصه هاريسون ورفاقه عند دراستهم للضغط المهنية وتم تحديده إجرائياً في بعدين :

(أ) مدى إدراك الفرد لملاءمة ذاته لمتطلبات المهنة (الذات) ، (ب) مدى إدراك الفرد لملاءمة المهنة لحاجاته (الوظيفة)

والثانية لقياس الاحتراق النفسي كمؤشر للإحساس بالضغط النفسية في مجال العمل ويتمثل في وجود مؤشرات (نفسية وسلوكية وفيزيولوجية) سالبة وتم التحقق من الصدق والثبات من خلال الإجراءات العملية المعتمدة في هذا الشأن .

طبقت الأداتان على عينة مكونة من ١٠٥ معلمة رياض أطفال في المناطق التعليمية الخمس بدولة الكويت، وأخضعت البيانات المتجمعة لتحليلات إحصائية متعددة للتعرف على طبيعة هذين المتغيرين والعلاقة بينهما. وقد أفرزت التحليلات أن درجات التوافق المهني لدى معلمات الرياض يتسم توزيعها بالاعتزال وأن المتغيرات الوصفية المتمثلة في العمر الزمني أو سنوات الخبرة أو المؤهل أو المنطقة التعليمية لم تكن ذات أثر جوهري في تحديد هذا التوافق ، كما جاءت نتائج الإحساس بالاحتراق النفسي على المنوال نفسه .

وقورنت النتائج بالنسبة للتوافق المهني بنتائج تطبيق الأداة نفسها على مجموعة من طالبات التربية العملية (ن = ٢١) ولم تشر القيمة الفائية إلى دلالة إحصائية مما جعل من غير المقبول إحصائياً اعتماد فروق جوهريّة بين الممارسة المبدئية (التربية العملية) والممارسة الممتدة (الوظيفة الممارسة) . وبالنسبة للعلاقة الارتباطية بين المتغيرين الرئيسيين (التوافق المهني - الاحتراق النفسي) ، أشارت

النتائج إلى أنه رغم الوجهة السالبة لمعامل الارتباط إلا أنه كان دون حد الدلالة الإحصائية .

وقد نوقشت النتائج في ضوء الإطار النظري ونتائج الدراسات السابقة ذات العلاقة وأردفت ببعض التوصيات .

٦ - اتخاذ القرار الأكاديمي والمهني

حسين الشرعة (١٩٩٤)

★ "النموذج الشخصي : نموذج تطبيقي لاتخاذ القرار المهني والأكاديمي"

إن عملية اتخاذ القرار المهني أو الأكاديمي عملية دقيقة ومنظمة ، فهي تقوم على خطوات محددة الاهداف والوسائل حتى تصل بالفرد إلى قراره السليم . وقد طور عدد من نماذج اتخاذ القرار المهني والتي كانت عملية لمفاهيم الارشاد المهني بشكل عام (parlmer & Cochran, 1998; Cassie & Robinson, 1982) إلا أن النماذج العملية القائمة على اتجاه نظري محدد في الارشاد والتوجيه كانت نادرة عالميا ومن هذه النماذج كرومبلتز وزملائه Krumbolts and Associates, 1982 ، ونموذج رودجيوز وبلوكر Rodriguez and Blocher, 1988 ، وقد اشتق هذان النموذجان من نظرية التعلم الاجتماعي في اتخاذ القرار المهني . ولهذا فقد جاءت هذه الدراسة لترجمة واحدة من أشهر الاتجاهات في الارشاد المهني وهو الاتجاه النظري الشخصي الى نموذج عملي تطبيقي في اتخاذ القرار المهني أو الأكاديمي يقوم على خطوات محددة مستندة الى مفاهيم هذا الاتجاه النظري ، ويتكون النموذج الشخصي من ست خطوات يمكن تنفيذها بست جلسات ارشادية جماعية أو فردية ، طول الجلسة الواحدة ساعة ونصف . أي أن كل خطوة ارشادية تحتاج الى جلسة ارشادية واحدة .

وفيما يلي هذه الخطوات : (١) خطوة بناء العلاقة الارشادية وتحديد المشكلة ، وتنفيذ في الجلسة الاولى ؛ (٢) خطوة التقييم ، وتنفيذ في الجلسة لثانية ؛ (٣) خطوة الاكتشاف ، وتنفيذ في الجلسة الثالثة ؛ (٤) خطوة الاختبار العلمي ، وتنفيذ في الجلسة الرابعة ؛ (٥) خطوة تصنيف الاختبار ، وتنفيذ في الجلسة الخامسة ؛ (٦) خطوة اتخاذ القرار ، وتنفيذ في الجلسة السادسة . وتتضمن كل خطوة من الخطوات أهدافا خاصة من التمارين والانشطة العلمية بعضها داخل الجلسة الارشادية والبعض الآخر يتم تطبيقه خارج الجلسة الارشادية .

يمتاز النموذج الشخصي بالميزات التالية : (١) يستند على مفاهيم نظرية لوحد من أشهر الاتجاهات النظرية في الارشاد المهني ، وهو بذلك ترجمة علمية

تطبيقية لمفاهيم ذلك الاتجاه بشكل محدد المعالم ومنسجم مع مفاهيم ذلك الاتجاه النظرى ؛ (٢) قصر طول العملية الارشادية ، بحيث تستغرق العملية ست جلسات ارشادية فقط طول الجلسة الواحدة بحدود الساعة والنصف ؛ (٣) وضوح الأنشطة والتمارين العملية التى تتضمنها كل خطوة من خطوات هذا النموذج ؛ (٤) سهولة تقييم وملاحظة إمكانية الوصول الى اهداف كل خطوة من خطوات النموذج ؛ (٥) يمكن استخدامه مع الافراد غير القادرين على اتخاذ قرار مهنى أو أكاديمى من مستوى بداية المرحلة الثانوية أو ما يقابلها عمريا فما فوق.

قائمة ببلوغرافية

- إبراهيم أحمد إبراهيم سيد أحمد (١٩٨٢) ، دراسة نفسية مقارنة بين طلبة المدرسة الجوية اللائقين وغير اللائقين لتعلم الطيران ، رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة عين شمس .
- إبراهيم أحمد سلامة ، الصديق سالم الجنوبي (١٩٩٠) ، تأثير استخدام أنواع مختلفة للدافعية على مستوى الاداء لعامل التحمل العضلي الديناميكي ، المؤتمر العلمي الاول لكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق .
- إبراهيم جيد جبره عبد الملك (١٩٨١) ، علاقة مستوى الطموح بالتفوق الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة ، رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة الزقازيق .
- إبراهيم جيد جبره عبد الملك (١٩٨٨) ، علاقة دافعية الانجاز ببعض متغيرات الشخصية ، رسالة دكتوراه كلية التربية - جامعة الزقازيق .
- إبراهيم عبد الله الشامي (١٩٩٣) ، الخبرات والحاجات والقيم التربوية الفارقة لدى طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة الملك فيصل بالاحساء ، مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد الرابع ، السنة الثانية - جامعة قطر .
- إبراهيم عبد ربه خليفة ، حسن على أحمد زيد (١٩٩٣) ، الجانب الدافعي للشخصية الرياضية وعلاقته بالانجاز الرقمي لدى منتخب الناشئين في العاب القوى ، حولية كلية التربية - السنة العاشرة ، العدد العاشر - جامعة قطر .
- إبراهيم على إبراهيم (١٩٩٣) ، العلاقة بين الطموح الاكاديمي وأساليب المعاملة الوالدية والتحصيل الدراسي - دراسة امبيريقية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بدولة قطر ، حولية كلية التربية - جامعة قطر .
- إبراهيم على متولى الكيلانى (١٩٨٥) ، علاقة مستوى الطموح بالميل المهينة لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير

- كلية التربية بجامعة الزقازيق .

- أبو المجد إبراهيم الشوريجي (١٩٨٧) ، العلاقة بين المستوى الثقافي للأسرة ودافعية الإنجاز ، رسالة ماجستير - كلية التربية بجامعة الزقازيق .

- أبو المجد إبراهيم الشوريجي (١٩٩٥) ، الدافع للقوة الاجتماعية ونوع الدراسة وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية ، مجلة كلية التربية - العدد ١٩ - جامعة عين شمس .

- أحمد البهي السيد (١٩٩٦) ، مدى اتساق التفسيرات السببية لدافعية الإنجاز لدى المتفوقين والعاديين من ذوى التخصصات المختلفة من طلاب كلية التربية ، - المؤتمر السنوى الثانى لقسم علم النفس التربوى - جامعة المنصورة .

- أحمد السيد محمد اسماعيل (١٩٩٠) ، دراسة لبعض اساليب التنشئة الوالدية المسئولة عن رفع مستوى الطموح فى ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية ، . رسالة ماجستير - كلية الآداب بجامعة طنطا .

- أحمد السيد محمد الشخبي (١٩٩٩) ، أثر طريقة التعلم والتوجه الدافعى للفرد فى تعلم سلوك حل المشكلة ، رسالة دكتوراه كلية التربية - جامعة عين شمس .

- أحمد العمادى (١٩٩٤) ، اثر برنامج تدريبى على مهارات المرشدين ، مجلة ابحاث اليرموك - العلوم الانسانية والاجتماعية ، العدد الأول ، المجلد العاشر . جامعة اليرموك - الأردن .

- أحمد خيرى كاظم (١٩٧٣) ، تفضيلات التلاميذ للمواد الدراسية فى المرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية ، فى : بحوث ودراسات فى الاتجاهات والميول النفسية ، المجلد السابع ، الجزء الأول - مركز البحوث التربوية - جامعة قطر .

- أحمد سليمان حنين (١٩٧٩) ، العوامل النفسية التى تكمن وراء الرضا او عدم الرضا عن الدراسة لدى طلاب كليات التربية فى السودان ، رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة عين شمس .

- أحمد سليمان عمر روى (١٩٩٧) ، الميول المهنية وعلاقتها بالتوجه نحو القوة الإجتماعية لدى طلاب وطالبات الكلية التكنولوجية بجامعة قطر، مجلة علم النفس العدد ٤٢ - الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة .

- أحمد شعبان محمد عطية (١٩٩١) ، الدافعية للإنجاز وعلاقتها بكل من الثقافة الأسرية والتخصص الدراسي والجنس لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية التربية المجلد الرابع العدد الأول - جامعة الإسكندرية .

- أحمد عبد الخالق ، مایسة أحمد النیال (١٩٩٢) ، الدافعية للإنجاز وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية لدى عينة من تلاميذ المدارس الابتدائية وتلميذاتها بدولة قطر - دراسة عاملية مقارنة ، مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد الثاني ، السنة الأولى - جامعة قطر.

- أحمد عبد اللطيف عبادة (١٩٩٢) ، دافع حب الاستطلاع فى علاقاته بقدرات وسمات الابتكارية فى ضوء بعض متغيرات البيئة الاسرية لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائى بدولة البحرين ، مجلة مركز البحوث التربوية العدد الثانى ، السنة الأولى - جامعة قطر.

- أحمد عبد اللطيف عبادة ، حسين بدر السادة (١٩٩٤) ، دراسة لأتجاهات الطلاب نحو المرشد الأكاديمى وعلاقتها بالرضا عن الدراسة ومستوى التحصيل الدراسى ، مجلة الإرشاد النفسى ، العدد الثالث - مركز الإرشاد النفسى جامعة عين شمس .

- أحمد محمد العيد بن دانية ، محمد محمود الشيخ حسن (١٩٩٨) ، علاقة الرضا الوظيفى والتكيف الدراسى بدافعية الانجاز لدى المعلمات الطالبات فى الانتساب الموجه بجامعة الامارات العربية المتحدة، المجلة التربوية ، العدد السادس والأربعون ، المجلد الثانى عشر جامعة الكويت .

- أحمد محمد شبيب حسن (١٩٩٤) ، الاتجاه النمائى للدافعية الاكاديمية الذاتية فى مراحل عمرية مختلفة لدى الجنسين ، المجلة المصرية

للتقويم التربوى - المجلد الثانى العدد الأول - المركز القومى
للتقويم والامتحانات ، القاهرة

- أحمد محمد محمد حسونه (١٩٨٦) ، الرضا عن الدراسة وعلاقته بكفاءة طلاب
دور المعلمين فى التدريس ، رسالة ماجستير - كلية التربية -
جامعة الزقازيق .

- أحمد محمد عبد الخالق (١٩٩١) ، الدافعية للإنجاز لدى اللبنانيين ، بحوث
المؤتمر السنوى السابع لعلم النفس فى مصر - مكتبة الانجلو
المصرية ، القاهرة .

- أحمد محمد عبد الخالق وآخرون (١٩٩٤) ، دراسة مقارنة للدافعية للإنجاز
لدى طلاب الجامعة الكويتيين قبل الغزو العراقى وبعده ، المجلة
المصرية للدراسات النفسية - العدد التاسع ، الجمعية المصرية
للداسات النفسية - القاهرة .

- أحمد مهدى مصطفى ، عبد الرحمن محمد مصيلحى (١٩٩٠) ، أثر كل من
الصف الدراسى ، وجنس التلميذ فى المدارس العامة ومدارس
اللغات على حب الاستطلاع المرتبط بالمدرسة ، مجلة التربية ،
العدد ١٧ كلية التربية - جامعة الأزهر .

- أحلام حسن محمود عبد الله (١٩٨١) ، دراسة العوامل المؤثرة فى إختيار
الطلاب لشعبة التخصص فى المرحلة الثانوية العامة وعلاقته
ببعض المتغيرات ، رسالة ماجستير كلية التربية - جامعة
الإسكندرية .

- اسامة كامل راتب ، إبراهيم عبد ربه خليفة (١٩٩٣) ، اللياقة البدنية والقوامية
والرضا عن النشاط الحركى لدى بعض النشئ فى دولة قطر
ومنطقة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية ، مركز البحوث
التربوية - جامعة قطر .

- اسماعيل إبراهيم محمد بدر (١٩٨٦) ، الميول المهنية المميزة للمتفوقين عقليا
من طلاب المرحلة الثانوية . رسالة ماجستير ، كلية التربية
(بنها جامعة الزقازيق) .

- اسماء محمد السرسى (٢٠٠٠) ، الرضا المهنى لمعلمة رياض الاطفال فى

ضوء بعض المتغيرات ، المؤتمر العلمى السنوى لمعهد الدراسات العليا للطفولة ومركز دراسات الطفولة - جامعة عين شمس .

- آسيا الصادق عبد العال (١٩٨٠) ، دراسة الاتجاهات التربوية للمعلمين فى الجماهيرية العربية الليبية فى المراحل الاعدادية والثانوية وآثارها فى تكيفهم فى المهنة ، رسالة دكتوراه - كلية التربية جامعة المنصورة

- أشرف أحمد عبد القادر (١٩٩٠) ، دراسة العلاقة بين مستوى القلق والدافع للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة كلية التربية ببها العدد الاول - جامعة الزقازيق .

- اعتدال عباس حسانين (١٩٩٦) ، النموذج السببى للعلاقات بين المتغيرات النفسية المرتبطة بالعوامل المكونة لقلق الاختبار لدى طلاب الجامعة (باستخدام أسلوب تحليل المسار) مجلة كلية التربية ، العدد ٢٧ الجزء الاول - جامعة الزقازيق .

- الحسن محمد المغيدى (١٩٩٦) ، أثر الأساليب القيادية فى مستوى الرضا الوظيفى للمعلمين بمحافظة الأحساء التعليمية من منظور النظرية الموقفية لهرس وبلانشرد ونظرية الدوافع لهرزبورغ - دراسة ميدانية . مجلة مركز البحوث التربوية - العدد التاسع - السنة الخامسة - جامعة قطر .

- السيد عبد الدايم (١٩٩٥) ، منظور زمن المستقبل كمفهوم دافعى - معرفى ، وعلاقته بكل من الجنس والتخصص الدراسى والتحصيل الاكاديمى لدى طلبة كلية التربية جامعة الزقازيق ، مجلة الدراسات النفسية ، المجلد الخامس - العدد الرابع ، رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية القاهرة .

- السيد عبد الدايم عبد السلام (١٩٩٦) ، الاهداف الدافعية للإنجاز فى حجرة الدراسة وعلاقتها بالعزو السببى للتحصيل الدراسى لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى بمحافظة الشرقية ، مجلة كلية التربية - العدد ٢٦ جامعة الزقازيق .

- الشناوى عبد المنعم الشناوى (١٩٨٥) ، إتجاهات الطلاب نحو مادة الرياضيات وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية - دراسة مطبقة بالمرحلة

- الثانوية ،رسالة دكتوراه كلية التربية - جامعة الزقازيق .
- الشناوى عبد المنعم الشناوى (١٩٩٠) ، العلاقة بين الحاجات النفسية وكل من التفضيل المهنى وسمات الشخصية لدى طلبة وطالبات الجامعة ، مجلة كلية التربية العدد الثانى عشر ، السنة الخامسة - جامعة الزقازيق .
- الشناوى عبد المنعم الشناوى (١٩٩٧) ، علاقة موضع الضبط بالدافع للإنجاز لدى طلبة وطالبات الجامعة ،مجلة كلية التربية ، العدد الثانى والاربعون المجلد الحادى عشر - جامعة الكويت.
- الشناوى عبد المنعم الشناوى (١٩٩٨) ، ادراك الطلاب للقبول / الرفض الوالدى وعلاقته بدافعية الانجاز لدى طلاب كلية المعلمين بالجوف ، دراسات فى علم النفس التربوى ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- العارف بالله الغندور ، السيد محمد فرحات (١٩٩٢) ، التوافق المهنى لمعلمى المرحلة الابتدائية دراسة نفسية مقارنة تبعا لبعض متغيرات الشخصية ،مجلة علم النفس المعاصر - المجلد الثانى ، العدد الخامس كلية الآدب ، جامعة المنيا.
- أمسية الجندى (١٩٨٧) ، دراسة لبعض العوامل غير المعرفية المسهمة فى التحصيل الدراسى لطلاب المدارس الثانوية الفنية ، رسالة دكتوراه - كلية التربية بجامعة الاسكندرية .
- أمل حافظ إبراهيم النجار (١٩٩٥) ، أثر دوره الشهريه على الاكتئاب النفسى والدافعية نحو الانجاز ، رسالة ماجستير ، كلية التربية - جامعة اسيوط .
- أمينة عباس كمال (١٩٩٦) ، الرضا عن العمل لدى معلمى ومعلمات التعليم العام بدولة قطر وعلاقته ببعض المتغيرات ،حولية كلية التربية - العدد ١٣ جامعة قطر.
- أمينة محمد شلبى (١٩٩٣) ، العلاقة بين اختلاف التفسير السببى لدافعية الانجاز وتقدير الذات والاتجاه نحو الدروس الخصوصية لدى طلاب المرحلة الثانوية ،.رسالة ماجستير كلية التربية - جامعة

المنصورة .

- انشراح محمد وهبى (١٩٧٣) ، قياس اتجاهات خريجات وطالبات المعهد
العالى للتمريض نحو مهنة التمريض ، رسالة دكتوراه - كلية
التربية جامعة عين شمس .

- انور محمد الشرقاوى (١٩٨١) ، الاستقلال عن المجال الادراكى وعلاقته
بمستوى الطموح ومفهوم الذات لدى الشباب من الجنسين ، فى :
الاساليب المعرفية ، فى بحوث علم النفس العربية وتطبيقاتها فى
التربية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

- انور محمد الشرقاوى (١٩٨٢) ، دور الاساليب المعرفية فى تحديد الميول
المهنية لدى الشباب الكويتى من الجنسين ، فى : علم النفس
المعرفى المعاصر ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

- انور محمد الشرقاوى (١٩٨٣) ، أهداف الشباب الكويتى من الجنسين من
الالتحاق بالدراسة الجامعية ، فى : سيكولوجية التعلم ابحاث
ودراسات - الجزء الثانى ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

- بتول خليفة (١٩٩٣) ، بعض متغيرات الرضا الوظيفى لدى المرأة القطرية
العاملة ، رسالة ماجستير - كلية البنات ، جامعة عين شمس .

- بدر عمر العمر (١٩٨٧) ، دراسة مسحية للدافعية لدى طلبة جامعة الكويت،
مجلة العلوم الاجتماعية ، المجلد الخامس عشر ، العدد الرابع -
الكويت .

- بدر عمر العمر (١٩٩٥) ، الدافعية الداخلية والخارجية لطلبة كلية التربية
مستواها وبعض المتغيرات المرتبطة بها ، المجلة التربوية ، العدد
السابع والثلاثون ، المجلد العاشر - جامعة الكويت .

- بسامة خالد المسلم ، زينب على الجبر (١٩٩٣) ، الرضا الوظيفى والوضع
الاجتماعى والاقتصادى لمعلمى المرحلة الابتدائية فى الكويت ،
حولية كلية التربية - السنة العاشرة ، العدد العاشر - جامعة
قطر .

- ثروت عبد المنعم إبراهيم (١٩٧٦) ، مستوى الطموح ومستوى التحصيل
وعلاقتها ببعض سمات الشخصية - دراسة تجريبية ، رسالة

ماجستير - كلية التربية بجامعة المنصورة .

- ثروت عبد المنعم إبراهيم (١٩٨١) ، دراسة مقارنة لبعض ابعاد المجال المعرفي والمجال الوجداني لدى طالبات كلية البنات القسم التربوي وطالبات كلية التربية جامعة عين شمس ، رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة المنصورة .

- ثريا يوسف لاشين (١٩٩٥) ، اتجاهات طلاب الخدمة الإجتماعية نحو المهنة والدراسة ، المؤتمر العلمى الثالث كلية التربية - جامعة حلوان .

- ثريا يوسف لاشين (١٩٩٧) ، تصور مقترح لبرنامج فى الإرشاد الأكاديمى للطلاب المتقدمين للالتحاق بكلية التربية ، المؤتمر العلمى الخامس - كلية التربية جامعة حلوان .

- ثناء حامد عبد السلام زهران (١٩٩٦) ، مفهوم الذات المهنى لدى الأخصائى النفسى المدرسى واتجاهات الآخرين نحو عمله ، رسالة ماجستير كلية التربية - جامعة المنصورة .

- ثناء يوسف عبد الرحمن الضبع (١٩٨٦) ، العلاقة بين القلق وادراك الفرد لمركز التحكم والضبط فى دافع الانجاز لدى الطلبة من الجنسين - دراسة حضارية مقارنة ، رسالة دكتوراه - كلية البنات - جامعة عين شمس .

- جابر عبد الحميد جابر (١٩٨٢) ، الفروق بين الميول المهنية لعينات من طلاب وطالبات التعليم الاعدادى والثانوى والجامعى فى المجتمع القطرى ، بحوث ودراسات فى الاتجاهات والميول النفسية - مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر .

- جابر عبد الحميد جابر ، إبراهيم زكى قشقوش ، محمد أحمد سلامة (١٩٨٢) ، دراسة تحليلية لمحددات التفضيل الدراسى وكل من الميول المهنية واللامهنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية فى دولة قطر ، مركز البحوث التربوية - جامعة قطر .

- جابر عبد الحميد جابر ، حسين عبد العزيز الدرينى (١٩٨٥) ، تفضيل القطريين والقطريات لمهنة التدريس وللتخصص فى تدريس التربية الرياضية بحوث ودراسات نفسية ، المجلد الحادى عشر -

مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر .

- جابر عبد الحميد جابر ، محمد أحمد سلامة (١٩٨٤) ، دراسة العلاقة بين الاتجاهات النفسية نحو القراءة والميول القرائية والتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ المدرسة الاعدادية بدولة قطر ، بحوث ودراسات في الاتجاهات والميول النفسية ، المجلد السابع ، الجزء الثاني - مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر .

- جابر عبد الحميد جابر ، محمود أحمد عمر (١٩٩٢) ، الترتيب الولادي وعلاقته بالحاجات النفسية ومستوى الطموح ، مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد الأول ، السنة الأولى - جامعة قطر .

- جمال السيد تفاحة (٢٠٠٠) ، الحاجات النفسية وعلاقاتها بمشاعر القلق والاكتئاب لدى أطفال البدو بشمال سيناء - دراسة عاملية ، المؤتمر العلمي السنوي لمعهد الدراسات العليا للطفولة ومركز دراسات الطفولة - جامعة عين شمس .

- جمال محمد الباكر (١٩٩٨) ، التغير في بنية الحاجات النفسية لدى الذكور القطريين من طلاب كلية التربية بجامعة قطر خلال عشرين عاماً ، مجلة علم النفس ، العدد ٤٨ ، الهيئة المصرية العامة للكتاب - القاهرة

- جمال محمد حسن نافع (١٩٩٦) ، دراسة لدافعية التواد من حيث علاقتها بعدد من المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى عينة من الطلاب الجامعيين ، رسالة دكتوراه كلية التربية - جامعة عين شمس .

- جمالات أحمد غنيم (١٩٨٨) ، دراسة لعدد من المتغيرات النفسية والبيئية المرتبطة بانخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى بعض الطلاب المتفوقين عقلياً ، رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة عين شمس .

- حامد عبد الرازق سلمان الحلفي (١٩٨٦) ، اختيار المهنة لدى المبتكرين والعاديين من طلاب المدارس الثانوية الصناعية في الكويت ، وبعض العوامل المؤثرة على كفايتهم الانتاجية في العمل ، رسالة دكتوراة - كلية التربية جامعة المنصورة .

- حامد محمود القنواى ، حمدي أحمد على (١٩٨٤) ، دراسة مقارنة للميول المهنية لدى طلبة وطالبات كليتى التربية الرياضية جامعة الزقازيق ، مجلة بحوث التربية الرياضية العدد ١ ، ٢ المجلد الأول - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق .
- حسن إبراهيم مكى (١٩٩٧) ، الرضا الوظيفى لدى القائمين بالاتصال فى وسائل الإعلام الكويتية ، مجلة كلية التربية العدد ٣٣ - جامعة المنصورة .
- حسن عبد الرحمن حسن على (١٩٩٢) ، دافع الانجاز والاستعدادات العقلية وعلاقتها بالتحصيل الدراسى لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت بنظاميها التقليدى والمقررات - دراسة تنبؤية مسحية معملية ، رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة المنصورة .
- حسن على حسن (١٩٨٨) ، الشخصية الانجازية وبعض سماتها المعرفية والمزاجية ، رسالة دكتوراه - كلية الآداب ، جامعة المنيا .
- حسن على حسن (١٩٨٩) ، المرأة ودافعية الانجاز : دراسة نفسية مقارنة لدافعية الانجاز وبعض الخصائص المعرفية والمزاجية المتعلقة بها لدى الذكور والاناث فى المجتمع المصرى ، مجلة العلوم الاجتماعية ، المجلد السابع عشر ، العدد الثانى ، الكويت .
- حسن على حسن (١٩٩٩) ، بعض عوامل كفا الدافعية للإنجاز فى مجال البحث العلمى بالجامعة : دراسة تحليلية لمدرجات عينة من أعضاء هيئة التدريس ، مجلة علم النفس العدد ٥٠ - الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة .
- حسن محمد سالم أبوزيد (١٩٩٥) ، مدى فاعلية برنامج لتنمية دافع حب الاستطلاع لدى عينة من الاطفال ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة الزقازيق فرع بنها .
- حسن مصطفى عبد المعطى (١٩٨١) ، التوافق المهنى للمعلمين والمعلمات بالمرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة الزقازيق .
- حسن معاطى سالم الأدهم (١٩٨٦) ، الميول الرياضية لدى تلاميذ وتلميذات

المرحلة الإعدادية والثانوية بمحافظة الشرقية ، رسالة ماجستير
كلية التربية الرياضية - جامعة الزقازيق .

- حسن معاطى سالم الأدهم (١٩٨٩) ، دراسة مقارنة فى القياسات الجسمية
والميل المهنية والاتجاهات نحو النشاط البدنى بين طلاب
الفرقة الرابعة وطلاب الفرقة الأولى فى كليات التربية الرياضية
فى مصر ، رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية للبنين -
جامعة الزقازيق .

- حسين الشريعة (١٩٩٤) ، النموذج الشخصى : نموذج تطبيقى لاتخاذ القرار
المهنى والاكاديمى .

- حسين بدر السادة ، فاروق شوقى البوهى (١٩٩٥) ، العلاقة بين الرضا عن
الدراسة والإنجاز الدراسى لطلاب دبلوم الدراسات العليا بكلية
التربية جامعة البحرين ، مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد
السابع ، السنة الرابعة - جامعة قطر .

- حسين رشدى التاودى (١٩٥٩) ، المثابرة واثرها على النجاح فى الدراسة فى
مرحلة التعليم الثانوى ، رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة
عين شمس

- حسين فيصل الغزى (١٩٦٥) ، اتجاهات المراهقين وقيمهم فى قطر واثـر
العوامل الثقافية والاجتماعية فيها، فى : بحوث ودراسات فى
الاتجاهات والميول النفسية ، المجلد السابع ، الجزء الأول - مركز
البحوث التربوية جامعة قطر .

- حمدى عبد العزيز الصباغ (١٩٩٦) ، مستوى الميول العلمية لدى طلاب
المرحلتين الإعدادية والثانوية - دراسة تحليلية ، مجلة دراسات
فى المناهج وطرق التدريس العدد ٣٩ الجمعية المصرية للمناهج
وطرق التدريس - القاهرة .

- حمدى على أحمد الفرماوى (١٩٨١) ، الدافع المعرفى وعلاقته بالتحصيل
الدراسى لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، كلية
التربية - جامعة عين شمس .

- حمدى محمد حسنين (١٩٧٧) ، دراسة لمستويات الطموح بالتعليم العام ،

رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة المنيا .

- حنان السيد عبد القادر زيدان (١٩٩٥) ، نسق الحاجات النفسية فى علاقته بكل من مستوى التحصيل الاكاديمى والمناخ الدراسى . دراسة ميدانية لطلاب المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير . كلية التربية - جامعة الزقازيق .

- خضر مخيمر ابو زيد محمد (١٩٩٣) ، دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بالخلل القيمى وعلاقته بدافعية الانجاز لدى بعض فئات المجتمع ، رسالة دكتوراه - كلية التربية ، جامعة اسيوط .

- درداح حسن اسماعيل الشاعر (٢٠٠٠) ، اتجاهات طلبة كلية التربية الحكومية بمحافظات غزة نحو التربية العلمية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز ، رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة عين شمس .

- ذياب البداينة ، فايز المجالى (١٩٩٦) ، الحراك الإجتماعى بين الأجيال والتفضيل المهنى لدى الأبناء ، مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد التاسع ، السنة الخامسة - جامعة قطر .

- رأفت السيد عبد الفتاح إبراهيم (١٩٩٧) ، الطموح كدالة لثقافة المجتمع دراسة فى الفروق بين الجنسين وبعض متغيرات الشخصية ، مجلة علم النفس ، العدد ٤٣ ، الهيئة المصرية العام للكتاب - القاهرة .

- ربحى مصطفى عليان ، شفيق فلاح علاونة (١٩٩٤) ، دوافع التحاق الطلبة ببرنامج دبلوم مصادر التعلم والمعلومات فى كلية التربية - جامعة البحرين ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس العدد الرابع المجلد السابع - كلية التربية - جامعة المنيا .

- رجاء عبد الرحمن الخطيب (١٩٩١) ، اغتراب الشباب وحاجاتهم النفسية ، بحوث المؤتمر السنوى السابع لعلم النفس فى مصر - الانجلو المصرية ، القاهرة .

- رزق سند إبراهيم ليلة (١٩٩٥) ، العلاقة بين مؤشرات مستوى الطموح والتحصيل الدراسى فى ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية ، المؤتمر الحادى عشر للجمعية المصرية للدراسات النفسية بالاشتراك مع كلية الآداب جامعة المنيا .

- رشاد صالح دمنهورى (١٩٩٦) ، مستوى الطموح والقيم ، دراسة مقارنة ،
مجلة علم النفس ، العدد ٣٩ ، السنة العاشرة - الهيئة المصرية
العامة للكتاب - القاهرة .

رشاد عبد العزيز موسى (١٩٩٠) ، الدافعية للإنجاز فى ضوء بعض مستويات
الذكورة المختلفة ، مجلة علم النفس ، العدد الرابع عشر ، السنة
الرابعة - الهيئة المصرية العامة للكتاب - القاهرة .

- رشاد عبد العزيز موسى (١٩٩٢) ، الاكتئاب النفسى للوالدين وعلاقته باكتئاب
ودافعية الإبناء للإنجاز ، المؤتمر السنوى الخامس للطفل
المصرى ، مركز دراسات الطفولة - جامعة عين شمس .

- رشدى عبده حنين (١٩٧٤) ، دراسة العلاقة بين الميل الأدبى والتحصيل
الدراسى فى المواد الاجتماعية فى المدرسة الثانوية العامة ،
رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة المنصورة .

- رشيد عامر محمد محمد (١٩٨٩) ، الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضى فى
درس التربية الرياضية لتلاميذ مرحلة الحلقة الثانية من التعليم
الاساسى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين -
جامعة الزقازيق .

- رشيدة عبد الرؤوف رمضان (١٩٩٥) ، قلق الاختبار والسلوك التوكيدى لدى
طلاب النظام الجديد فى الثانوية العامة ، مجلة كلية التربية -
العدد ٢٤ الجزء الثانى - جامعة الزقازيق .

- رمزية محمد الغريب (١٩٦٢) ، بعض العوامل غير العقلية لنجاح معلمة
التربية الرياضية ، المطبعة العالمية - القاهرة .

- رمضان صالح رمضان (١٩٨٧) ، تفضيل موضوعات الرياضيات العامة لدى
معلمى المرحلة الابتدائية الملتحقين ببرنامج تأهيل معلمى
المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى وعلاقة ذلك ببعض
المتغيرات ، مجلة كلية التربية ، المجلد الثانى ، العدد الثالث -
جامعة الزقازيق .

- رمضان محمد رمضان (١٩٩٥) ، تفضيل المعلم للثواب - العقاب وعلاقته
بالتحصيل الدراسى وبعض دوافع التعلم ، مجلة كلية التربية

- بينها، العدد ٢٠ - جامعة الزقازيق.
- زكريا الشربيني ، أمان محمود (١٩٩٢) ، دافع الاستطلاع وفعاليته فى سلوك التخريب لدى اطفال ما قبل الدراسة ، مجلة كلية التربية ، العدد الثامن عشر - جامعة الزقازيق.
- زكريا توفيق أحمد الهابط (١٩٨٠) ، دراسة مقارنة للميول المهنية لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير كلية التربية - جامعة الزقازيق.
- زينب عبد العال عبد ربه (١٩٩٠) ، حب الاستطلاع وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية ، رسالة دكتوراه كلية التربية - جامعة الزقازيق .
- زينب عبد الله الأضيب (١٩٩٤) ، التربية المهنية للفتيات فى الامارات العربية، رسالة دكتوراه - جامعة وسكونسن ، فى : المجلة العربية للتربية ، العدد الاول ، المجلد ١٤ - المنظمة العربية للتربية و الثقافة والعلوم - تونس.
- زينب محمود شقير (١٩٩٧) ، المهارات الاجتماعية ومستوى الطموح وبعض متغيرات الشخصية الاخرى لدى عينات من ذوى الاضطرابات مختلفة الشدة من السيکوسوماتيين ، المؤتمر الدولى الرابع مركز الارشاد النفسى ،كلية التربية - جامعة عين شمس .
- سامى محمود ابوبيه (١٩٨٦) ، دافعية المعلمين للعمل التربوى وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية والمهنية ، حولية كلية التربية - العدد السابع ، الجزء الرابع - جامعة المنصورة .
- سامى محمود عبد الله رزق (١٩٨٩) ، حاجات القراءة عند عينة من المصريين الكبار ، مركز البحوث التربوية - جامعة قطر.
- سراج محسن بريك (١٩٩٥) ، مدى إستعداد الطالب من حيث ميولة وقدراته على ما يقدم من مواد مختلفة بكلية المعلمين بالطائف ،مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس العدد ٣٠ - القاهرة .
- سحر محمد فتحى الشعراوى (١٩٩٤) ، أثر برنامج فى تنمية دافعية الانجاز على بعض المتغيرات الشخصية والمهنية لدى عينة من

- المدرسين ، رسالة ماجستير - كلية البنات - جامعة عين شمس .
- سعاد معروف الدورى (١٩٨٠) ، دراسة لمستوى الطموح لدى طلاب وطالبات الجامعة فى المجتمع العراقى المعاصر ، ماجستير كلية البنات - جامعة عين شمس .
- سعيد بن على بن مانع (١٩٩٥) ، الإتجاهات النفسية للمدرء والمدرسين والمرشدين الطلابيين نحو التوجيه والإرشاد الطلابى فى مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ، مجلة دراسات تربوية ، المجلد ١٠ القاهرة
- سعيد عبده نافع (١٩٩١) ، أثر التفاعل بين مستوى دافعية الانجاز ومفهوم الذات على الاداء التدريسى والتحصيل الدراسى للطلاب المعلمين ، المؤتمر العلمى الثالث للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس - الاسكندرية .
- سليمان الخضرى الشيخ ، السيد محمد الحسينى ، حسن حسين البيلالوى ، محمد سيد حافظ (١٩٩٠) ، التعليم الجامعى والبناء المهنى فى قطر - دراسة ميدانية ، مركز البحوث التربوية - جامعة قطر .
- سليم محمد سليم شايب (١٩٩٩) ، نوع التعليم والفروق بين الجنسين فى مستوى الطموح فى سيناء ، مجلة علم النفس العدد ٥٠ - الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة .
- سلوى عبد الباقي (١٩٩٢) ، محددات اختيار التخصص الدراسى للطلالبة الجامعية السعودية ، مجلة علم النفس ، العدد الواحد والعشرون ، السنة السادسة - الهيئة المصرية العامة للكتاب - القاهرة .
- سمىة أحمد على (١٩٨٧) ، الأساليب المعرفية والتوافق المهنى لدى معلمى المرحلة الثانوية ، فى : انور محمد الشرقاوى ، علم النفس المعرفى المعاصر ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- سمىة عبد الفتاح اسماعيل قاسم (١٩٩٠) ، أثر الممارسة الرياضية فى كل من مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى عينة من المراهقين ، رسالة دكتوراة غير منشورة - كلية التربية - جامعة حلوان .
- سناء حسن أحمد موسى (١٩٨١) ، العلاقة بين الميول المهنية والمستوى

- الاجتماعى الاقتصادى لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، رسالة
ماجستير - كلية التربية جامعة عين شمس .
- سناء على معوض (١٩٨٩) ، رضا معلم المرحلة الثانوية عن تخصص المهنة
وعلاقته بأساليبه فى التدريس ، رسالة ماجستير كلية التربية -
فرع بنها - جامعة الزقازيق .
- سهام ابو عيطه (١٩٨٩) ، الرعاية الوالدية والميول المهنية لدى الطلبة
الكويتيين فى المرحلة الثانوية ، مجلة العلوم الاجتماعية ، العدد
الثانى - الكويت .
- سهام أحمد الخطاب (١٩٧٦) ، بعض المتغيرات التى ترتبط بالرضا عن
المدرسة عند طلبة وطالبات المدارس الثانوية ، رسالة ماجستير
- كلية التربية جامعة عين شمس .
- سهير انور محفوظ (١٩٩٣) ، الفروق الفردية فى التوجهات الدافعية للإنجاز
وعلاقتها بطلب العون الأكاديمي - دراسة استطلاعية ، المجلة
المصرية للدراسات النفسية - العدد الخامس - الجمعية المصرية
للدراسات النفسية ، القاهرة .
- سهير حلمي محمد إبراهيم (١٩٩١) ، دراسة للعلاقة بين دافعية التواد ومفهوم
الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية من الجنسين ، رسالة
ماجستير - كلية التربية - جامعة عين شمس .
- سهير كامل على (١٩٧٧) ، الصحة النفسية ومستوى الطموح للموهوبات
المراهقات ، رسالة ماجستير - كلية التربية - بنها ، جامعة
الزقازيق .
- سوسن اسماعيل أحمد عبد الهادى (١٩٩٥) ، مستوى الدافعية فى الحياة
وعلاقتها بالرضا عن العمل فى كل من القطاع العام والقطاع
الخاص ، مجلة دراسات نفسية ، مجلد ٥ ، عدد ٣ رابطة
الاخصائيين النفسيين المصرية - القاهرة .
- سيد عبد الحميد موسى (١٩٦٨) ، دراسة بعض الخصائص العقلية والشخصية
والاجتماعية المرتبطة بالنجاح فى معاهد الاخصائيين
الاجتماعيين فى المجتمع الاشتراكي العربى ، رسالة دكتوراه -

كلية التربية جامعة عين شمس .

- سيد محمود الطواب (١٩٩٠) ، اثر تفاعل مستوى دافعية الانجاز والذكاء والجنس على التحصيل الدراسى لدى طلاب وطالبات جامعة الامارات العربية المتحدة ، مجلة كلية التربية ، العدد الخامس ، السنة الخامسة - جامعة الامارات العربية المتحدة .

- سيف الدين يوسف عبدون ، أحمد محمد شبيب (١٩٩٥) ، الفروق فى بعض الخصائص المعرفية والشخصية لدى عينة من الطلاب متفاوتى حب الاستطلاع فى مستويات تعليمية مختلفة فى كل من البيئة المصرية والسعودية ، مجلة كلية التربية ، العدد ٥٠ - جامعة الأزهر.

- شحاته عبد الله أحمد أمين (١٩٩٠) ، العلاقة بين استثارة الدافعية والتحصيل فى معمل الرياضيات ، مجلة كلية التربية - العدد الثالث - جامعة الزقازيق .

- شحاته محروس طة (١٩٩٤) ، الاتساق بين إتجاه المدرس نحو التربية وسلوك التدريس وأثره فى تحصيل التلاميذ وميولهم نحو المادة الدراسية ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد العاشر - الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، القاهرة .

- شاكر قنديل (١٩٩٧) ، السلوك الجانح لدى مجموعة من طلاب المرحلة الثانوية ، دوافعه واساليب علاجه ، . المؤتمر الدولى الرابع - مركز الارشاد النفسى - كلية التربية - جامعة عين شمس .

- شعبان حسين محمد ، فضل إبراهيم عبد الصمد (١٩٩٢) ، اتجاهات الطلاب الجامعيين نحو النظام الدراسى بكليتى التربية جامعة المنيا واسيوط وعلاقتهما ببعض المتغيرات النفسية ، دراسة مقارنة ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس العدد ٤ مجلد ٥ - كلية التربية - جامعة المنيا .

- شعبان على حسين السيسى (١٩٩٣) ، الرضا الوظيفى وعلاقته بإشباع الحاجات الأساسية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية ، رسالة ماجستير كلية التربية - جامعة الإسكندرية .

- شعبان على حسين السيسى (١٩٩٧) ، برنامج تدريبى مقترح لتنمية بعض
انماط السلوك القيادى لدى عينة من مديرى المدارس فى ضوء
بعض الخصائص النفسية والتنظيمية ، رسالة دكتوراة كلية
التربية جامعة الاسكندرية .

- شكرى سيد أحمد ، أمينة كمال (١٩٩٢) ، أثر كل من اتجاهات المعلمات
القطريات نحو مناهج المواد الاجتماعية ورضاهن عن العمل
على التحصيل الدراسى للتلميذات فى المرحلة الابتدائية ، ندوة
نحو تربية أفضل لتلميذ المرحلة الابتدائية فى دول مجلس
التعاون لدول الخليج العربية ، كلية التربية ومركز البحوث
التربوية ، الدوحة ٢٥ - ٢٧ ابريل - قطر .

- شنوده حسب الله بشاى (١٩٩٥) ، الاكتئاب وعلاقته ببعض متغيرات
الشخصية لدى طلاب الجامعة ، مجلة كلية التربية العدد الحادى
عشر ، المجلد الثانى - جامعة اسيوط .

- صابر حجازى عبد المولى (١٩٨٤) ، دراسة لعدد من الدوافع النفسية لدى
المراهقين المصريين من حيث علاقتها ببعض المتغيرات البيئية
فى المجتمع المصرى ، رسالة دكتوراة - كلية التربية - جامعة
عين شمس .

- صباح كمال أبو طالب شاهين (١٩٩٥) ، مستوى الطموح لدى تلاميذ الحلقة
الثانية من التعليم الاساسى المصابين بشلل الاطفال ، رسالة
ماجستير - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس .

- صبرى هاشم محمود هاشم (١٩٩٥) ، دراسة العلاقة بين القلق والدافع للإنجاز
لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ،
كلية التربية - فرع بنها - جامعة الزقازيق .

- صفاء الاعسر ، إبراهيم قشقوش ، محمد أحمد سلامة (١٩٨٣) ، برنامج
لتنمية دافعية الانجاز لدى التلاميذ والطلاب القطريين فى
مختلف مراحل التعليم ، مركز البحوث التربوية - جامعة قطر .

- صفاء الاعسر (١٩٨٨) ، برنامج فى تنمية دافعية الانجاز ، دراسات فى علم
النفس ، المجلد الرابع والعشرون - مركز البحوث التربوية ،

جامعة قطر .

- صلاح الدين محمد أبو ناهية (١٩٨١) ، دراسة لبعض العوامل المؤثرة على مستوى الطموح الاكاديمي ، رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة عين شمس .

- صلاح الدين محمد أبو ناهية ، رشاد عبد العزيز موسى (١٩٨٨) ، الفروق بين الجنسين في الدافع للإنجاز ، مجلة علم النفس ، العدد الخامس ، الهيئة المصرية العامة للكتاب - القاهرة .

- صلاح عبد المنعم حوטר ، محمود أحمد شوق (١٩٧٩) ، دراسة ميدانية عن الارشاد الاكاديمي بجامعة الرياض ، دراسات في علم النفس التربوي في مجال التعليم العالي - الانجلو المصرية ، القاهرة .

- طلال سعيد محمد الزهراني (١٩٩٨) ، الحاجات النفسية والتربوية لدى الاميين في المجتمع السعودي ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية - جامعة الاسكندرية .

- عادل السعيد إبراهيم البنا (١٩٩٠) ، تحليل المسارات لبعض المتغيرات المعرفية وغير المعرفية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير كلية التربية - جامعة الاسكندرية .

- عادل سعد يوسف خضر (١٩٩٤) ، عزو النجاح والفشل الدراسي وعلاقته بدافعية الانجاز ، رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة الزقازيق

- عاطف عثمان الأغا (١٩٩٦) ، البنية العاملية لبعض المتغيرات الدافعية لعينة مصرية وأخرى فلسطينية من طلاب الجامعات الاسلامية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية - جامعة الزقازيق .

- عبد الباسط متولى خضر (١٩٩٥) ، الرضا عن الدراسة بقسم علم النفس وعلاقته بالمستوى التحصيلي للطلاب ، مجلة كلية التربية ، العدد ٢٤ ، الجزء الثاني - جامعة الزقازيق .

- عبد الحليم زكي عمران عمران (١٩٩٠) ، تأثير تفاعل الذات للقدرة الاكاديمية والقلق التحصيلي على دافعية الانجاز الاكاديمي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة

- المنوفية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية - جامعة المنوفية .
- عبد الحميد صفوت إبراهيم (١٩٩٨) ، الرضا عن العمل بين المعلمين وعلاقته بالسلوك المؤسسي وبعض المتغيرات الديموجرافية ، مجلة دراسات نفسية ، المجلد الثامن ، العددان الثالث والرابع - رابطة الإخصائيين النفسيين المصرية - القاهرة .
- عبد الحميد عبد العظيم رجيلة ، إبراهيم الشافعى إبراهيم (٢٠٠٠) ، علاقة دافعية الانجاز وحب الاستطلاع بالتفكير الابتكارى لدى طلاب الحلقة الثانية من التعليم الاساسى من الجنسين - دراسة تنبؤية ، المؤتمر السادس عشر للجمعية المصرية للدراسات النفسية بالاشتراك مع كلية التربية بالسويس - جامعة قناة السويس .
- عبد الرحمن سليمان الطيرى (١٩٨٨) ، العلاقة بين الدافع للانجاز وبعض المتغيرات الاكاديمية والديموغرافية لدى طلاب الجامعة ، حولية كلية التربية - العدد ٦ السنة السادسة - جامعة قطر .
- عبد الرحمن عبد البديع عويس (١٩٨٨) ، دراسة دافعية الانجاز لدى المصابين بشلل الاطفال فى علاقتها بالتوافق النفسى ، الشخصى والاجتماعى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بنها - جامعة الزقازيق .
- عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم (١٩٩٥) ، الخصائص المهنية الشخصية لدى طلاب جامعة الملك فيصل بالمنطقة الشرقية - دراسة تنبؤية عاملية فارقة ، اللقاء السنوى السادس للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (التعليم الفنى والمهنى) جامعة الملك فيصل .
- عبد الرحيم قناوى موسى (١٩٨٠) ، أثر التدريب المهنى فى تعديل اتجاهات طلاب المعاهد العليا للتنمية نحو العمل اليدوى ، رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة المنصورة .
- عبد الرؤف بن عبد الله صديق العريمى (١٩٩٩) ، الدافع المعرفى وعلاقته بالقدرة على التفكير الابتكارى لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة ظفار بسلطنة عمان ، بحث لاستكمال متطلبات الماجستير - كلية التربية - جامعة السلطان قابوس ، سلطنة عمان .

- عبد العزيز عبد القادر المغيصيب ، هشام إبراهيم عبد الله (١٩٩٨) ، صراع
الادوار لدى المرأة القطرية العاملة وعلاقته بكل من مستوى
الطموح والدافعية نحو العمل ، الندوة العلمية الاولى لأقسام علم
النفس بجامعة دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية - كلية
التربية - جامعة قطر .
- عبد الفتاح القرشى (١٩٨٥) ، الميل للقراءة لدى طالبات المرحلة المتوسطة
بالكويت - دراسة لبعض المتغيرات ، المجلة التربوية ، العدد
السابع ، المجلد الثانى - كلية التربية - جامعة الكويت .
- عبد الفتاح القرشى (١٩٩٢) ، قائمة ملاحظة لقياس ميل الطلاب نحو القراءة ،
المجلة التربوية ، العدد الثالث والعشرون ، المجلد السادس -
جامعة الكويت .
- عبد الفتاح دويدار (١٩٩١) ، العوامل المحددة لدافعية الانجاز فى ضوء بعض
المتغيرات لدى الموظفين والموظفات ، بحوث المؤتمر السابع لعلم
النفس فى مصر - الانجلو المصرية ، القاهرة .
- عبد اللطيف محمد خليفه (١٩٩٧) ، دراسة ثقافية مقارنة بين طلاب الجامعة
من المصريين والسودانيين فى الدافعية للانجاز وعلاقتها ببعض
المتغيرات ، مجلة علم النفس ، العدد ٤٤ ، الهيئة المصرية العامة
للكتاب - القاهرة .
- عبد اللطيف يوسف عمارة (١٩٨١) ، علاقة الدافع للانجاز بالميول المهنية
والابتكارية ، رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة
المنصورة .
- عبد الله سليمان إبراهيم (١٩٨٨) ، الحاجات النفسية وعلاقتها بالتفضيل المهني
وسمات الشخصية لدى طالبات المرحلة الثانوية ، مجلة البحث
التربوي ، العدد الاول - المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية
- القاهرة .
- عبد الله سليمان إبراهيم (١٩٨٩) ، موضع الضبط وعلاقته بمستوى الطموح
لدى عينة من طلاب الصف الثالث الاعدادى ، مجلة علم
النفس ، العدد الثانى عشر ، الهيئة العامة للكتاب - القاهرة

- عبد الله عبد المنعم (١٩٩٣) ، التوافق المهني للمعلم ، مجلة التقويم والقياس النفسى والتربوى ، العدد الثانى - القاهرة .
- عبد المحسن عبد العزيز حمادة (١٩٩٢) ، عوامل عزوف الأميين عن الدراسة ، ودوافع التحاقهم بها - دراسة ميدانية استطلاعية ، المجلة التربوية ، العدد الرابع والعشرون ، المجلد السادس - جامعة الكويت .
- عدلى كامل فرج (١٩٦١) ، الرضا عن العمل بين مدرسى العلوم بالتعليم الثانوى فى الإقليم الجنوبى ، رسالة ماجستير كلية التربية - جامعة عين شمس .
- عز الدين جميل عطية (١٩٩٦) ، تطور مفهوم دافعية الانجاز فى ضوء نظرية الاعزاء وتحليل الادراك الذاتى للقدرة والجهد وصعوبة العمل ، مجلة علم النفس - السنة العاشرة ، العدد ٣٨ ، الهيئة المصرية العامة للكتاب - القاهرة .
- عز الدين جميل عطية (١٩٩٨) ، دراسة الفروق بين الطلاب ذوى الدافع العالى والمنخفض للانجاز فى تفسيرهم للنجاح والفشل لمواقف التحصيل الدراسى ، مجلة كلية التربية - العدد ٧١ - جامعة الأزهر .
- عزة صالح الالفى (١٩٨٨) ، بعض العوامل غير العقلية المميزة بين مستويات التحصيل لتلميذات الصف السادس الابتدائى ، المجلة الاجتماعية القومية - العدد الأول - المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية - القاهرة .
- عزت عبد الحميد محمد حسن (١٩٩١) ، التفضيلات المهنية المميزة للمتفوقين تحصيليا بالتعليم الثانوى الفنى وعلاقتها بدافع الإنجاز ، رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة الزقازيق .
- عزت عبد الحميد حسن (١٩٩٦) ، المساندة الإجتماعية وضغط العمل وعلاقة كل منها برضا المعلم عن العمل ، رسالة دكتوراه كلية التربية - جامعة الزقازيق .
- علاء محمد محمود قناوى (١٩٨٨) ، الدوافع المرتبطة بممارسة المصارعة

لدى الناشئين والكبار ، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية
للبنين - جامعة الزقازيق .

- علاء محمود الشعراوى (١٩٩٥) ، الاسلوب المفضل فى التعلم وعلاقته
بالاتجاه نحو المدرسة والدافع للانجاز لدى تلاميذ الحلقة الثانية
بالتعليم الاساسى ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، العدد
الثانى ، كلية التربية ، جامعة المنوفية .

- علاء محمود الشعراوى (١٩٩٧) ، حب الاستطلاع وعلاقته بالتوافق لدى
عينة من تلاميذ الصف الثالث بالحلقة الاولى من التعليم
الاساسى ، مجلة كلية التربية ، العدد ٣٣ - جامعة المنصورة .

- على السيد خضر ، محمد محروس الشناوى (١٩٩٣) ، الميول المهنية
والتخصص والتحصيل الدراسى لدى طلاب الثانوى والجامعة ،
مجلة الإرشاد النفسى ، العدد الأول ، مركز الإرشاد النفسى -
جامعة عين شمس .

- على محمد الديب (١٩٨٧) ، مركز الضبط وعلاقته بالرضا عن التخصص
الدراسى - دراسة عبر حضارية ، مجلة علم النفس ، العدد
الثالث - الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة .

- على محمد الديب (١٩٩٦) ، الدافعية العامة والتوتر النفسى والعلاقة بينهما
وذلك على عينة من الطلاب المعلمين العمانيين ، دراسة
عاملية ، بحوث فى علم النفس على عينات مصرية سعودية
عمانية - الجزء الثانى ، الهيئة المصرية العامة للكتاب -
القاهرة .

- عمر بن عبد الرحمن المفدى (١٩٩٣) ، مصادر اشباع الحاجات النفسية
للشباب فى المرحلتين المتوسطة والثانوية بدول الخليج العربية ،
رسالة الخليج العربى ، العدد ٤٦ ، السنة ١٣ - الرياض .

- عمر بن عبد الرحمن المفدى (١٩٩٤) ، الحاجات النفسية للشباب فى
المرحلتين المتوسطة والثانوية ، دراسات تربوية - الجزء ٦٣
، المجلد التاسع - رابطة التربية الحديثة - القاهرة .

- فاتن حسين أبو ليله (١٩٩٥) ، الحاجات النفسية للشباب دراسة مقارنة ، مجلة

- كلية التربية ، العدد ١٩ - جامعة عين شمس .
- فاروق السعيد جبريل (١٩٨٦) ، أثر غياب (الأم - الأب) على التفكير الابتكاري والذكاء للأبناء - دراسة مقارنة بالأبناء المقيمين مع والديهم ، مجلة كلية التربية ، العدد الثامن ، الجزء الأول - جامعة المنصورة .
- فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٨١) ، النمو المهني للمعلمين ، مجلة كلية التربية - العدد الثالث ، الجزء الثاني ، جامعة المنصورة .
- فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٨٦) ، علاقة الدافع للإنجاز بالجنس والمستوى الدراسي لطلاب الجامعة في المملكة العربية السعودية ، المجلة التربوية ، العدد الحادي عشر - كلية التربية - جامعة الكويت .
- فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٨٦) ، هل يختلف ذوى التحكم الداخلى عن ذوى التحكم الخارجى فى التفضيل المهنى وسمات الشخصية ، مجلة كلية التربية ، المجلد الأول ، العدد الثانى - جامعة الزقازيق .
- فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٨٧) ، دراسة مقارنة فى المجتمعين المصرى والسعودى ، مجلة رسالة الخليج العربية ، العدد ٢٣ السنة الثامنة ، الرياض .
- فاطمة حلمى حسن (١٩٩٥) ، الدافعية الداخلية للدراسة لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى ، مجلة كلية التربية ، العدد ٢٤ - جامعة الزقازيق .
- فاطمة حلمى حسن (١٩٩٦) ، اغتراب الطالب وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى طلاب الصف الاول الثانوى العام فى كل من القرية والمدينة ، مجلة كلية التربية - العدد ٢٦ - جامعة الزقازيق .
- فاطمة حميدة (١٩٨٧) ، أثر الدراسة التحليلية للأسس الفلسفية لنماذج التدريس على المعتقدات المهنية للطلبة المعلمين ، مجلة كلية التربية - العدد الثامن ، الجزء الرابع - جامعة المنصورة .
- فتحى كامل زيادى ، محمد إبراهيم جودة (١٩٩٥) ، الرضا عن الدراسة

وعلاقته بالإتجاه نحو مهنة التدريس لدى الدارسين بالدورة
التأهيلية ، مجلة كلية التربية ، العدد ٢٣ ، جامعة الزقازيق .

- فتحى مصطفى الزيات (١٩٩٠) ، العلاقة بين النسق القيمي وجهه الضبط
ودافعية الانجاز لدى عينة من طلاب جامعتى المنصورة وأم
القرى دراسة تجريبية ، المؤتمر السنوى السادس لعلم النفس فى
مصر - الجمعية المصرية للدراسات النفسية - القاهرة .

- فوزى إبراهيم يوسف (١٩٨٩) ، دراسة لطرق الاستذكار وعاداته ومعوقاته
النفسية والاجتماعية لدى عينة من طلاب الكليات العملية
والنظرية بجامعة اسيوط ، المجلة التربوية ، العدد الرابع - كلية
التربية جامعة - الكويت .

- فوزية محمود النجاشي (١٩٩٨) ، دراسة للحاجات النفسية والاجتماعية لدى
طفل الروضة ، . المؤتمر العلمى السنوى لمعهد الدراسات العليا
للطفولة ومركز دراسات الطفولة - جامعة عين شمس .

- كاظم ولى اغا (١٩٧٢) ، مدى رضا طلاب الثانوية الصناعية فى الجمهورية
العربية السورية عن تخصصاتهم المهنية وعلاقة ذلك بميولهم ،
رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة عين شمس .

- كاظم ولى اغا (١٩٨٩) ، مدى رضا طلاب وطالبات التأهيل التربوى -
تخصص معلم صف - عن دراستهم وعلاقة ذلك بميولهم -
دراسة تجريبية ميدانية على طلاب التأهيل التربوى فى دولة
الامارات العربية المتحدة ، مجلة كلية التربية ، العدد الرابع ،
السنة الرابعة - جامعة الامارات العربية المتحدة .

- كريمان عويضة منشار (١٩٩٨) ، الاتجاه نحو الحاسب الآلى (الكمبيوتر)
وعلاقته بالميل نحو المادة الدراسية ، مجلة كلية التربية العدد
٢٢ ، الجزء الأول - جامعة عين شمس .

- كميل عزمى غبرس (١٩٨٢) ، علاقة الاتجاهات الوالدين بمستوى طموح
الابناء ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بسوهاج - جامعة اسيوط .

- لورانس بسطا ذكرى (١٩٩٥) ، دوافع التعليم لدى التلاميذ وعلاقتها بقيمة
التعليم واتجاهاته لدى أولياء الامور ، مجلة دراسات فى المناهج

وطرق التدريس ، العدد ٣٠ - الجمعية المصرية للمناهج وطرق
التدريس - القاهرة .

- ماهر محمد ابو هلال ، صالح حسن الداھرى (١٩٩٣) ، نمذجة العلاقات
السببية بين الارشاد الاكاديمى واهمية الجامعة ودافعية الانجاز
والتحصيل الدراسى لدى عينة من طلبة جامعة الامارات -
دراسة تحليل مسار ، مجلة شئون اجتماعية ، العدد ٤٠ ، السنة
العاشرة - جمعية الاجتماعيين ، الامارات العربية المتحدة .

- مآرب محمد حسين البياتى (١٩٨١) ، الرضا عن العمل بين المرشديات
والباحثات الاجتماعيات فى مراكز ارشاد المرأة الريفية فى
العراق ، رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة الزقازيق .

- محمد ابراهيم جوده (١٩٩٤) ، تأثير اختلاف كل من التحكم ، والجنس
والتخصص الاكاديمى على الدافع للانجاز لدى طلاب المرحلة
الثانوية ، مجلة كلية التربية ، العدد ٢١ ، الجزء الثانى - جامعة
الزقازيق .

- محمد أحمد إبراهيم غليم (١٩٨٧) ، نمو الدافع المعرفى وعلاقته بنمو القدرة
الابتكارية ، رسالة ماجستير - كلية التربية بنها - جامعة
الزقازيق .

- محمد أحمد سلامة (١٩٨٥) ، دراسة تحليلية لدافع الرغبة فى التقبل
الاجتماعى فى استجابة عينات من المراهقين المصريين ،
الكتاب السنوى فى علم النفس ، المجلد الرابع - الانجلو المصرية
- القاهرة .

- محمد أحمد دسوقي (١٩٧٦) ، العلاقة بين الميول المهنية وبعض سمات
الشخصية ، رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة عين
شمس .

- محمد أحمد دسوقي (١٩٨٤) ، العلاقة بين الحاجات النفسية والتحصيل
الدراسى لدى طلاب الجامعة ، رسالة التربية ، العدد الثالث ،
السنة الرابعة - وزارة التربية والتعليم - سلطنة عمان .

- محمد المرى محمد اسماعيل (١٩٨١) ، العلاقة بين الميول المهنية وبعض

القدرات العقلية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة ، رسالة
ماجستير - كلية التربية - جامعة الزقازيق .

- محمد المرى محمد اسماعيل (١٩٨٦) ، علاقة دافع حب الاستطلاع ببعض
المتغيرات العقلية المعرفية لدى طلاب الصف الأول بالمرحلة
الثانوية العامة ، مجلة كلية التربية - العدد الأول - جامعة
الزقازيق .

- محمد المرى محمد اسماعيل (١٩٨٦) ، الدافع للابتكارية لدى طلاب المرحلة
الثانوية ، مجلة كلية التربية - العدد الثاني - جامعة الزقازيق .

- محمد المرى محمد اسماعيل (١٩٨٧) ، العلاقة بين تقدير الذات وبعض
صفات الشخصية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة كلية
التربية - العدد الثالث - جامعة الزقازيق .

- محمد المرى محمد اسماعيل (١٩٩٣) ، اهتمام أولياء امور تلاميذ المرحلة
الاعدادية بأمور ابنائهم المدرسية وعلاقتة بكل من الدافع
للانجاز والتحصيل الدراسى لدى هؤلاء الابناء، مجلة كلية
التربية - العدد ٢٠ - جامعة الزقازيق .

- محمد بلال جيوسى (١٩٧٧) ، دراسة مقارنة للعلاقة بين دافعية التواد
والتكيف الشخصى والاجتماعى عند المراهقين السوريين
والمصريين ، رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة عين
شمس .

- محمد بن عبد المحسن التويجرى (١٩٩٥) ، بعض أبعاد الرضا الوظيفى لدى
عينة من اعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود
الاسلامية بالرياض ، مجلة دراسات نفسية مجلد ٥ ، عدد ٣ -
رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية .

- محمد بن عبد المحسن التويجرى ، اسماعيل محمود سلامة (١٩٩٧) ، الاتجاه
نحو التخصص الدراسى وأسباب إختياره فى ضوء بعض
المتغيرات لدى طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
 بالرياض ، مجلة كلية التربية ، العدد ٢٨ - جامعة الزقازيق .

- محمد بن معجب الحامد (١٩٩٦) ، قياس دافعية الانجاز الدراسى على البيئة

- السعودية ، رسالة الخليج العربى ، العدد الثامن والخمسون .
- محمد جعفر جمال الليل (١٩٨٨) ، التصور الذاتى ومستوى الطموح لدى الطالبات والطلاب فى المملكة العربية السعودية ، رسالة دكتوراه - جامعة بتسبرج - الولايات المتحدة الامريكية .
- محمد جميل محمد يوسف منصور (١٩٦٤) ، دراسة مقارنة لأثر كل من التعليم الثانوى العام والثانوى الزراعى فى النضج المهنى بصورة عامة وفى نمو الميول المتعلقة بالزراعة بصفة خاصة ، رسالة ماجستير كلية التربية جامعة عين شمس .
- محمد حامد زهران (١٩٩٥) ، دراسة العلاقة بين بعض جوانب الصحة النفسية والرضا المهنى لدى طلاب وخريجى شعبة التعليم الابتدائى بكليات التربية ، رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة عين شمس .
- محمد حسن محمد غانم (٢٠٠٠) ، الدافعية للعلاج لدى المدمنين - دراسة نفسية مقارنة ، . المجلة المصرية للدراسات النفسية ، المجلد العاشر ، العدد ٢٥ - الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، القاهرة .
- محمد رفقى عيسى (١٩٨٦) ، العلاقة بين مستوى الرضا الوظيفى لدى مدرسات رياض الأطفال واتجاهات الأطفال نحو العملية التربوية ، . المجلة التربوية ، العدد الثامن ، المجلد الثالث - جامعة الكويت .
- محمد رفقى عيسى (١٩٩٤) ، علاقة العون الارشادى للزميلات بمستوى الرضا الوظيفى لدى معلمات الرياض ورؤيتهن العامة للمهنة ، المجلة التربوية العدد الثالث والثلاثون ، المجلد التاسع - جامعة الكويت .
- محمد رفقى عيسى (١٩٩٥) ، التوافق المهنى وعلاقته بالاحترق النفسى لدى معلمات الرياض ، . فى : المجلة العربية للتربية - العدد الأول ، المجلد ٤ المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - تونس .
- محمد رمضان محمد (١٩٨٧) ، العلاقة بين الدافعية للإنجاز والميل للعصابية ، مجلة علم النفس ، العدد الثالث ، الهيئة المصرية العامة للكتاب

- القاهرة .

- محمد رياض عبد الخالق عزيزة (١٩٧٥) ، دراسة مقارنة بين التلاميذ المتخلفين في التحصيل الدراسي وعلاقة ذلك بميولهم المهنية ، رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة عين شمس .

- محمد سرحان المخلفي (١٩٩٢) ، مدى رضا هيئة التدريس بجامعة صنعاء بالجمهورية اليمنية عن عملهم : تحليل منظم حسب نظرية العاملين لهرسبيرج ، في : المجلة العربية للتربية ، العدد الثاني ، المجلد ١٢ - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - تونس .

- محمد سيد حافظ (١٩٩٢) ، المحددات الاجتماعية والاقتصادية للاختيار المهني ، دراسة استطلاعية لعينة من الطلاب بجامعة قطر مركز البحوث التربوية - جامعة قطر .

- محمد عبد السلام سالم (١٩٩٢) ، القيمة التنبؤية للتفضيل الشخصي للمواد الدراسية العملية والقدرة الحركية بالتحصيل العملي في التربية الرياضية ، بحوث المؤتمر الثامن لعلم النفس في مصر - مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة .

- محمد عبد السلام سالم (١٩٩٤) ، اثر التفاعل بين مستويات الانجاز ومواقف النجاح والفشل على سرعة التعلم . المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد التاسع الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، القاهرة .

- محمد عبد الغفار العميري (١٩٩٥) ، الرضا عن التخصص وعلاقته ببعض المتغيرات ، المؤتمر الحادي عشر لعلم النفس في مصر - الجمعية المصرية للدراسات النفسية .

- محمد عبد القادر عبد الغفار (١٩٨٤) ، العلاقة بين اتجاهات التلاميذ نحو المدرسة وتحصيلهم الدراسي ودوافعهم للانجاز . مجلة كلية التربية - العدد السادس ، الجزء الأول . جامعة المنصورة .

- محمد عبد الله ال ناجي ، عبد الرحمن ابراهيم المحبوب (١٩٩٣) ، متغيرات الرضا الوظيفي في علاقتها ببعض العوامل الشخصية لدى عينة من معلمي ومعلمات التعليم العام بمنطقة الاحساء بالمملكة

العربية السعودية . المجلة التربوية ، العدد التاسع والعشرون ،
المجلد الثامن - جامعة الكويت .

- محمد عليات (١٩٩٤) ، الرضا عن العمل لدى معلمى التعليم الثانوى المهنى
فى الأردن ، مجلة ابحاث اليرموك - العلوم الانسانية
والاجتماعية ، العدد الأول ، المجلد العاشر ، جامعة اليرموك -
الأردن .

- محمد على مصطفى محمد (١٩٩٨) ، دراسة الدافعية للتعلم الاكاديمى لدى
طلاب كلية التربية بالعريش ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ،
العدد الثانى كلية التربية - جامعة المنوفية .

- محمد فتحى عبد الحى عبد الواحد (١٩٩١) ، دراسة مشكلات التوجيه
والإختيار المهنى بمعاهد الصم ، رسالة ماجستير كلية التربية -
جامعة الزقازيق .

- محمد محمد عباس المغربى (١٩٩٤) ، اثر استخدام بعض اساليب العقاب
ومستويات الدافع المعرفى فى تحصيل الفيزياء لدى تلاميذ
الصف الثانى الثانوى ، رسالة ماجستير كلية التربية - جامعة
الأسكندرية .

- محمد محمود ابو مسلم (١٩٨٠) ، دراسة لأبعاد مفهوم الذات ومستوى الطموح
لدى المتفوقين عقلياً ، رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة
المنصورة .

- محمد محمود خليل سعودى (١٩٨٩) ، دراسة لدافع حب الاستطلاع وعلاقته
ببعض قدرات التفكير الابتكارى ، رسالة ماجستير - كلية التربية
جامعة الأزهر .

- محمد محمود محمد على (١٩٧٣) ، دراسة لبعض الميول المهنية والقدرات
العقلية الأولية لطلاب القسم العلمى بكلية التربية بأسىوط ، رسالة
ماجستير كلية التربية - جامعة أسىوط .

- محمد مصطفى الديب (١٩٨٧) ، اثر التنافس مقابل التعاون على تحصيل
النصوص الادبية لتلاميذ الصف السابع من مرحلة التعليم
الأساسى ، رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة الأزهر .

-محمود أحمد عمر (١٩٩٣) ، توجهات اهداف طالبات الجامعة فى علاقتها بمستوى الطموح ، مجلة كلية التربية العدد ١٧ الجزء الأول - جامعة عين شمس .

- محمود أحمد عمر (١٩٩٤) ، تنظيم الوقت فى علاقته بالقلق والتوجهات الدافعية : دراسة استطلاعية فى سيكولوجية الوقت ، . المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد الثامن ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية - القاهرة .

- محمود عبد الحليم منسى (١٩٨٧) ، الدافعية والابتكار لدى الأطفال : دراسة تجريبية على تلاميذ رياض الأطفال بالمدينة المنورة ، مركز النشر العلمى - جامعة الملك عبد العزيز .

-محمود عبد الرحيم غلاب ، محمد ابراهيم الدسوقي (١٩٩٦) ، دراسة مقارنة بين الاطفال المصابين بشلل الاطفال والعاديين فى بعض متغيرات الشخصية .، مجلة الدراسات النفسية ، العدد الأول ، المجلد التاسع ، رابطة الاخصائيين النفسيين . القاهرة .

- محمود فتحى محمد ، ناصر عويس عبد التواب (٢٠٠٠) ، متطلبات تنشيط الأداء المهنى للعاملين بالجمعيات الأهلية والحكومية لرعاية الاطفال مجهولى النسب من منظور الخدمة الاجتماعية ، المؤتمر العلمى السنوى لمعهد الدراسات العليا للطفولة ومركز دراسات الطفولة - جامعة عين شمس .

- محمود محمد غندور ، رشاد عبد العزيز موسى (١٩٩١) ، الفروق الثقافية فى الدافعية للانجاز عبر ثلاثة اقطار عربية (مصر - قطر - السودان) . مجلة كلية التربية ، العدد السادس عشر - جامعة الزقازيق .

- محيى الدين عبد الجليل حسن (١٩٧٤) ، دراسة بعض سمات الشخصية والميول المرتبطة بالتفوق فى المعاهد العالية للتربية الرياضية ، . رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة الأزهر .

- محيى الدين احمد حسين (١٩٨٨) ، النسق الدافعى للفتيات الجامعيات ، دراسات فى الدافعية والدوافع ، الطبعة الأولى - دار المعارف ،

القاهرة .

- محى الدين احمد حسين (١٩٨٨) ، الدافعية العامة والتوتر فى اطار الفروق بين الجنسين ، دراسات فى الدافعية والدوافع ، الطبعة الأولى - دار المعارف ، القاهرة .

- محى الدين احمد حسين (١٩٨٨) ، الدافعية العامة وابعادها عند الذكور : دراسة عاملية فى اطار المجتمع السعودى ، دراسات فى الدافعية والدوافع ، الطبعة الأولى - دار المعارف ، القاهرة .

- مديحة عثمان فضل (١٩٩٧) ، اثر بعض المتغيرات غير المعرفية على التحصيل المدرسى لدى عينة من الطلاب الفائقيين والعاديين بالصف الأول الثانوى ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس العدد الرابع المجلد العاشر كلية التربية جامعة المنيا .

- مديحة منصور سليم الدسوقي (١٩٩١) ، أثر النوع والتخصص الاكاديمى على الاتجاهات نحو عمل المرأة فى مجال التدريس الجامعى ، مجلة علم النفس - العدد ١٨ - الهيئة المصرية العامة للكتاب القاهرة .

- مرزوق عبد المجيد مرزوق (١٩٩٢) ، عجز تلاميذ المرحلة الابتدائية عن طلب المساعدة فى اعمالهم المدرسية والفروق فى اتجاهاتهم ومعتقداتهم حول الاستعانة بالآخرين ، ندوة ، نحو تربية افضل لتلميذ المرحلة الابتدائية فى دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية ، كلية التربية ومركز البحوث التربوية ، الدوحة ٢٥ - ٢٧ أبريل ، قطر .

- مرزوق عبد المجيد مرزوق (١٩٩٣) ، مكونات الدافعية واستراتيجيات التعلم ذاتى التنظيم المرتبطة بالأداء الأكاديمى للطلاب داخل الفصل الدراسى ، مجلة كلية التربية ، المجلد السادس ، العدد الأول - جامعة الاسكندرية .

- مصطفى احمد تركى (١٩٨٨) ، الدافعية للإنجاز عند الذكور والاناث فى موقف محايد وموقف منافسة ، مجلة العلوم الاجتماعية ، المجلد السادس عشر ، العدد الثانى - الكويت .

- مصطفى حفيضة سليمان (١٩٩١) ، بعض متغيرات الشخصية المرتبطة بالسلوك الاستطلاعى لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة .

- مصطفى خليل الشرقاوى (١٩٧٣) ، دراسة لانماط القدرات اللازمة للتكيف والنجاح فى التدريب على بعض المجموعات المهنية وتطبيقاتها فى مجال التربية والتوجيه المهني ، رسالة دكتوراه - كلية التربية جامعة عين شمس .

- مصطفى خليل عبد الحميد (١٩٨١) ، التوافق الاجتماعى والشخصى والمهني وعلاقته بالاتجاهات التربوية - دراسة اجتماعية نفسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه كلية الآداب - جامعة الزقازيق .

- مصطفى محمد الصفطى (١٩٨٠) ، الرضا عن الدراسة بكليات التربية وعلاقته ببعض المتغيرات ، رسالة ماجستير كلية التربية - جامعة الاسكندرية .

- مصطفى محمد الصفطى (١٩٩٢) ، موضع الضبط الداخلى - الخارجى وعلاقته بالاختيار الدراسى لدى عينة من طلبة وطالبات كلية التربية جامعة الامارات العربية المتحدة ، مجلة كلية التربية ، العدد الأول ، المجلد الخامس ، جامعة الاسكندرية .

- مصطفى محمد الصفطى (١٩٩٧) ، تحقيق الذات ودافعية التواد لدى طلاب الجامعة بالبيئات الحضرية وشبه الحضرية ، مجلة كلية التربية العدد الثالث عشر - الجزء الثانى - جامعة أسيوط .

- ممدوح عبد المنعم الكنانى (١٩٩٠) ، علاقة مركز التحكم (الداخلى - الخارجى) فى التدعيم ببعض المتغيرات الدافعية ، المؤتمر السنوى السادس لعلم النفس فى مصر - الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، القاهرة .

- مها اسماعيل محمد هاشم (١٩٨٠) ، اثر الميل وبعض القدرات العقلية على التحصيل المدرسى فى اللغة الانجليزية ، رسالة ماجستير -

كلية التربية جامعة الزقازيق .

- نادية السيد الشرنوبى (١٩٩٣) ، وجهة الضبط لدى طلبة وطالبات المدارس الثانوية وعلاقتها بالتحصيل الدراسى والقلق ومستوى الطموح ، .
مجلة التربية العدد ٣٢ كلية التربية - جامعة الأزهر .

- نادية السيد الشرنوبى (١٩٩٣) ، الرضا عن العمل لدى العاملين فى مهنة السجن وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والديموجرافية ، .
مجلة كلية التربية العدد ١٧ جزء ٣ - جامعة عين شمس .

- نادية محمد عبد السلام (١٩٧٦) ، معرفة النتيجة كدافع يؤثر فى الأداء العقلى ،
الكتاب السنوى الثالث - الجمعية المصرية للدراسات النفسية -
القاهرة .

- نادية محمد عبد السلام (١٩٨٥) ، العلاقة بين القيم والحاجات والميول المهنية، حولية كلية البنات ، العدد ١١ ، جامعة عين شمس .

- نادية محمود محمد بندارى (١٩٨٧) ، دراسة للدافع المعرفى وعلاقته بالحاجة لتحقيق الذات عند طلاب المرحلة الثانوية العامة ، . رسالة
ماجستير ، كلية التربية - جامعة الزقازيق .

- نبيل ابراهيم احمد (١٩٩٧) ، تأثير برنامج مقترح فى خدمة الجماعة لاشباع الحاجات النفسية والاجتماعية لاعضاء الاسر الطلابية ، .
المؤتمر الدولى الرابع - مركز الارشاد النفسى كلية التربية -
جامعة عين شمس .

- نبيل أحمد صادق (١٩٩٠) ، العلاقة بين الدروس الخصوصية وكل من دافع الانجاز والقلق لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة ، رسالة
ماجستير كلية التربية - جامعة الزقازيق .

- نبيل خليل ندا (١٩٨٦) ، الدوافع المرتبطة بمجال التحكيم الرياضى فى جمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية
للبنين - جامعة الزقازيق .

- نبيل رجب الزهار (١٩٧٤) ، دراسة لبعض سمات الشخصية المرتبطة بالنجاح فى مهنة التربية الرياضية ، رسالة ماجستير - كلية التربية
جامعة الأزهر .

- نبيل محمد الفحل (١٩٩٩) ، دافعية الإنجاز - دراسة مقارنة بين المتفوقين والعاديين من الجنسين فى التحصيل الدراسى فى الصف الأول الثانوى ، مجلة علم النفس ، العدد ٤٩ الهيئة المصرية العامة للكتاب - القاهرة .

- نبيل محمد زايد (١٩٨١) ، دراسة مقارنة بين طلاب دور المعلمين والمعلمات وطلاب كلية التربية فى الاتجاهات التربوية ، رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة الزقازيق .

- نبيه ابراهيم اسماعيل (١٩٨٦) ، دراسة للدافع للإنجاز من حيث علاقته بترتيب الحاجات النفسية لدى طلاب الجامعة ، مجلة كلية التربية ، العدد الأول - جامعة المنوفية .

- نزار مهدى الطائى (١٩٧٢) ، مقارنة بين مستويات نمو الميول المهنية للشباب فى الجمهورية العراقية وجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة عين شمس .

- نزار مهدى الطائى (١٩٧٦) ، التفضيل المهنى (الاختيار المهنى) وعلاقته ببعض سمات الشخصية ، رسالة دكتوراه - كلية التربية جامعة عين شمس .

- نظام سبع النابلسى (١٩٨٢) ، علاقة مستويات دافعية الإنجاز بالأداء العملى ، رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة عين شمس .

- نظام سبع النابلسى (١٩٩٣) ، مقياس دافعية الانجاز مقدمة نظرية وخصائص سيكومترية على عينة فلسطينية ، مجلة التقويم والقياس النفسى والتربوى العدد الأول - غزة ، فلسطين .

- نعيم جمال شمس (١٩٨١) ، دراسة للعلاقة بين تحقيق الذات وعدد من العوامل الانفعالية والدافعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير كلية التربية - جامعة عين شمس .

- نعيمة حسن جابر (١٩٨٥) ، عوامل احجام الفتيات عن الالتحاق بالشعب الفنية بالتعليم الثانوى ، رسالة ماجستير كلية التربية جامعة عين شمس .

- نعيمة محمد بدر يونس (١٩٨٩) ، دراسة عاملية لمكونات الكفاية المهنية

للمعلمة فى المرحلة الثانوية فى مصر وبعض المتغيرات النفسية المرتبطة بها ، . رسالة دكتوراه - كلية التربية جامعة عين شمس .

- نفيسة أحمد حسن (١٩٧٥) ، العلاقة بين الميول المهنية والاختبار المهنى ، رسالة ماجستير كلية التربية جامعة عين شمس .

- نوال اسعد حمزة (١٩٧٧) ، اتجاهات الطلبة وميولهم نحو المواد الدراسية وعلاقتها بمستوى تحصيلهم الدراسى وتفوقهم فى الأقسام العلمية والادبية فى عينة من طلبة الأول الثانوى فى مدرسة عمان ، رسالة ماجستير - كلية التربية الجامعة الأردنية .

- نورية مشارى الخرافى (١٩٩٥) ، التعرف على بعض العوامل المرتبطة بتغيير طلبة كلية التربية بجامعة الكويت للتخصص الدراسى ، . مجلة كلية التربية عدد ١٩ ، جزء ٣ - جامعة عين شمس .

- هالة طه بخش (١٩٩٦) ، العلاقة بين الدافعية والتحصيل فى مادة العلوم لتلميذات المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية ، . مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس العدد ٣١ - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس - القاهرة .

- هانم ابو الخير الشربيني نصار (١٩٩٢) ، دراسة تجريبية لتنمية دافع حب الاستطلاع لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى ، رسالة دكتوراه كلية التربية - جامعة المنصورة .

- هانم على عبد المقصود ، محمود عوض الله سالم (١٩٩٠) ، اختبار صدق اختيار طلاب الصف الأول الثانوى العام للتخصص الأدبى والعلمى بالمملكة العربية السعودية من خلال بعض المتغيرات النفسية ، . مجلة كلية التربية العدد الثالث عشر ، السنة الخامسة - جامعة الزقازيق .

- هانى محمد رشاد درويش (١٩٩٢) ، اثر التنافس - التعاون على دافعية الانجاز لدى اعضاء جماعات الخدمة العامة المدرسية ، رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة الأزهر .

- هشام ابراهيم إسماعيل محمد (١٩٩٧) ، الرضا عن المهنة لدى معلمى التعليم

الثانوى العام والصناعى وعلاقته بفاعلية الذات والنهك النفسى ،
رسالة ماجستير كلية التربية - جامعة عين شمس .

- هشام عبد الرحمن عبد الصادق (١٩٩٢) ، دراسة العلاقة بين الاسلوب القيادى
لمعلم الحلقة الأولى من التعليم الاساسى ودافعية الانجاز لدى
التلاميذ ، مجلة كلية التربية ببها - جامعة الزقازيق .

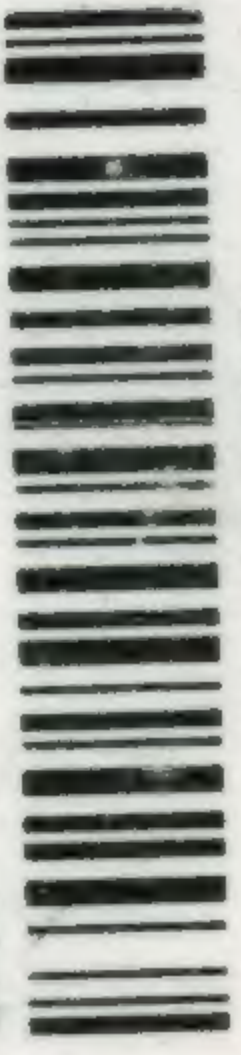
- وفاء محمد فتحى (١٩٩٣) ، الحاجات النفسية لدى نزلاء السجون : دراسة
مقارنة بين المسجونين والمسجونات ، مجلة كلية التربية العدد
السابع عشر ، جزء ٣ - جامعة عين شمس .

- يحيى احمد مرزوق الاحمدى (١٩٩٤) ، تتابع وتكامل المعلمين فى الصفوف
الدنيا من المرحلة الابتدائية وعلاقته بالتوافق والدافعية للانجاز
والتحصيل الدراسى لدى التلاميذ ، مجلة البحث فى التربية وعلم
النفس ، المجلد السابع العدد ٣ ، كلية التربية جامعة المنيا .

- يعقوب موسى على (١٩٧٦) ، دراسة مقارنة بين بعض الميول المهنية لدى
الشباب فى جمهورية مصر العربية والجمهورية العربية الليبية ،
رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة عين شمس .

- يوسف عبد الفتاح محمد (١٩٩١) ، الدافعية للانجاز وسمات الشخصية لدى
معلمى ومعلمات المرحلة التأسيسية الذين يلقون تعليماً جامعياً ،
مجلة شئون اجتماعية ، العدد الثانى والثلاثون - جمعية
الاجتماعيين ، الامارات العربية المتحدة .

- يوسف عبد الفتاح محمد (١٩٩٥) ، اتجاهات بعض طلاب جامعة الإمارات
نحو الإرشاد الأكاديمى وعلاقتها بتوافقهم الدراسى ، مجلة
مركز البحوث التربوية العدد الثامن السنة الرابعة - جامعة قطر.



مستخلصات البحوث والدراسات العربية

في علم النفس التربوي

صدر منها للمؤلف الكتب الآتية :

١ - التعلم وأساليب التعليم : الجزء الأول (١٩٩٦)

يقع هذا الجزء في ٤٢٩ صفحة ويشتمل على ٢٢١ مستخلصاً وملخصاً لبحوث ودراسات عربية في موضوعات : أساليب وأنماط التعلم وتشمل بحوث التعلم بالاكشاف ، التعلم التعاوني ، التعلم الذاتي ، التعلم بالتمذجة ، تدوين الملاحظات ، عادات ومهارات التعلم : وتشمل بحوث مهارات وعادات الاستذكار ، التدريب وتعلم المهارات . عمليات ومبادئ التعلم ، أنواع التعلم : وتشمل بحوث التعلم الاجتماعي ، تعلم المفاهيم ، تعلم سلوك حل المشكلات . مشكلات وصعوبات التعلم . الشروط والعوامل الميسرة للتعلم . تعديل السلوك انتقال التعلم . ويتضمن هذا الجزء قائمة ببليوجرافية بالبحوث والدراسات التي يشتمل عليها .

٢ - التعلم وأساليب التعليم : الجزء الثاني (١٩٩٦)

يقع هذا الجزء في ٤٠٨ صفحة ، ويشتمل على ١٨٢ مستخلصاً وملخصاً لبحوث ودراسات عربية في موضوعات . الأساليب والطرق : وتشمل الطريقة الاستقصائية ، أسلوب المنظمات المتقدمة ، التعليم التعاوني ، التعليم المبرمج ، أسلوب التدريس الموجه فردياً ، أسلوب المناقشة ، استخدام الاحداث الجارية ، استخدام المدخل التاريخي ، أسلوب حل المشكلات ، أسلوب التفاعل اللفظي ، التدريس الابتكاري ، التدريس المصغر ، الانشطة العملية وتكنولوجيا التعليم ، استراتيجيات التدريس .

مشكلات التدريس ، الكفاية المهنية ، اعداد البرامج والمناهج الدراسية . تعلم وتعليم اللغات . البحوث المشتركة بين متغيرات التعلم والتعليم . ويتضمن هذا الجزء قائمة ببليوجرافية بالبحوث والدراسات التي يشتمل عليها .

٣ - الدافعية والإنجاز الأكاديمي والمهني وتقويمه : الجزء الأول (٢٠٠١)

يقع هذا الجزء في ٦٣٨ صفحة ، ويشتمل على ٣٠٠ مستخلصاً وملخصاً في قسمين لبحوث ودراسات عربية ويتضمن القسم الأول « الدافعية » موضوعات :

- ١- الدافعية العامة ، ٢- الحاجات النفسية ، ٣- التوجهات الدافعية ، ٤- دافعية الانجاز ويشتمل على : دافعية الانجاز الأكاديمي ، دافعية الانجاز الاجتماعي ، دافعية الانجاز المهني ، دافعية الانجاز وخصائص الشخصية . ٥- الدافع المعرفي ، ٦- دافعية الطموح ويشتمل على : دافعية الطموح الأكاديمي والمهني ، دافعية الطموح وخصائص الشخصية ، ٧- دافعية الاستطلاع ، ٨- دافعية التواد ، ٩- دافعية المثابرة ، ١٠- تنمية الدافعية .

ويتضمن القسم الثاني « الميول والتوجيه والاختيار والرضا الأكاديمي والمهني »

- ١- الميول والتفضيل الأكاديمي والمهني ويشتمل على : الميول المهنية ، الميول اللامهنية ، التفضيل الأكاديمي ، التفضيل المهني ، ٢- التوجيه والاختيار الأكاديمي ، ٣- التوجيه والاختيار المهني ، ٤- الرضا الأكاديمي والمهني ويشتمل على : الرضا الأكاديمي ، الرضا المهني ، ٥- التوافق الأكاديمي والمهني ، ٦- اتخاذ القرار الأكاديمي والمهني .